

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»  
от 31.08.2023 № 229-О

Саяхова	Саяхова Лина
Лина	Ивановна
Ивановна	2023.09.15
	13:58:07 +05'00'

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей 5-го года жизни «Почемучки» на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели: Халитова В.В.**

г. Мегион

Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Возрастные особенности детей 5 года жизни	
1.3	Характеристика контингента детей и родителей группы	
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b>	
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	
	<i>Ребенок в семье и обществе</i>	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
	<i>Формирование основ безопасности</i>	
2.3	<b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
2.4.	<b>Образовательная область «Речевое развитие».</b>	
	<i>Развитие речи</i>	
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
2.5	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b>	
	<i>Приобщение к искусству</i>	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
2.6	<b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>	
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	<i>Физическая культура</i>	
2.7	Тематическое планирование	

2.8	Проектирование образовательной деятельности на прогулке	
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	
3.2	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.3	Модель двигательного режима	
3.4	План закаливающих процедур	
3.5	Список литературы	
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	
	<b>Приложение 1.</b> Комплексно-тематическое планирование работы с детьми и взаимодействие с родителями	
	<b>Приложение 2.</b> Планирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке	
	<b>Приложение 3.</b> Подвижные игры и упражнения на прогулке	
	<b>Приложение 4.</b> Тематика опытов	
	<b>Приложение 5.</b> Список литературы для чтения детям	
	<b>Приложение 6.</b> Мониторинг развития детей	

# І.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Рабочая программа является приложением к Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 5 года жизни.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Ведущей целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 года жизни дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (36 недель)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

## **1.2.Возрастные особенности развития детей 5 года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста воспитание детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, дети запоминают 7-8 названий предметов начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речи детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важна эта похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности? Конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### 1.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

#### *К пяти годам:*

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

## 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### *От 4 лет до 5 лет*

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*В сфере социальных отношений.*

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает

внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### ***Игровая деятельность***

**Задачи по развитию игровой деятельности:** Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла.

В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас.

Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.

#### **Сюжетно-ролевая игра:**

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- в совместных с воспитателем играх совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- учить убирать предметы и атрибуты для игры.
- развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

#### **Подвижные игры:**

- продолжать развивать двигательную активность детей; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- приучать к самостоятельному выполнению правил.
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
- Учить с помощью считалки выбирать водящего.

#### **Театрализованные игры:**

- Развивать у детей интерес к театрално-игровой деятельности.
- Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

#### **Дидактические игры**

- Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравниваемых по внешним признакам, группировать; составлять из частей целое (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (определи на ощупь, по вкусу, по звучанию).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

#### **Настольно-печатные игры**

- Учить детей осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников.

**К концу года дети 5 года жизни могут:**



- Объединяясь в игре, принимать на себя роль, владеть способами ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги.
- Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
- В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно-печатных и подвижных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (движение, интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Иметь простейшие представления о театральных профессиях.

### *Ребенок в семье и обществе*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) 52 и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, 56 с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **В конце года дети 5 года жизни могут:**

- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место и самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.
- имеет представления о профессиях взрослых.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и



назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**К концу года дети 5 года жизни могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *От 4 лет до 5 лет*

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Сенсорные представления и познавательные действия.** Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

*Окружающий мир.* Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей ближнего окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

*Природа.* Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со

сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

В течение года с детьми проводится 1 занятие в неделю, всего 36 занятий. Длительность игр-занятий до 20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **К концу года дети 5 года жизни могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.



Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» является составляющей частью образовательного направления «Познавательное развитие». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**В конце года дети 5 года жизни могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

### *Ознакомление с предметным окружением*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### *Ознакомление с социальным миром*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **К концу года дети 5 года жизни могут:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, рябина и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.



## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

### *От 4 лет до 5 лет*

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и

мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### *Развитие словаря*

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

##### *Звуковая культура речи*

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

##### *Грамматический строй речи*

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

##### *Связная речь*

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### *Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

**В результате, к концу 5 года жизни** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на

вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В течение года с детьми проводится 1 занятие в 2 недели по развитию речи в чередовании с занятием по чтению художественной литературы, всего по 18 занятий, продолжительностью до 20 минут.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**К концу года дети 5 года жизни могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **К концу года дети 5 года жизни могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***От 4 лет до 5 лет***

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Изобразительная деятельность:*

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### *Модельно-конструктивная деятельность:*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### *Музыкальная деятельность:*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.



Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

### **Содержание образовательной деятельности**

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти

формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.



«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### ***Приобщение к искусству***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

### *Изобразительная деятельность*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке 111 зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения пред- методов

по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно изменять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **К концу года дети 5 лет могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### *В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
  - выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

#### *В лепке*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### *В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***От 4 лет до 5 лет***

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Строевые упражнения.* Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Ходьба и упражнение в равновесии.* Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

*Бег.* Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15—20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40—60 м.

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание.* Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля



его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

*Музыкально-ритмические движения.* Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

*Спортивные упражнения.*

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

*В результате, к концу 5 года жизни* ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма,

самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### *Физическая культура*

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. В неделю проводится 2 занятия по физической культуре в спортивном зале. Продолжительность - 20 минут и 1 занятие на свежем воздухе в форме подвижных игр, упражнений по развитию ОВД и спортивных упражнений.

**К концу года дети 5 лет могут:**



- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

## 2.7. Тематическое планирование в группе ОРН для детей от 4 до 5 лет

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад
	2 неделя	Моя семья
	3 неделя	Во саду ли в огороде
	4 неделя	Кто живёт в аквариуме?
Октябрь	1 неделя	Осень золото роняет
	2 неделя	Птицы. О тех, кто умеет летать
	3 неделя	Одежда. Свойства ткани.
	4 неделя	Улицы нашего города.
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	В мире стекла
Декабрь	1 неделя	Зима пришла
	2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды

		спорта
	3 неделя	Как зимуют животные
	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1 неделя	Как я встретил Новый год -
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Пожарная безопасность
	4 неделя	Мы – дружные ребята
Февраль	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Незнайкин клад
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	День защитника Отечества
Март	1 неделя	Мамы разные нужны...
	2 неделя	Весна идет...
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Помнить обязан любой пешеход
Апрель	1 неделя	Мой город – Мегийон
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Времена года
	4 неделя	Если ты пассажир
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Рыбы
	3 неделя	Безопасность в быту
	4 неделя	Насекомые

## 2.8. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей проводятся разнообразные приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх своевременно переключают дошкольников с одного вида занятий на другой, вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня учитывается соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада проводятся игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель показывает разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

## **2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края, воспитание здорового образа жизни используется программа экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой. Реализация данной программы охватывает все направления в развитии личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

Задачи реализуются в следующих блоках:

- Где мы живем
- Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского округа
- Сезонные изменения в природе родного края
- Природа и человек в условиях родного края
- Человек и его здоровье.

### **Задачи для детей от 4 до 5 лет:**

- знакомить с объектами ближайшего окружения; учить определять состояние погоды по существенным признакам, отмечать комплекс признаков погоды: солнечная, дождливая, теплая.
- учить определять состояние растений в зависимости от состояния погоды;
- дать элементарные представления о лесе региона: что растет и кто живет в лесу, как нужно вести себя в лесу, чтобы не мешать зверям, птицам, насекомым, для которых лес – родной дом;
- расширить представления о природных явлениях родного края;
- дать первоначальные сведения о коренном населении Югры: ханты и манси. Дать представления о сходстве и различиях в истории, культуре этих народов;
- продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни;
- дать элементарные сведения о строении и функциях тела.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Холодный период года

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Занятия, кружки, развлечения	15.25-16.00
Подготовка к приёму пищи, уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16.00-16.25
Игры, труд, индивидуальная работа	16.25-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

#### Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.18
Утренняя гимнастика	8.18-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.20
Занятия на участке	9.20-9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к приему пищи, полдник	15.25-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-17.00
Подготовка к приему пищи, ужин	17.00-17.25
Игры, труд, индивидуальная работа	17.25-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.00

### 3.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Направление развития	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>* прием детей на воздухе;</li> <li>* утренняя гимнастика;</li> <li>* гигиенические процедуры;</li> <li>* закаливающие процедуры после сна;</li> <li>* прогулка;</li> <li>* физминутки на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* занятия по физической культуре в физкультурном зале;</li> <li>* занятия по физической культуре на прогулке;</li> <li>* занятия валеологического содержания;</li> <li>* физкультурные досуги, праздники, развлечения, «Дни здоровья»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игры разной степени подвижности;</li> <li>* спортивные игры и упражнения;</li> <li>* чтение художественной литературы;</li> <li>* дидактические и развивающие игры;</li> <li>* продуктивная деятельность детей (изготовление атрибутов для соревнований, подвижных игр альбомов и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игры разной степени подвижности;</li> <li>* творческие игры;</li> <li>* игры с нестандартным физкультурным оборудованием в физкультурном уголке;</li> <li>* спортивные игры на спортплощадке и на участке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* участие в спортивных семейных праздниках, досугах, развлечениях;</li> <li>* участие в совместных физкультурных занятиях с целью создания благоприятных эмоциональных взаимоотношений</li> <li>* собрания, тренинги, консультации по созданию единого здоровьесберегающего пространства;</li> </ul>



			* беседы о здоровом образе жизни;		
Познавательное развитие	*использование моделирования в разных режимных моментах (одевание, раздевание, умывание, сервировка столов и др); * труд в уголке природы;	*занятия по ознакомлению с окружающим (мир природы, предметный мир); формированию элементарных математических представлений; занятия в мини-музее;	*опыты, экспериментирование; *экскурсии; * наблюдение; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие игры;	* игры с различным природным материалом; * строительные игры; * дидактические и развивающие игры; * продуктивная деятельность;	*совместные познавательные проекты; * участие в экологических акциях; * совместные экскурсии; * собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности;
Речевое развитие	Активизация речи детей во всех режимных моментах	Занятия по развитию речи, беседы	экскурсии; * наблюдение; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие рассказы; моделирование, составление описательных рассказов. Игры-драматизации	Рассматривание картин по различной тематике, дидактические игры, драматизация художественных произведений	Совместные проекты, участие в развлечениях, постановка совместных спектаклей, составление семейных книг, творческие конкурсы, собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности
Социально-коммуникативное развитие	*этические беседы во время утреннего приема; *формирование навыков культуры еды в процессе приема пищи; * организация дежурств по	- беседы на нравственные темы, - музейные занятия; * экологические акции; * тематические праздники, развлечения;	*экскурсии; * наблюдения; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные	*работа в книжном уголке; * творческая игровая деятельность; * творческая продуктивная деятельность;	* совместные занятия по ознакомлению с профессиями родителей; *совместные проекты; * совместные экскурсии; * собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической

	<p>столовой; - организация различных видов труда - формирование навыков безопасного поведения</p>		<p>творческие игры; *трудовые поручения; *панорама добрых дел; *оценочная деятельность по эмоциональному настроению группы; * совместная корректировка плана работы; - беседы о безопасности жизнедеятельности</p>		<p>компетентности;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>*гимнастика под музыку; * музыкальное сопровождение на занятиях;</p>	<p>* занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); *развлечения, праздники; *тематические занятия; *кружковая работа;</p>	<p>*совместное эстетическое оформление групповых помещений *дидактические и развивающие игры *экспериментирование с различными изобразительными материалами, красками и звуками *посещение выставок ИЗО искусства *изготовление декорации и атрибутов к спектаклям *участие в творческих конкурсах *участие в авторских выставках *оформление тематических альбомов по жанрам искусства</p>	<p>* творческая деятельность в уголках по эстетическому развитию *рассматривание альбомов, иллюстраций</p>	<p>* участие в творческих конкурсах *совместные занятия *практикумы *совместные спектакли с родителями *участие родителей в праздниках и развлечениях</p>

### 3.3. Модель двигательного режима

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале 8 мин
Творческие игры перед занятием	Ежедневно, 15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 1-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 10 – 15 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 10-12 мин
Эколого-оздоровительные прогулки	1 раз в неделю, продолжительностью 15 мин.
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения 7 - 10 мин
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	
Физическая культура	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с возрастом
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью до 15 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью 20 -25 мин
<b>Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье</b>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

### 3.4.График закаливающих процедур

№	Закаливающие мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+
2.	Воздушные ванны с упражнениями,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гимнастика-побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Сон с доступом свеж воздуха, без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Солнечные ванны (летом)										+	+	+
6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Ходьба по солевой дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ,ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+					
11.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.5.Список литературы

1. Т.С. Комарова «Занятие по изобразительности в детском саду» Мозаика –Синтез 2008г
2. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 4-5 лет» Вентана-Граф 2009г
3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада » Мозаика –Синтез 2009 г
4. Николаева «Занятия по культуре поведения с младшими школьниками»
5. Т. И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр»
6. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью в средней группе»
7. Авдеева «Безопасность»
8. А.А. Вахрушев.-«Здравствуй, мир!».- Москва, «Баласс», 2006.
9. И.А. Помараева , В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада » Москва –Синтез 2008 г
10. М.Д. Маханева «Кто живет в лесу»
11. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва –Синтез 2008 г
12. Дыбина «Неизвестное рядом»
13. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Москва – Синтез 2008 г
14. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду Издание 3 Москва, Мозаика –Синтез 2008 г
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильева , В. В. Гербова , Т. С. Комарова.
16. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» для занятий с детьми 2-7 лет .Программа и методические рекомендации .Москва –Синтез 2008 г
17. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа Москва 2008
18. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» Москва 2007 г
19. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.
20. О.Ф. Горбатенко .-« Комплексные занятия по разделу « Социальный мир».- Волгоград, «Учитель»,2007г.
21. Г.Я. Затулина.- « Конспекты комплексных занятий по развитию речи».- Москва, Центр пед обр.,2008 г
22. О.С. Ушакова.- « Знакомим дошкольников с литературой».- Москва, «Сфера»,2005г.
23. Т.А Серебрякова.- « Конспекты занятий, к программе « Край родной».
24. Р.А. Жукова « Развитие речи. Средняя группа».- Волгоград «Корифей», 2008 год.
25. Е.В. Колесникова.- «Математика для детей 4-5 лет», Москва, «Сфера», 2001 г.
26. Г.С. Швайко.- « Занятия по изобразительной деятельности».-Москва, «Владос», 2003г
27. Н.Г Комратова « Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Москва, «Сфера»,2007г.
28. Л.А. Кондрыкинская.- « С чего начинается Родина».- Москва, «Сфера»,2003г.
29. Куцакова Л.В. « Конструирование и ручной труд в детском саду».- Москва, « Просвещение», 1990 г.
30. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».-Москва, « Мозаика -Синтез», 2008г

31. З. В. Лиштван «Конструирование», Москва, «Просвещение», 1981г
32. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). Москва Творческий центр Сфера 2006 год – 125 с.
33. Е.В. Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Воронеж 2007 год - 131 с.
34. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва Творческий Центр Сфера 2007 год – 143 с.
35. Г. Григорьева Изобразительная деятельность дошкольников. Москва Академия 1997 год – 267 с.
36. Т.Г. Казакова Детское изобразительное творчество. Москва Творческий Центр Сфера 2006 год – 190 с.

### **3.6. Примерный перечень художественной литературы и музыкальных произведений**

#### ***От 4 до 5 лет***

*Малые формы фольклора:* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки:* «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

#### *Фольклор народов мира:*

*Песенки:* «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки:* «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### *Произведения поэтов и писателей России:*

*Поэзия:* Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка...», «Спят луга...», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает...»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисевич



«Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат...»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

*Проза:* Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колочий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплатка», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец...», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Веришь ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

*Литературные сказки:* Горький Максим «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Басни:* Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

*Литературные сказки:* Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивamura «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мязотс), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной).

### Примерный перечень музыкальных произведений

#### *От 4 лет до 5 лет*

*Слушание:* «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.

#### *Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

*Песни:* «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок

маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»).

*Музыкально-ритмические движения:*

*Игровые упражнения:* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Этюды-драматизации:* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского

*Хороводы и пляски:* «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

*Характерные танцы:* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Котятка-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

*Музыкальные игры:* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Игры с пением:* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество:* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха:* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха:* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха:* «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### ***от 4 до 5 лет***

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействие с семьей**

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература

**ФЭМП.**

Программное содержание:  
Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-столько.  
Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

**ОЗ ОКР**

**Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.**  
Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала(музыкальный и физкультурный) и т.д. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском

**Развитие конструктивной деятельности.** Загородки и заборчики. Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании 4 основных цветов и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закрепить представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Игровые задания: строительство загородок, аквариумов, озер, клубов, стоянок для машин и т.п. и их обыгрывание саду.

**Развитие речи**

Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  
Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

**Лепка.** Яблоки и ягоды (персики и абрикосы)

Цель:  
Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать правильное отношение к результатам работы.

**Рисование.**

«Нарисуй картинку про лето».  
Цель:  
Учить доступными средствами отражать полученные впечатления.  
Закреплять:  
- приемы рисования кистью;  
- умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.  
Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка

**Физкультура**

Обучать ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через осенние листочки  
Повтори ты прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и сменой положения ног  
Закрепить прокатывание мячей друг другу между предметами(расстояние 40-50см  
П/И«Найди свой домик по цвету листочка»  
« Угадай, кто кричит?»«Быстро в домик»  
равновесие  
«Поймай комара» прыжки

**Физкультура на прогулке**

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами, в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  
Воспитывать честность, дружелюбие, дисциплинированность, умение соблюдать правила.

И.А.Помораева  
В.А.Позина  
Формирование элементарных математических представлений, средняя группа М, Мозаика – Синтез, 2016  
Ст. 12

Т.С. Комарова  
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  
Стр. 23.

В.В.Гербова  
«Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет.  
Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.  
Стр. 27.

О.В.Дыбина  
Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет.  
Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.  
Стр.27.



<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>1.Беседа «Безопасность в группе», (Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры)</p> <p>2.Беседа «Моя любимая игрушка», (Цель: учить детей бережно относиться к игрушкам, побуждать их самостоятельно наводить порядок в игровых центрах, как дома, так и в детском саду. Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.)</p> <p>3.Беседа «Детский сад-мой второй дом», (Цель: обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду.)</p> <p>4.Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим»</p> <p>5.Игровое упражнение</p> <p>6.Наблюдение за работой младшего воспитателя</p> <p>7.Беседы о труде работников ДОУ.</p> <p>8. С/р игра «Детский сад». Продолжать учить детей брать на себя роли, сговариваться о содержании, о</p>	<p>«Лесной детский сад», (Цель: учить детей организовывать пространство для проектирования, планировать деятельность, моделировать. Конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности.</p> <p>1.Д/и на сравнение двух равных групп предметов «Соедини правильно».</p> <p>2.Д/и на сравнение двух предметов по величине Игра «Найди пару».</p> <p>Наблюдения за осенней погодой. Обратить внимание на то, как красив родной край в любое время года и интересен по-новому.</p> <p>Целевые прогулки по улицам города, в сквер.</p> <p>Д/и «Какая сегодня погода?»</p> <p>Знакомство с календарем погоды с использованием моделей.</p> <p>Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на</p>	<p>1.Д/и «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «В магазине игрушек», 2.Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</p> <p>3.Прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.)</p> <p>Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят», (Цель:формировать понятия «друг», «дружба».</p> <p>Задачи: учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; развивать выразительность речи; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.)</p> <p>Разучивание</p>	<p>1.Наблюдения на прогулке, экскурсии, беседа о том, что поспело в садах и огородах, рассматривание картин.</p> <p>2.Выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p>	<p>1.Учить брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение с.Капутикян «Кто скорее допьет»</p> <p>2.Игровая ситуация «Расскажем Карлсону, как надо кушать правильно».</p> <p>3.Закреплять умение намыливать руки, лицо до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. И/у «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p> <p>П/и «Найди себе пару», (Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность</p> <p>П/и «Цветные автомобили», (Цель: Развивать у детей внимание, умение различать</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, Стр.5.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет с 91</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения и младшими школьниками с. 30</p> <p>Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С32</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

	<p>распределении ролей, о нужных игрушках и предметах. Добиваться отражения разнообразных взаимоотношений в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>9. С/р игра «Повар», (Цель: Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру.</p> <p>10. С/р игра «Медсестра», (Цель: ознакомить детей с деятельностью медсестры в детском саду.</p> <p>Активизировать словарь новыми словами: медицинский кабинет. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии медсестры и пациенту.</p> <p>11. Экскурсия в мед. кабинет. Познакомить детей с мед кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представления о работе медсестры, воспитывать уважение к их труду.</p> <p>12. Театрализованная деятельность: Путешествие в зоопарк. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре, развивать мимику и жесты.</p>	<p>ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.)</p>	<p>стихотворения «В детском саду», Цель: разучить стихотворение, учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать память.)</p> <p>Чтение знакомых русских народных сказок. (Цель: воспитывать у детей умение слушать сказки внимательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопереживать героям сказок;</li> <li>- развивать память, внимание;</li> <li>- подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания;</li> <li>- развивать целостное восприятие: узнавать и называть сказки по иллюстрации).</li> </ul>		<p>цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.)</p> <p>Практическое упражнение «Надо, надо умываться», (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться.</p> <p>Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.)</p> <p>Практическое упражнение «Самые аккуратные», (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.)</p> <p>П/игра «Цветные автомобили» Учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры</p> <p>Д/у «Если зайчик заболел», «Расскажем Мишке как лечится у врача»</p> <p>12. Учить детей сервировать стол, воспитывать навыки</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>13. Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект). Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p> <p>Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»</p>				<p>дежурства по столовой. Игровая ситуация «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»(сервировка стола).</p>	
<p><b>Компонент ДОУ ЗОЖ</b></p>	<p>Упражнять в разгадывание загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания желание прийти на помощь.</p>	<p>Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»  <b>Цель:</b> расширение и закрепление знаний о пользе витаминов, о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Д/и «Узнай на вкус»  <b>Цель:</b> учить узнавать на вкус фрукты и овощи.          Наблюдения за овощами на грядках в огороде.          Лепка «Что нам осень принесла».</p>	<p>Чтение стихотворения «Кто такие витамины»  <b>Цель:</b> вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье</p>		<p>НОД ЗОЖ  <b>Витамины и их значение в жизни человека.</b> Программное содержание: Познакомить детей с понятием «витамины», с витаминами А, В,С. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в разгадывание загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания желание прийти на помощь. <b>Словарная работа:</b> витамины, верхки, корешки.</p>	<p>Стр. 31. «Технология...»          Е.В. Гончаровой.</p> <p>Стр. 29 «Технология...»          Е.В. Гончаровой</p>

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Групповой досуг «День именинника» Беседа с родителями: «Закаливание организма – укрепление здоровья».	
------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя. Моя семья</p>		<p><b>ФЭМП.</b> Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар ,учить обозначать результаты сравнения словами: больше ,меньше ,поровну, столько сколько . Закреплять умение различать и называть части суток (утро ,день, вечер, ночь)</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Моя семья</b> Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b> Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>Сказочные герои</b> Цель: Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p> <p><b>Рисование.</b> <b>Нарисуй картинку про лето</b> Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p><b>Физкультура</b> Повторить ходьба по извилистой дорожке перешагивая через 6-7 набивных мячей Закрепить 20 прыжков со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой 2-3 раза подряд Обучать ползанию по прямой на четвереньках (средних, низких), расстояние 10 м П/игра «Подбрось и поймай» « Угадай, кто кричит?», «Мыши в кладовой» подлезание, ползание «Через камушки шагаем» Перешагивание</p> <p><b>Физкультурное на прогулке.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить соблюдать дистанцию между друг другом. Упражнять в прокатывании обруча друг другу Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа М .Мозаика – Синтез , 2016 Ст 13</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.23.</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет Стр. 13.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр 19.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М. Мозаика-Синтез 2009г. Стр.28.</p>

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>1.Беседа «Моя семья»,</b> (Цель: уточнить представления детей о семье, ее членах (их имена, профессии). Учить составлять краткий рассказ о родных, отвечая на вопросы воспитателя. Беседа : "Как мы отдыхали в выходные дни". Д. и «Расскажи о членах своей семьи»- закреплять умение называть имена членов семьи. Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: Познакомить детей с новым упражнением, развивать мелкую моторику рук детей. Беседа «Выходной день», Беседа «Бабушкины руки», (Цель: учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.) 4.Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продолжать учить детей брать на себя роли: добрая мама, заботливый папа, послушная дочка, сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах. Добиваться отражения разнообразных взаимоотношений в игре. Воспитывать дружеские</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Домики, сарайчики».</b> Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия. 1.Д/и на определение пространственных направлений «Что, где находится». 2.Д/и «Подбери по величине» Цель: Развивать умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер). 3.«Раз, два сосчитай» Отвечать на вопрос «Сколько?». 4.Д/и «Живое – неживое». Закреплять признаки живых объектов, уметь отличать их от неживых. <b>Рисование «Осенние листочки»</b> Изготовление знаков-моделей «день короче ночи», «листопад», «пасмурная погода», «дождь», «тучи», «лужи» <b>Д/и «Что круглое, что квадратное», «Найди предметы круглой и квадратной формы в группе»</b> - закреплять умения называть круг и</p>	<p>1.Учить рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.  <b>Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».</b> Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.  Чтение 3. Александровой «Что взяла, клади на место», 2.С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок».</p>	<p><b>1.</b>Беседы о лете, чтение стихотворений, рассматривание фото, картин. <b>2.</b>Рассматривание предметов декоративного народно-прикладного искусства <b>3.</b>Игры со строительным материалом: развивать конструктивные умения, закреплять знания о строительных деталях и пространственные представления.</p>	<p>1.Учить правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. <b>2.</b> Игровая ситуация «Покажем мишке, как надо складывать вещи в шкафчике». <b>3.</b>Учить пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком. <b>4.</b>Чтение И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки»  Упражнение «Ложечка волшебница» Цель: Учить пользоваться чайной ложкой, доставать аккуратно фрукты из компота, после использования класть ложку на край блюдаца.</p>	<p>Т.И. Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.33</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--	---



	<p>взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>5. Экскурсия на пищеблок. Знакомство с работой поваров.</p> <p>6. Уточнить знания детей о родственных связях, знать, как зовут родителей, свой домашний адрес.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к своим близким, развивать речь.</p> <p>Д.и. «Назови правильно».</p> <p>Ц.: Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>Тема: «Источники опасности дома».</p> <p>Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p> <p>10. Театрализованная деятельность: Волшебная корзиночка. Учить эмоционально воспроизводить приветливые интонации, развивать подражательные навыки.</p>	<p>квадрат, находить предметы круглой и квадратной формы.</p>			
<b>Компонент ДОУ</b>	<p><b>НОД . Мой город, моя улица.</b></p> <p>Уточнять представления детей о месте жительства, особенности улиц, где живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p><b>Д/и «Что изменилось?»</b></p> <p>развивать внимательность, закреплять умения замечать изменения в ближайшем окружении, делиться с детьми информацией о городе.</p>	<p>Вечер загадок : совершенствовать умения придумывать описательные загадки об объектах ближайшего окружения</p>		<p>«Технология...» Е.В. Гончаровой. С.12</p>

	<b>Словарная работа:</b> названия улиц, города	Рассматривание фотографий с изображением объектов города				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Создание альбома «Я и моя семья» - обратиться к родителям с просьбой принести семейные фотографии. Консультация: «Воспитываем добротой» Привлечь родителей к оформлению выставки «Папа, мама, я - дружная семья» - нарисовать совместные рисунки с детьми					

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя Во саду ли, в огороде. Овощи. Фрукты</p>		<p><b>ФЭМП.</b> Цель: Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – столько. Уточнить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Что нам осень принесла?</b> Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Наша неваляшка. Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов).</p>	<p><b>Лепка. Большие и маленькие морковки.</b> Цель: Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом</p> <p><b>Рисование</b> <b>«На яблоне поспели яблоки».</b> Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<p><b>Физкультура</b> Закрепить ходьбу и бег по наклонной доске вверх и вниз (Ш=15-20см, Н=30-35см) Обучать прокатыванию обручей друг другу по прямой. Повторить ползание на средних четвереньках по прямой, прокатывая перед собой мяч (D=12-15см)</p> <p>П/И «Поймай комара»</p> <p>«Подарки», «Перелет птиц» (Лазание, ползание) «Дружные парочки» (Прокатывание)</p> <p><b>Физкультурное на прогулке.</b> Учить детей во время бега держать спину ровно. Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, поставленным по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивать точность приземления.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа М.Мозаика – Синтез, 2016 Ст 14</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в средней группе Стр. 8.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2008 Стр. 24, 25</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Стр.23</p> <p>«Дары осени». (Маханева М.Д., стр.83-84) Здравствуй мир, стр.125, 129</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>Утренний сбор: Беседа по теме: «Опасные растения и грибы» Театрализованная деят-ть: «Старичок Лесовичок в гостях». Цель: развивать интонационную выразительность речи, мимику и пантомимику Пальчиковая игра: «Варим мы компот», «Мы капусту рубим, рубим». Цель: развивать мелкую моторику рук, сопоставлять слова с движениями рук Театрализованная игра «Овощи на грядке» Цель: учить отождествлять себя с персонажем, сочетать движение и речь</p> <p>Тема: «Открытое окно». Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продолжать учить детей брать на себя роли: сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах. Добиваться отражения разнообразных взаимоотношений в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение</p>	<p>1.Д/и на сравнение двух групп предметов, разных по цвету «Положим кубы в коробку» 2.С/и «Магазин» 3.Д/и «Поможем Винни Пуху разложить картинки» 4.Д/и «Из чего сделано». 5. Д/и «Овощи и фрукты». Закреплять умение обобщать предметы по их признакам, развивать речь. 6. Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов.</p> <p>Наблюдения за овощами на грядках в огороде. Беседа «Как мы ухаживали за грядками». Рассматривание овощей, упражнять детей в обследовательских действиях. Лепка «Что нам осень принесла».</p> <p>Развитие конструктивной деятельности. Домики, сарайчики. Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в</p>	<p>1.Игра «Зайкина гимнастика» 2.Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 3.Д/и «Узнай по описанию»,«Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай на вкус» - на развитие тактильно-вкусовых ощущений. Чтение художественной литературы. Чтение украинской народной сказки «Колосок»</p> <p>Сказка – импровизация «Петушок и бобовое зернышко», (Цель: Учить внимательно слушать потешки и сказку; понимать их содержание; развивать чувство ритма; активную речь, умение повторять слова и звуко сочетания; побуждать подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом; вызывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Русская народная сказка «Мужик и медведь»,</p>	<p>1.Рисование мягким художественным материалом в самостоятельности. 2. Наблюдение за цветами на клумбе. 3. Игра «Конструирование зоопарка» 4.Д/и на ориентировку в пространстве «Где находится предмет»</p> <p>Д/и «Созревшие овощи», Цель: учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета,</p>	<p>1.Одевание-раздевание Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2.Чтение И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки» и др 3.Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым по его устранению.</p> <p>Упражнение «Моем, моем чисто-чисто», Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет с 94 См Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с13</p> <p>Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.34</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	--	---

	<p>считаться с интересами товарищей. 5.Вспомнить правила поведения в группе. 6.Стимулировать деятельность детей по поддержанию порядка на участке (сбор листьев, ветхой растительности). .Игра-ситуация «Проворные дежурные», Цель: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.</p>	<p>нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению</p>				
<p><b>Компонент ДОУ Социокультурные истоки</b></p>	<p>Тема блока «Родной очаг» Тема занятия «Дружная семья» Вид тренинга – развивающий; Активные формы обучения – работа в паре Название тренинга- «Дружная семья» ( Ст 163 т 5 работа с родителями и детьми 1 ое занятие ) ст 10 книга1 «Дружная семья». Истоки.</p>	<p>Чтение рассказа Л. Корсунская «Семья». (ст 14 книга 1)«Дружная семья» Цель: закрепить понятие у детей общности семьи и значимости одной фамилии для всех членов семьи.  Е.А .Пермяк «Первая рыбка» Цель: рассказать детям ,как совместный труд укрепляет семью. (книга1 «Дружная семья» Истоки» ст 16 ) Чтение рассказа Э.Шим (ст 18)«Брат и младшая сестра» Цель: формирование понимания необходимости дружной семьи в жизни человека., показать детям ,как совместный труд укрепляет семью. Чтение русской народной</p>	<p>Работа с раскрасками «Семья» Предложить детям выбрать понравившейся сюжет из жизни семьи. Учить аккуратно раскрашивать рисунок, не выходя за линии. Аппликация «Рыбка» Формировать умение аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Развивать творческие способности. Воспитывать эстетическое восприятие. Вызвать желание приносить пользу семье посильным трудом. Лепка: Праздничный пирог для бабушки. Учить детей передавать форму пирога, украшать</p>	<p>Пальчиковая игра «Семья» (книга «Дружная семья»)Истоки Русская народная игра «У дедушки Трифона», книга «Дружная семья» Истоки. Исполнение песни «Моя семья» Слова и музыка Н. Мурычевой «Моя семья», (ст 9 книга «Дружная семья» Истоки) Хороводная игра «По малину в сад пойдем» (ст 10книга 1 «Дружная семья»)  Речевая игра «Назови ласково» Активизировать в речи детей слова с уменьшительно-ласкательным значением. Вызвать желание называть членов семьи ласково. Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>Оформление страницы Альбома «Мои Истоки» родителями совместно с детьми. (Ст21 книга «Дружная семья» , «Наша дружная семья») Работа в паре Активное занятие Выполнение задания –рассматривание иллюстраций и обсуждение совместно с детьми (ст 20 книга №1 «Дружная семья»)</p>	<p>Книга №1»Дружная семья» Истоки М 2016 Ст 163 з1 «Дружная семья» т 5 Истоковедение. М2018  Слово к родителям в книге1»Дружная семья» (ст 96 т11Истоковедение) Ст 76 занятие 1 т 11 «Народная мудрость о семье»(работа в парах- родители)</p>

		сказки К.Д. Ушинского «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: формирование понимания необходимости дружной семьи в жизни человека , показать , что любовь и преданность сестры и брата помогают преодолеть жизненные испытания. Ст 5 кн 1 Чтение стихотворения «Наша бабушка» Е.Трутнева Познакомить детей с стихотворением «Наша бабушка» Е. Трутнева. Вызвать эмоциональную отзывчивость.	несложными узорами. Использовать приемы лепки, соединять части, примазывать. Вызвать желание порадовать родного человека – бабушку	«Рыбка» Разучить новую пальчиковую игру. Формировать умение соотносить движения со словами. Развивать мелкую моторику рук		
<b>Взаимодействие с Родителями и Компонент ДОУ Социокультурные истоки</b>	Тема блока «Родной очаг» Занятие №1 «Дружная семья» стр. 64 т 11 – План: 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-5 лет. 2. Представление комплекса книг для развития детей 4-5 лет. 3. Работа с книгой для развития «Дружная семья» 4. Выполнение заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» и Рассказу Л.Нечаева «Семеро по лавкам» 5. Работа с пословицами в	Дружная семья Активное занятие «Народная мудрость в семье» пословицы Работа в паре (с родителями) (ст 76 т 11 Истоковедение)		Оформление страницы Альбома «Мои Истоки» совместно с детьми. Ст21 книга «Наша Дружная семья» №1  Рисование раскрасок к сказке К.Д. Ушинского «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»( ст9 книга 1 )	Чтение сказки сказки К.Д. Ушинского «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»( ст9 книга 1 ) Цель: формирование понимания необходимости дружной семьи в жизни человека , показать , что любовь и преданность сестры и брата помогают преодолеть жизненные испытания Поразмышлять совместно с детьми над вопросами к сказке (ст 9 книга 1 «Дружная семья»)	Слово к родителям в книге1»Дружная семья» (ст 96 т11Истоковедение) Стр. 76 занятие 1 т 11 «Народная мудрость о семье»(работа в парах-родители)



	книге» Дружная семья» 6.Активные занятия. Работа в паре «Народная мудрость о семье» .Ресурсный круг «Дружная семья»					
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» Выставка детских работ совместно с родителями «Лист березовый, лист осенний» Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем: изготовление мини-книжек «История имени моего ребенка» Прочитать рассказ с детьми Л. Корсунская «Семья» и попросить ребенка назвать свою фамилию, фамилию родной сестры или родного брата.(Истоковедение)					

<b>Сентябрь</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Кто живет в аквариуме?</b>	<p><b>ФЭМП</b> Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, широкий – узкий, шире-уже</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Обитатели воды – рыбы.</b> Цель: Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.</p> <p><b>Конструктивно модульная деятельность</b> «Домики» Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> <b>Составление рассказа о кукле.</b> Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>Нарежь полосочки и наклейте из них, какие хочешь предметы.</b> Цель: Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Развивать творчество детей, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p> <p><b>Рисование. «Красивые цветы».</b> Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p>	<p><b>Физкультура</b> (О) Прыжки на двух ногах поочередно через 5-6 линий (расстояние между линиями 40-50см) (П) Прокатывание обручей друг другу между предметами (расстояние 40-50см) (З) Ползание на средних четвереньках «змейкой», прокатывая головой мяч</p> <p><b>Физкультурное на прогулке</b> Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивать ловкость, глазомер. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать согласованность движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.27</p> <p>В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» средняя группа Мозаика-Синтез Москва 2015г. Стр.30.</p> <p>ФЭМП для детей 4-5 лет. Стр.14. «Здравствуй, мир!» Стр. 77.</p>
-----------------	-----------------	-------------------------------	---	---	---	--	---

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>Наблюдение за рыбами в аквариуме.          Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.          Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).          Беседа по теме: «Рыбы. Обитатели воды – рыбы»          Цель:          Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.          Беседа «Аквариумные рыбки»,          (Цель:Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников          1.Наблюдение за машиной, которая привозит продукты в детский сад.Познакомить с профессией шофера, воспитывать уважение к труду взрослых          2.Рассматривание иллюстраций о профессии шофера          3.Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок».          Закрепление навыков безопасного поведения в природе.          4.Тема: «Обманчивая внешность». Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со</p>	<p>1.Д/и на сравнение двух предметов по длине и ширине          2.Д.упр-е «Соедини правильно»          3.Д/и «Магазин»          4. Д/и «Назови фигуру», «Найди предмет такой же формы» на закрепление геометрических фигур          5. На прогулке предложить детям определить, из каких материалов сделаны разные предметы на участке (песочница, спортивные сооружения, скамейка и др).          Побеседовать о бережном отношении к предметам.          Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало», «Что лишнее».          Наблюдения за насекомыми на прогулке: обратить внимание на особенности внешнего вида.          Познакомить с моделями существенных признаков насекомых</p>	<p>1.Работа в книжном уголке. Беседа «Кто такой художник?».          Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Показать детям значимость деятельности художника, воспитывать интерес к профессии.          2. Чтение С.Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете».</p>	<p>1.Рассматривание картин об осеннем урожае, чтение стихотворений.          Чтение французской народной песенки «Рыбки»,          (Цель: продолжить знакомство дошкольников с зарубежным фольклором, развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов.)</p>	<p>1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.          2.Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.          П/и «Куда плывут рыбки»,          Цель:учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.          П/и «Рыбаки и рыбки»,          (Цель: отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий. Учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту и ловкость, воспитывать решительность</p>	<p>Авдеева Н.Н. «Безопасность», Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека» стр. 18          Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. УЦ Перспектива, М., 2008 с.21          Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.35</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	--	---

	<p>стороны взрослого.  Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03  5.Закреплять умение выражать друг другу сочувствие. И\у «Как пожалеть товарища».  6.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию в группе порядка (уборка игрушек, стройматериала, мытье игрушек, стирка кукольной одежды.  7.Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)  8.С/и «Шоферы».  Продолжать учить детей брать на себя роли: сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах. Добиваться отражения разнообразных взаимоотношений в игре.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.  9.Театрализованная деят-ть: Рассказываем сказку по ролям. Развивать имитационные способности, поощрять активное участие детей и родителей к участию в театрализации.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<b>Компонент ДОУ</b>	НОД Природа родного края «Деревья родного края осенью» Программное содержание: Познакомить с особенностями сезонных изменений в природе края. Уточнить знания о характерных признаках осени. Закрепить представления о внешнем виде некоторых деревьев края (береза, осина, сосна, ель), об изменениях в их жизни осенью. Развивать логическое мышление. Учить устанавливать простейшие связи. Учить видеть красоту природу в каждом сезоне. Воспитывать любовь к родной природе. <b>Словарная работа:</b> листопад, вянет, увядает	Игра: «Угадай, что - где растёт». Цель: формирование знаний о растительном мире. Беседа: «Что нельзя делать осенью». Цель: формирование основ здорового образа жизни.	ЧХЛ: заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».	Рисование «Осенние листочки» Изготовление знаков-моделей «день короче ночи», «листопад», «пасмурная погода», «дождь», «тучи», «лужи».	П/и: «Собери листья». Цель: развитие общей моторики, координации движений.	«Технология ...» Е.В. Гончаровой.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Организовать подгруппу родителей для беседы на тему: «Чтение с детьми, как одна из традиций семьи» Привлечь к оформлению книжки – раскладушки «Пальчиковые игры для детей среднего дошкольного возраста» родителей «Чудо огородное» Выставка творческих работ из природного материала					

## Октябрь

<b>Месяц октябрь</b>	<b>Неделя Тема недели</b>	<b>Образовательные области</b>					
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Литература</b>

Октябрь	1 неделя Осень золотого роняет...		<p><b>ФЭМП</b>          Программное содержание:          Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.          Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.          Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.          Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p><b>ЧХЛ</b>  <b>Чтение сказки</b>  <b>К. Чуковский «Телефон»</b>          Цель: порадовать детей чтением веселой сказки.          Поупражнять в инсценировании отрывков из предложений .</p>	<p><b>Рисование. «Золотая осень».</b> Цель:          Учить детей изображать осень. Упражнять в умении дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p><b>Лепка «Огурец и свекла»</b>          Цель:          Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.          Закреплять умения катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.</p>	<p><b>Физкультура</b>          (О)Ходьба по шнуру, по прямой, по кругу, руки за спиной (10-12м)          П) Прыжки на одной ноге поочередно- то на правой, то на левой и с поворотом кругом на двух ногах</p> <p>Прокатывание обруча друг другу между предметам«Карусель»          П/игра « Передай мяч»«Зайцы и волк» прыжки «По ровненькой дорожке»          Ходьба</p> <p><b>Физкультурное на прогулке.</b>          Устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.          Развивать координацию движений в прыжках на одной ноге поочередно по прямой. Развивать ловкость и глазомер.          Воспитывать честность, дружелюбие, умение соблюдать правила.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина          Формирование элементарны математически х представлений, средняя группа          М .Мозаика – Синтез , 2016 Ст 15</p> <p>Т.С. Комарова          Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. Стр. 26 Стр.31</p> <p>В.В.Гербова          «Занятия по развитию речи в средней группе» М. Мозаика- Синтез. 2009г. Стр. 32</p> <p>О.А Соломенникова          «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» В средней группе. Стр.10</p>

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>1. Тема: «Знакомство с улицей города»          Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. закреплять правила дорожного движения.          2. С/и «Семья идет в кафе».          Продолжать учить детей брать на себя роли, сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах. Добиваться отражения разнообразных взаимоотношений в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.          3. И/у «Кормление малыша», «Приготовим куклам обед», «У куклы Тани – день рождения»          4. Театрализованная деятельность: Колоски. Развивать фантазию, образное мышление, актерские способности, выразительность движений.          5. Закреплять формы вежливого обращения. Чтение А.Прокофьева «Сказка про хитрую ловушку» «Сказка про молоток и гвозди».</p>	<p>1. Д/и «Когда это бывает» на закрепление времен года.          2. Д/и «Чудесный мешочек». Закреплять геометрические фигуры          3. Д/и «Назови части тела»          Знакомство с бальзамин, геранью, щучьим хвостом (сансевьера), розой в уголке природы.          Рассматривание осенних цветов.          с. 17 «Технология...» Е.В. Гончаровой.          Уход за комнатными растениями.          Д/и. «Найди растение по описанию»          Опыт «Нужна ли растениям вода?»</p>	<p>1. Рассматривание картин об осени          2. Чтение стихотворений об осени. Е.Благинина «Листопад», Л.Фадеева «Осень-бабушка», И.Бунина«Листопад»          3. Коллективное рисование (пальчиками) «Осенний лес».          4. Чтение: сказка в обр. В.Даля«Война грибов с ягодами».</p>	<p><b>Развитие конструктивной деятельности. Терема.</b>          Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.          2. Рассматривание фото, картин с изображением разных домов, наблюдения на прогулке, экскурсия к стройке          3. Д/и «Назови фигуру», «Найди предмет такой же формы» на закрепление геометрических фигур.</p>	<p>Упражнение «Научим Буратино есть аккуратно» Цель: воспитание культуры поведения за столом.          .КГН. Продолжать закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимостиПродолжать формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада..          П/и «Мы – осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Листопад» .          Цель- закреплять знания о приметах осени.</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 20          Т.И.Петрова и др Подготовку и проведение театрализованных игр в д/с. С36</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	--	--



<p><b>Компонент ДОУ</b></p> <p><b>ЗОЖ</b></p>	<p>С/р игра «Больница»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных, сравнение частей тела.          Дидактическая игра «Умею - не умею».  <b>Ди:</b> “Что у тебя, а что у куклы? ”-закрепить знания детей о частях тела.  <b>Помещение в центре природы</b> доступных детям энциклопедий, альбомов на тему «Части тела».</p>			<p>НОД ЗОЖ          Вот я какой!          Познакомить детей со строением тела человека, с возможностями тела (организма).          Воспитывать чувство гордости, что ты – Человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию.  <b>Словарная работа:</b>          орган, тело.  <b>Беседа с детьми:</b> «Кто я? »- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.          Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p>	<p>С. 39 Козловой С.А. «Мой организм»</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>В настольной книжке-раскладушке оформить статьи «Поздняя осень»          Привлечение родителей к сбору природного материала для игр и творчества детей (шишки, орехи и др.).          Выставка творческих поделок на тему «Осенняя фантазия» сделанных в совместной деятельности родителей и детей.          Консультации для родителей: «Хорошо быть здоровым»          Советы «Театр дома»</p>					

Октябрь	2 неделя Птицы. О тех, кто умеет летать.		<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.          Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Программное содержание:</b>          Птицы. О тех, кто умеет летать.          Программное содержание:          Уточнить и расширить представления детей о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц с наступлением осени (перелетные птицы); учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Звуковая культура речи: звуки с, съ</b>  <b>Цель:</b>          Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).</p>	<p><b>Аппликация. Украшение платочка.</b>  <b>Цель:</b>          Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.          Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.          Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p> <p><b>Рисование. «Сказочное дерево».</b>  <b>Цель:</b>          Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p><b>Физкультура</b>          (П) Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперед          (З)Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками          (О)«Карусель»          «Кого не стало?»          Наседка и цыплята»          подлезание, лазание          «По извилистой дорожке»          Ходьба</p> <p><b>Физкультурное на прогулке.</b>          Упражнять детей в прыжках в высоту через шнур. Упражнять в прокатывании обратывниа обруча друг другу. Развивать ловкость, , ориентировку в пространстве.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина          Формирование элементарны математически х представлений, средняя группа          М .Мозаика – Синтез , 2016 Ст 17</p> <p>Т.С. Комарова          Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. с. 33, 34.</p> <p>Ушакова О.С.          «Развитие речи детей 4-5 лет». М. Изд. Центр Вентана - Граф Стр. 62-64</p> <p>И.А.Помараева ,В.А.Позина«Ф ормированиеэлементарнх математически х представлений всредней группе»</p> <p>«Здравствуй, мир!»          Стр. 71.</p>

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>1.Продолжать закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. Беседа «Попросить или отнять».</p> <p>2.Чтение С.Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи».</p> <p>3. Чтение А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».</p> <p>4.Тема: «Неожиданная встреча». Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефонами 01, 02, 03</p> <p>5.С/и «Больница. Ребенок заболел». Продолжать учить детей брать на себя роли, сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах.</p> <p>6. Беседа «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей»</p> <p>7.И/у «Расскажем мишке, как лечится у врача».</p> <p>8. Театрализованная деятельность: Доброе утро! Развивать пантомимику и мимику, учить сочетать движения и речь.</p> <p>9. П/и «Птицелов», «Воробушки и кот», «Гуси на прогулке».</p> <p>10.Закреплять навыки культуры поведения за столом: кушать молча, аккуратно, не сорить, соблюдать осанку.</p>	<p>Д/и «Магазин» Д/и на ориентировку в пространстве «Где звенит колокольчик?» Д/упр.е «Поручение» Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Летает не летает» Рассматривание картин с изображением птиц.</p> <p>Рассматривание картин с изображением осеннего леса.</p> <p>Наблюдения за осинкой на прогулке: закреплять представления о сезонных изменениях в жизни растений. Чтение рассказа «Что такое лес?» Ю. Дмитриева.</p> <p>Сенсорный праздник «Лупа – брусничник»</p>	<p>1.Чтение М.Горького «Воробышко»2.Составление рассказов о птицах с использованием моделей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Рассказывание РНС «Гуси-Лебеди».</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. Закрепление геометрических фигур в дидактических играх. Изготовление билетиков для кукольного театра. Рисование предметов овальной формы, закрашивание</p> <p>1.Аппликация из листьев «Сказочная птичка»: научить детей делать аппликацию из сухих листьев, учить детей работать с сухими листьями.Развивать умение приклеивать заранее приготовленные детали по заданному образцу, работать с клеем, аккуратность.Воспитывать бережное отношение к природе, усердие, старательность.</p>	<p>Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Презентация «Послушная вилочка» Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Умывание Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком</p>	<p>Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.37</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p><b>Компонент ДОУ</b> <b>Мой город</b></p>		<p>НОД Где мы живём? Дать элементарные знания о местоположении родного города, познакомить с некоторыми особенностями природы края. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Развивать мышление, умение сравнивать. Воспитывать интерес к окружающему миру. <b>Словарные слова:</b> живая, неживая природа.</p> <p>Дидактическая игра «Лето и осень». Закрепить представления о летних и осенних явлениях природы края. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: закрепить представления об объектах «природы» и «не природы».</p>	<p>Чтение стихов об осени</p>	<p>Рисование нетрадиционное - осень</p>	<p>Наблюдение за объектами окружающей среды: обратить внимание на их происхождение.</p>	<p>С. 50 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать викторину «Что мы знаем о птицах»</li> <li>2. Оформить фотовыставку «Достижения детей» - «Я умею, я могу, я люблю.»</li> <li>3. С помощью родителей пополнить библиотечку: «Книжки-малютки, книжки-раскладушки для детей»</li> <li>4. Оформить в уголке природы совместно с родителями экспозицию по теме «Сезонные изменения»</li> </ol>					

Октябрь	3 неделя Одежда. Свойства ткани.		<p><b>ФЭМП</b> Программное содержание: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Одежда. Свойства ткани.</b> Программное содержание: Обогатить и уточнить словарь детей названиями одежды. Развивать умение классифицировать одежду. Помочь детям с помощью разнообразных действий определить особенности ткани (ткань бывает белая, красная, в цветочек, клетчатая и т.д.; тонкая и толстая; гладкая и не гладкая.) Одну ткань легко смять, другая не мнется совсем.</p>	<p><b>ЧХЛ</b> <b>Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b> Цели: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в средней группе» М. Изд. Мозаика-Синтез Стр. 33</p>	<p><b>Рисование. «Украшение фартука».</b> Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p><b>Лепка. Угощение для кукол.</b> Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные приемы лепки. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	<p><b>Физкультура</b> Ходьба по шнуру змейкой, руки в стороны (З) Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой (О) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (П) П/игра «Поймай дрессированную муху» П/игра «Самолеты» П/игра «Докати мяч» прокатывание П/игра«Черепашка»- Ползание <b>Физкультурное занятие на прогулке.</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастическому бревну, сохранять равновесие. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа М.Мозаика – Синтез, 2016 Ст18</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 34, 35</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр.77 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет».М. Изд. Центр Вентана – Граф. Стр. 48-50</p>

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>1.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки, воспитывать моральные качества</p> <p>2.Чтение А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»,</p> <p>3.И/у «Малыш проснулся», «Как будто мамы дома нет», «Приготовим малышу обед».</p> <p>4.С/и «Шофер». Продолжать учить детей брать на себя роли, сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах.</p> <p>5.Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки.</p> <p>5.Поощрять самостоятельную деятельность по поливу, опрыскиванию растений в уголке природы.</p> <p>6.Тема: «Дорожные знаки».</p> <p><i>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</i></p> <p><i>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»</i></p> <p>Закреплять знания о назначении дорожного знака.</p> <p>Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный</p>	<p>1.Игры на ориентировку в частях суток «Закончи предложение», «Что сначала, что потом».</p> <p>2.Д/у «Кукла собирается на прогулку»</p> <p>Д/и «Назови одним словом» - на классификацию предметов одежды</p> <p>Наблюдение за прохожими. Обратить внимание на то, как одеты.</p> <p>Рассматривание иллюстраций животных, сравнение частей тела.</p> <p>Дидактическая игра «Умею - не умею».</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай по описанию».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей узнавать сверстников по описанию внешнего вида (<i>одежда, цвет глаз, волос</i>).</p>	<p>Д/и «Магазин одежды».</p> <p>Цель: закреплять умение описывать одежду, закреплять ее название, согласовывать существительными с прилагательными, одиного – употребление сущ.в род. падеже, мн.ч.</p> <p>Дидактическая игра «Ателье зимней одежды»</p> <p>Цели: уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать ее, называя детали, качество материала, подбирая по цвету, использованию (спортивная, для игр, для прогулки); выполнять роли закройщика, портного, заказчика; вступать в диалог в соответствии с ролью.</p> <p>Правила. Педагог предлагает детям поиграть в ателье зимней одежды. Определяет роли и действия каждого участника: закройщик принимает заказ, задает заказчику вопросы о том, для чего будет использоваться этот предмет одежды, о фасоне, материале, отделке, пуговицах, мехе; портной собирает одежду из отдельных деталей, называя их и свои действия.</p>	<p><b>Развитие конструктивной деятельности.</b></p> <p><b>Лесной детский сад.</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление</p> <p>2.Строительство квартир для кукол, кинозалов, комнат для трех медведей и т.п. в самостоятельной игровой деятельности</p>	<p>1.Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду</p> <p>2.Содержание в порядке одежды и обуви. Замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д ИГРА «Наши прически» Цель: формировать представление о разновидностях причесок, развивать фантазию, воображение (формирование гендерной принадлежности)</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с.26</p> <p>Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.39</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--	---



	<p>переход»</p> <p>7. Театрализованная деят-ть: Художница осень. Развивать воображение, пантомимику, поощрять импровизацию.</p> <p>8. П/игра «Огуречик – огуречик». Учить детей действовать по сигналу.</p>				
<p><b>Компонент ДОУ</b></p> <p><b>Социокультурные истоки</b></p>	<p>НОД</p> <p>Тема блока «Родной очаг»</p> <p>Занятие «Домашнее тепло»</p> <p>Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» (часть вторая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».</li> <li>2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.</li> <li>3. Развитие умения слушать друг друга. Примерный план: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Семья» (стр. 14).</li> <li>2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта р-тей.</li> <li>3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25).</li> <li>4. Ресурсный круг «Домашнее тепло».</li> </ol> </li> </ol>			<p>Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр. 27).</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Предложить родителям дома обратить внимание детей на вещи, украшенные узором, учить узнавать, называть предметы одежды.</p> <p>Нарисовать предметы одежды, принести домашние рисунки в группу.</p> <p>Организовать выставку (вызывать интерес друг к другу, стимулировать детское взаимодействие, формировать у детей ощущение своей значимости, нужности другим людям).</p> <p>Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>Сбор иллюстрированного материала по теме «Одежда».</p> <p>Пригласить маму рассказать детям о важности профессии «швея»</p> <p>Совместно с родителями пополнить атрибутами «Уголок ряженья»</p> <p>Заполнение альбома «Домашнее тепло» совместно с детьми по теме «Родной очаг».</p>				

Октябрь	4 неделя Улицы нашего города		<p><b>ФЭМП</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 3 соотнося число с элементом множества ,самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры( квадрат, круг, треугольник) независимо от размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>«Мой город»</b> Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	<p><b>Аппликация. «Лодки плывут по реке»</b> Цель: Учить создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p><b>Рисование</b> <b>«Яички простые и золотые».</b> Цель: Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p><b>Физкультура</b> Прямой галоп (О)Прокатывание мяча из разных и.п. друг другу двумя и одной рукой (П)Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (Н=30-35см)3 «Кошка и мышки» «Самолеты» «Лошадки» прыжки «Покати- догони»</p> <p><b>Физкультурное на прогулке.</b> Повторить прыжки в высоту через шнур прямо. Упражнять в прыжках через шнур боком. Развивать координацию движений.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа М .Мозаика – Синтез , 2016 Стр. 19</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа Стр. 46</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 39, 36</p> <p>Гербова В.В. «Занятие по речевому развитию в средней группе» М. Изд. Мозаика-Синтез стр. 31-32</p>
		Совместная деятельность	1.Продолжать упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды	1.Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета «Где звенит колокольчик» «Поручение» 2.Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, дорог и транспорта	<b>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное	1.Закрепление приемов лепки предметов овальной формы.  2.Аппликация из геометрических фигур: «Грузовик»	1.Продолжать совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду в

	салфетницы, хлебницы, чайные ложки. 2.Продолжать побуждать детей оказывать помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды. 3.Беседа «Зачем нужен транспорт?», «Как вести себя в транспорте». 4. Театрализованная деятельность: Путешествие на воздушном шаре. Учить находить средства выражения в мимике и средствах. 5.С/и «Автобус». Продолжать учить детей брать на себя роли, сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах. 6.П/и «Воробышки и автомобили». 7.Продолжать закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой с детьми и взрослым.	3.Рассказы детей «Как мы с мамой ходим в детский сад»; 4.Игры: лото «Транспорт», Разрезные картинки. Д/и «найди отличия», «Почини машину».  Целевые прогулки на близлежащую улицу и сквер. Наблюдение за объектами окружающей среды: обратить внимание на их происхождение. Дидактическая игра «Лето и осень». Закрепить представления о летних и осенних явлениях природы края. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: закрепить представления об объектах «природы» и «не природы».	содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.		шкафчике.  2.Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье  3. Упражнение «Покажи Хрюше, как надо вести себя за столом» Цель: формировать у детей КГН, продолжать учить пользоваться салфеткой.	
<b>Компонент ДОУ Природа края</b>	Сюжетно-ролевая игра	Что растет в наших лесах? Дать первоначальные знания о лесах нашего края: растут разные деревья, но преобладают хвойные (ель, сосна) кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно. Закрепить представления о летних и осенних явлениях природы края. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Цель: развивать внимание, память, фразовую речь; формировать положительно-эмоциональный настрой. Чтение рассказа «Что такое лес?» Ю. Дмитриева. Сенсорный праздник «Луппа – брусничник». Чтение и разучивание стихотворения «Белая березка».			стр. 15 «Технология...» Е.В. Гончаровой

		<p><b>Словарные слова:</b> шиповник, брусника, черника, сосна, листопад</p> <p>Рассматривание картин с изображением осеннего леса.</p> <p>Наблюдения за осинкой на прогулке: закреплять представления о сезонных изменениях в жизни растений.</p>				
<b>Взаимодейств ние с родителями</b>	<p>Предложить родителям принять участие в семейном конкурсе рисунков по правилам дорожного движения.          Организовать выставку рисунков «Осторожно-улица»          Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения          «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения» Папка передвижка Профилактика дорожно -транспортного травматизма</p>					

Октябрь	5 неделя Тема: «Безопасность»		<p><b>ФЭМП</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём.          Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.          Воспитывать у детей познавательный интерес; Воспитывать усидчивость, аккуратность в выполнении заданий</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Безопасность дома и на улице.</b>          Цель:          Цели познакомить детей с основами безопасности в быту и на улице, подвести их к пониманию того, что безопасность зависит от них самих, подготовить детей к выходу из непредвиденных ситуаций, развить внимание, память, сообразительность. заботливое отношение.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b>          Цели: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в средней группе» М. Изд. Мозаика-Синтез Стр. 33</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема: «Угощение для кукол»</b>          Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p><b>Рисование. «Натюрморт из апельсинов и яблок».</b>          Цель:          Вызвать у детей эмоциональный отклик на картину, желание рассмотреть натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью форм, сочетанием красок. Продолжать учить детей составлять композицию рисунка. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Стимулировать на эстетические оценки и суждения.</p>	<p><b>Физкультура</b>          (О) Прокатывание мяча из разных и.п. друг другу двумя и одной рукой          П) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (Н=30-35см) «Кошка и мышки»          «Самолеты «Лошадки» прыжки          «Покати- догони» прокатывани</p> <p><b>Физкультурное на прогулке.</b>          Повторить прыжки в высоту через шнур прямо. Упражнять в прыжках через шнур боком. Развивать координацию движений</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина          Формирование элементарных математических представлений, средняя группа          М.Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Л.И.Лыкова          Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа –М –Карапуз – Дидактика 2008 ст 52</p> <p>«Хрестоматия для маленьких»          Л. Н.Елисеева</p> <p>Гербова В.В.          «Занятие по развитию речи в средней группе» М. Изд. Мозаика-Синтез Ст 24          И.А.Помараева, В.А.Позина          «Формирование элементарных математических представлений в средней группе»</p>

<p><b>Совместная Деятельность</b></p>	<p>1.Продолжать упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.</p> <p>2.Продолжать побуждать детей оказывать помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.</p> <p>3.Беседа «Зачем нужен транспорт?», «Как вести себя в транспорте».</p> <p>4.Игра - драматизация: «Еж и Лиса»; Учить находить средства выражения в мимике и средствах.</p> <p>5.С/и «Автобус».</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя роли, договариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах.</p> <p>6.Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «Еж и мыши» «У медведя во бору» Хороводные игры: «Мы на луг ходили»</p>	<p>1.Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета «Где звенит колокольчик» «Поручение»2.Конструирование «Белочка с грибочками» (из природного материала).</p> <p>3.Дид/игры «Кто что ест?» «Чей домик? » «Помоги найти детеныша» «Дикие и домашние животные» «Кто живет в лесу? » «Угадай по описанию» «Собери картинку» Загадай, мы отгадаем» «Отгадай, кто это?» «Угадай, что съел» «Найди пару»</p> <p>4Рассматривание картин: «Ф. Я. Алексеев «Спячка ежа»; «Зайчиха с зайчатами», «Лоси» Рассматривание коллекций открыток и альбома «Животные Сибири»</p> <p>5.Игры: лото «Большие и маленькие», Разрезные картинки.</p> <p>6.Д/и «Назови одним словом», «Назови</p>	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Суконцева «Как ёжик шубу менял»; Т. Белозёров «Лисёнок».</p> <p>Заучивание стихов, потешек, скороговорок о животных, составление и отгадывание загадок о животных;</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. Белозёров «Ёж»; В. Сутеев «Яблоко»; Братья Гримм «Заяц и ёж»; Б. Заходер «Про мохнатых и пернатых»; К. Чуковский «Ёжики смеются»; Н. Спехова «Добрый сон ёжика»</p>	<p><b>Конструирование по теме: «Ёжик колкий»</b> Цели: формировать умение создавать поделки из природного материала, развивать навыки конструирования, закрепить знания о цвете, форме, размерах предметов, дать знания о диких животных в лесу.</p> <p>Материал: демонстрационный – игрушка Ёжик, картинки с изображением ёжика, природный материал: семечки, листья, палочки, шишки, скорлупки от грецких орехов, раздаточный – пластилин.</p> <p>1.Закрепление приемов лепки предметов овальной формы.</p>	<p>1.Продолжать совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду в шкафчике.</p> <p>2. Игровые ситуации, беседы Цель :закрепить необходимость соблюдать ПДД</p> <p>3. Закреплять привычку мыть руки перед сервировкой стола, перед едой, после посещения туалета.</p>	<p>Здравствуй мир, стр.95</p> <p>Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.40 Куцакова Стр. 26 Памятка «Карточка игр по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка»</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	---	--



	<p>«Угадай, кто позвал»</p> <p>7.Продолжать закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой с детьми и взрослым.</p> <p>8. Расширять представления детей о родном городе, его улицах, закреплять названия главных улиц. Учить правилам поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья</p>	<p>животное»»).</p> <p>Циклические наблюдения за аквариумными рыбками: уточнить представления об условиях жизни обитателей аквариума.</p> <p>С. 33 -53 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Информация для родителей «Безопасность детей дома»</p> <p>Предложить родителям принять участие в конкурсе «Лучший сценарий сказки на новый лад»</p>
------------------------------------	--

### Ноябрь

Месяц октябрь	Неделя Тема недели	Образовательные области					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> <b>Домашние животные и их детеныши</b></p>		<p><b>ФЭМП.</b> Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Сколько», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения.</p>	<p><b>ЧХЛ</b> Чтение сказки «Три поросёнка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p><b>Рисование по замыслу.</b> Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p><b>Лепка по теме: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке).</b> Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>	<p><b>Физкультура</b> Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (О) Прямой галоп по кругу, руки за спиной (П) Прокатывание мяча из разных и.п. друг другу двумя и одной рукой 3 Кролики» Релаксация «Моцарт детям». «Веселые колпачки» ходьба с предметом на голове «Лиса в курятнике» Прыжки</p> <p><b>Физкультурное на прогулке.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением движения рук. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в бросании мяча. Упражнять детей в медленном беге и беге в колонне друг за другом змейкой. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа М.Мозаика – Синтез, 2016 Стр. 21</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 37, 38.</p> <p>О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Стр.18</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа. М.Мозаика-Синтез 2015 Стр. 38</p>
			<p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Осенние посиделки.</b> <b>Беседа о домашних животных.</b> Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>				

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>1.Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Оказывать помощь воспитателю по ремонту книг и коробок. 2.Побуждать детей дежурить в уголке природы: Поливка растений в уголке природы. 3.Беседа «Зачем посыпать дорожки песком» 4.Д/и «Угостим кукол чаем» 5.Беседа «Как выразить сочувствие товарищу», 6. Чтение С.Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». 7.Игровое упражнение «Как пожалеть товарища» 8.Подвижная игра «Лохматый пес» 9.Театрализованная деятельность: Дождик льет. Развивать память физических действий и ощущений. 10.С/и «Семья. Детский сад. Кукольный театр» Способствовать обогащению жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. добиваться отражения в игре жизненных впечатлений, поощрять ролевые диалоги. Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи (воспитатель-няня, воспитатель-дети) 11. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья». 12. Закреплять навык называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе. 13.Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра «Пешеходы и</i></p>	<p>1.Д/и «Магазин» на закрепление названий геометрических фигур «Чудесный мешочек», «Поможем Буратино сосчитать игрушки» Д/и «Скажи наоборот» 2.Беседы о домашних животных, Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?» 3.П/и «Кошкины повадки», «Коза» Рассматривание альбома «Домашние животные. Отгадывание загадок о домашних животных. Д/и на закрепление домашних животных: «Кого не стало?» «Помоги найти маму», «Кто чей?», «Кто, как кричит?», «Назови ласково», «Угадай по описанию», «Угадай, кто позвал», «Кто с хозяином живет, что хозяину дает», «Кто, во что одет», «Что умеют делать звери?»  Наблюдения за объектами природы на прогулке. Чтение сказки «Всяк по - своему» Г. Скребицкого. Оформление знаков – моделей «спячка», «у животных теплый, пушистый мех», «заготовка запасов на зиму».</p>	<p>Д/и «Назови семьи». Д/у «Один, много» - на употребление суш.мн.ч. Упр. на развитие мелкой моторике «Коготочки», Д/у «Назови ласково» - на образования суш.с помощью ласкательных суффиксов.  Чтение рассказа Т.А.Шорыгина «Кнопка», Прочитать и выучить наизусть стихотворение С. Маршака «Светофор».</p>	<p><b>Развитие конструктивной деятельности.</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, а анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию Рассматривание картин с изображением разных автомобилей, наблюдения на прогулке  Аппликация из салфеток «Барашек». Рисование «Мое любимое животное»</p>	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.  Игра – соревнование «Кто самый аккуратный»- закреплять умение складывать вещи в шкафчик</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 20 Ушакова О.С. Развитие речи детей от 4 до 5 лет стр110.  Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.41</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

	транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.					
<b>Компонент ДОУ</b>  <b>ЗОЖ</b>		Дидактическая игра «В лесу, в огороде?» Беседа о лесных ягодах и овощах Расширять знания детей о пользе овощей, о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Отгадывание загадок «Ягоды лесные» Цель: развивать мышление, внимание, речь.	Чтение рассказа «Овощи» Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз.	Раскрашивание контуров ягод и овощей	НОД ЗОЖ К нам приходит Айболит. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, ягодах. Уточнить представления о знакомых фруктах и ягодах (названия, вкус, цвет, форма), познакомить с ягодами края: брусникой и клюквой. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <b>Словарные слова:</b> здоровый образ жизни, витамины, голубика, брусника, шиповник.	С. 109 «Технология...» Е. В. Гончаровой
Взаимодействие с родителями	1. Организовать вечер. «Чтение стихов отечественных и зарубежных поэтов о домашних животных» 2.Игра Что, Где, Когда совместно с родителями, закреплять знания о лесных ягодах нашего края 3.Оформление мини-книжки «Животные в моей семье». Выставка продукции					

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя. «Дикие животные и их детеныши.»</p>		<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4          Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с треугольником</p> <p><b>ОЗ ОКР.</b>  <b>Тема: Лесные обитатели – звери.</b>          Цель: Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Учить анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>          Звуковая культура речи: звук ц.          Цель:          Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).          Совершенствовать интонационную выразительность речи.          Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.</p>	<p><b>Аппликация. Корзина грибов (коллективная работа).</b>  <b>Цель:</b>          Учить детей срезать углы, закругляя их. Закреплять умение держать ножницы, аккуратно наклеивать части аппликации.</p> <p><b>Рисование. «Украшение свитера» (декоративное рисование)</b>  <b>Цель:</b>          Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p>	<p><b>Физкультура</b>          Ходьба по доске с мешочком на голове, руки согнуты в локтях к плечам          П) Прямой галоп по кругу и змейкой          (3) Подлезание под препятствие правым и левым боком          (О) «Мяч через сетку» «Лес шумит» «Пастух и стадо»          ползание, подлезание «Ловкие мешочки»          ходьба змейкой с мешочком на голове</p> <p><b>Физкультурное на прогулке</b>          Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук.          Упражнять детей в прыжках с высоты.          Упражнять в метании в цель. Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина          ФЭМП, средняя группа          М. Мозаика – Синтез, 2016          Стр. 23</p> <p>О.С. Ушакова          Знакомим дошкольников с литературой          стр. 62</p> <p>Т.С. Комарова          Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.          Стр. 41, 40.</p> <p>Гербова В.В.          «Занятия по развитию речидетей 4-5 лет» М.          Мозаика-Синтез, 2009.          Стр. 31          А.А.Вахрушев          «Здравствуй мир!»          Стр. 63</p>
---	--	--	---	--	--	---	--

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>1.Экскурсия в прачечную д/с. Знакомство с трудом работников прачечного цеха.  2.Чтение рассказа А.Кардашовой «Большая стирка»  3.Самостоятельная деятельность по поддержанию порядка в группе  4.Беседа с детьми, как они посещали поликлинику. Игра-занятие «Кукла заболела»  5.Чтение К. Чуковского «Айболит, Я. Райниса «Кукла заболела»  6.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала, выносного материала на прогулке).  8. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»  9.С/и «Детский сад». Продолжать обогащение жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. добиваться отражения в игре жизненных впечатлений, поощрять ролевые диалоги.  10. Продолжать закреплять навык называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе. И/у «В группу пришла заведующая, воспитатель и т.д.»  11.Тема: «Путешествие по городу».  <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»  Знакомить с особенностями передвижения по городу на транспорте. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси, учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять</p>	<p>1.Д/и на закрепление названий геометрических фигур  «Что лишнее», «Сосчитай и нарисуй»,«Поможем Буратино склеить посуду»  2. Чтение К.И.Чуковского «Айболит», Е.Чарушин «Медведица и медвежата».  3. Беседа «Почему заяц зимой белый»  4.Пальчиковая игра «В лес всех выпустим зверей».  5.Беседы о диких животных, рассматривание картин «Дикие животные», «Кто живет в лесу».  Д/и «Угадай по описанию», «Опиши, я угадаю», «Кто позвал», «Чей хвост», «Назови детеныша»   Рассматривание картинок с изображением птиц: попугая, гуся, журавля, трясогузки. Обсудить с детьми особенности внешнего вида, типичные признаки.  Цель: закрепление и систематизация представлений детей о птицах родного края. стр. 73 «Технология...»</p>	<p>1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»  Дать представление о жанре рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.   2.Чтение р.н.с о животных, стихов о животных, рисование животных.</p>	<p>Аппликация из ниток «Мишка»  Лепка «Ежик»   Наблюдение на прогулках, рассматривание картин, иллюстраций.  Закреплять навыки работы кистью и гуашевыми красками.  Учить детей изображать предметы круглой и овальной формы.  Прививать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  Продолжать закреплять навыки, полученные в младшей группе – правила умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p>	
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--

	высказывания детей.					
<b>Компонент ДОУ Мой город</b>	<p>НОД Любимые места города. Цель. Уточнить знания детей о названии родного города. Расширять знания детей об объектах города и их особенностях. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>С/р.«Улицы города» Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры»</p>	<p>Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» Цель: проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее) , что для этого существуют урны и т.д.</p>	<p>Рассказывание «Дом, в котором я живу» Цель: Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>			<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</p> <p>Н. В. Алешина</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Привлечь родителей к составлению совместно с ребенком сказку на тему «Моё любимое место в городе» Открытое занятие для родителей по развитию речи «Закрепление русской народной сказки «Заюшкина избушка» с подгруппой детей».</p>					



<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Зимующие птицы.</b></p>		<p><b>ФЭМП.</b> Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Подкормка зимующих птиц.</b> Цель: Закреплять умение называть и различать птиц, прилетающих на участок. Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем мы можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц.</p>	<p><b>ЧХЛ</b> <b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b> Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p><b>Рисование. «Маленькие гномики»</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачек, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношения по величине.</p> <p><b>Лепка по теме «Птичка».</b> Цель: Учить рассматривать птиц в скульптуре малой формы, на иллюстрациях, выделять форму частей (шар, овоид), характерные признаки (клюв, хвост, крылья); учить лепить птицу по частям, передавать форму частей, характерные признаки, движение (клюёт, пьёт воду, поёт, взмахнула крыльями); плотно присоединять основные части (голову, туловище), оттягивать клюв, хвост, намечать крылья или лепить их отдельно для передачи движения, стекой передать мелкие детали (глаза, перышки). Оборудование: скульптура малой формы, иллюстрации с изображением птиц, пластилин, стеки, влажные салфетки</p>	<p><b>Физкультура</b> Продолжать учить пользоваться расческой, носовым платком своевременно. Ходьба по доске перешагивая через предметы(руки в стороны)</p> <p>(ЗБросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками(3-4 раза подряд) (О)Подлезание под препятствие правым и левым боком (П) «Подарки» И.м/п «Найди и промолчи»«Подбрось-поймай» бросание, ловля «Пролезай – убегай» подлезание</p>	<p>А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 -7 лет» Стр. 37-38</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 Стр 36</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина Развитие ФЭМП в средней группе. С.24-25</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей от 4 до 5 лет».М. Изд. Вентана-Граф,2009. стр.48</p>
----------------------	---	--	--	--	--	---	--

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>1.Беседа на тему «Труд работников д/с». Экскурсия в медицинский кабинет медсестры. 2.И/у «Кукла заболела». 3.Привлечь детей к стирке кукольной одежды, просушивать ее с помощью взрослых 4.Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. 5.С/и «Магазин одежды». Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. добиваться отражения в игре жизненных впечатлений, поощрять ролевые диалоги. 6.Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте .Учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». 7. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим</p>	<p>Д/и на закрепление названий геометрических фигур «Украсим кукле шарф», П/и «Найди свой гараж», П/и «Карусели» Д/и «Сосчитай колечки у пирамидки» Игра «Превращение геометрических фигур» (на воображение)  Настольно печатная игра «Кукла Наташа» (с предметами одежды), рассматривание материала, из которого сшита одежда. Чтение стихотворения Я.Акима «Неумейка», Г.Люшнин «Мастерица»  Дидактическая игра «В саду ли, в огороде?» Беседа о фруктах и овощах.</p>	<p>Д/и «Одень куклу», «Магазин одежды», «Чего не стало?», «Помоги застегнуть пуговицы». Создание альбома «Одежда» (рисование, приклеивание вырезанных картинок). Рассматривание в книгах одежды героев сказок. Чтение произведения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный» Д/и «Какой, какая, какое?»</p>	<p><b>Развитие</b> конструктивной деятельности. <b>Мосты.</b> Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. Рассматривание картин различных мостов, экскурсии Конструирование разных мостов для пешеходов, машин.  Аппликация «Украсим варежку узором». Рисование «Пришьем к новому платью пуговицы». Декоративное рисование Украшение кофты».</p>	<p>Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду»</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с.37 Гербова В.В. Развитие речи детей в средней группе стр.118  О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет с 105  Т.И.Петрова и др Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. С.42</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	---	---

	<p>помогай».</p> <p>8. Театрализованная деятельность: Лиса и журавль. Развивать фантазию, умение импровизировать.</p>				
<p><b>Компонент ДОУ</b></p> <p><b>Соц. Истоки</b></p>	<p>НОД</p> <p>Дороги добра</p> <p>Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</li> <li>2. Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению.</li> <li>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр. 10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</li> <li>2. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 13-14).</li> </ol>		<p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.</p>	<p>Игра «Огород» (стр. 9), хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (стр. 12).</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Оформить «Портрет моей мамочки» ко Дню матери</p> <p>Организовать «День добрых дел (изготовление кормушек с родителями)»</p> <p>Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!»</p>				

Ноябрь	4 неделя В мире стекла		<p><b>ФЭМП.</b> Программное содержание: Познакомить с образом числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение наблюдательность.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>В мире стекла.</b> <b>Цель:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам, соблюдать правила безопасности. Развивать любознательность.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Составление рассказа об игрушки. Дидактическое упражнение «Что из чего» Цель: проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушки. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии .</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>Большой дом.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: - создавать в аппликации образ большого дома; - видеть образ при рассмотрении работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания</p> <p><b>Рисование</b> <b>«Уточка» (По дымковской игрушке).</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной формы, специфическую окраску, роспись.</p>	<p>Физкультура Обучение Прыжки из глубоко приседа стоя на месте, чередуя с расслаблением (10 x 3) Повторение Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками не прижимая к груди (5-6 раз подряд) Закрепление Подлезание под дугу (обруч) правым и левым боком</p> <p>П/игра «Подарки» (с усложнением -сменой игровых персонажей) «Воробушки и кот» прыжки «Мяч не теряй!» бросание, ловля</p>	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 39, 43.</p> <p>О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.60</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП в средней группе. Стр. .25</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр. 39</p>
		Совместная деятельность	<p>1.Приобщать детей к уходу за растениями уголка природы. 2.Экскурсия на пищеблок. Знакомство с работой поваров. 3.Чтение произведений и рассматривание картин о профессии повара. Учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой и беседы с поварами. 4.Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Игры на закрепление ориентировки в частях суток «Когда это бывает», «Что делают дети».</p> <p>Д/и на закрепление свойств материалов «Из чего сделано»</p> <p>Наблюдения за объектами природы на прогулке. Дидактическая игра «Природа – не природа». Вспомнить с детьми объекты природы и не</p>	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b> Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их,</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Подарки малышам»</p> <p>Рассматривание картин с изображением домов, называние их особенностей. Наблюдения за домами вокруг сада на прогулке.</p>	<p>1. Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) 2.Продолжать учить детей замечать непорядок в одежде, устранять его самостоятельно. 3.Учить замечать непорядок в одежде,</p>

	<p>«Слушаем улицу». Учить различать звуки транспорта среди музыкальных звуков.</p> <p>5. Учить детей правильно называть, что означают сигналы светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.</p> <p>6. Рассматривание серии иллюстраций. Чтение А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»</p> <p>7. П/и на прогулке «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>8. Продолжать закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Чтение В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».</p> <p>9. Театрализованная деятельность: Вороны. Учить соотносить муз. произведение с характером движений персонажа.</p> <p>10. С/и «Детский сад. Семья»</p>	<p>природы.</p> <p>Игра «Живое-неживое»</p> <p>Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Опыт: «Родственники стекла».</p> <p>Цель: узнавать предметы, изготовленные из стекла, фарфора, фаянса. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p>	<p>придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной.</p> <p>Чтение сказки «Зимовье зверей», беседа по прочитанному.</p>		<p>обращаться за помощью к взрослым по его устранению.</p>	
<p><b>Компонент ДОУ</b> <b>Природа родного края</b></p>	<p>НОД Жизнь животных края осенью.</p> <p>Расширить представления детей о подготовке зверей и птиц к зиме на примере медведя, барсука, бобра, белки, журавлей, диких гусей, трясогузки.</p>	<p>Наблюдения за объектами природы на прогулке.</p> <p>Оформление знаков – моделей «спячка», «у животных теплый, пушистый мех», «заготовка запасов на зиму».</p> <p>Раскрашивание контуров животных и птиц.</p>	<p>Чтение сказки «Всяк по - своему» Г. Скребицкого.</p>			

	<p>Развивать наблюдательность детей. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p> <p><b>Словарная работа:</b> барсук, журавль, трясогузка.</p>	<p><b>Д/И</b> «Узнай животное по контуру». <b>Цель:</b> формировать умение детей определять животное по контуру.</p> <p><b>Д/И</b> «Третий лишний» <b>Цель:</b> закрепить знания о многообразии птиц и животных.</p>				
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Поручить собрать информационный материал на тему «История -стекла» Привлечь родителей собрать иллюстрации на тему «Изделия из стекла» Выставка «Дидактические игры в саду и дома» Сбор-отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно – развивающих игр.</p>					

## Декабрь

Декабрь	1 неделя Зима пришла	<p><b>ФЭМП.</b> Программное содержание: Продолжать считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b> Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины.</p>	<p><b>Лепка. «Девочка в зимней одежде».</b> Цель: Вызвать желание у детей передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p><b>Рисование «Снегурочка»</b> Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью, красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p><b>Физкультура</b> Обучение Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив друг друга. Повторение Прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением (10x20; 10-30) Закрепление Бросание мяча вверх, вниз о пол и ловля его двумя руками несколько раз подряд(не прижимая к груди</p> <p>П/игра «Туннель» (ползание) «Магазин игрушек» «Теремок» ходьба, ритмичность движений «Удочка» прыжки</p>	<p>О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Стр. 24.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 47</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 43.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП в средней группе. С.28</p>
---------	-------------------------	---	--	---	---	---



	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме, беседа по картинам.</p> <p>Д – игра «Бывает – не бывает» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о зоопарке 3. Беседа о работниках зоопарка, их заботливом отношении к животным, об их функциях 4. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», Маяковского В. «Что ни страница, то слон, то львица», главы из книги Жидкова «Что я видел» - «Зоосад» и др. 5. Беседа «Кто работает в детском саду» 6. Игровое упражнение «В группу пришла заведующая д/с, музыкальный руководитель, воспитатель из другой группы и др). 7. Продуктивная деятельность: «Что мне нравится в нашей группе» 8. П/и «Снежинки и ветер», «Воробьи и вороны», «Два мороза» и т.д.; 9. Театр на фл-фе ««Лисичка-сестричка и серый волк». 10. С/р игра «Зоопарк», «Семья». Формировать умение создавать игровую среду, развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. Добиваться отражения различных отношений в игре. Учить разыгрывать сюжеты по мотив худ. произведений. 11. Театрализованная д-ть: развивать мелкую моторику, речь, интонационную выразительность.</p>	<p>Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета «Спрячь игрушки», Д/и «Соедини правильно», Д/и «Найди и закрась».</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «Назови приметы зимы»</p> <p>Чтение рассказов Чурушина Е. «Лиса», «Волк», «Никита – охотник»</p>	<p>Д/и «Подбери другие слова» Игры со снегом на прогулке Наблюдения на прогулке за состоянием живой и неживой природы зимой Дидактическое упражнение «Снег — хорошо и плохо» Цели: знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега (снегопад, вьюга, метель, буран) и малого; видеть в каждом явлении две стороны; логически мыслить и объяснять ход своих мыслей.</p> <p>Дидактическое упражнение «Закончи мое предложение» Цели: уметь внимательно слушать педагога, осмысливая суть события, устанавливая причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!»</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b> 1. Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. 2. Рассматривание картин с изображением разных видов судов, беседы с детьми Строительство корабликов для человечков разного размера, по темам «Морской пляж и корабли» и др. 3. Д/и на закрепление геометрических фигур</p>	<p>Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды»  Игра – имитация «Мы не замерзнем на прогулке»</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 41</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» с 102 Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игр д/с. Стр 44</p>
--	--	--	--	--	---	--

Компонент ДОУ ЗОЖ		<p>Рассматривание иллюстраций энциклопедии про организм человека.          Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы)          Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.          (Я и мое здоровье. Т.А.Тарасова)</p>			<p>НОД          Скелет и мышцы          Дать детям знания о том, что у человека есть кости и мышцы, большие и маленькие. Мышцы и кости связаны между собой. Развивать умение слушать внимательно.. Воспитывать бережное отношение к этим жизненно важным органам.          С. 42 «Метод. Рекомендации к технологии...»  <b>Словарная работа:</b>          скелет, мышцы, кости.          Создать условия для рассматривания плаката «Я и моё тело»          Цель: Помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма.</p>	С. 75 Козлова С. А и др. «Мой организм»
Взаимодействие с семьей	<p>Оформить фотовыставку на тему: «Хроники одного дня. Дети в игре!»          Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»          Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p>					

Декабрь	2 неделя Зимние забавы. Зимние виды спорта		<p><b>ФЭМП.</b> Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; понятия числа. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Тема: Зима в городе.</b> Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Развивать речь.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»</b> Цель : учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации .Обучать умению придумывать название картине.</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Гирлянда из флажков»</b> Цель: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.</p> <p><b>Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»</b> Цель: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.</p>	<p><b>Физкультура</b> Обучение Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив друг друга. Повторение Прыжки из глубокого приседа со сменой высоты движения и темпа движения, чередуя с расслаблением Закрепление Пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок на средних четвереньках П/игра «Лисички и курочки» (бег) «Попади в щит» (метание) «Котята и щенята» лазание «Найди свое место» равновесие</p>	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 56</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП в средней группе Стр.29</p> <p>О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр. 71</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр. 32.</p> <p>ГербоваВ.В.»Занятия по развитию речи в ср.гр. д.с».М. Изд. Мозаика-Синтез,2009, Стр. 45.</p> <p>А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» Стр. 59.</p>
---------	--	--	---	---	--	---	--

1. Рассматривание картин с зимними забавами детей и взрослых.  
Беседа «Весело зимой» Цель: Уточнить представления детей о зимних играх-забавах.  
Беседа: «Каким спортом ты занимаешься с семьей».  
Учить детей рассказывать о событиях. Воспитывать любовь к спорту, к семье.

Загадки о зимних атрибутах в спорте. Развивать умение разгадывать загадки, развивать мышление, закрепить знание о зимних видах спорта

2. Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящее и будущем, о детях разного пола. Учить называть свой домашний адрес.

3. Продолжать формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

4. С/и «Больница для зверей». Ориентировать ролевое поведение детей на партнера-игрушку, партнера-сверстника. Стимулировать детей к оживлению игрушек (речь за себя и за игрушку). Поддерживать длительные игровые взаимодействия. Воспитывать дружелюбие.

5. ИОС «Помощники на дороге». Расширять представления о назначении дорожных знаков. Закреплять знания о работе светофора.

6. Театрализованная д-ть: создавать положительный настрой, развивать имитационные навыки, сочетать

Д/и «Не ошибись»,  
Д/и «Подбери снеговикам ведра»  
Рассматривание картин с изображением зимних видов спорта.  
Д/и «Назови виды спорта»,  
«Кому что нужно»  
Дидактическая игра  
«Правила безопасности зимой»  
Цели: знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Познавательная исследовательская деятельность.  
«Цветные льдинки». Цель: Расширять представления о свойствах воды.  
Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска  
Цель: развивать умение координировать речь с движением, коммуникативные навыки

**Чтение художественной литературы. Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».**  
Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.  
Чтение С. Михалков «Про мимозу»  
Цель: расширять представления детей о том как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье.  
Чтение сказки К.Д. Ушинского «Четыре желания» - продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях,  
Д-игра «Кто больше знает слов?». Цель: Развивать память, умение правильно произносить слова по теме «Зимние виды спорта».

Аппликация «Зимний вечер». Цель: Продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, учить передавать контуры различных предметов. Развивать воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Беседа: «Уроки Айболита»  
Ввести понятия: «вирусы, микробы».  
Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания:  
прочитать сказку К. Чуковского «Айболит»

Упражнение «Чистим варежки.»  
Цель: Обсудить с детьми назначение данной операции, придумать различные игровые действия для очистки варежек («котик трет лапкой лапку», «согреем ладошки» и т.д.).  
Формировать навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

<p><b>Компонент ДОУ</b></p> <p><b>Мой город</b></p>		<p>НОД</p> <p>В гостях у народов Севера.</p> <p>Дать первоначальные сведения о жизни народов севера (ханты и манси), у которых вся жизнь связана с природой, с условиями их жизнедеятельности.</p> <p>Подвести детей к осознанию того, что если люди не будут беречь природу, то она отвернется от нас, погибнет.</p> <p>Развивать речь. Воспитывать интерес к жизни народов Севера.</p> <p><b>Словарная работа:</b> бережное, стойбище, тайга.</p>	<p>Чтение стихов манси и ханты, мансийской сказки «Гнев тайги».</p> <p>Раскрашивание картин о жизни ханты и манси.</p>	<p>Рассматривание куклы Акань.</p> <p>Знакомство детей с детскими игрушками коренных народов</p>		<p>С. 86</p> <p>«Технология ...»</p> <p>Е.В. Гончаровой.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Рекомендации для родителей «Как одевать детей зимой»</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p> <p>Предложить родителям сделать кормушки для птиц и разместить их на территории детского сада</p>					

Декабрь	3 неделя «Как зимуют животные»		<p><b>ФЭМП</b> Программное содержание: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Лесные обитатели зимой.</b> Программное содержание: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b> Цель: помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»</p>	<p><b>Лепка по замыслу</b> <b>«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»</b> Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p><b>Рисование</b> <b>«Новогодние поздравительные открытки»</b> Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.</p>	<p><b>Физкультурное занятие.</b> Тема: «Пожарные на учениях» 1.Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении за направляющим 2.Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед 3.Бег в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и в движении Закрепление Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске (О) Отбивание мяча о пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд) (П) Пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок на низких четвереньках Игры «Пожарные на учениях» (индивидуальная одноэтапная эстафета – фронтально «Дедушка Ау» «Мой веселый, звонкий мяч» отбивание</p>	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 62</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в ср. гр. д./с.» Стр. 48-49</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных представлений, средняя группа М.Мозаика – Синтез, 2016 Ст31</p>
---------	--------------------------------	--	---	--	--	---	---

Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу»  
Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой  
Д/и «Что было бы, если...»  
Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания  
Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»  
Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». Цель: развивать память, выразительность речи.  
Беседа «На реке зимой» Цель: Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.  
3.С/и «Аптека». Продолжать ориентировать ролевое поведение детей на партнера-игрушку, партнера-сверстника. Стимулировать детей к оживлению игрушек (речь за себя и за игрушку).  
Поддерживать длительные игровые взаимодействия.  
Воспитывать дружелюбие.  
4. Игра-драматизация «Зимовье зверей».  
5.Д/и «Правила поведения» расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями.  
6. Театрализованная д-ть: развивать мелкую моторику в сочетании с речью, учить имитировать голоса животных, развивать коммуникативные качества, творческую

Отгадывание загадок – развитие логического мышления.

Рассматривание иллюстраций энциклопедии про организм человека.

Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

**Чтение художественной литературы. Пересказ рассказа М.Горького «Воробьишко».**

**Програмное содержание:** Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; Развивать умение понимать образные выражения.  
Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.

Д/и «Угадай, кто это» - закреплять умение подбирать сущ.кприлаг. Упр. на словообразование «Кто у кого?».

Упр для пальчиков «Зайчик».  
Заучивание стихотворения И. Токмакова «Медведь».  
Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Теремок».  
Чтение рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует». Цель: Систематизировать и дополнить знания детей о зиме, рассказать, как зимуют в лесу белки

**Конструктивная деятельность.**

1. Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.  
2. Рассматривание иллюстраций с изображениями различных самолетов  
С/и «Аэропорт»

Творческая мастерская: вырезывание снежинок.  
Цель: Учить детей технике вырезывания снежинок и: квадрата

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 43

Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. Стр 46 зан 14



Компонент ДОУ Соц. Истоки	<p>НОД Сказочный лес Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» (часть вторая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</li> <li>2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</li> <li>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Примерный план:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок» (стр. 18-21), «Снегурочка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр. 25), пословиц (стр. 16).</li> <li>2. Работа в паре «Сказочный лес» (стр. 26-27).</li> </ol> </li> </ol>		Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22).	Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр. 17).	
Взаимодействие с семьей	<p>Предложить родителям дома прочитать детям сказки про животных «Лиса ,волк и заяц» , «Заюшкина избушка» «Теремок» Поручить родителям нарисовать с ребенком любимое животное и написать краткую информацию о ней.</p>				

Декабрь	4 неделя Новогодний праздник	<p><b>НОД</b>  <b>Физкультура на прогулке</b>  Упражнять детей в ходьбе в чередовании с прыжками. В беге враспынную. Закрепить умение ходить и бегать в колонне парами, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам. Упражнять детей ходить ступающим шагом по лыжне. Развивать умение держать равновесие, ориентироваться в пространстве. Умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя. Воспитывать дружеские чувства.  1 часть. Ходьба по кругу в чередовании с прыжками. Ходьба парами в чередовании с бегом. Ходьба с восстановлением дыхания.  2 часть  1..Пробежка в среднем темпе. Ходьба.  2.Скольжение по ледяным дорожкам, привлечь внимание детей к группировке: при скольжении присесть в низкую стойку. Руки вперед.  3.Ходьба ступающим шагом по лыжне.  4.Пробежки в среднем темпе. Ходьба.  Эстафета «Гонки на санках в паре»  Цель: учить детей перевозить друг друга на санках. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.  П/игра «Карусель».  3.часть.Медленный бег. Ходьба по кругу друг за другом.</p>	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре.  Развивать:  - представление о последовательности частей суток;</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Цель:</b>  Познакомить детей с традицией празднования Нового года. Воспитывать любовь к близким, дружелюбные взаимоотношения к сверстникам. Побуждать принимать участие в украшении группы к Новому году.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Составление рассказа по картине «Таня боится мороза».</b>  <b>Цель:</b>  Учить составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем.  Упражнять в подборе определений к словам снег, зима, снежинка.  Развивать умение детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них звуки.</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Бусы на елку.</b>  Цель:  Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок разной формы, наклеивать аккуратно, посередине листа.</p> <p><b>Рисование. «Моя новогодняя елка».</b>  <b>(коллективная работа)</b>  Цель:  Вызвать у детей приятное воспоминание о новогодних праздниках. Учить детей рисовать твёрдым материалом: карандашами, фломастерами, восковыми мелками украшения для ёлки.  Закреплять навыки закрашивания. Прививать желание эмоционально откликаться на совместную работу.</p>	<p><b>Физкультурное занятие</b>  Тема: «Пожарные на учениях»  1. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4 в движении за направляющим по ориентиру  2. Ходьба в чередовании сбегом и прыжками на месте и с продвижением вперед  3.( Бег в чередовании с прыжками в движении с преодолением препятствий (низкий барьер)  ОРУ Комплекс № 8 «Пожарные на учениях»  С кеглей  О) Прыжки с продвижением вперед через 6-8 линий (расстояние 50-60 см)  (П) Отбивание мяча о пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд)  (З) Пролезание между ножками стула («тоннель») на низких четвереньках  Игра «Пожарные на учениях»  (индивидуальная одноэтапная эстафета на равновесие, прыжки – фронтально  «Эхо»  П/игры на закрепление «Лягушки»-прыжки  «Мяч об пол»-отбивание, ловля</p>	<p>Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  Стр. 50, 49  Ушакова О.С  «Развитие речи детей 4-5 лет»М.  Изд. Центр Вентана  Граф,2009  Стр.55-57</p> <p>И .А. Помораева  ,В. А. Позина  Формирование элементарны математических представлений, средняя группа М .Мозаика – Синтез , 2016  Ст32</p>

<p>Беседа :«Как дети готовились к в встрече Деда Мороза» (по сюжетным картинкам и набору игрушек Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; Беседа «За что мы любим Новый год» - вовлекать детей в диалог, формировать положительное отношение к обществу Д игра «Кто назовёт больше» - закреплять знания о зимних явлениях природы, развивать познавательный интерес, речь Пальчиковая игра «Елочка» Цель: развитие мелкой моторики. 1. Учить контролировать качество результатов труда. Учить пользоваться предметами и материалами в соответствии с назначением и свойствами, разумными способами обращения. Помочь детям осознать, как бытовая техника ускоряет получение результата. 2. Рассматривание картин о труде взрослых по дому, побуждать оказывать помощь в уборке квартиры. 3. Украшение группы к Новому году. 4. Беседа «На реке зимой». Рассказать об особенностях состояния водоемов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоема зимой. Побуждать к анализу конкретных ситуаций. 5. С/и «Семья». Продолжать формировать умение создавать игровую среду, развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи, стимулировать ролевые диалоги. Добиваться</p>	<p>Рассматривание картин, фотографий детей в разных костюмах, различных новогодних украшений. Хороводная игра «Как у Дедушки Мороза»  Рассматривание картин, чтение стихов о елке, кедре.  Циклические наблюдения за елью на участке детского сада. Оформление альбома «Елочка». Рисование «Вырастала елка в лесу на горе».  Игра «В стране сказок». Цель: учить отгадывать героев сказки по моделям.  Экспериментирование: опыт «Чем пахнет?» Цель: Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов,</p>	<p>1. Учить детей рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как вести себя зимой на реке» 2. Рассказы детей на тему «Какой подарок я жду от Деда Мороза» Написать «Письмо Деду Морозу».  Чтение русской народной сказки «Морозко». Цель: Учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение.  Словесная игра «Звонок Деду Морозу». Цель: развитие диалогической речи</p>	<p><b>Рисование</b> «Звездочки – снежинки» Цель: совершенствовать умение рисовать с помощью штампиков с оттиском снежинки, равномерно наносить изображение на лист бумаги.</p>	<p>Упражнение «Покажи Маше как правильно пользоваться салфеткой» Цель: Продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой-воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности  Ситуативная беседа «Расскажем зайчику как надо правильно кушать». Цель: работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда</p>	<p>Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованн ых игр в д/с. Стр 47 зан 15</p>
---	--	--	--	---	--

<p><b>Компонент ДОУ</b> Природа родного края</p>	<p>НОД Жизнь растений края зимой. Закрепить знания детей об изменениях в жизни растений зимой. Познакомить со строением шишки – семенами ели и шишки кедра. Развивать исследовательские навыки. Воспитывать желание оберегать ёлочки, заботиться о них. <b>Словарная работа:</b> еловые шишки, аромат, пластмасса.</p>	<p>Рассматривание картин, чтение стихов о елке, кедре. Циклические наблюдения за елью на участке детского сада Оформление альбома «Ёлочка». Рисование «Вырастала елка в лесу на горе».</p>				<p>С. 84 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p>Советы «Как организовать выходной день с ребенком». «Играем дома» (картотека игр для родителей), Конкурс новогодних кулинарных рецептов Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Информация на стенд: Новогодние традиции народов России</p>					

Январь	1 неделя: Как я встретил Новый год.	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко          Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей .</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Где зимуют снежные бабы.</b>          Программное содержание: формировать представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Согласование частей речи.          Связная речь. Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.          Грамматика .Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде.          Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков р (рь).Учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р.</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Белая снежинка.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения..</p>	<p><b>Физкультурное занятие</b>  <b>«Зимние забавы»</b>          (занятие, построенное на подвижных играх)          Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны          «Найди себе пару»          Комплекс № 9          «Зимушка-зима»          ОРУ с малым мячом(снежки)          «Лиса в курятнике»          «Подбрось и поймай»          «Перелет птиц» «Кто ушел?»          м/п «Кролики»          подлезание          П/игра «Найди где спрятано»          внимание</p>	<p>И.А.Помораева,          В.А.Позина.          развитие ЭМП в средней группе. С.33</p> <p>О С.Ушакова          Развитие речи детей 4-5 лет М.2009 ст 85</p> <p>Д.Н. Колдина          Аппликация с детьми.4-5 лет. Ст31</p> <p>Н.А. Карпухина          Конспекты занятий в средней группе. Воронеж 2009 ст77</p>
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Советы «Как организовать выходной день с ребенком”. «Играем дома» (картотека игр для родителей), Оформить фотовыставку на тему: «Как я встретил Новый год»				

	<p><b>Беседа: « Как мы встречаем Новый год»</b> Цель: расширять лобознательность, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> Живые ли деревья зимой? Цель: Продолжать обогащать и уточнять представление о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам</p> <p><b>Дидактическая игра «Что в мешке у Деда Мороза»</b> Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах относящихся к зиме, Новому году, Деду Морозу.</p> <p><b>Беседа: Как мы наряжали елку?</b> Цель: Продолжать формировать интерес к обычаям в России, рассказывать детям о культуре, традициях празднования Нового года</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Дед Мороз и СантаКлаус»</b></p> <p><b>С/р игра «Магазин» («Покупаем подарки к Новому году»)</b> Цель: Способствовать обогащению и развитию сюжета игры, учить распределять роли и подбирать атрибуты для игры в условиях более сложной сюжетной линии</p> <p><b>Дидактическая игра «Опасно - безопасно»</b> Цель: закрепление правил безопасного поведения.</p> <p><b>Беседа «Как уберечься от ожогов»</b> Цель: закрепить у детей знания о правилах безопасности</p>	<p>Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета «Спрячь игрушки», Д/и «Соедини правильно», Д/и «Найди и закрась».</p> <p>Опыты по сравнению температуры воды.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь»</p> <p>С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Настольная игра «Собери елку» Цель: развитие внимательности, мелкой моторики</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.</p> <p>Игровая ситуация «У меня звонил телефон!» Цель: продолжать знакомить детей с правилами и этикетом общения по телефону, базовыми речевыми конструкциями приветствия, обращения к взрослым и детям просьб и вопросов, передачи информации. Учить соблюдать правила безопасности в телефонном разговоре с незнакомыми людьми.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение О.Козлова «Зимняя сказка» Цель: развитие слухового восприятия и воображения</p> <p>Инсценировка сказки «Снегурочка» Цель: формирование дружеских отношений между детьми</p> <p>Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» Цель: знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок</p> <p>Игровая ситуация «Как вести себя в толпе» Цель: рассказывать детям о том, как нужно себя вести в различных ситуациях, как и кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Художественная литература «Новый год» - Н.Найденовой Цель: развитие слухового восприятия, памяти.</p>	<p>Строительные игры</p> <p>Конструктор «Лего» Цель: Учить сооружать постройки из различных конструкторов. Учить обыгрывать постройки</p> <p>Беседа «В гостях у Витаминки» Цель: формировать потребность вести здоровый образ жизни.</p> <p>Игровая ситуация. Тема: «Новогодний сувенир». Цель: продумывать замысел сувенира, представлять его, подбирать разнообразные материалы для его изготовления. Учить изготавливать подарочные сувениры.</p>	<p>Продолжать формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить засучивать рукава, помогать друг другу. Мыть руки после посещения туалета.</p> <p>Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Цель: формирование у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур</p> <p>Подвижная игра: «Елка-елочка» (с проверкой правильной осанки) Цель: развитие координации движений</p> <p>Упражнение « Покажем мишутке, как мы умеем пользоваться вилок» Цель: Закреплять умения есть вилок, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Цель: Учить правильно сервировать стол.</p> <p>Практическое упражнение «Послушные локоточки»</p> <p>Цель: Учить правильно держать локти сидя за столом, сохранять осанку.</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 47</p> <p>Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игр д/с. Стр 48 зан 16</p>
--	--	--	---	--	---	--

Январь	2 неделя		<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко          Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей .</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>          Расширять представления о мебели, учить правильно называть предметы мебели, их части, знать их назначение; уточнить значение понятия <b>мебель.</b> <b>Цель:</b>          Учить классифицировать предметы мебели.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Магазин мебели.</b>  <b>Описание предметов мебели.</b>  <b>Цель:</b>          Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта,          Упражнять детей в понимании и правильном использовании в речи предлогов и наречий с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед.          Активизировать употребление в речи сложных предлогов.</p>	<p><b>Лепка. Вылепи какое хочешь игрушечное животное.</b>  <b>Цель:</b>          Развивать умение задумывать содержание работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать воображение, умение рассказать о созданном образе.</p> <p><b>Рисование. Забавные зверушки.</b>  <b>Цель:</b>          Познакомить детей с творчеством Чарушина его внимательным отношением к животным, Обратить внимание детей на его своеобразную манеру в изображении животных.          Учить рисовать животных щетинистой кистью.          Закреплять умения детей смешивать краски ( чёрную и белую). Прививать интерес к книжной иллюстрации.</p>	<p><b>Физкультурное занятие</b>          Закрепление          Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с поворотом вокруг себя на середине подъема          Обучение          Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м)          Повторение          Перелезание через гимнастическую скамейку боком          П/игра «Зайцы и волк» (прыжки)          «Загадай, отгадай и повтори»          (дети по желанию имитируют движения и повадки зверей)          «Попади в круг»          Метание</p> <p><b>Физкультура на прогулке.</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в медленном беге. Упражнять в метании снежков в цель. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер.</p> <p>П/и: «На санки!», « Кто ушел?»          Самостоятельное катание на санках.</p>	<p>А.А. Вахрушев          Здравствуй мир, стр.40          Т.С. Комарова          Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 66          О.С. Ушакова          развитие речи детей стр.40</p> <p>И.А.Помораева,          В.А.Позина.          развитие ЭМП в средней группе. С.33</p>
	Мебель						



<b>Совместная деятельность</b>	<p>Беседа «Моя комната» Цель: развивать умение детей составлять небольшой рассказ о своей комнате. Закрепить название мебели. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире</p> <p>1.Беседы «Осторожно – зима на дороге!», «Осторожно, гололед!». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представление об особенностях передвижения машин по зимней дороге. 2.Д/и «Дорожные знаки». Расширять знания о дорожных знаках «пешеходный переход», «осторожно дети». Закреплять знания детей о видах движения машин по дороге. 3.Оказание помощи дворнику: посыпание дорожек вокруг сада песком. 4.Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 5.Беседа: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Познакомить детей с гостевым этикетом, 6.С/и «Семья. Новоселье» Продолжать формировать умение создавать игровую среду, развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи, стимулировать ролевые диалоги. Добиваться отражения отношений в игре. 7. Театрализованная д-ть: развивать умения выразительно выражать свою роль</p>	<p>Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета «Спрячь игрушки», Д/и «Соедини правильно», Д/и «Найди и закрась».</p> <p>Опыты по сравнению температуры воды. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь» С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» Цель: знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок</p> <p>Д/и «Сколько ножек у стола?» Цель: - формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности.</p>	<p>Д/и «Где, что лежит» - Упр в использовании предлогов наречий, Упр. «Один – много» на употребление сущ.в род. мн.числа, Упр. «Назови ласково» - образование сущ. с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов Д/и «Танина комната»</p> <p>Чтение рассказа из книги О.В. Дыбиной "Что было до..."»Откуда стол пришел? –Воспитывать интерес к чтению, обогатить знания детей об окружающем</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b> Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p> <p>Игра «Найди детали», «Подбери детали» на закрепление геометрических тел. Игра «Убери лишнюю фигуру», «Подбери к фигуре такую же большую (маленькую) и др.</p>	<p>Продолжать формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить засучивать рукава, помогать друг другу. Мыть руки после посещения туалета.</p> <p>Упражнение « Покажем мишутке, как мы умеем пользоваться вилок» Цель: Закреплять умения есть вилок, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 47</p> <p>Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованной игры д/с. Стр 48 зан 16</p>
--------------------------------	--	---	--	--	---	---

<p><b>Компонент ДОУ</b> <b>Мой город</b></p>	<p>НОД Домашние животные народов Севера. Познакомить с помощниками человека на Севере: оленем и собакой. Закрепить знания о понятие «домашние животные»: живут рядом с человеком, (человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. <b>Словарная работа:</b> одомашненный, северный олень, тундра, лишайник – ягель.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций быта хантов, знакомство с моделями признаков домашних животных.</p>	<p>Чтение рассказа «Однажды на охоте» из книги В.М. Кулемзина «Знакомьтесь: ханты»»</p>	<p>Аппликация по готовым формам «Одень зверей».</p>		<p>С. 117 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p>Поместить в родительский уголок информацию «Как обустроить детскую комнату» Привлечь родителей к созданию игрового макета «Моя комната» Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей, создать условия для обмена семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания.</p>					

Январь	3 недели Пожарная безопасность	<p><b>ФЭМП.</b> Программное содержание: Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Объяснить детям причины пожара, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы. Чтение С.Маршака «Кошкин дом».</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.</p>	<p><b>Лепка. Вылепи любимое домашнее животное.</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать умение задумывать содержание работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать воображение, умение рассказать о созданном образе.</p> <p><b>Рисование</b> <b>Развесистое дерево.</b> Программное содержание: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями .Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество</p>	<p><b>Физкультурное занятие</b> Обучение Прыжки вверх с места, с касанием одной, двумя руками предмета подвешенного выше поднятой руки ребенка (на 15см) Повторение Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м) Закрепление Перелезание через гимнастическое бревно боком П/игра «Пилоты» Гимнастические упражнения на равновесие «Поймай комара» прыжки «Сбей булаву»-Бросание, метание</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b> Программное содержание: упражнять детей в метании снежков в цель. Развивать координацию движений , ловкость , глазомер, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 52 М-2015 Ст 52</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет» Стр. 38-40</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. развитие ЭМП в средней группе. С.34</p>
--------	--------------------------------	---	--	---	---	--

<p>Рассматривание иллюстраций «Пожарные машины».</p> <p>Д игра «Опасные ситуации» Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к пожароопасным ситуациям</p> <p>Беседа: «Кухня не место для игр»</p> <p>Цель :выяснить какие предметы служат источником огня , почему, Развивать речь.</p> <p>Игра «Вспыхнул пожар» (показать эмоции страха, испуга, удивления).Цель: развивать способность выражать разные эмоции</p> <p>: д/и «Помоги Незнайке», рассматривание проблемных картин.</p> <p>И/у «Разложи карандаши» - помогать воспитателю, раскладывать заточные карандаши в подставки, воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>.С/и «Пожарные». «Спасатели». Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи, стимулировать ролевые диалоги. Добиваться отражения отношений и событий в игре.</p> <p>8. Театрализованная д-ть: развивать воображение, пантомимику, выразительность речи. познакомить с теневым театром.</p> <p>9. 3 Д/ ИГРА «Что делает дежурный» - формировать навыки дежурства по столовой.</p> <p>«Всё мы делаем по порядку» - совершенствовать умение детей одеваться и раздеваться, используя алгоритм последовательности действий.</p> <p>Х/б труд «Ремонт книг» - воспитывать бережное отношение к книгам, привлекать детей к ремонту книг, развивать умение быстро и четко действовать в</p>	<p>«Где звенит колокольчик», «Разложи по величине»</p> <p>Рассматривание картин местных рыб.</p> <p>Игры детей с игрушечными рыбками.</p> <p>Составление макета «Речка».</p> <p>Д игра «Сосчитай на слух»</p> <p>Цель :закрепить счет, используя звуковые сигналы, развивать мышление.</p> <p>Исследовательская деятельность «В гости к огоньку» Цель: расширять знание о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности, Выяснить что огонь дает тепло, Почему нельзя играть с огнем?</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Описание предметов по их признакам</b></p> <p>Цель :</p> <p>Связная речь.</p> <p>Учить описывать предмет детей не называя его.</p> <p>Словарь .</p> <p>Активизировать употребление в речи слов ,обозначающих действие (глаголов ) и качества предметов (прилагательных).</p> <p>Грамматика.</p> <p>Тренировать детей в образовании названий предметов в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Продолжать знакомить с термином слово и учить детей вслушиваться в звучание слов.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p>Рассказы детей на тему: «Кем ты будешь, когда вырастешь»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о различных профессиях, развивать связную речь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, образцов посуды с росписью.</p> <p>Д/и «Украсть посуду», «Составь узор»</p> <p>Аппликация «Пожарная машина» Цель: учить детей создавать образ пожарной машины из геометрических фигур. Закрепить знания о профессии пожарный.</p>	<p>1.Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, поправить воротник, заправить рубашку и др.</p> <p>2. Игра с дидактической куклой - «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки».</p> <p>Чтение К.Чуковского «Федорино горе», беседа о поступках героя произведения, формировать положительное отношение к окружающим предметам чистоте.</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как правильно пользоваться носовым платком.</p> <p>Д игра «Научим Незнайку мыть руки»</p> <p>Цель: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <p>Загадка про чеснок.</p> <p>Цель: профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Игра «Кто быстрее раскатает пожарный рукав» Цель: развивать быстроту, ловкость</p>	<p>Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игр д/с. Стр 50 зан 17</p>
--	---	---	--	---	---

Компонент ДОУ Соц. Истоки	<p>НОД Добрая забота Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» (часть первая). Задачи: 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни к Пуренушка» (стр. 12) и личного опыта детей. 2. Работа в паре «Добрая забота» (стр. 13-14).</p>		Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр. 11).	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр. 9).	
Взаим одействие с семье й	<p>Организовать выставка детских рисунков и поделок на тему «Опасные предметы» Памятка для родителей «Огонь друг-огонь враг» Консультации: «Спички детям не игрушка!», «Что нужно делать при пожаре?» Предложить родителям нарисовать план своей квартиры и отметить наиболее опасные места.</p>				

Январь	4неделя Мы дружные ребята.		<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.          Объяснить значение слов вчера , сегодня, завтра.          Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, направо).</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Мы дружные ребята.</b>  <b>Цель:</b>          Расширять представления детей о дружбе, о том, как правильно дружить.          Воспитывать доброжелательные, дружеские взаимоотношения между сверстниками в группе.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Рассказывание по набору предметов.</b>  <b>Цель:</b>          Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. Упражнять в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. Правильно произносить звук ч, отчетливо называть слова с данным звуком.</p>	<p><b>Аппликация. В магазин привезли красивые пирамидки.</b>  <b>Цель:</b>  <b>Учить вырезать округлые формы из квадратов, прямоугольников. Закреплять приемы владения ножницами. Учить красиво подбирать цвета.</b></p> <p><b>Рисование. Красивые дома Мегииона (коллективная работа).</b>  <b>Цель:</b>          Учить детей различать предметы прямоугольной, квадратной, треугольной формы, преобразовывать их в рисунках (дома одноэтажные, многоэтажные).Продолжать помогать осваивать формообразующих движений в рисовании геометрических форм. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, восковой мелок, использовать их при создании изображения. Прививать любовь к родному городу, желание изображать дома.</p>	<p><b>Физкультурное занятие</b>          Прыжки вверх с места, с касанием одной, двумя руками предмета подвешенного выше поднятой руки ребенка (на 15см)          (О) Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м)          (П) Перелезание через гимнастическое бревно боком          (З)«Пилоты»          Гимнастические упражнения на равновесие «Поймай комара» прыжки «Сбей булаву»          Бросание, метание  <b>Физкультура на прогулке</b>          Программное содержание:          Упражнять детей в ходьбе в чередовании с прыжками .В беге в рассыпную. Закрепить умение ходить и бегать в колонне пара ми, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей ходить ступающим шагом по лыжне          .Развивать умение держать равновесие, ориентироваться в пространстве.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина, С.36

<p>Беседа с детьми «Давайте никогда не ссориться!», Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих</p> <p>Игра «Угадай настроение» Игра «Угадай эмоцию» Закреплять умение узнавать эмоцию и называть её. Сл/и «Назови ласково по имени своего друга»</p> <p>1.Беседа « О трудолюбивых и ленивых людях» - обобщить и закрепить знания детей о значении труда жизни человека. упражнение «Расставим стулья» - закреплять умение правильно переносить стулья. 2.Уход за растениями – продолжать учить детей протирать листья влажной тряпочкой. 3.Х/Б «Мытьё стульчиков» - упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. 4.Отгадывание загадок на темы профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения к труду. 6. Продолжать знакомить детей с трудов взрослых в д/с. Наблюдение за работой плотника. Дать представление о работе плотника, инструментах, которыми он пользуется. 7.Д/и «Что сначала, что потом». Закрепить знания детей о последовательности трудовых действий. 8.Игра-соревнование «Чей шкафчик лучше и аккуратней» - привлекать детей к уборке и</p>	<p>Д/и «Мои ловкие пальчики» формировать навыки застегивания пуговиц, липучек и др. побуждать делать это самостоятельно.</p> <p><b>Мои друзья</b> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу</p> <p>Игра- экспериментирование « Почему все звучит?» подвести детей к понятию причин возникновения звука: колебание предмета</p> <p>Рассматривание иллюстраций аквариумных рыб: золотые, гуппи, скалярии. Обратит внимание на отличительные черты. Наблюдения за рыбками в уголке природы.</p> <p>Коллективная работа: аппликация «Аквариум».</p> <p>Д \игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепить счет предметов на ощупь</p>	<p>Д/и «Назови слово», «Опиши предмет». Беседа «К чему ведут ссоры в игре» Цель: напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе. Д/и «Расскажем зверюшкам как нужно дружно играть». Цель: формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим. Беседа «Мы дружные не ссоримся совсем» Учить детей разрешать конфликты без драки, формировать доброжелательные отношения.</p> <p>Д/и «Заходите ко мне в гости» упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своей семье, друге, развивать память , наблюдательность, воспитывать гостеприимство</p> <p>Чтение : «Песенка друзей» С. Михалков. Цель: продолжить знакомить детей с творчеством С.В.Михалкова</p>	<p>Д/и «Как выразить сочувствие товарищу» закреплять умение выражать сочувствие к друг другу. Д/и «Что такое дружба? Цель: упражнять детей в фразовой речи на тему: друг и дружба; развивать речь, внимание. «Чтение С. Михалков «Песенка друзей», Г. Цыферов «Про друзей», «Что делали два желтых друга»; Э. Мошковская «Жадина»</p> <p>Лепка «Подарок другу» Цель: Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу</p> <p>Развлечение «Уроки вежливости» Цель: развивать коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. навыки</p>	<p><b>Физкультура на прогулке (продолжение).</b> 1 часть. Ходьба по кругу в чередовании с прыжками .Ходьба парами в чередовании с бегом парами. 2. часть. Перебежка в среднем темпе. Ходьба 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 3.Ходьба ступающим шагом по лыжне. 4.Пробежка в среднем темпе. Ходьба. Эстафета2Гонки на санках в парах» Цель: учить детей перевозить друг друга на санках. П/игра 2Карусель» Цель: закрепить умение ходить и бегать , взявшись за руки. 3. часть. Медленный бег. Ходьба по кругу</p> <p>1.Продолжать учить просушивать одежду после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью к взрослому, благодарить за помощь. 2.Рассказывание детей на тему «Как мы будем сушить одежду» Упражнение «Послушная вилочка» Цель: Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир. Игровая ситуация «Медвежонок ужинает» .Цель.: Воспитывать умения есть аккуратно,</p>
---	--	--	--	---



Компонент ДОУ Природа родного края	<p>ООД Кто живет в наших реках и озерах? Познакомить детей с некоторыми представителями рыб округа (щука, карась), с особенностями их внешнего вида, поведения. Развивать умение сравнивать. Воспитывать усидчивость. <b>Словарная работа:</b> щука, карась, санитар. Игры детей с игрушечными рыбками.</p>	<p>Беседа по ОБЖ «Правила поведения на воде». Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p>		<p>Рассматривание картин местных рыб. Составление макета «Речка».</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Море волнуется». Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	<p>С. 52 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p>
Взаим одейст вие с семье й	<p>Круглый стол на тему «Поговорим о нравственности» «Консультация «Читаем всей семьёй сказки»</p>					

Февраль	1 неделя	Транспорт	Тра	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 3 шарфа одинакового цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одинакового цвета, одинаковой длины и разной ширины</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с пуговицами в мешочках( на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами( на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры( по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p> <p><b>Словарная работа.</b> Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Тема. Виды транспорта.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Расширять представления детей о различных видах транспорта. Развивать умение классифицировать. Закреплять правила поведения в транспорте.  <b>Материал.</b> Иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский.          Д/игра «Четвертый лишний»..  <b>Словарная работа .</b> транспорт, легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>          Программное содержание.          Звуковая культура речи: звук ц.          Цель : упражнять детей в произнесении звука ц ( изолированного ,в слогах ,в словах)          Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова ,начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слово , а на его звучание.  <b>Материал.</b> Картинки животных с звуком ц.  <b>Словарная работа .</b> цик- цок ,Лошадка – цок-цок ,Бабушка цыплят созывает – цып-цып Кошка - мышку ловит – цап-цап.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: Хоровод.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей.          Учить объединять свою работу с работами других детей.          Развивать образное восприятие.  <b>Материал и оборудование .</b> Доски для лепки, стеки, пластилин , образцы дымковских игрушек, картинки с изображением фигуры человека .  <b>Словарная работа.</b> Хоровод, мастер, дымковская игрушка .  <b>Рисование.</b>  <b>Тема:</b> «Весёлый поезд» (гуашь) коллективная работа  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Учить рисовать прямоугольные формы. Развивать умение соотносить цвет со своим внутренним состоянием. Закреплять навыки закрашивания толстой кистью слева направо или сверху вниз. Прививать желание работать над общей композицией.  <b>Материалы:</b> ½ листа бумаги А4, гуашь, кисти № 3,6, ножницы, клей, обои.  <b>Предварительная работа:</b>          Игра «Подбери цвет к настроению», рассматривание железнодорожного состава, аппликация.  <b>Словарная работа.</b> Поезд, вагончики, железная дорога.</p>	<p><b>Физкультурное занятие</b>          Обучение          Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ш=15-20см Н=30-35см)          Повторение          Прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 20см          Закрепление          Метание предметов горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5см)          П/игра«Мыши в кладовой» (лазание)          П/игра Молчанка м/п «Сторож» (ДНИ 226)          ходьба, внимание          П/игра «Лягушки»-Прыжки</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в ходьбе «скользящим шагом. Упражнять детей в метании снежков правой и левой рукой на дальность. Упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве</p>
---------	----------	-----------	-----	--	---	---	--

<p>Беседа «Как нам транспорт помогает» - развитие кругозора и речи у детей Игра на развитие мышления «Купи для машины нужную деталь» 1. Беседа «Я – грамотный пешеход». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на улице. Знакомить с дорожными знаками правилами безопасного движения. Закреплять знания о светофоре. 3. ИОС «Расскажи Незнайке, как вести себя в транспорте» 5. Театрализованная д-ть: развивать фантазию, воображение, расширять знания детей о цирке, побуждать к участию в театрализованной игре. 6. «Смена грязных полотенец» - поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. 7. Беседа: «Всему своё место» - формировать навыки убирать игрушки после игры, воспитывать бережливость. 8. «Помоги растениям» - закрепить умение аккуратно работать с водой, воспитание заботливого отношения. Беседа «Зачем нужен транспорт?», «Как вести себя в транспорте» Игры с водой (пускание корабликов) Цель: вызвать интерес к игре с водой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Игры: лото «Транспорт», Разрезные картинки. Д/и «найди отличия» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их различие и сходство. Отгадывание загадок о транспорте. <b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес  <b>Д/игра «На чем поедem в лес»</b> <b>Цель</b> :развивать речевую активность детей, упражнять в объяснении ситуации. Побуждать делать элементарные. <b>Д/игра «А что потом?»</b> Цель: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня <b>Игры с предметами «Чудесный мешочек» упр. «Найди одинаковые предметы»</b> Цель: Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».</b> Программное содержание. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепить знание о терминах слово, звук, умение самостоятельно подбирать слова со звуком С.  Рассматривание картины «Играем в поезд» - учить детей видеть и понимать содержание картины; продолжать расширять представления детей о транспорте.  Заучивание стихотворения Т.Александровой «Светофорчик»  Рассказы детей на тему «Как я ездил к бабушке»  Чтение Р.Фархади «Светофор» Цель: Воспитывать умение слушать стихотворение. Закрепить знания о значении светофора.</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b> Трамвай. Программное содержание. Закрепить представление о разных видах транспорта. Упражнять в преобразовании постройки, закреплять деталь – цилиндр. Развивать конструкторские навыки. Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта  Конструирование автобусов, трамваев. Обыгрывание построек в играх  Создание коллажа методом аппликации «Машины на улицах города» Цель: продолжать упражнять в вырезании, учить доводить начатое дело до конца, закрепить наземный транспорт. <b>Д/игра</b> «Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Маша обедает»: повторить правила поведения за столом, и названия видов посуды. Д/ упр. «Найди ошибку», развивать мышление, закрепить последовательность одевания.  «Упражнение «Послушные локоточки» - формировать у детей навыки культурного поведения за столом, учить правильно держать локти, сидя за столом, сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил Беседа на тему этикета «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат» - формировать умения соблюдать правила личной гигиены. <b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> Навести порядок в игровых уголках Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе. <b>Самообслуживание</b> Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук.(Можно использовать сенсорный коврик) <b>Дежурство по столовой.</b> Обучение дежурству по столовой. Учить детей дежурить по столовой: вымыть руки, надеть фартук, поставить салфетницы, хлебницы, разложить ложки справа от тарелки.</p>
--	---	---	--	---

Совместная деятельность	<p><b>С/р игра</b> «Больница» - закреплять умение выполнять ролевые действия в соответствии с взятой на себя ролью</p> <p><b>С/р игра:</b> «Путешествие на машине» Цель: умение развивать и усложнять сюжет игры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>С р/игра</b> «Автобус» Цель: Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения.</p>	<p>Д/игра «Найди ошибку (по видам транспорта)».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание, учить отчетливо произносить многосложные слова громко</p> <p><b>Игры с палочками «Выложи дорогу»</b> Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их.</p> <p><b>Работа в сенсорном уголке «Чудо бумага»</b> Продолжать знакомить детей с различными видами бумаги (калька, рельефная, газетная, фольга, картон), ее свойствами, обогащать чувственный опыт детей</p> <p><b>Д/игра « Кто что делает?»</b> пополнять словарный запас, учить использовать различные глаголы; формировать навыки словотворчества, учить вслушиваться в звучании слов, понимать их значение</p> <p><b>Опытно – экспериментальная деятельность «Надувание мыльных пузырей»</b> Помочь детям обнаружить воздух. Дать представление о том, что воздух занимает место. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать аккуратность. (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» стр.31)</p> <p><b>Наст. Игра «Домино»</b> Учить детей играм, направленным на закрепление транспорта, совершенствуя умение различать.</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».</p> <p>Обсуждение.</p> <p><b>Стихотворение С. Маршак «Багаж»</b> Цель: Формировать интерес к поэзии. Развивать память, внимание, эстетический вкус.</p> <p><b>Д/игра .Развитие словаря.</b> «Лови да бросай цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет</p> <p><b>Д/игра «Подбери словечко»</b> <b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p>	<p><b>Настольный конструктор по выбору детей</b> Цель: Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно – ролевых играх.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Стимулировать желание протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда</p> <p><b>П/игра. «Воробышки и автомобиль»</b> Цель: Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь, в умении начинать движение и менять его по сигналу.</p> <p><b>М/п игра «Пузырь»</b> Цель: Развивать память, интерес к играм, умение соотносить движения со словами.</p> <p><b>Формирование КГН «Хлеб всему голова»</b> учить детей правильно есть хлеб, контролировать свою осанку во время еды</p>
-------------------------	--	---	--	---	---

Компонент ДОУ ЗОЖ		<p><b>Беседа с детьми «Полезные продукты»</b>  Д/ игра «Полезная и вредная еда».  Цель: Расширять представления и закреплять знания детей о вреде и пользе продуктов питания, формировать основы здорового образа жизни и валеологической культуры, расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки, внимание, память, слух, быстроту реакции.</p>			<p><b>ООД</b>  <b>Зачем нужна еда?</b>  Программное содержание.  Дать первоначальные знания о пищеварительной системе: через рот мы себя кормим; наш организм берет из пищи все нужное, а остатки выходят из него, когда пользуемся туалетом. Развивать умение выдвигать предположения. Воспитывать бережное отношение к своему организму.  <b>Словарная работа:</b> пища, вредная и полезная еда.</p>
Источники	<p>1.А.А. Вахрушев Здравствуй мир, стр 95  2.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 68  3.О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.96 ;  4. И.А .Помораева, В.А.Позина. развитие ЭМП в средней группе. С.37  5.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 35-37  6.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 50  7.Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. Стр 51 зан 18  8.С. 42 Е. Гончарова «Методические рекомендации к технологии...».</p>				
Взаимодействие с семьей	<p>1.Родительское собрание на тему: «Наша жизнь в детском саду» (с просмотром фрагментов занятий с детьми в детском саду).  2.Разместить информационный материал в уголок для родителей на тему «Осторожно тонкий лёд»  3.Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автопарк»  4.Предложить родителям поиграть в речевую игру «Большой-маленький» для закрепления видов транспорта.  5.Разместить информационный материал в уголок для родителей на тему «Зимний рацион дошкольника»</p>				

Февраль	2 недели	Незнайкин клад	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Учить считать движения в пределах 5.          Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами : вверху, внизу, слева , справа, впереди , сзади.          Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.          Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами ( от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины( 4 шт), 4 мяча разной величины.          Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины, ( по 5 шт. длч каждого ребенка), наборы игрушек ( матрешка, машина, пирамидка).          Словарная работа. вверху, внизу, слева , справа, впереди , сзади, узкий, широкий.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Свойства пластмассы, стекла, металла.</b>          Программное содержание.          Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению  <b>Материал.</b> различные по форме, цвету, величине изделия из пластмассы (пластмассовые стаканчики, электрический чайник, настольный органайзер, телефонный аппарат, вода, пластмассовые пластинки.  <b>Словарная работа.</b>          Пластмасса, пластмассовые, гладкая , шероховатая, водонепроницаемая, легкая, не тонет, гибкая, ломкая, горит , плавится при плавлении, выделяет запах.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Описание детьми внешнего вида друга друга.</b>          Программное содержание.          Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <b>хотеть</b>, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.          Закреплять правильное произношение звуков Л, Ль в изолированном виде, в словах и в фразах, учить выделять первый звук в слове.  <b>Материал и оборудование.</b>          Предметные картинки на звук (Л): лиса, лук, лев; яблоко, волк, белка; стул, стол; схема, магнитофон, мяч.  <b>Словарная работа:</b>          Активизировать в речи слова связанные с описанием внешнего вида (цвет глаз, волос, одежды).</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Летающие самолеты.</b>          Программное содержание.          Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы.  <b>Материал.</b> Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки, лист ватмана, модель <b>самолета</b>, иллюстрации  <b>Словарная работа</b> Самолет, поднебесье, пилот, крыло, корпус, колеса .  <b>Рисование.</b>  <b>«Орнамент на полосе»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Использовать образцы декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле росписей. Учить детей строить орнамент на полосе из знакомых элементов дымковской росписи. Развивать умение находить чередование в жизни, в орнаментах. Помочь детям освоить в рисовании формообразующие движения для изображения круглых, овальных форм (рисование кружков, колечек). Прививать  <b>Материалы:</b> Шаблоны предметов быта: полотенца, варежки, сапожки, гуашь, кисть №3, игра «Собери узор» (ромашки и ноготки, машинки двух цветов).          эстетический вкус.  <b>Словарная работа.</b> Орнамент ,дымковская роспись, колечки, кружки.</p>	<p><b>Физкультура .</b>          Повторение          Ходьба, бег и прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх вниз          Закрепление          Прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета голово          Обучение          Ползание на средних и мелких четвереньках по доске положенной горизонтально (ш доски=15-20см)          П/игра \«Подбрось и поймай» (метание)          П/игра «Водяной»          м/п «Рыбаки и сеть»- ползание          П/игра «Хитрая лиса»-ходьба, бег  <b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в медленном беге. Упражнять в метании снежков в цель. Упражнять <b>детей</b> в катании друг- друга на санях. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер.</p>
---------	----------	----------------	--	--	--	--



<p>Беседа с детьми на тему «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны» - расширять знания детей о свойствах предметов. Беседа «Как мы узнаем, из каких материалов они сделаны? Какими они свойствами обладают? » Цель: Развитие речевых умений обмениваться информацией , рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах ,формировать и устанавливать причинно-следственные связи С /игра «Детский сад» .Игра «Одежкин домик» - закреплять у детей привычку правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку. Диигра «Поможем Мишке разложить картинки» - формировать умение правильно сервировать стол. Беседа «Как помочь дома маме?» С/р. игра «Поваренок» Цель: учить примерять на себя роль, закрепить знания о работе повара.</p>	<p><b>Диигра</b> на ориентировку во времени «Что сначала, что потом». Рассматривание предметов из различного материала. Беседа по теме. <b>Загадывание загадок</b> о предметах, экспериментирование с материалами <b>Игра</b> с мячом «Из чего сделано» Опыт №1 «Выявление свойств дерева: тонет или нет в воде, твёрдость»</p> <p><b>ДиИ</b> «Вправо-влево посмотри, что там видишь назови» <b>Экспериментирование</b> «Свойство стекла» Цель: закрепить знания детей о свойствах и качествах стекла.</p> <p><b>Диупр</b> «Один –много» Цель: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа</p> <p><b>Диигра</b> «Волшебный сундучок» Цель: вызвать интерес к свойствам различных материалов развитие тактильных ощущений. <b>Диигра</b> «Доскажи слово» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. <b>Диигра</b> «Где что можно делать?» Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>	<p><b>Чтение сказки «Жихарка»</b> Цель: Познакомить детей со сказкой «Жихарка», вызвать эмоциональный отклик на сказку, интерес к образам этой сказки расширять знания детей о русской избе, деревянной мебели и посуде; Воспитывать интерес к чтению</p> <p>Чтение описательных рассказов про материалы из энциклопедии Т.И. Нуждиной "Хочу все знать!"</p> <p><b>Драматизация сказки «Три поросёнка».</b> <b>Цель:</b> формирование способности к перевоплощению, созданию театральных (выразительных) образов (мимика, жесты, интонационная выразительность речи).Развитие связного речевого высказывания. Умение выстраивать диалог.</p> <p><b>Театрализованная д-ть:</b> продолжать знакомить с теневым театром, развивать воображение, умение общаться.</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: «Как полка превратилась в книжный шкаф» Цель: уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр. 100</p> <p><b>Рисование</b> «Заколдованные рисунки». Цель: помочь догадаться по силуэтам, какие предметы «спрятаны» в них.</p> <p><b>Диигра «Угадай и расскажи»</b> Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. . <b>Диигра</b> «Собери матрёшку» Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. <b>Настольная игра «Домино»</b> Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. <b>Настольные игры-</b> Выложи из цветных палочек по образцу.</p>	<p><b>Упражнение:</b> «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Цель :Продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом</p> <p><b>Диупр.</b> «Выложи последовательно», закрепить знания о последовательности умывания. .Продолжать закреплять навыки умывания</p> <p><b>Пи</b> «Найди себе пару». Цель: Учить быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Пи.</b> «Где звенит» Цель: развитие слухового восприятия, ориентация в пространстве.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> «Мы посуду перемыли», Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>
--	---	---	---	--



	<p><b>С/р/ игра «Магазин игрушек»-ситуация вежливый продавец.</b> Цель : расширять представления детей о работах в магазине, о товаре формировать умение создавать игровую среду, развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры.</p> <p><b>С/ р игра «Кафе»</b> Цель: ознакомить детей с трудом взрослых, формирования положительных взаимоотношений у детей.</p>		<p><b>Д/игра «Найди ошибку»</b> Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Д/игра «Доскажи слово»</b> Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Д/ игра «Какая, какой, какое?»</b> Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>		
Компонент ДОУ Мой город	<p><b>ООД «Традиции и культура народов севера»</b> Цель: Дать детям представление о культуре, традициях и особенностях быта коренных народов севера. Познакомить детей с национальной одеждой - «малицей» для мужчин и «ягушкой» для женщин, особенностями женского платья; Воспитывать любовь к родному краю, уважение к жителям коренных национальностей Севера.</p>	Чтение хантыйской сказки «Хозяин тайги».		<p>Рассматривание альбома «Культура и быт народов ханты и манси». Цель: продолжать знакомить детей с элементами национального костюма.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением одежды, кукол в национальной одежде, рассматривание оленьего меха, предметов быта</p>	

<b>источники</b>	<p>1.А.А. Вахрушев Здравствуй мир, стр.40  2.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 69  3.О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.60  4.И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование ЭМП в средней группе. С39.  5.Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игрв д/с. Стр 52 зан 19  6.О.А.Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений М 2010 Ст35  7. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Мозаика Синтез 2015 г</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>1.Оформления групповой энциклопедии «Мир комнатных растений».  2.Выставка совместной работы родителей с детьми: "Удивительные поделки из разных материалов».  3.Памятка «Как снять напряжение после детского сада» .</p>

Февраль	3 неделя	Комнатные растения.	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.          Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг , квадрат , треугольник.          Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро , день , вечер , ночь.  <b>Демонстрационный материал.</b>          Фланелеграф, картинки с изображениями героев мультфильмов «Простоквашино» в разное время суток ( утро , день , вечер , ночь,).  <b>Раздаточный материал.</b> числовые карточки, с кругами ( от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек ( круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные)  <b>Словарная работа.</b> утро , день , вечер , ночь.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Комнатные растения. Путешествие в царство комнатных растений.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.  <b>Материал.</b> Игрушка бабочка, растение – душистая герань, фикус. Д/игра «Цветы», алгоритмы по уходу за комнатными растениями, предметы по уходу за растениями, набор цветных картинок «Цветы».  <b>Словарная работа.</b> Растение, герань – душистая, герань - цветущая, бальзамин – огонёк, колеус, фикус, ворсистый, гладкий, удлиненный, мясистый, волнистый, разрезные, чистка, опрыскивание, поддон, рассыпчатая, вязкая.</p>	<p><b>Развитие речи. Описание предметов по картинкам.</b>          Программное содержание.          Связная речь. Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.          Звуковая культура речи. Четко и правильно произносить звук щ, слышать этот звук в словах, выделять его.  <b>Материал.</b> Картинки с изображением разных зайчат , три щетки: зубная , обувная, одежда.  <b>Словарная работа.</b> слова – действия предметов.</p>	<p><b>Лепка .</b>  <b>Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.</b>          Программное содержание.          Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.          Закреплять умение лепить предметы, передавая форму частей, простые отношения по величине, сглаживать соединения частей. Учить объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку.          Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  <b>Материал.</b> Пластилин , доска для лепки , стека ( на каждого ребенка).  <b>Словарная работа.</b>          Птичка, клюет, клюв, кормушка.          Ст 61  <b>Рисование.</b>          Тема: «Самолеты летят сквозь облака»  <b>Программное содержание.</b>          Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.          Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p><b>Физкультура</b>          Программное содержание.          Обучение.          Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с подъемом ноги, согнутой в колене (коснуться мяча)          Повторение          Прыжки, стоя на месте с зажатым мячом между ног          Закрепление          Бросание мяча двумя руками из-за головы через шнур(расстояние 2м)          П/игра «Перелет птиц»          «Подлезь, не задень» (ползание) «Мяч через сетку»-Бросание          П/игра «Лягушки и цапля»- Прыжки  <b>Физкультурное занятие на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным скольльзящим шагом.          Упражнять в метании снежков в цель. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воспитывать навыки самообслуживания.</p>
---------	----------	---------------------	--	--	---	--

<p>1.Беседа на тему Комнатные растения. Почему цветов завял»- Введение детей в тему.</p> <p>2.«Беседа «Как дети с родителями заботятся о комнатных растениях?»</p> <p>Цель: Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.</p> <p>3.Беседа «Водители и пешеходы». Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания на практике.</p> <p>4.Д игра «Настроение»- формировать у детей умение определять настроение людей по внешнему признаку.</p> <p>5.С/и «Шофер». Продолжать учить детей отражать в с/и впечатления из окружающей жизни, выполнять роли, включаться в ролевые диалог</p> <p>6.Экскурсия на пищеблок. Рассматривание иллюстраций о профессии повара, прачки, беседа по ним. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника.</p>	<p>1.Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета «Где спрятался медвежонок», Д/и «Соедини правильно», Д/и «Найди и закрась».</p> <p>2..Д/и «Угадай цветы по силуэтам «Подойди к растению, которое назову», «»Магазин цветов».</p> <p>3.Отгадывание загадок о комнатных растениях.</p> <p>4.Эксперимент: «Если растение не полить, оно погибнет, засохнет?»</p> <p>5.Сравнительный анализ комнатных растений в группе (выше, ниже, одинаковые по высоте; большое – маленькое)</p> <p>6.Д /игра «Назови все части суток», Цель: закрепить название времени суток: утро, день, ночь упражнять в составлении. Составление линейной модели «Сутки» с опорой на сюжет и цветовой символ</p> <p>7.Д /игра «Собери цветок» Цель игры: развитие навыков логического мышления, умения выделять характерные признаки геометрических фигур (цвет, форму, величину); умения расшифровывать информацию, закодированную с помощью знаков- символов.</p> <p>8.Д/ игра «Полезная и вредная еда».</p> <p>9..Д/игра «Чего не стало?»</p> <p>Цель: развивать зрительную память, внимание детей.</p> <p>10.Д/игра "Спор растений Цель: Закреплять знания детей о комнатных растениях (название, внешний вид). Учить сравнивать растения по величине, высоте, размеру листьев</p>	<p><b>Рассказывание экологической сказки Л.Ф. Воронниковой «Как человек приручил цветы»</b></p> <p>Программное содержание. Расширять знания детей о комнатных растениях. Воспитывать умение слушать сказку до конца.</p> <p>Чтение «Как у росточка появилось имя»</p> <p>Чтение экологической сказки «Бегония»</p> <p>Сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц</p> <p>Д/игра «Из какой сказки герой»</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание.</p> <p>Д/и «Наоборот»</p> <p>Цель: активизируем употребление в речи детей антонимов, восприятие.</p> <p>Д/игра «Закончи предложение»</p> <p>Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>Д/ игра «Игра в загадки»</p> <p>Цели: расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p><b>Материалы:</b> Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p><b>Словарная работа.</b> Самолет, поднебесье, летят, праздник 23 февраля, крыло, сквозь облака.</p> <p><b>Конструктивная деятельность. Мосты.</b></p> <p>Программное содержание. Закреплять представление о мостах, их функциональном назначении, рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого - из кубиков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото 3-4 мостов разной конструкции, конструирование мостов разных видов.</p>	<p>1.Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.</p> <p>2. Чтение: потешка «Чистая водичка».</p> <p>3.Отрывок из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>4.Беседа «Очень, нужен людям сон»</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы.</p> <p>5.Пальчиковая игра «Бегония» Цель: упражнять в согласовании движений рук с текстом.</p> <p>6..Подвижная игра «Салки с цветком»-развивать бег в определенном направлении, внимание, быстроту реакции.</p> <p>7.Подвижная игра «Покажи цветок»-развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>8.Д/и. «Накроем правильно на стол» Учить детей накрывать правильно на стол. Развивать внимание, память, зрительное</p>
---	---	--	--	--

Совместная деятельность	<p>7.Беседа «Кто работает в детском саду» (посещение кухни)          Расширять представления о работе повара.          Воспитывать уважение к труду взрослых          Беседа с детьми на тему: «Полезные продукты»</p> <p>8.Театрализованная д-ть: учить сочетать движения и речь, расширять голосовой диапазон, развивать подражательные навыки.</p> <p>9.Х/Б «Стирка кукольного белья» - сортировать бельё по цвету, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p> <p>10.Развлечение «Цветики цветочки»          Цель. Позабавить, повеселить детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знания детей о цветах</p> <p>Рассматривание комнатных растений          Работа в уголке природы, дежурства.</p>	<p><b>Д/н "Раз, два, три — цветок найди"</b>          Цель: Учить детей находить по описанию горшочек, в котором растёт это растение</p>	<p>Д/ игра «Какое что бывает?»          Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.</p> <p>Д/ игра «Подбери слово»          Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.</p>	<p>Аппликации "Бальзамин"          Цель: совершенствовать умение составлять изображение цветка с помощью подручных материалов (бумага, салфетки, стаканчики из-под йогурта).</p> <p><b>Д/игра «Найди среди красок друзей»</b>          Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете.</p> <p><b>Д/игра «Дорисуй узор»</b>          Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p>	
-------------------------	--	--	---	---	--

**ООД****Праведный труд**

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».
2. Воспитание у детей уважения к труду.
3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр. 17-20), П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр. 24-25), стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр. 25) и В. Глущенко «Грядка» (стр. 21).
2. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?»..

Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр. 17-20)- Воспитание у детей уважения к труду, понятия «Труд человека кормит».

Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр. 24-25) -Воспитание у детей уважения к труду, понятия «Труд человека кормит».

Чтение стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр. 25) и В. Глущенко «Грядка» (стр. 21).- Воспитание у детей уважения к труду.  
-Составление рассказа по картинкам книги «Добрая забота»

Формировать умение эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации. Развивать связную речь. Воспитывать чувство ответственности перед семьёй.

Чтение рассказа К.Д.

Ушинского «Спор животных»  
Воспитывать умение слушать новый рассказ, понимать содержание текста, следить за развитием сюжета, сопереживать героям.

Подвести детей к пониманию того, что о домашних животных необходимо проявлять заботу.

Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр. 27).

**Русская народная игра**

«Кто с нами?» (стр. 22-23).

Цель: Учить соотносить движения со словами текста. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.

**Хороводная игра:** «Кто пасётся на лугу»

Цель: Познакомить с новой хороводной игрой. Формировать умение соотносить движения со словами. Закреплять хороводный шаг.

<b>Источники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вахрушев А.А. Здравствуй мир, стр.40</li> <li>2.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 69, стр. 56</li> <li>3.О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.64</li> <li>4.И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование ЭМП в средней группе. С.40</li> <li>5.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 41</li> <li>6.Петрова Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. Стр 53 зан 20</li> <li>7.Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота»</li> <li>8.Слово к родителям «Добрая забота»</li> <li>9.Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</li> <li>10. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Мозаика Синтез 2015 г ст 61</li> </ol>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы "Комнатные растения -наши друзья или враги?"</li> <li>2.гра -викторина "Знатоки комнатных растений" (с участием родителей и детей).</li> <li>3.Поручить родителям принести вырезки из журналов для оформления групповой энциклопедии «Мир комнатных растений».</li> <li>4.Изготовление мини-книжек совместно с родителями: «Наши добрые дела»</li> <li>5.Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр. 27).</li> <li>6.Консультация «Доброе согласие», « Родительские заповеди»</li> </ol>



Февраль	4 недели	День защитника Отечества	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.          Учить двигаться в заданном направлении ( вперёд, назад, налево, направо).          Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей.  <b>Демонстрационный материал.</b>          Игрушка: Степашка или картинка с ею изображением, 4 корзины.  <b>Раздаточный материал.</b>          Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).  <b>Словарная работа.</b> Вперед, назад, налево, направо.  <b>ОЗ ОКР</b>  <b>Папы, дедушки – солдаты.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.  <b>Материал.</b> Картинки с изображением Российской Армии, воинах.  <b>Словарная работа.</b> Танкист, летчик, пограничник, подводная лодка, парашютист.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Тема «Наша армия»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, умение образовывать слова во множественном числе, с помощью воспитателя составлять описательный рассказ по картине, отвечать на вопросы используя сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Воспитывать гордость за наших воинов.  <b>Материал.</b> Презентация «Наша Армия родная», магнитные доски, разрезные картинки «Оружие и доспехи богатырей», цветные картинки к загадкам.  <b>Словарная работа.</b> Рода войск, пограничник, подводник, подводная лодка, булава, парашют.</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Военный корабль.</b>          Программное содержание.          Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.  <b>Материал.</b> Картон голубого цвета и разноцветные прямоугольники 4*2см.5.5*1 см, 6*2,5 см . 14*6 см, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  <b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Нарисуй, какую хочешь игрушку»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками, рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  <b>Материалы:</b> Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p><b>Физкультура</b>          Обучение          Ходьба по гимнастической скамье с мячом в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя          Закрепление          Прыжки с зажатым мячом между ног в движении по кругу          Повторение          Бросание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствие(расстояние 2м)          П/игра «Медведь и пчелы»-лазание.          «Жираф»          м/п «Поезд»-ходьба, бег          П/игра «Попади в обруч»-метание, бросание  <b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в медленном беге. Упражнять в метании снежков в вертикальную цель. Упражнять детей в катании друг друга на санях. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер.</p>

1. Беседа «Наша Армия» - расширять знания о том, что Российская Армия, защитница нашей Родины, закрепить с детьми знания о родах войск, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

2. Беседа «Если ты потерялся на улице». Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улицах города.

3. Оказание помощи воспитателю в ремонте книг, пособий, подклеивании коробок.

4. Учить создавать постройки из снега, чистить дорожки и участок от снега. Посыпать дорожки песком.

С/р игра «Военные шоферы».

5. Д/и «Кому что нужно для работы»  
Цель: закрепить знания детей о различных инструментах, предметах которые нужны людям различных профессий.

6. Д/и «Для чего нужен предмет»  
Цель: закрепить знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых людям той или иной профессии.

8. Д/игра «Волшебный стул».  
Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета: «Спрячь игрушки», Д/и «Соедини правильно», Подбери фигуру»  
Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Д/игра «Дорожка»  
Цель: закреплять последовательность частей суток при помощи модели.

Д/игра «Что происходит в природе?»  
Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Д/игра «Где что можно делать?»  
Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Д/ игра «Какая, какой, какое?»  
Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Д/ игра «Закончи предложение»  
Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Чтение «Чем пахнут ремесла?» «Дж. Родари, «Кем быть?» В. Маяковского. Цель: Познакомить детей с новым произведением, закреплять знания детей о различных профессиях. Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.

**Чтение художественной литературы. Рассказывание белорусской сказки «Жихарка».**  
Программное содержание. Учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.

Чтение А. Жаров «Пограничник»  
Цель: воспитывать интерес к чтению. Учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение К. Чичков «Вечный огонь»  
Цель: знакомство с произведением, воспитывать военнопатриотические чувства.

Чтение стихотворения Е. Трутнева «Российский воин бережет» - знакомство с произведением, воспитывать любовь к Российской Армии

Д/игра «Кто кем был?»  
Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Д/игра «Подбери признаки»  
Цель: активизация глагольного словаря.

Д/ игра «Лови да бросай – цвета называй»  
Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Конструирование Самолеты.**  
Программное содержание. Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения, подвести к обобщению у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.

**Материал.** Строительные наборы, ножницы.

**Словарная работа.** Самолет, вертолет, крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.

**Тема: « Как мы конструировали машины»**  
Задачи: Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. (Источник. И. А. Лыкова стр. 92).

Д/и «Найди и закрась»  
развивать внимание, закреплять цвет.

Д/игра «Что звучит?»  
Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Д/ упр. «Найди ошибку», развивать мышление, закрепить последовательность одевания. Продолжать закреплять навыки одевания

Воспитание КГН: Очистка одежды и обуви от снега

Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать

Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.

Беседа «Роль лекарств и витаминов в здоровье детей»

Ситуативный разговор «Аккуратность»  
Цель: закрепить представления о внешнем виде ребенка, закреплять умение аккуратно размещать вещи на стульчиках

Игра м/п «Летает не летает».

П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».

Пальчиковая гимнастика «Солдаты в строю»-развивать мелкую моторику рук.

Пальчиковая гимнастика «Наша армия».

Цель: развитие мелкой моторики.

	<p>9.ХБТ «Мытье игрушек»- прививать трудолюбие , умение трудиться сообща.</p> <p>10.С/р игра «Танкисты на учении» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.</p> <p>11.Д/игра « Назови себя» Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников</p>		<p>Д/ игра «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Д/игра «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание.</p>		
<b>Компонент ДОУ Природа родного края</b>	<p><b>ООД</b> <b>Тема: Зимовье диких зверей</b> (белка, медведь, волк, лось) Программное содержание. Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособляются. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. <b>Словарная работа:</b> петляет, вожак, лесник.</p>	<p>Беседа об изменениях в жизни животных зимой. Подкормка зимующих птиц.</p> <p>Наблюдение за погодой на прогулке. Цель: расширить представления о явлениях неживой природы (дуют холодные ветры, идет снег, глубокие сугробы, день короче ночи).</p>	<p>Рассказывание сказки «Зимовье зверей». Чтение стихотворения «Лосиха» Иванова В.</p>		<p>Стр. 30 «Природа края. Животный мир» Сост. О. Гаврилова</p>
<b>Источник</b>	<p>1.Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет Мозаика –Синтез 2015 г , ст 44 2.А.А. Вахрушев Здравствуй мир, стр.40, А. А. Вахрушев стр. 256. 3.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 70 4.О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.72 5.И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование ЭМП в средней группе. С.42 6.Ушакова О.С.«Развитие речи детей 4-5 лет» Стр. 64-65 7.Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игр в д/с. Стр 54 зан 21 8. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37. 9.Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в ср группе детского сада Мозаика –Синтез 2007 ст 43</p>				

<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами»</li> <li>2. Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».</li> <li>3. Собрать информационный материал для стенгазеты на тему «Наши защитники»</li> <li>4. Выставка «Удивительные поделки из разных материалов».</li> <li>5. Рекомендации: «С какими материалами можно знакомить детей 5-го года жизни».</li> <li>6. Папка –раскладушка «Роль отца в воспитании детей в семье»</li> <li>7. Предложить провести беседу с детьми и узнать, кем и где работают их папы, чем они любят заниматься в свободное от работы время и подвести к пониманию «Мой папа самый лучший».</li> </ol>
--------------------------------	---

<b>Образовательные области</b>							
<b>Месяц</b>	<b>Цели</b>	<b>Тема</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>физическое развитие</b>

Март	1 неделя	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	<p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Моя мама</b>          Программное содержание:          Дать представление детям о семье, об особой роли мамы. Вызвать желание помогать маме и внимательно относиться к родным людям.          Материалы: иллюстрации о семье, о мамин труд.          Словарная работа: семья, родные люди.</p> <p><b>ФЭМП.</b>          Программное содержание:          Закреплять умение двигаться в заданном направлении.          Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).          Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.          Материалы: Конверт, план (рисунок) с указанием дороги, предметы для ориентирования (елочка, мяч, ворота, домик, корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт)).          Словарная работа: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	<p><b>Развитие речи</b>          Рассказывание по картине «Мама моет посуду» .          Программное содержание:          Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.          Закреплять умение образовывать названия предметов посуды.          Обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности          Материалы:          Картина «Мама моет посуду», посуда, стол детский, картинки по теме, игрушки: кукла, собачка.          Словарная работа: предметы посуды, моет, вытирает полотенцем.</p>	<p><b>Лепка. Козленочек.</b>          Программное содержание:          Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсомоторный опыт.          Материалы: игрушечный козлик, пластилин, доска для лепки, стека. (на каждого ребенка)          Словарная работа: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления,</p> <p><b>Рисование.</b>  <b>Портрет моей мамы</b>          Программное содержание:          Познакомить детей с жанром портрет. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, способствовать передаче образа матери в рисунках.          Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Прививать желание порадовать маму своими рисунками.          Материалы: мольберт для воспитателя, альбомные листы, акварельные краски, гуашь белого цвета, кисти для красок, палитра, клеенки, репродукции картин, фотографии мам, таблицы последовательности рисования портрета.          Словарная работа: портрет, черты лица</p>	<p><b>Физкультура</b>          Обучение          Ходьба по гимнастической скамье с палкой за головой на плечах          Повторение          Прыжки на одной ножке по цветной дорожке(3-5м)          Закрепление          Бросание мяча двумя руками и одной рукой через препятствие с расстояния          П/И «Пастух и стадо»          «Кто ушел?»          м/п «Михасик»          (ДНИ 121)          ходьба          «Огуречик, огуречик»          Прыжки</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в метании снежков в цель.          Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воспитывать навыки самообслуживания, честность, дружелюбие, дисциплинированность, умение соблюдать правила игры</p>

Совместная деятельность		<p>выучить стих. «Мамин день»          Знакомство с животными,          дидактические игры на закрепление          животных и их детенышей          Д ИГРА «Какой?»          Цель: Совершенствовать умение          сравнивать 2 предмета по величине          (длине, ширине, сравнивать 2 предмета          по толщине, используя прилагательные          Беседа «Мамина работа» Цель:          Расширить и обогатить знания детей о          многообразии профессий мам.          Беседы «Кто заботится о нас? »          Цель: воспитывать желание беречь          мамин труд, активизация словаря          Д/И « Какая команда быстрее          соберется»,          «Правильно пойдёшь – секрет          найдёшь»,          «Найди такое же колечко»          Рассматривание серии картин «Мамы          всякие важны»          Беседа о садовых цветах.          Дидактическая игра «Продайте то, что          назову».          Цель: закрепить умение находить          садовые растения по названиям.          Труд в уголке природы. Оформление          мини-огорода на окне.          Дидактическая игра «Найди нужный          блок          Опыт «Прорастим семена».          Беседа о комнатных растениях, об          условиях их роста. Посев овса.          Циклические наблюдения за луком.          Труд в уголке природы. Ведение          календаря наблюдений за проростом          овса и лука.          С/р игра «Больница»</p>	<p>Е.Благининой – развитие          слуховой памяти,          внимания.          Упр. «Назови ласково» на          образования сущ.с          помощью уменьшительно          – ласкательных          суффиксов.          Упр. «Подбери признак»-          на согласования прилаг с          сущ., активизацию          словаря.          Пальчиковая игра «Семья  <b>Чтение художественной          литературы:</b>          Барто А. «Разлука», «Мама          поёт». Берестов В. «Праздник          мам». Демьякина Г. «Мама».          Емельянов Б. «Мамины          руки». Кубилин К.          «Мама». Михалков С. «А что          у вас?». Мошковская Э. «Я          маму мою обидел...». Раджаб          У. «Мамочка». Саконская Н.          «Разговор о маме».          Успенский Э. «Если был бы я          девчонкой». Цыферов Г. «Как          стать большим»          Н. Саконская «Разговор о          маме»,          С. Михалков «А что у вас?»          С. Я. Маршак «Сказка о          глупоммышонке»          Беседа «Мы умеем кушать          вилок»            Беседа «Как мы замечаем          непорядок в одежде и          исправляем его»</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b>  <b>Пригласительный билет</b>          Программное содержание:          Познакомить со свойствами          бумаги, учить складывать          прямоугольный лист пополам,          совмещая при этом углы и          стороны листа, проглаживать          линию сгиба</p>	
-------------------------	--	---	--	---	--

<p><b>Компонент ДОУ</b></p> <p><b>ЗОЖ</b></p>		<p>ООД</p> <p>Комплексное занятие «Айболит в гостях у ребят».</p> <p>Учить детей поддерживать здоровье весной (витамины, зеленый лук); продолжать формировать представление о том, что растение – живое и ему для роста нужны свет, вода, тепло; что комнатные растения тоже живые, поэтому весной их надо больше поливать, подкормить удобрением или пересадить. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать воспитывать правильное отношение к здоровью.</p> <p><b>Словарная работа:</b> витамины, удобрения.</p>			
<p><b>Источники</b></p>	<p>А.А. Вахрушев Здравствуй мир, стр 95</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 69</p> <p>О.С. Ушакова Знакомим Развитие речи 2009 стр.65</p> <p>И.А.Помораева,</p> <p>В.А.Позина. развитие ЭМП в средней группе. С.43</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 50</p> <p>Петрова Т.И. подготовка и проведение театрализованных игрв д/с. Стр 51 зан 18</p> <p>С. 126 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p>				
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p>Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.</p> <p>Оформление фотовыставки: “Наши замечательные мамы”</p> <p>Рекомендации для родителей «Интеллектуальные игры для малышей»</p>				



Март	2 недели	Весна пришла	<p><b>ФЭМП</b>          Программное содержание:          Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.          Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.          Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине          Материалы: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).          Словарная работа: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>          « В окно повеяло весною...»          Программное содержание:          Расширять представления о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, расширять представления детей о жизни птиц и зверей весной; учить анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать любознательность.          Материалы иллюстрации с изображением весенних пейзажей, с изображением лесных зверей весной, птиц, прилетающих ранней весной, первые весенние цветы – подснежники          Словарная работа: ранняя весна, солнышко, лучики.</p>	<p><b>Развитие речи</b>          Готовимся встречать весну и          Международный женский день.          Программное содержание:          Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».          Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.          Материалы:          Иллюстрация по теме «Весна»;          Видео презентация на тему « Признаки весны»          Словарная работа: произведение, весна, признаки весны.</p>	<p><b>Аппликация</b>          Программное содержание:          Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приемы резания.          Материалы: Образцы готовых ковриков, несколько готовых геометрических фигур, обручи для домиков, загадки, заготовки ковриков, полоски цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, клеенки.          Словарная работа: узоры, геометрические фигуры.</p> <p><b>Рисование</b>          Программное содержание:          Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Дать понятие «элемент узора»          Учить замечать сочетание цветов, расположение элементов в узоре. Использовать образцы декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле росписей. Учить, нарядно, украшать силуэты игрушек посредством ритма, чередования цвета. Закреплять умение рисовать тонкие линии концом кисти. Прививать интерес к декоративно-прикладному искусству.  <b>Материалы:</b> Шаблоны филимоновской игрушки, гуашь, кисть №3, игрушки из глины.          Словарная работа: филимоновские узоры, роспись, силуэт.</p>	<p><b>Физкультура</b>          (П)Ходьба по гимнастическому буму с палкой за головой на плечах          (З)Прыжки с высоты в обруч Н=25см          (О)Лазание по гимнастической стенке произвольным способом h=2,5м          П/И «Подбрось и поймай» (метание) «Зеркало» м/п «Водяной» ходьба          Позвони в колокольчик» Лазание</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук.          Упражнять детей в прыжках с высоты. Упражнять детей в беге с перепрыгиванием через предметы.          Упражнять в перелазании через снежный вал.          Развивать координацию движений.          Воспитывать смелость.</p>

Рассматривание картин о жизни зайцев в лесу. Чтение рассказа  
Е. Чарушина «Про зайчат»  
Д/И. «Когда это бывает?»  
Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе  
Д/И «Времена года»  
Цель: Подобрать картинки-признаки к разным временам года.  
Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи».  
Д/и «Таня простудилась»  
Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знания о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться  
Ситуативная беседа «Зачем мыть руки с мылом после улицы?» Цель: воспитание КГН  
Беседа по теме «Весна»  
Цель: Формировать представления о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.  
Беседа: «Почему в народе говорят «весна - красна»?  
Цель: продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей делиться разнообразными сведениями с педагогом и детьми.  
Беседа по теме: «Содержание в порядке одежды и обуви»  
Закреплять навыки поддержания внешнего вида.  
Учить чистить одежду с помощью взрослого.  
, выражать их в речи  
С/и «Водители»  
Д/и «Какая команда быстрее построится»,  
«Прокати в ворота»,  
«Где правая, где левая».  
Ситуация «К нам пришла весна»-  
Дежурство по столовой.  
Цель: учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного (аккуратно расставлять столовые

**Чтение художественной литературы.**  
Чтение стихотворений о весне. Заучивание Г.Ладонщикова «Весна»  
Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.  
Д/И. «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.  
Чтение стихов о весне, заучивание по выбору- способствовать созданию положительных эмоций развитие памяти, выразительности речи.  
Ситуация «К нам пришла весна»- способствовать формированию развития речи как средство общения, активизировать словарь.

Рассматривание изделий декоративного прикладного искусства

Д игра «Составь узор»  
Цель: упражнять детей в составлять декоративные композиции, располагать элементы, подбирая по цвету – на основе разнообразных силуэтов в стиле определенного промысла.  
Развивать чувство симметрии.  
Наблюдательность.

приборы  
Рассматривание картин с изображением рыб.  
Объемная аппликация из гофрированной бумаги «Рыбка»  
Рисование «Рыбка в аквариуме».

<b>Компонент ДОУ .Мой город</b>	<p>Создать условия для с/р игры «Строители» Цель : научить детей строить многоэтажные дома , учить строить по образцу. Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» Цель: проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.</p>		<p>ООД Знакомство с архитектурой. «Дом на моей улице». Познакомить детей с архитектурой. Познакомить детей с тем, что дома бывают разные по форме, по высоте, по длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызвать желания рассматривать здания, выделять их части, называть местоположение, форму. Вызвать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада: дом, в котором живут ребенок и его друзья , школа, кинотеатр.</p>	<p>Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Цель: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека).</p>	
<b>Источники</b>	<p>1.О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.73  2.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 71  3.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в ср. гр. д.с.»Стр. 59-60  4.И.А. Помораева, В.А.Позина. развитие ЭМП в средней группе. С.44</p>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>1.Рекомендации «Как наблюдать вместе с ребенком за весенними изменениями в природе  2.Советы "Как предупредить весенний авитаминоз"</p>				

Март	3 недели	Посуда	<p><b>ФЭМП</b>          Программное содержание:          Показать независимость результата счета от расстояния между (в пределах 5).          Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать млты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.          Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : куб, шар.          Материалы: Фланелеграф. ,10 цветочков одинакового цвета,2 корзины. Елочки разной высоты (по 4 шт для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины ( по количеству детей).          Словарная работа: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>          Бьется – не бьется.          Программное содержание:          Познакомить детей со свойствами стекла. Формировать обобщенное понятие стеклянная посуда.          Проводить сравнительный анализ посуды деревянной, стеклянной и металлической. Развивать наблюдательность, творческий интерес, логические мышление и память. Воспитывать трудолюбие, партнерские отношения во время игры.</p>	<p><b>Посуда</b>          Программное содержание:          Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.          Упражнять в образовании слов – названии посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. Учить правильно произносить звук Ч, отчетливо называть слова с данным звуком.          Материалы: карточки с изображением предметов со звуком Ч, конфеты, комковой сахар, хлебница, кукла Таня.          Словарная работа: тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p><b>Лепка Мисочка.</b>          Программное содержание:          Учить лепить, используя уже знакомые приемы и новые (вдавливание и оттягивание краев формировать умение выбирать интересные работы, воспитывать самостоятельность, активность.          Материалы: Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка, медведь, миска, блюдце, тарелка.          Словарная работа: раскатывание шара, сплющивание вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p> <p><b>Рисование</b>          «Роспись посуды»          Программное содержание:          Учить детей составлять узор на силуэте, использовать в работе знакомые элементы: точки, кружки, колечки, линии.          Развивать чувство цвета, замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы кистью. Прививать эстетический вкус.  <b>Материалы:</b> Силуэты чашки, чайника, сахарницы, гуашевые краски, кисти №3          Словарная работа: точки, кружки, колечки, линии.</p>	<p><b>Физкультура</b>          (З)Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кольца вправо и влево          (О)Метание предметов на дальность (расстояние 3,5-6,5м)          П ) Лазание по гимнастической стенке произвольным способом h=2,5мП/«Бездомный заяц» (прыжки)          «Найди где спрятано»          «Кто дальше бросит»          метание «Пожарные на учении»</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на зрительный сигнал.          Упражнять в метании снежков в даль. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воспитывать навыки самообслуживания</p>			

<p>Игра «Чего не хватает?»          Цель: подобрать недостающие детали посуды          Беседа «Что мы знаем о посуде?».          Цель: выявить знания детей о посуде.          Дидактическая игра «Подбери картинку!»          Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы          Игра-этюд « Маша и каша»          СРИ ««Кафе»          Цель: способствовать развитию сюжета игры, расширять знания о посуду.          Развлечение ««В гостях у Федоры».          Цель: закрепить знание детей о различных видах посуды, её названии, использовании в быту.          Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».          Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».          Дидактическая игра «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».          Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений».          развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях</p>	<p>Д/и ««Посчитай и назови»          Цель: закреплять умение считать в пределах пяти, расширяем знания о порядковом значении числа          Дидактическая игра «Какая посуда спрятана?» Цель: закрепление порядкового счета.          Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»          Цель: закрепить полученные знания, развивать внимательность.          Д/и ««Из чего сделана посуда?»          Цель: продолжаем знакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда.          Д/и «Чаепитие»          Игра «Мы посуду называем».          .Игра «Соберем посуду». .          Загадки про лук.          Игра «Что растет на грядке».          Цель: Закрепить представление об овощах.          Утренний сбор Беседа: «Для чего нужна посуда»          Какую посуду вы знаете? Из чего она сделана? Для чего нужна каждая из них? Как мы за ней ухаживаем?          Цель: закрепить знания о посуде и ее предназначении.          Д.и «Чудесный мешочек» (посуда)          Цель: Развитие тактильных ощущений          Беседа «Для чего и почему»          Цель: Дать детям знания о назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.          Пальчиковая гимнастика " Помощники "          Цель: развивать мелкую моторику рук, согласованность движение рук с текстом.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>          Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.          Чтение произведения «Федорино горе»          Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского          Чтение Е. Николаева «Я сейчас готовить буду»          Цель: способствуем запоминанию, закреплять знания о предметах посуды.          Пальчиковая игра «Вот большой стеклянный чайник»          Цель: продолжаем развивать согласованность движений рук с текстом.</p>	<p>Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умыться, чистить зубы, причесываться.          Д/И «помоги Незнайке»          Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке          Упражнение «Чайная ложка»          Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас.          Рассматривание изделий декоративного прикладного искусства (Дымковская игрушка)          Д игра «Составь узор» Цель: Закрепить представления детей о народных промыслах, предметах посуды.          Развивать логическое мышление, умение составлять предмет из отдельных частей.          - Изготовить стакан в технике оригами          Цель: развивать мелкую моторику рук.          «ПОСУДА» Раскраска.          Цель: развивать умения аккуратно закрашивать рисунок ; развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.          Ручной труд. «Тарелочка»          Цель: развивать умения детей составлять узор из природного материала, развивать творчество.          Конструктивно модульная деятельность по собственному замыслу.          Цель: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>
--	--	---	--

<b>Компонент ДОУ Соц. Исток и</b>	<p>ООД <b>Любимая сказка</b> Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть первая). <b>Задачи:</b> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. <b>Примерный план:</b> 1. Викторина «Узнайте сказку» (стр. 10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр. 12). 2. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9). 3. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</p>	<p>Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки».</p>	<p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями</p>		
<b>Источники</b>	<p>1.О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.73 2.Н.А. Карпухина. Воронеж 2009 Стр. 128 3.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 71 4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в ср. гр. д.с.»Стр. 52-53 5.И.А.Помораева, В.А.Позина. развитие ЭМП в средней группе. С.45</p>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>1.Советы «Изготовление посуды из папье маше» 2.Создание совместно с детьми книги из детских рисунков «Сказки из посудной лавки» 3.Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола»</p>				

Март	4 неделя	Помнить обязан любой пешеход.	<p><b>ФЭМП</b>          Программное содержание:          Закреплять представления о том , что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах5).          Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.          Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.          Материалы: Игрушки ( 3-4шт), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра ( мяч , клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра)          Двух полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).          Словарная работа: шар, цилиндр, столько же, одинаково, поровну, бельчата.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Тема:</b>          «Улица полна неожиданностей».          Программное содержание:          Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить детей видеть все, то что представляет опасность для их жизни и здоровья.          Материалы: Иллюстрация с изображением улицы, пешеходного перехода, подземного перехода. Макет улицы, маленькие машинки и зверушки.          Словарная работа: тротуар, проезжая часть, зебра .</p>	<p><b>Развитие речи.</b>          Звуковая культура речи:          звуки Щ – Ч.          Программное содержание:          Упражнять детей в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.          Материалы: предметные картинки на <b>звуки</b> «ч», «щ», карандаши, карточки с заданием, игрушка-язычок, домик, кукла – зайчик, волк, белка, коза.          Словарная работа:  <u>Упражнять в произношении</u>          ча, ща, чу, шу.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>          Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»          Программное содержание          Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.          Материалы: книга со сказкой «Два жадных медвежонка», красочные иллюстрации.          Словарная работа: медвежата, братцы, жадный, пословицы.</p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное.</b>          Программное содержание:          Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творчество, воображение.          Материалы: 2 желтых и 2 оранжевых (<i>поменьше</i>) бумажных квадратиков, 2 зеленых прямоугольника для вырезания, ножницы, клей, иллюстрации с изображением предметов круглой и овальной формы.          Словарная работа: срезать углов прямоугольника и квадрата, закруглять.</p> <p><b>Рисование</b>          «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»          Программное содержание:          Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностиам.  <b>Материалы:</b> Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).          Словарная работа: образы животных.</p>	<p><b>Физкультура</b>          (О)Метание предметов на дальность (за черту –расстояние 3,5-6м)          П)Лазание по гимнастической стенке произвольным способом h=2,5м          (З)«Бездомный заяц» (прыжки)          «Кто позвал?» м/п «Из кружка в кружок» прыжки          «Перебрось за черту»          Метание</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в медленном беге.          Упражнять в метании снежков в даль. Закрепить навыки катания на санях в эстафетах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма</p>
------	----------	-------------------------------	--	--	---	---



	<p>Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его» Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Д/и «Правила гигиены» Цель: закреплять КГН (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание), формировать умение показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу Беседа: о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя. <b>С/и «Водители».</b> «- используя косвенный метод руководства</p>	<p>Игра «Поезд» Цель. Автоматизация звука ш в слогах и словах. Чтение С. Михалкова «Улица». Цель: расширять представления о ближайшем окружении; закреплять навыки безопасного поведения на улице. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Цель: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стула, благодарить взрослого . Упражнение «Покажем Нюше как умеем мыть руки» Цель: закрепить последовательность мытья рук. Д игра «Какой?» Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Лото «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память Рассматривание картин с изображением зимней природы края. Д-игра «Когда это бывает» Цель: - Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, Д/И «Светофор» Дидактическая игра: «Собери автомобиль» (кубики) Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин и цветов. Беседа: о светофоре, его назначении, значении сигналов. Дидактическая игра «Светофор» (внимание) Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) Дидактическая игра «Собери машину» (мелкая моторика)</p>	<p>Упражнение на развитие речи «Продолжи предложения» Ц.: учить отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные. Загадывание загадки о светофоре.</p>	<p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов» Цель: благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.  Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт». Лепка: «Веселый светофор» Цель: закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Продолжить знакомить детей с сигналами светофора Аппликация «Наш друг Светофор» Цель :выкладывать изображения в определенной последовательности. . закреплять знания детей о работе светофора и правилах перехода через улицу. Конструктивно-модульное творчество. «Автобус» Цель: Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники</p>	
--	--	---	---	--	--

<p><b>Компонент ДОУ Природа родного края</b></p>	<p>ООД Игрушечный заяц хочет узнать о жизни зайцев в лесу. Формировать реалистические представления о лесах родного края и жизни животных леса, систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных края весной. Развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища, уточнять их, доказывая свое мнение, рассуждать. Воспитывать интерес к жизни диких зверей края. <b>Словарная работа:</b> щиплет траву, петляет.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания времен года Д/и «Правильно-неправильно». Цель: закрепление правил поведения в природе. Выставить альбом «Дикие животные».</p>	<p>Рассматривание картин о жизни зайцев в лесу. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».</p>	<p>Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей».</p>		
	<p>О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.66 А.А. Вахрушев Здравствуй мир 95-96 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 73 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в ср.гр. д.с.» Стр. 60-61 И.А.Помораева, В.А.Позина. развитие ЭМП в средней группе. С.46 См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 39 С.139 «Технология...» Е. В. Гончаровой Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» средняя группа стр. 71</p>					
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p>Поручить родителям совместно создать альбом по теме «Транспорт» Развлечение для детей и родителей «Приключения Почемучки в стране Светофории» «Это интересно»: «Из истории создания светофора»</p>					

Апрель

1 неделя

«Мой город – Мегйон»

#### **ФЭМП.**

##### **Программное содержание:**

Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве  
Продолжать знакомить с цилиндром и кубом.  
Совершенствовать представление о значении слов далеко- близко  
Материалы: Строительный материал: шары , цилиндры, кубы разного цвета и величины ( по 7 шт ); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 5 елочек: 5 цветочков.  
Словарная работа: далеко-близко.

#### **ОЗ ОКР**

Программное содержание: Дать знания о том, что мы живем в городе Мегйоне. Познакомить детей достопримечательностями города. Упражнять в назывании своего адреса  
Материалы: Иллюстрации города Мегйона  
Словарная работа: достопримечательность, адрес.

#### **Развитие речи.**

##### **Тема: «Рассказ о городе».**

Программное содержание:  
Тренировать детей в составлении рассказов о городе.  
Упражнять в образовании слов – названий и уменьшительно-ласкательных имен собственных.(Например, улица – улочка, переулочек).  
Материалы: иллюстрации городских и сельских пейзажей, картинно-графический план, предметные картинки.  
Словарная работа: улица – улочка, переулочек

#### **Лепка.**

Лепка по замыслу  
«Слепи то, что тебе хочется»  
Программное содержание:  
Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки  
Материалы:  
Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)  
Словарная работа: расположение и форму частей

#### **Рисование. «Дом, в котором я живу»**

Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.  
Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений окружающей жизни.  
Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать отношение к ним.

**Материалы:** Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  
Словарная работа: прямоугольная форма, ряды окон.

#### **Физкультура**

(О)Ходьба по наклонному бревну с дополнительным заданием для рук  
(П) Прыжки в высоту с места h=10-15см  
(З) Метание предметов в даль (попади в цель) (расстояние 3,3-6 м)  
П/игра «Перелет птиц» (лазание)  
«Дедушка Ау»  
м/п «Найди себе пару»  
ходьба«Утро зайчика»  
(ДНИ 171)  
Прыжки

#### **Физкультура на прогулке**

**Программное содержание:**  
Упражнять детей в строевых упражнениях. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук плечевого пояса, в прыжках на двух ногах.  
Упражнять детей в чередовании бега друг за другом с бегом враспынную в медленном темпе.  
Развивать ловкость, выдержку, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать честность, дружелюбие, дисциплинированность, умение соблюдать правила игры.

Совместная деятельность	<p>. Беседа с детьми "Кто и где живёт?"          Цель: формировать у детей понятие "Малая Родина"          Беседа по теме: «Я живу в городе Мегион».          -Беседа по теме: «Культура и традиции нашего города».          -Беседа по теме: «Самая главная профессия в городе».          -Рассматривание картинок, фотографий с изображением города.          -Упр. «Посчитай» - на согласование прилаг с сущ.,          -Упр. «Скажи когда много!» - на употребление сущ. в род. падеже.          - С.р./и. «Строители строят дома в городе»          Цель: развивать у детей умение подключаться к игре двоих или нескольких сверстников, активизировать творческое развитие сюжета через введение нового персонажа. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.          -Д./и. «Определи, что лишнее».          - Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Строители» (А. Барто «Штукатуры»)          - Занятие в совместной деятельности по конструированию «Дома нашего города».          - Игры с конструктивным материалом.          - Культура поведения:          Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.          -Игровые упражнения «Учимся здороваться по-разному»,          «Как можно попрощаться». -Чтение В.Осева «Волшебное слово»</p>	<p>Д/и «Где больше»,          «Что изменилось?»,          «Игра с кубами и мячами,          «Прятки»          игра «Прокати в ворота»          Закрепить знания о геометрическими телами – цилиндр и шар.</p> <p>Математическая игра «Из каких фигур построен дом».</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку и назови достопримечательность»</p> <p>Работа с календарем погоды.          Дидактическая игра «Загадки про погоду»          С. 135 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p> <p>Наблюдение на прогулке за весенними приметами.          С. 134 «Технология...» Е.В. Гончаровой</p>	<p>Речевая игра с мячом «Мегион КАКОЙ?».          Чтение стихов о городе Мегион          Цель:          Воспитывать любовь к родному городу          Д игра «Составь рассказ о детский сад»          Д игра «Назови ласково» Цель:          обогащать речь детей,          формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные (улица- улочка, дом- домик и т.д.)</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b>  <b>Тема: «Будка для собаки»</b>          Цель:          Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p>Игры со счетными палочками «Выложи домик, конуру ит.д.»</p> <p>Аппликация «Флаг моей Родины»,</p>	<p>Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.          Д/и «Подбери картинку»          Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни          Закреплять навыки поддержания внешнего вида.          Учить чистить одежду с помощью взрослого          Упражнение «Покажем Нюше как умеем мыть руки» Цель:          закрепить последовательность мытья рук.          Беседа «Давайте расти здоровыми»          Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении гигиены, о значении активных физических упражнений</p>
-------------------------	--	---	--	--	---

<b>Компонент ДОУ ЗОЖ</b>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Доктор».</p> <p>Ди «Что ты знаешь о строении, работе, особенностях своего организма, правилах ухода за ним» Цель: закреплять знания детей о строении человека. развивать внимание , память.</p> <p>Рассматривание иллюстраций энциклопедии про организм человека.</p>			<p>ООД</p> <p>Как я дышу (нос, рот)</p> <p>Дать первоначальные представления о дыхании человека, об органах дыхания (нос, рот).</p> <p>Развивать умение выдвигать гипотезы, предположения.</p> <p>Закреплять знания об охране дыхания: не кричать на морозе, не дышать ртом, вдыхать воздух носом.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p>дыхание,</p>	
	<p>Ушакова О.С., стр.61.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в ср. гр. дет. сада», стр.48.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 55</p> <p>Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» средняя группа стр. 77</p>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>Организовать выставку совместных творческих работ родителей с детьми по теме «Мой город - Мегион»</p> <p>Изготовление семейных альбомов «Моя семья в истории города»</p> <p>Круглый стол для родителей «Маленький гражданин»</p>				

Апрель	2 неделя	Космос	<p><b>ФЭМП.</b>          Программное содержание:          Закреплять навыки количественного счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.          Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, т меньше, еще меньше, самый маленький, еще меньше, больше.          Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро , вечер, день, ночь.          Материалы: Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.  <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).          Словарная работа: утро , вечер, день, ночь.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>          Программное содержание: Познакомить детей с глобусом и планетой земля.          Познакомить с понятием космос – пространство между планетами.          Цель: Развивать наблюдательность, память.          Материалы: конструкторы для игр «<i>Собери ракету</i>», «<i>Собери чертеж</i>». Глобус, мячи разного размера. Разрезные картинки для дидактической игры «<i>Собери луноход</i>». Карточки с изображением людей разных профессий. Муляжи продуктов, аптечка, пульты управления (можно из бумаги)          Словарная работа: космос, глобус, планета Земля.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Составление рассказов по картине.</b>          Программное содержание:          Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности , составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.          Материалы: картина «Кошка с котятками» С. Веретенникова.          Словарная работа: озаглавить картину, составить рассказ по картинке.</p>	<p><b>Аппликация</b>          «Космическая ракет»          Программное содержание: Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><b>Рисование.</b>  <b>«Сказочный домик - теремок»</b>          Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении украшения сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.  <b>Материалы:</b> Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка водой, салфетка (на каждого ребенка).          Словарная работа: приемы украшения, теремок, сказочный домик.</p>	<p><b>Физкультура</b>          Повторение Ходьба по наклонному бревну ставя ногу с носка, руки на поясе          Закрепление Прыжки через 3-4- предмета- поочередно через каждый (h=10-15см)          Обучение Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом вправо (Эстафета юного туриста «Передай флажок» «Передача шаров» м/п «Медведь и пчелы» лазание «Стоп» Ходьба</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук.          Упражнять детей в прыжках в высоту с места. Упражнять детей медленном беге с остановкой по сигналу - присесть; в беге с перепрыгиванием через предметы</p>
--------	----------	--------	--	---	--	---

	<p>Беседа «Солнце и луна» Цель: закрепить знания о том, что на небе есть солнце и луна; расширить и уточнить словарный запас; развивать любознательность</p> <p>Беседа «Юрий Гагарин» Цель: продолжить знакомить с профессией космонавт</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космонавт» Д/И «Найди одинаковые ракеты» Цель: развивать внимание, мышление</p> <p>Рассматривание глобуса – макета Земли, Складываний созвездий из мозаики.</p> <p>Постройка космического городка из строительного материала, конструктора Lego.</p> <p>Игровая ситуация «Помочь Незнайке подготовиться к полету на луну»</p> <p>Сюжетно-ролевая творческая игра "Космическое путешествие к звездам"</p> <p>Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать».</p> <p>Игровые упражнения «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение В.Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»</p> <p>Экспериментирование: • Как летит ракета (воздушный шарик) Эксперимент Звезды светят постоянно Цель: Показать что звезды светят постоянно</p> <p>Минутка безопасности: «Почему нельзя ходить по проезжей части?»</p>	<p>Игры на закрепление ориентировки в частях суток Д/и «1,2,3 – считать начни», «Наш день»,</p> <p>Д игра «Волшебный будильник» Цель: закрепить части суток используя модель, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди ракету по форме» «Найди ракету по цвету»,</p> <p>Д/и «Кого не стало», «Скажи правильно» Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей Лото «Чей малыш»</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями. Вспомнить правила ухода за ними. Познавательная минутка «Растения, которые украшают нашу жизнь» Трудовая деятельность в уголке природы «Устроим банный день для растений» Игры в кукольном уголке. Уточнение формы частей предметов в дидактических играх с игрушками.</p> <p>Игра «Составь ракету из счетных палочек»</p>	<p>Игра «Ожившая картина» -развивать мыслительные действия, ведущим к перечислению изображений на картине.</p> <p>Д игра «Составь логическую цепочку» на тему «Весна»</p> <p>Чтение Н. Носова «Незнайка на луне» Цель: продолжить знакомство с творчеством писателя Н. Носова; развивать интерес к чтению худ. литературы, развивать чувство юмора и творческое воображение</p> <p>Чтение художественной литературы: Цель: Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили»</p>	<p>Конструирование из строителя «Ракеты стартуют» Цель: закрепить умение строить по схеме.</p> <p>Оригами «Ракета», Лепка: «Космическая фантазия» Цель: развивать фантазию, учить лепить по замыслу обитателей космических планет, космическую технику и др; вызывать интерес к космосу и космическим обитателям</p> <p>Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.</p>	<p>Развивать координацию движений. Пособия: по краям площадки разложить 10-15 невысоких предметов (кегли, кубики); подвесить на площадке 2-3 предмета на высоте 150см.</p> <p>Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его» Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу</p> <p>Д/и «Вымоем куклу» Цель: закрепить знание о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычке к опрятности</p> <p>Беседа «Когда ты вдруг чихаешь, микробы вылетаю, вокруг всех заражают.</p>
--	---	---	---	---	---



<b>Компонент ДОУ Мой город</b>	<p>ООД Наши знаменитые земляки! Цель: познакомить и рассказать о людях, которые славят наш город Мегион, выразить красоту природы и богатство нашего края в стихах. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.</p>				
<b>Источники</b>	<p>Ушакова О.С., стр.61. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в ср. гр. дет. сада», стр.49. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 76 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в ср. гр. д.с.» Стр. 62-63 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 55 Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» средняя группа стр. 72</p>				
<b>Взаимодей ствие с семьей</b>	<p>Выпуск буклета для родителей «Ребенку о планете Земля» Выставка совместной поделки детей и родителей "Космодром" (природный или бросовый материал) Предложить родителям посмотреть вместе с детьми фильм «Первый человек в космосе» Рекомендации родителям о просмотре коротких документальных фильмов о полете в космос Гагарина и собак Белки и Стрелки.</p>				

Апрель	3 недели	Времена года		<p><b>ФЭМП.</b>          Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь ( в пределах 5)          Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом.          Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  <b>Материалы:</b> Демонстрационный материал. Письмо от волшебника,, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, коробка в форме куба), образец –открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариком (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством крути (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.  <b>Словарная работа:</b> шар, куб</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Берегите природу.</b>  <b>Времена года.</b>          Программное содержание: Закреплять представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. Воспитывать бережное природоохранное отношение к живому миру.  <b>Материалы:</b> дерево, иллюстрации с изображением всех времен года, муляжи овощей, фруктов.  <b>Словарная работа:</b> время года, зима, весна, лето, осень.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».</b>          Программное содержание:          Развивать образность речи детей, понимание значение образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.          Материалы: иллюстрация, изображающие разные периоды весны, листья цветной и белой бумаги.          Словарная работа: ранняя весна, выюга.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Посуда для кукол.</b>          Программное содержание: Закрепить умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.          Материалы: кукла, кукольная посуда, пластилин, доска для лепки          Словарная работа: раскатывания, вдавливания и сглаживания пальцами края формы  <b>Рисование.</b>  <b>Бабочки.</b>          Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.  <b>Материалы:</b> Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).          Словарная работа: симметрические узоры.</p>	<p><b>Физкультура</b>          Закрепление Ходьба по наклонному бревну с перешагиванием через предметы (кирпичики)          Обучение Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м)          Повторение Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом вправо          П/игра «Нам не страшен серый волк»          «Поймай комара» (прыжки)          м/п «Попади в цель»          метание «Котята и щенята»          Лазание  <b>Физкультура на прогулке</b>          Программное содержание:          Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке произвольным способом. Упражнять в беге широким шагом. Развивать координацию движений, ловкость.</p>
--------	----------	--------------	--	---	---	--	--

	<p>Беседа «Что дети знают о насекомых?» Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении. Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых» Цель: расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках. Д/и «Где ты живешь?» Цели: закрепить знания детей о местах обитания разных животных, насекомых. Беседа: «Насекомые в природе нашего края» Цель: расширить представления о насекомых нашего края, закрепить понятие о взаимосвязи насекомых и человека. Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство» Цели: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развить умение сравнивать. Викторина «Что мы знаем о насекомых» Цели: проверить знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь. Рассматривание иллюстраций о работе почтальона. Написание письма Незнайке о лете С/и «Почта» Чтение С.Михалкова «Почтальон» Беседа «Как играть и не ссориться». Чтение: разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры» Труд в уголке природ «Покажем Незнайке как ухаживать за растениями» Цель: закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями; развить наблюдательность.</p>	<p>Игры на закрепление ориентировки в частях суток «Который по счету» «Назови части суток» Д/и «1,2,3 – считать начни», «Наш день», Дидактические игры «Угадай какое время года?»»,  «Когда это бывает», «Так бывает или нет», «Что перепутал художник» Пальчиковая игра «От сосуллек звон», Чтение стихов по теме. Рассматривание иллюстраций энциклопедии про организм человека. Д/игра: «Кому нужен воздух?» Дидактическая игра «Угадай по запаху»  Знакомство с профессией почтальона. Познакомить детей с работой почтальона, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь сказочному герою. Положительные моральные качества: Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, используя очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой и т.д.</p>	<p>Д/и «Слова – друзья» Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. Д/и «Насекомые - птицы» Цель: развитие умения выделять существенные признаки предмета, уточнение значения обобщающих слов Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»(по методике «Расскажи стихи руками») Цель: развить память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.</p>	<p>Игры в кукольном уголке. Лепка предметов посуды.  Рассматривание открыток «Бабочки»  Игра с палочками «Выложи бабочку» Оригами «Бабочка» Вагон из бумаги: Учить детей делать вагон из бумаги складывать полосу бумаги пополам, затем еще раз пополам и по линиям сгиба разрезать на части.  Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится» Цель. Развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления.</p>	<p>Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды» Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Д/и ОБЖ ««Чем полезен мёд?»» Цели: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы; свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть) зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар. Д/и «Когда ты это делаешь?» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток.</p>
--	--	---	---	--	---

<b>Компонент ДОУ Соц. Источники</b>	<p>НОД Благодарное слово Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Выполнение творческого задания на странице 22. 3. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). 4. Ресурсный круг «Благодарное слово».</p>		Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр. 21).		
	<p>О.С. Ушакова.2009. стр. 169 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в ср. гр. дет. сада», стр.50 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 79 Здравствуй мир 178 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 55 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 42</p>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>Предложить родителям собрать информационный иллюстративный материал о насекомых для создания альбома на тему «Насекомые» Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха» совместно с детьми. Консультация родителей «Значение насекомых в природе» , Советы «Здоровье от пчелы»</p>				

Апрель	4неделя	«Если ты пассажир»	<p><b>ФЭМП.</b>          Программное содержание:          Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размер , цвета).          Упражнять в умении сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше , еще меньше, самый маленький, больше).          Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. вверх, вниз.          Материалы: Демонстрационный материал .Панно «Весна», составленное из цветов( 5 красных и 5 синих), жучков , бабочек разного цвета( в пределах 5), зеркальце или фонарик, фланелеграф.          Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера ( по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).  <b>Словарная работа:</b> самый большой, меньше , еще меньше, самый маленький, больше).</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Прогулка по городу.</b>  <b>Программное содержание:</b> Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.          Материалы: иллюстрации с изображением городских улиц, (проезда чать и тратуар ), городского транспорта, автомобилей разных видов. Иллюстрации к сказкам « По щучьему велению», «Вершки и корешки».          Словарная работа: пассажирский, грузовой и транспорт специального назначения.</p>	<p><b>Развитие речи</b>          Звуковая культура речи:          Звуки          р и рь.          Программное содержание:          Упражнять детей в четком произнесении звука р (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).          Совершенствовать фонематическое воспитание – учить определять слова со звуками р, рь.          Материалы: конверт, дорожная карта, мягкая игрушка Чебурашка, фигурка машинка.          Словарная работа: Слова со звуками «р», «рь»</p>	<p><b>Аппликация</b>          Тема: Микроавтобус          Программное содержание:          Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закруглять углы по верхней стороне прямоугольника)          Развивать воображение.          Закреплять умение складывать полоску бумаги пополам и разрезать на одинаковые прямоугольники ,умение вырезать колеса из квадратов.          Воспитывать аккуратность при выполнении работы с клеем.          Материалы: бумага размером альбомного листа для основы, цветные заготовки 6х10 и 2х6, 2 черных круга диаметром 2-3 см ножницы, клей, кисть, салфетка, поднос          Словарная работа: закругление углов, складывать и разрезать полоску, на одинаковые прямоугольники по линии сгиба;</p> <p><b>Рисование</b>          «Учить детей находить сходство и различие при рассматривании деревьев и кустов. Развивать умение придумывать композицию рисунка. Закреплять навыки в рисовании деревьев. Учить рисовать кусты. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение.  <b>Материалы:</b> гоуашевые краски, кисти №3, ½ альбомного листа, вырезанные силуэты деревьев и кустов          Словарная работа: деревья, кусты.</p>	<p><b>Физкультура</b>          (О)Прыжки с короткой скакалкой          (П) Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м)          (З) Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом вправо          П/И«Нам не страшен серый волк»          Д/У «Ушки») «Зайцы и волк»          прыжки          «Накинь кольцо»          Метание</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>          Программное содержание: Упражнять в беге широким и приставным шагом. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.          Воспитывать чувство коллективизма, умение соблюдать правила в эстафетах (после выполнения задания - встать в конец команды)</p>

		<p>Д/и «Отсчитай столько же», «Что где находится?» Где чей домик?</p> <p>Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о весне, беседа по картинам.</p> <p>Д игра «Когда это бывает» «Четвертый лишний»</p> <p>Циклические наблюдения за прорастанием весенних цветов (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>Отгадывание загадок про животных и растения. Обратит внимание детей на особенности жизнедеятельности растений и животных.</p> <p>Наблюдение за строительными играми старших дошкольников</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций и альбомов с транспортом</p> <p>Чтение и беседа А. Гиневский «Если бы я был автобусом»</p> <p>Беседа «Кто построил новый дом»</p> <p>Д/И «Кому что нужно?», «Определи, что лишнее»</p> <p>Игра-занятие «Водители»Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-занятия на макете «Перекресток»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о работе почтальона. Написание письма Незнайке о лете</p> <p>С/и «Почта»</p>	<p>Игры в кукольном уголке.</p> <p>Игры с автомобилем автобус</p> <p>Рассмотрение иллюстраций с видами транспорта;</p> <p>Наблюдение за транспортом на прогулке</p> <p>Чтение стихов и рассказов Н. Носова «Автомобиль», А. Дугилова «Моя улица»</p> <p>Чтение сказки «Колобок»</p> <p>Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке, содержание образа колобка).</p> <p>Предложить настольную игру «Путешествие колобка»</p> <p>инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>«Будильник»</p> <p>Цель: формирование правильного произношения звука Р.</p> <p>Выучить Чистоговорку Ра-ра-ра, ра-ра-ра,</p> <p>Снег на улице с утра.</p> <p>Собирайся, детвора.</p> <p>Ро-ро-ро, ро-ро-ро,</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Строители» (А. Барто «Штукатуры»)</p> <p>Чтение С.Михалкова «Почтальон»</p> <p>Беседа «Как играть и не ссориться». Чтение: разучивание считалок.</p> <p>Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры».</p> <p>Чтение С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Еще светофор» глава из книги</p>	<p>Шоферы заправляют машины бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.</p> <p>Автобус. Водители. Строители.</p> <p>Развивать у детей умение подключаться к игре двоих или нескольких сверстников . активизировать творческое развитие сюжета через введение нового персонажа.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Занятие в совместной деятельности по конструированию «Гаражи»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Игры с конструктивным материалом.</p>	<p>Д/и «Подбери картинки»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни</p> <p>Закреплять навыки поддержания внешнего вида. Учит чистить одежду с помощью взрослого</p> <p>Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p> <p>Беседа «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Цели :</p> <p>Учить детей отличать вредные и полезные привычки.</p> <p>Формировать сознательный отказ от вредных привычек.</p> <p>Закреплять умение объяснять смысл поговорок.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>П игра «У медведя во бору»</p>
--	--	---	--	--	---

<b>Компонент ДОУ Природа родного края</b>	<p>НОД Жизнь животных и растений края весной. Познакомить детей с жизнью животных и растений края весной (появляются насекомые, пробуждаются от зимней спячки медведь, барсук, на примере зайца и белки показать, как происходит линька, забота о потомстве набухание почек деревьев и кустарников, первая трава, весенние первоцветы). Развивать доказательную речь, умение выслушивать ответы товарища. Воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Словарная работа:</b> линька, набухают, первоцветы.</p>	<p>Рассматривание пейзажных картин о весне, беседа по картинам. Циклические наблюдения за прорастанием весенних цветов (одуванчик, мать-и-мачеха). Отгадывание загадок про животных и растения. Обратить внимание детей на особенности жизнедеятельности растений и животных. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>			
<b>Источники</b>	<p>Ушакова О.С., стр.61. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в ср. гр. дет. сада», стр.51 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 79 (Е.Н.Вареникстр 68) Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2009. Стр. 69. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 55 С. 153, 163 «Технология...» Е. В. Гончаровой</p>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>Рекомендация «Следим за зрением и осанкой» Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения; Рекомендации «Что читать детям о ПДД». Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.</p>				



Май	Неделя	День Победы»	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить умение сравнивать 2 предмета по величине. Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры закреплять умение различать и называть части суток.  Демонстрационный материал. Винни- Пух; Чудесный мешочек: набор геометрических фигур разного цвета; домики вырезанные из картона (большие и маленькие); маска- медведь; картинки с изображением частей суток.  Раздаточный материал: Двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт., пчелы (большие и маленькие.)  Словарная работа .Большой, маленький, день, ночь, утро ,вечер.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b>  <b>Тема: «Праздник День Победы»</b>  Программное содержание.  Дать представление детям об этом празднике. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  <b>Демонстрационный материал.</b>  Набор «День Победы», Аудио запись музыкального произведения о войне, песня «День Победы», песня «Пусть всегда будет солнце».  <b>Словарная работа.</b> Герой, боевые ордена, мемориальный комплекс, фашист, салют.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  Тема: «День Победы»  Программное содержание.  Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».  Демонстрационный материал. Календарь , иллюстрации Дня Победы 9 Мая с изображением торжественного парада, георгиевская ленточка. альбом с фотографиями про бабушку, которая была на войне ребенка для рассматривания ( мотивация).  <b>Раздаточный материал.</b>  На каждого ребенка георгиевские ленточки.  <b>Словарная работа .</b>Салют, георгиевские ленточки.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Лепка по замыслу»</b>  Программное содержание.  Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.  Материалы. : пластилин, дощечки для пластилина, стека, мисочки с губкой пропитанной водой.</p> <p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Празднично украшенный дом».</b>  Программное содержание.  Учить детей передавать впечатления от праздничного города рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.  <b>Материалы.</b> Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).  Предварительная работа. Наблюдения на прогулках и экскурсиях. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. <b>Словарная работа</b> День Победы, салют, дом, улица.</p>	<p><b>Физкультура</b>  Обучение  Ходьбу по наклонному бревну со взмахами рук (ленточки в руках)  Повторение  Прыжки с короткой скакалкой  Закрепление  Метание предметов в даль (попади в цель) (расстояние 2- 2,5 м)  П/игра «Раз, два, три, ищи» (ориентировка в пространстве)  К/У «Все спортом занимаются»  П/игра «Цветные автомобили»- ходьба, бег  П/игра «Перепрыгнем ручеек»- прыжки.</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, перелезании с пролета на пролет, в прыжках на двух ногах, на одной ноге. Упражнять детей в чередовании бега друг за другом в медленном темпе, в беге «змейкой». Развивать ловкость, выдержку, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать честность, дружелюбие, дисциплинированность, умение соблюдать правила игры.  Пособия: скакалки, велосипеды.</p>
-----	--------	--------------	---	---	---	--

Совместная деятельность	<p>Беседа «История георгиевской ленточки».</p> <p>Рассказ воспитателя о традиции возлагать цветы к памятнику павшим воинам.</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Белазеров «Майский праздник».</p> <p>Беседа «Великие праздники весны»-Дать представления о значении праздника «день победы» для наших людей. Развивать связную речь, умение общаться с взрослыми и сверстниками без стеснения. Воспитывать чувство гордости за свою страну</p> <p>Беседа Что такое героизм .</p> <p>Цель: Сформировать у детей представление о героизме</p> <p>Настольно-печатная игра: «Военная техника».</p> <p>Цель: развивать мышление, закреплять знания наземный, водный, воздушный транспорт</p> <p>Д/и ОБЖ «Свой, чужой, знакомый»</p> <p>Цель: учит отличать людей свой, чужой, знакомый; правильно вести себя с незнакомым человеком.</p> <p>С/р игра «Моряки»</p> <p>Цели: учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Беседа «Когда разговаривают взрослые» .Культура поведения: Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых</p> <p>Труд – «Мы дежурируем по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды.</p> <p>С/р .игра «Магазин игрушек»-</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» на закрепление счета на ощупь</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне.</p> <p>Д/и «Кто что ест?» Цель: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.</p> <p>Д/и «Какой предмет?»</p> <p>Ц: уточнить представления детей о величине предметов с</p> <p>Д/и «Чьи это предметы?»</p> <p>Цель : развитие внимания, любознательности.</p> <p>Д/и «А что потом?»</p> <p>Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.</p> <p>Д/и «Найди то, что я покажу»</p> <p>Ц: учить находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов.</p> <p>Д/и «Когда это бывает» Цель: закрепить времена года.</p> <p>Наст. игра «Государственные символы» Дать представление о том, что такое государственные символы Развивать долговременную память, зрительное восприятие, связную речь</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках, фото родственников.</p> <p>Упр. «Скажи по другому» Цель: закреплять умение подбирать синонимы.</p> <p>Упр. «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: закреплять умение подбирать антонимы.</p> <p>«Описание игрушек»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Т. Белозерова «Праздник Победы»;</p> <p>- О. Высотская «Салют»;</p> <p>- С. Михалков «День Победы»</p> <p>Цель: знакомить детей с событиями происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Двухэтажный дом.</b></p> <p>Программное содержание.</p> <p>Формировать обобщенные представления о домах, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Экскурсия, рассматривание разных видов домов.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Конструирование «Подбери детали».</p> <p>Цель: Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов).</p> <p>Лепка предметов посуды.</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления).</p> <p>Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол.</p> <p>Аппликация. Тема: «Голубь мира»</p> <p>Цель: Познакомить детей с голубем как символом мира.</p> <p>Рисование «Салют»_Цель: закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике «тычком».</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании (<i>вертикально</i>).</p> <p>Развивать творческие способности, мелкую моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для ветеранов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</li> <li>2.Беседа «Солдат всегда должен быть аккуратным»</li> </ol> <p>Цель: воспитание КГН.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Беседа «Мы умеем кушать вилкой».</li> <li>4.Развлечение «В гостях у Витаминки»</li> <li>5.Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»</li> <li>6.Игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек, деревянных катушек и др.</li> <li>7.П/игра «По узенькой дорожке» Цель: закреплять умения перешагивать из круга в круг.</li> <li>8.КГН - Учить жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</li> <li>9.П/и «Самолеты»</li> </ol> <p>Цель :закреплять бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10.Самообслуживание «Наши чистые ручки» Продолжать учить самостоятельно, умываться, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем</li> </ol>
-------------------------	--	---	---	---	--

<p>Цель: Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт игрушки, его обращение с покупателями. Формировать игровую деятельность детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во время игры инструменты продавца обучать детей использовать в сюжетах воображаемого предмета, с которым осуществляется игровое действие. Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Беседа о назначении, характерных особенностях военной техники. С/р игра «Пограничники». Цель: расширение гендерных представлений. Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь). Развивать: знания о гуманном значении воинов пограничников; выдержку, наблюдательность; выполнение физических нагрузок; умение принимать совместные решения. Воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству. С/р игра «Военные учения» Ц: расширение гендерных представлений Беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим. Д/и «Каждой вещи свое место» Цель : воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место.</p>	<p>Д/игра. по ФЭМП «Кто больше принес игрушек?» Закреплять умения сравнивать две группы предметов разными способами (наложением, приложением). Развивать мышление, память, внимание Д/и «Разрезные картинки» Продолжать учить видеть целостный образ в частях, составлять его, используя зрительное соотношение, активизировать словарь прилагательных по лексической теме. Развивать аналитико – синтетическое мышление С.Р/и «Моряки» Учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие, пользоваться предметами заместителями. Наст. игра «пазлы» Цель: Продолжать учить детей составлять из частей целое. Развивать зрительное восприятие,. Развивать внимание, память, логическое мышление. Кукольный театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой» Цель: Учить детей выразительно передавать образ обыгрываемого персонажа, взаимодействовать с партнерами. Развивать воображение, связную монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>Словесная игра «Скажи какой?» Продолжать формировать умения подбирать слова определения к существительному, расширять словарный запас. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Теневой театр по сказке «Гуси - лебеди» Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием. Рассматриваем альбом «Наши защитники» Продолжать давать представления о многообразии бытовой техники, о ее необходимости для человека... Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Заучивание стихотворения «Николаенко Л. Кто рассыпал колокольчики» Продолжать учить детей читать стихи выразительно, четко произносить каждое слово. Развивать память, образное мышление, связную речь.</p>	<p>Слушание песни «Прадедушка. муз. А. Ермолова Слушание песни «День Победы» Муз Д, Тухманов) , беседа по тексту песен</p> <p>Д/игра «Тепло-холодно» Цель: Учить детей определять теплую и холодную гамму цветов. Закреплять знания цветов спектра и их оттенков. Воспитывать умение договориться при работе в командах.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом «Постройка домика для котенка» Учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета. Познакомить с новой деталью конструктора «призмой», показать возможные способы её использования.</p>	<p>П/игра «Ловишка с лентами » Разучить правила игры, продолжать учить детей передвигаться в рассыпную, не толкая друг друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, координацию движений. П/игра. « Попади в цель» - учить выполнять метание в горизонтальную цель мешочков с песком, ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя.</p> <p>Поручение : расставить красиво стулья под стол Продолжать учить детей помогать взрослым по мере необходимости. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p> <p>Поручение помощь младшему воспитателю накрывать стол к завтраку. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить аккуратно, складывать игрушки Самообслуживание Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены.</p>
---	--	--	---	--

<b>КомпONENT ДОУ ЗОЖ</b>		Наблюдение и сравнение следов ребенка и взрослого на песке. Учить различать следы животных. Познакомить с названием пальцев на руках и ногах.	Чтение художественной литературы: О. Дриз «Правая и левая», В. Зайцев «Я одеться сам могу», В. Лившиц «Егоркины башмаки» Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»		<b>ООД</b> <b>Тема: «Дружим со спортом (сердце, ноги, руки)».</b> Программное содержание. Закрепить знания детей о строении своего организма, о том, зачем нужны сердце, ноги, руки. Закрепить знания о способах тренировки этих органов. Развивать умение отражать в речи собственные предположения. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. <b>Словарная работа:</b> сердце, тренировка.
<b>Источники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алешина Н.В стр.215,</li> <li>2. Гербова В.В. стр. 148. Рассказ-беседа о Дне Победы.</li> <li>3.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 68</li> <li>4.И.А.Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений .средняя группа М .Мозаика –Синтез , 2016,Ст52.</li> <li>5. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 56</li> <li>6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 78, ст 63</li> </ol>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рекомендации «Что и как рассказать ребёнку о войне?» (Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе).</li> <li>2.Предложить составить рассказ на тему «Дедушкина медаль»(«Бабушкина медаль»).</li> <li>3.Совместное оформление стенгазеты «Спасибо вам за всё».</li> <li>4.Экскурсия с родителями: к вечному огню и на демонстрацию День Победы.</li> <li>5.Рекомендовать посмотреть по телевизору «Парад на Красной площади» - показать мощь и силу Российской Армии.</li> <li>6.Рекомендации родителям «Здоровый образ жизни»</li> <li>7.Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> </ol>				

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Рыбы</p>	<p style="text-align: center;">Р</p>	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины, ширины, высоты или величины в целом, ориентируясь на образец.  <b>Демонстрационный материал</b> и оборудование презентация  <b>Раздаточный материал.</b> Полоски одинаковой длины, но разной ширины на каждого ребенка по 2 штуки бумажные ракеты разной величины.  <b>Словарная работа.</b> Широкий, уже, высокий, низкий, еще ниже.  <b>ОЗ ОКР</b>  <b>Загадки леса ( живая природа: растительность)</b>          Программное содержание. Ввести понятие лекарственных растения: мать – мачеха. Цветы липы. Лист подорожника и тд. Продолжать знакомить с предметами живой природы: насекомыми, растительностью. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.  <b>Материал.</b> макет или магнитная доска с изображением лесной полянки: заяц на полянке, ручеек, лукошко с травами, телеграмма. Сюжетные картинки, фотоальбомы на каждого ребенка. ( Ст 194)          Исследовательская деятельность. Зачем бабочке цветная окраска? Цель: определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающей среде.  <b>Словарная работа.</b> мать –мачеха, цветы липы, лист подорожника и тд.,бабочка, ива, черемуха.</p>	<p><b>Развитие речи</b>          «Чудесный мешочек»          Программное содержание.          Согласование частей речи.          Связная речь.          Закреплять умение описывать предмет. Его внешний вид, качества.          Грамматика. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде.          Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков р,рь. Учить слышать эти звуки в словах. Именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р; произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом.  <b>Материалы.</b> Мешочек с предметами различной формы ( морковь, огурец, яблоко, апельсин, яйцо, лимон). Игрушки и предметы, в названии которых есть звук р-рыба, карандаш, ведро, курица и др ).  <b>Словарная работа.</b> морковь, огурец, яблоко, апельсин, яйцо, рыба, карандаш, ведро, курица .</p>	<p><b>Аппликация из засушенных листьев.</b>  <b>Тема «Рыбка»</b>          Программное содержание.          Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.  <b>Материал.</b> По два засушенных листика( для хвостика рыбки желательно лист дуба), обрезанные крылатки клена, маленькие кружки из бархотной бумаги, картон голубого цвета, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-прокладки.          Словарная работа. рыбка, подводное царство, плавает, пловники, туловище, хвост, чешуйки.  <b>Рисование.</b>          Тема: «Что мы умеем рисовать»          Программное содержание.          Выявить уровень умений и навыков детей в рисовании цветными карандашами.  <b>Материалы:</b> Бумага А4, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.          Предварительная работа.          Рисование твёрдым изобразительным материалом в совместной деятельности.</p>	<p><b>Физкультура</b>          1.Размыкание из одной колонны в три колонны приставными шагами(в разные стороны)          Обычная ходьба в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед          Бег семенящим шагом, по сигналу принять исходное положение по показу ОРУ с лентами          Ходьба по гимнастическому буму с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком          Закрепление          Прыжки в длину с разбега (5м) подбирая толчковую ногу          Обучение          Лазание по веревочной лестнице, одноименным способом          Повторение          «Перебрасывание волана друг другу, через шнур работая в парах»          (совершенствуя удар сверху)          П/игра «Пожарные на учении»          Лазание          П/игра «Полярная сова» -ходьба, реакция  <b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук.          Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку.          Упражнять детей медленном беге в чередовании с прыжками на двух ногах и одной ногой; в беге с перепрыгиванием через предметы.</p>



	<p>1.Беседа на тему: «Такие разные водоемы». Цель: познакомить детей с понятием «водоем», расширять знания детей о разновидностях водоемов (река, озеро, море) .</p> <p>2.С/р игра «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>3.Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять беспорядок в группе.</p> <p>4.С/р игра «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>5.Презентация «Правила безопасности в городском транспорте». Задачи: Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.</p> <p>6.С/р игра «В библиотеке» Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».</p>	<p>Д/и «Что в мешочке?». Цель: развивать тактильную память детям учить правильно называть предмет, классифицируя по темам.</p> <p>Д/игра «Найди и назови» Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p> <p>Д/игра «Какой?» Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные.</p> <p>Д/игра «Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его, учить находить равное количество игрушек.</p> <p>Д/игра «Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.</p> <p>Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Д/игра «Кто где живет?» Цель : Систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания.</p> <p>Д/игра «Сложи рыбку» Цель: Закрепить знания о рыбах, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>Чтение стихотворений И. Токмаковой. «Где спит рыбка? » Цель: учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы.</p> <p>Д/игра «Чей голос» – упражнять в звукоподражании ( развитие звуковой культуры речи).</p> <p>Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Волк и лиса» Цель: познакомить с новой сказкой, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Цель: создание условий для речевой активности. Создание условия для расширения представлений об обитателях морей и океанов.</p>	<p>Д. /и. «Назови какого цвета». Цель: учить детей группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность.</p> <p>Д/игра «Угадай и расскажи» Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.</p> <p>Д/игра «Художественные промыслы» Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.</p> <p>Д/игра «Подготовим стол к празднику» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо не разбрызгивая воду. Насухо вытираться своим полотенцем и вешать его на место. Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому», «Мои пальчики расскажут» Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо не разбрызгивая воду. Насухо вытираться своим полотенцем и вешать его на место. Чтение: заучивание пальчиковой игры «Рыбки плавали в водичке» П/игра «Разбудим рыбку»-учить прыгать вверх . отталкиваясь двумя ногами.</p>
--	---	---	---	---	--

Совместная деятельность	<p>7.Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов. Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения</p> <p>8.С/р игра «Детский сад» Цель: расширить знания о назначении детского сада, о профессиях людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, муз. работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>9.Настольный театр по сказке «Теремок». Цель: развивать память, усидчивость, умение слушать, не мешая другим</p> <p>10.Игровая ситуация «Филя простудился». Задачи: Рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.</p> <p>11.С/ р игра «Магазин» Цель: развивать умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, продолжать детей играть вместе.</p> <p>11.Продолжать учить детей здороваться со взрослыми и сверстниками заходя в группу. Закреплять правила этикета.</p> <p>12.С/р игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>13.Беседа на тему: «Такие разные рыбки». Цель: познакомить детей с разнообразностью рыб, местами их обитания (аквариум, река)</p>	<p>Д/игра «Скажи сколько». Цель: закреплять понимание детьми категорий «много», «один», упражнять в использовании их в речи.</p> <p>Д/и «Кто живёт в подводном царстве?». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки.</p> <p>Просмотр видеопрезентации «На реках и водоёмах». Д/игра «Собери из частей рыбку» Цель: Закрепить знания детей о частях рыбы.</p> <p>Д/ игра «Кто же я?» Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p>Д/игра «Кто (что) летает?» Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.</p>	<p>Чтение художественной литературы: ООД А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке» Программное содержание. Познакомить с отрывком из «Сказки о золотой рыбке» А. С Пушкина, объяснить значение слов «невод», «чешуя»; развивать связную речь, чувство ритма, учить детей составлять предложения на заданную тему: «Чтобы я попросил у золотой рыбки» и др. Словарная работа. активизировать словарь детей по теме «Море», невод, чешуя.</p> <p>Чтение произведений: «Откуда у кита такая глотка» Р. Киплинг, «Сказка о разноцветных рыбках», Пермьяк «Первая рыбка». Д/игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Конструирование Создание с помощью всевозможных конструкторов композиций «Аквариум для рыбок», «Домик для глубоководных рыбок», «На дне моря – замок»</p> <p>Лепка Тема: «Разные рыбки» Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыб, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	<p>Д/игра «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.</p>
-------------------------	---	---	--	---	--



<b>Компонент ДОУ Мой город</b>	<p><b>Тема «Мой город»</b>          Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.          .Воспитывать чувство гордости за свой город.  <b>Материал.</b> Фотографии родного города, конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).  <b>Словарная работа.</b> Красивый, большой, чистый, асфальтированная, широкая.            О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Мозаика – Синтез 2015, ст 46</p>	<p>Д/игра «Собери аттракцион» (разрезные картинки).          Д/игра «Парные картинки»-закрепить название зданий и сооружений города          Рассматривание альбомов с видом города.          Просмотр презентации «Мой город Мегион»</p>			
<b>Источники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алешина Н.В стр.215, Рассказ-беседа о Дне Победы Гербова В.В. стр. 148</li> <li>2.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 85</li> <li>3.И.А.Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа М.Мозаика –Синтез, 2016 Ст52</li> <li>4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Мозаика-Синтез, М-2015, ст 42.</li> <li>5.Вахрушев А.А. Здравствуй мир ст 162 Рыбы</li> <li>6.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Мозаика Синтез 2015 г ст 51</li> </ol>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</li> <li>2.Акция «Подари книгу»</li> <li>3.Консультация «Безопасность ребёнка у водоёмов».</li> <li>4.Творческая мастерская «Народные мастера»: виртуальная экскурсия «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка».</li> </ol>				

Май	3 неделя	Безопасность в быту	<p><b>ФЭМП. Программное содержание.</b> Закрепить навык сравнения предметов по величине , раскладывая их в определенной последовательности –от самого большого до самого маленького .Развивать зрительное и слуховое восприятие предметов .Воспитывать трудолюбие , желание завершить начатое дело. Демонстрационный материал. Кукла Незнайка, сундучок , четыре силуэта вазочек, силуэты конфет. Раздаточный материал. Подносы с пятью ленточками разной длины. Карточки с изображением цифр от 1 до 5. (Ст 192 Карпухина )</p> <p><b>ОЗКР .</b> <b>Тема: «Безопасность в быту»</b> Программное содержание.. Формирование осознанного безопасного поведения .Задачи:- обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту; развивать внимание сообразительность; воспитывать чувство товарищества и сопереживания; расширять словарный запас детей <b>Материал:</b> иллюстрации</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа по картине «На полянке»</b> Программное содержание .Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины. <b>Материал.</b> Картина «На полянке». <b>Словарная работа</b> Горит , костер, палатка, чурбачки, консервные банки.</p>	<p><b>Лепка</b> Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» . <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Материал. Пластилин , доска для лепки. Стека ( на каждого ребенка). <b>Словарная работа.</b> Прилет птиц, ласточка, воробей, синичка.</p> <p><b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Заюшкина избушка» (диагностическое занятие). <b>Программное содержание:</b> Выявить уровень умений и навыков детей в рисовании гуашевыми красками на конец года. <b>Материалы:</b> Бумага А4, гуашевые и акварельные краски, кисти №3, 6, щетинистая кисть. <b>Предварительная работа:</b> Рисование мягким художественным материалом в совместной деятельности.</p>	<p><b>Физкультура</b> Повторение Ходьба по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине Закрепление Прыжки с короткой скакалкой Обучение Перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее П/игра «Прятки» (ориентировка в пространстве и бег наперегонки) Р-я «Волшебный б1). «Кто скорее до ленточки» лазание П/игра «Найди флажок»- ходьба</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. Упражнять детей медленном беге в чередовании с прыжками на двух ногах и одной ноге; в беге с перепрыгиванием через предметы</p>

Чтение С Капустян «Кто скорее допьет»  
Как вести себя за столом.  
Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом. Рассматривание иллюстраций, фотографий  
Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами  
Обыгрывание ситуаций  
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в быту.  
Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.  
Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  
Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  
Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами).  
Знакомить с правилами езды на велосипеде.  
Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  
Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  
Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей).  
Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу.  
Закреплять знания о последствиях неправильного поведения в природе.  
Воспитывать бережное отношение к живым объектам природы.  
Д/и «Источники опасности».  
Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товариществам

**Материал:** иллюстрации "Безопасность в быту", картинки с изображением опасных (спички, гвозди, ножницы, булавки, иглолки, молоток, шило, ножовка, нож, вилка) и безопасных предметов (игрушки), кукла Таня, плоскостные изображения деревьев "Безопасность" и "Опасность", схемы, мольберты, обруч или корзинка, мячи (старый и новый). паралоновые дорожки.  
**(интернет ресурсы)**

Настольно-печатные игры «Профессии». Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях  
Д/игра «Соотнеси форму с предметом». Цель: способствовать развитию умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник  
Д/игра «Найди друзей» Цель: учить подбирать предметы из заданного материала.

**Чтение художественной литературы.**  
Пересказы коротких рассказов К.Ушинского «Бишка».  
Программное содержание. Учить слушать, пересказывать рассказ, отвечать на вопросы.  
**Материалы.** иллюстрации к рассказу К. Д. Ушинского «Бишка».  
**Подготовительная работа:** Обогащение детского опыта. Рассматривание картинок (собака сторожит дом, собака на охоте). **Словарная работа** . «поноску ташу».

Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно»  
Рассказ воспитателя «Как работают пожарные»  
Чтение С. Маршака «Пожар»  
Д/игра «Что полезно, а что вредно для здоровья». Цель: закреплять представления детей о здоровом образе жизни, о пользе прогулок на свежем воздухе и занятий спортом.  
Д/игра «Волшебный мешочек». Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, совершенствовать тактильное восприятие, развивать умение описывать словами свои ощущения, составлять загадки-описания.

Д/игра «Лови да бросай – цвета называй»  
Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  
Д/игра «Волшебные цвета»  
Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  
Материал: карточки с разными цветами.

Д/игра «Закончи картинку»  
Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.  
Д/игра «Собери гжельскую розу»  
Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.  
Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  
Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетов  
Хороводная игра «Большая карусель».  
Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.  
**Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** Уборка в группе. Цель: помочь детям распределить обязанности, воспитывать аккуратность, ответственное отношение к выполнению обязанностей, воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  
П/ игра «Птички, раз! Птички, два!»  
Цель: учить детей выполнять движения по тексту, развивать внимание.

Совместная деятельность	<p>С/-р игра «Автобус». Рассмотреть иллюстрации транспорта, выяснить, какие бывают автобусы, куда можно отправиться на автобусе. Чтение стихотворения «Автобус» М. Манаковой. Цель: обогащать знания и впечатления и впечатления детей о транспорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности». Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка</p> <p>Театрализованная игра "Зеркало" Цель: развивать артистичность и выразительность движений.</p> <p>С/р игра «Пешеходы и водители» Цель: закреплять с детьми правила дорожного движения; развивать умение правильного поведения на дорогах.</p> <p>Д/игра «По дороге» Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в быту.</p>	<p>«Найди похожую фигуру» Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание.</p> <p>Играэкспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус</p> <p>Д/и «Источники опасности». Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p> <p>Д/игра «Назови предмет». Цель: закреплять представления детей о бытовых предметах, которыми нельзя пользоваться без разрешения родителей; воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения вблизи данных предметов.</p> <p>Д/игра «Группируй предметы» Цель: учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки, группировать предметы по способу использования.</p> <p>Д/игра «Времена года» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года.</p>	<p>Д/игра «Кто больше назовет действий?» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Д/игра «Путешествие на машинах» Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.</p> <p>Д/игра «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Д/ игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание</p> <p>Д/ игра «Кто герой сказки» Цель: выяснить, знают ли дети загадки и стихотворения; продолжать учить отгадывать загадки; расширять кругозор и словарный запас детей.</p> <p>Д/игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>Д/игра «Дорисуй узор» Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p> <p>Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.</p>	<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд, воспитание культуры – гигиенических навыков.</b> Дежурство по столовой. Цель: учить детей сервировать стол к завтраку, выполнять поручение аккуратно, ответственно, вызвать желание помогать взрослым</p> <p>П/игра «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность, упражнять в быстром беге, в построении в круг.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд, культурно – гигиенические навыки.</b> «Правила поведения во время приёма пищи». Цель: закрепить навыки культурного поведения за столом (не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>П/ игра «Мы веселые ребята». Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту.</p> <p>Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</p> <p>Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его».</p>
-------------------------	---	--	---	--	---

**Занятие 9. Тема: Светлый праздник**

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть третья).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых.
2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр. 30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр. 28) и личных впечатлений детей.
2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).

Показ иллюстраций к празднику «Троица»

Вызвать эмоциональный отклик на изображения Светлого праздника «Троицы», о радости людей и природы в праздник. Развивать интерес к познанию душевного и духовного мира

Чтение рассказа И.С. Шмелёва «Троица»

Цель: Воспитывать умение слушать новый рассказ, понимать содержание текста, следить за развитием сюжета. Расширять представление о Светлом празднике «Троицы», о радости людей и природы в праздник  
Показ иллюстраций и гербария «Берёза»

Цель: Продолжать знакомить детей с деревом «берёза». Формировать умение называть отличительные признаки дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.

Речевая игра «Назови ласково»

Цель: Активизировать в речи детей слова с уменьшительно-ласкательным значением.

.Беседа с детьми «Благодарное слово»

Цель: Формировать знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Вызвать положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям

Рассматривание иллюстраций к рассказу «Кто вырастил яблочко» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации к рассказу.

Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное, благодарное отношение к миру природы.

Рисование дерева «Берёза»  
Цель: Упражнять в рисовании дерева. Закреплять части дерева: корень, ствол, ветки, листья. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Работа с раскрасками «Светлый праздник»

Цель: Продолжать знакомить детей с праздником «Троица». Учить аккуратно закрашивать изображения цветными карандашами. Слушание русской народной песни «Во поле берёзка стояла»

Учить детей определять настроение песни, ввести понятие «хороводная», «народная». Вызвать у детей эмоциональный отклик на прослушанную мелодию.

Слушание аудиозаписи «Колокольный звон» Цель: Вызвать желание внимательно слушать музыку колоколов. Развивать интерес к познанию душевного и духовного мира.

Художественно-игровая деятельность. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).

Цель: Учить выполнять несложные танцевальные движения. Упражнять в хороводном шаге. Расширять представление о народных традициях.

<b>Источники</b>	<p>1.Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст Воронеж 2017 г ст 192 (ФЭМП)</p> <p>2.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа Мозаика –Синтез 2015 г ст 55</p> <p>3.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Мозаика Синтез М-2015 ст82</p> <p>4.Н.А.Карпухина Конспекты занятий в средней группе Воронеж 2009.ст262</p> <p>5..О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»</p> <p>6.Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Средний возраст (4-5 лет).Воронеж 2015 ст 194</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>1.Акция «Внимание дети»</p> <p>2.Консультация Профилактика дорожно транспортного травматизма</p> <p>3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5.Работа с пословицами в книге «Благодарное слово»</p> <p>6.Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p> <p>7.Слово к родителям «Светлый праздник»</p> <p>8.Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании</p> <p>9.Папка-передвижка «Безопасное поведение в природе: в лесу, на водоеме»</p>



Май	4 недели	<p><b>Насекомые</b></p> <p><b>Рисование. Бабочки.</b> Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. <b>Материалы:</b> Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка). Словарная работа: симметрические узоры</p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Развивать умение анализировать постройку: выделять основные части, различать и соотносить их по высоте, длине, ширине. соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но выше, ещё выше, а затем самый высокий»). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание. <b>Демонстрационный материал.</b> Панно «Весна», жучков, бабочек разного размера 5 шт., зеркальце или фонарик, фланелеграф. <b>Раздаточный материал.</b> Карточки, цветы одинаковой формы и размера 5 шт. одного цвета, 5 шт. другого цвета. <b>Словарная работа.</b> : вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение стихотворения «Муха-чистюха».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. <b>Материал.</b> Листы бумаги, трафарет, карандаши, иллюстрации на тему стихотворений. <b>Предшествующая работа:</b> чтение стихотворений, рассматривание картинок с эмоциями человека.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Бабочка.</b> Программное содержание. Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. <b>Материалы.</b> Альбомный лист с наклеенными 3-4 разными бабочками ( у каждой бабочки не хватает одного или двух крыльев), недостающие крылья из цветной бумаги, половинки альбомных листов, вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений( круги, квадраты. Треугольники), клей пва, кисточки для клея, клеенки, тряпочки. <b>Словарная работа.</b> бабочка, крыло, туловище, порхает, противоположные, собирает пыльцу, летает.</p> <p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Украсим предметы узорами» (диагностическое занятие).</b> <b>Программное содержание:</b> Выявить уровень умений и навыков детей в рисовании элементов декоративно-прикладного искусства. Дымковская роспись. <b>Материалы:</b> Шаблон фартука 16x15 см., варежки, платочки, чашки. Сахарницы, солонки, чайника и т.д., гуашь, кисть №3. <b>Предварительная работа:</b> Рассматривание дымковской игрушки. <b>Словарная работа.</b> дымковская роспись, игрушка.</p>	<p><b>Физкультура</b> Программное содержание. Обучение Ходьба по горизонтальному бревну с перешагиванием через предметы (набивные мячи) Повторение Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2м) h центра мишени=1,5м Закрепление Перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее П/игра «Мы веселые ребята» Р-я «Прогулка на велосипеде») «Меткий стрелок»-метание «Рыбаки и сеть»-Лазание <b>Физкультура на прогулке</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в беге с высоким подниманием колена, приставным шагом. Упражнять в прыжках на одной ноге. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, умение соблюдать правила в эстафетах (после выполнения задания - встать в конец команды).</p>



Совместная деятельность	<p>Беседа «Что дети знают о насекомых?» Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении. Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых» Цель: расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках. Д/ и «Где ты живешь?» Цели: закрепить знания детей о местах обитания разных животных, насекомых. Беседа: «Насекомые в природе нашего края» Цель: расширить представления о насекомых нашего края, закрепить понятие о взаимосвязи насекомых и человека. .Викторина «Что мы знаем о насекомых» Цели: проверить знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь. Рассматривание иллюстраций о работе почтальона. Написание письма. Незнайке о лете С/и «Почта» Чтение С.Михалкова «Почтальон» Беседа «Как играть и не ссориться». Труд в уголке природ «Покажем Незнайке как ухаживать за растениями» Цель: закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями; развить наблюдательность.</p>	<p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Загадки леса ( живая природа: растительность)</b> Программное содержание. Ввести понятие лекарственных растений: мать –мачеха. Цветы липы. Лист подорожника и тд. Продолжать знакомить с предметами живой природы: насекомыми, растительностью. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. <b>Материал.</b> макет или магнитная доска с изображением лесной полянки: заяц на полянке, ручеек, лукошко с травами, телеграмма. Сюжетные картинки , фотоальбомы на каждого ребенка. ( Ст 194) Исследовательская деятельность .Зачем бабочке цветная окраска? Цель: определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающей среде. <b>Словарная работа.</b> мать – мачеха, цветы липы, лист подорожника и тд., бабочка, ива , черемуха.</p>	<p>Д/игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  Д/игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. <b>Ход:</b> педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога... Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плыёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...</p>	<p><b>Игры с крупным строительным материалом «Постройка гаража»</b> Цель: Учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел.  Рассматриваем альбом «Насекомые» Продолжать давать представления о многообразии насекомых. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.-  Рисование. Бабочки. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Материалы: Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).  Д/игра «Собери матрёшку» Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.</p>	
-------------------------	--	--	---	--	--

<p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу. Учить предвидеть последствия неправильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к живым объектам природы. С/р игра «Зоопарк» -Продолжать учить вести игровой диалог на протяжении всей игры, умение объединять несколько сюжетов в один общий. Развивать творческое мышление, память, связную речь. Воспитывать социально активную личность. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные» Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно»</p>	<p>Игра-экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать раз-личные звуки; нос — определять запахи; пальцы определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). Наблюдение и сравнение следов ребенка и взрослого на песке. Учить различать следы животных. Цель: Познакомить с названием пальцев на руках и ногах.</p> <p>Д/и «Источники опасности». Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Д/ упражнение «Найди различия и сходство» Цели: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развить умение сравнивать.</p> <p>Наст. игра «Насекомые» (лото) Продолжать формировать знания о пользе и вреде насекомых. Развивать память, внимание, логическое мышление</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Рассказывание сказки К. Чуковского «Муха цокотуха» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки. Наблюдения на прогулке, чтение книг, стихов о весне</p> <p>Чтение художественной литературы. О. Дриз «Правая и левая», В. Зайцев «Я одеться сам могу», В. Лившиц «Егоркины башмаки».</p> <p>Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были? Цель: пополнять словарный запас слов. Углублять представление о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.</p> <p>Чтение С Капустян «Кто скорее доплет» «Как вести себя за столом». Цель: Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.</p>	<p>Рисование. Раскраски «Профессии» учить детей закрашивать картинки не выходя за контур. Рисование по трафаретам, содержащим составные детали основной формы предмета и его частей Учить находить и обследовать форму прорези, наложить на лист бумаги и обвести его. Затем наложить вторую часть трафарета и нарисовать по прорезям дополнительные детали</p> <p>Д/игра «Распиши платок для мамы» Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т. д., умение подбирать цветовую гамму узора.</p> <p>Д/игра «Дорисуй узор» Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p>	<p>Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетов Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его».</p> <p>П/игра. «Поймай комара»- Упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость. Хороводная игра «Жучок – паучок» - учить выполнять игровые действия, выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода,; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Самообслуживание Продолжать учить самостоятельно, умываться, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем. Малоподвижная игра «Море волнуется раз...»Упражнять в придумывании и воплощении разнообразных фигур, поощрять оригинальные и сложные позы</p>
---	---	--	---	---

		<p>Настольно – печатные игры на выбор детей «Разрезные картинки насекомые»- Учить собирать целую картинку из частей. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, воображение, усидчивость.</p> <p>Д/игра «Веселый человечек»</p> <p>Формировать у детей умение расчленять определенную фигуру на элементы (геометрические фигуры) и, наоборот, из отдельных элементов, соответствующих геометрическим образцам, составлять предметы определенной за данной формы.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Муха цокотуха»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о необходимости иллюстраций к книжному тексту. Развивать образное мышление. Зрительное восприятие.</p>		
<p><b>Компонент ДОУ Природа родного края</b></p>	<p><b>ООД</b></p> <p>Занятие - развлечение «Путешествие на лесную полянку».</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу. Учить предвидеть последствия неправильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к живым объектам природы.</p> <p><b>Словарная работа:</b> бережно, забота, поляна</p> <p>Гончарова Е..В. «Технология...» с. 181</p> <p>Вахрушев А.А. «Здравствуй мир!», Москва, Баллас 2010 г, ст 178</p> <p>.</p>	<p>Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?».</p> <p>Цель: Учить детей замечать изменения, обратить внимание на то, что на цветах ползают насекомые, которые пьют сок цветов.</p> <p>С.176 «Технология...» Е.В. Гончаровой.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в природе.</p>	<p>Рисование знаков правил поведения в природе.</p>	

<b>Источники</b>	<p>1.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в ср. гр. д.с.» стр.51-52</p> <p>2.И.А.Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.средняя группа М .Мозаика –Синтез , 2016 Ст54</p> <p>3.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Мозаика –Синтез , 2015 ст 61</p> <p>4.Гончарова Е..В. «Технология...» с. 181</p> <p>5.Н.А.Карпухина .Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст (4-5 лет) Воронеж 2017 г ст 194</p> <p>6.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой».</p> <p>2. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Консультация «Как организовать летний отдых детей». «День семьи» Чаепитие Способствовать развитию чувства единения семьи; чувства сплочения; желание сделать близким и дорогим людям приятное.</p> <p>3.Консультация «Экологические игры для детей».</p> <p>4.Озеленение и благоустройства участка.</p> <p>5.Акция «Спаси и сохрани».</p> <p>6.Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе; объяснить, что муха - вредное насекомое.</p> <p>7.Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.</p>

## Приложение 2

### Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за цветами на клумбе;</li> <li>- за изменением цвета лист-вы;</li> <li>- за березой;</li> <li>- за многообразием растений;</li> <li>- за травянистыми и древесными растениями;</li> <li>- за растениями на огороде;</li> <li>- за листьями клена и березы;</li> <li>- за собакой;</li> <li>- за насекомыми.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловиш-ки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>
----------	--	--	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и разноцветными листьями;</li> <li>- за изменением состояния растений;</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за приметам осени в природе;</li> <li>- за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;</li> <li>- за голубями;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за трудом взрослых. Неживая природа:</li> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за небом;</li> <li>- примет осени в природе;</li> <li>- за одеждой людей</li> </ul> <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Движение воздуха</li> <li>• Свойство солнечных лучей.</li> </ul>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи Словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листьев</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и за опавшими листьями;</li> <li>- за изменениями в природе; - за березой;</li> <li>- за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.</li> </ul> <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за долготой дня;</li> <li>- за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.);</li> <li>- за почвой в морозную погоду;</li> <li>- за небесными светилами;</li> <li>- за осенними изменениями в природе.</li> </ul> <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега от повышения температуры.</li> <li>• Хрупкость льда.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловиш-ки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>



1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями и кустарниками под снегом;</li> <li>- за поведением птиц у кормушек;</li> <li>- за зимующими птицами, за воронами.</li> </ul> <p>Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за зимним вечерним небом;</li> <li>- за солнцем;</li> <li>- за ветром;</li> <li>- за льдом на лужах;</li> <li>- за снежинками, в том числе через лупу;</li> <li>- за снегопадом;</li> <li>- за красотой зимнего пейзажа;</li> <li>- за погодой;</li> <li>- за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления и силы ветра.</li> <li>• Опыт со льдом.</li> <li>• Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</li> <li>• Зависимость свойств снега от температуры.</li> <li>• Защитные свойства снега</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморозу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчетка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>

1	2	3	4	5	6	7
Январь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями во время снегопада;</li> <li>- за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.</li> </ul> <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за снегом;</li> <li>- за зимним небом;</li> <li>- за метелью, вьюгой;</li> <li>- за сугробами;</li> <li>- за свойством снега в морозную погоду;</li> <li>- за оттепелью; - за погодой.</li> </ul> <p>Рассматривание земляного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Свойства снега.</li> <li>• Лед - твердая вода</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузыр», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега.</p> <p>Сгребание снега в лунки деревьев.</p> <p>Чистка кормушек от снега. Починка кормушек.</p> <p>Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение).</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очистление дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>

1	2	3	4	5	6	7
Март	<p><i>Живая природа:</i>  - за птицами;  - за насекомыми;  - за изменениями в природе.  Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i>  - за неживой природой.  - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение плотности снега.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.</li> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Что в пакете?</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Вода не имеет формы.</li> <li>• Песчаный конус</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников.  Наведение порядка на дорожках.  Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.  Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за муравьями.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• опыты по выявлению свойств воды</li> </ul>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.</p> <p>Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.</p> <p>Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>

1	2	3	4	5	6	7
Май	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за полетом семян одуванчика;</li> <li>- за цветением растений;</li> <li>- за всходами на огороде (клумбе) после дождя;</li> <li>- за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;</li> <li>- за ласточками;</li> <li>- за кошкой.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i> Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого песка 192А.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Солнце высушивает предметы</li> </ul>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик сверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

**Подвижные игры и упражнения на прогулке**

Месяц	Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Понедельник	1. Подвижная игра с бегом «Трамвай». 2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание). 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м)	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю и ловля
	Вторник	Физкультурная деятельность на воздухе № 1. Задачи: учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее	Физкультурная деятельность на воздухе № 2. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве	Физкультурная деятельность на воздухе № 3. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони	Физкультурная деятельность на воздухе № 4. Задачи: учить детей бегать враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед
	Среда	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята». 2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами. 3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу	1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг». 2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга. 3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур. 3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания



	Четверг	1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек» 2. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 6-8 м	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо». 2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку
	Пятница	1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны	1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза). 3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая -назад)	1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом

1	2	3	4	5	6
Октябрь	Понедельник	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м)	1. Подвижная игра с бегом «Цвет-ные автомобили» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м)	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо». 2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд
	Вторник	Физкультурная деятельность на воздухе № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур	Физкультурная деятельность на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве	Физкультурная деятельность на воздухе № 7. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием	Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком

1	2	3	4	5	6
	Среда	1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю». 2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. 3. Езда на велосипеде с выполнением заданий	1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот». 2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. 3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом	1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку». 2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями. 3. Езда на велосипеде и самокате	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики». 2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне. 3. Езда на велосипеде и самокате
	Четверг	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове	1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили». 2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым)	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору». 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне». 2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг
	Пятница	1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки». 2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направления	1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!». 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Понедельник	1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м)	1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м)	1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м)	1. Подвижная игра «Мыши и кот». 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левой рукой

1	2	3	4	5	6
	Вторник	1. Физкультурная деятельность на воздухе № 9. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге	Физкультурная деятельность на воздухе № 10. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием	Физкультурная деятельность на воздухе № 11. Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием	Физкультурная деятельность на воздухе № 12. Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах
	Среда	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). 3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу - чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него(6-8 раз)	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 2. Упражнение «Докати обруч до флажка». 3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м)	1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад). 3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук
	Четверг	1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны	1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно	1. Подвижная игра с бегом «Лошадки». 2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами	1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». 2. Игровое упражнение «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается)

1	2	3	4	5	6
	Пятница	<p>1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».</p> <p>2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</p> <p>3. Пролезание в обручи</p>	<p>1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь».</p> <p>2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.</p> <p>3. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</p> <p>2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом</p>	<p>1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем - другой.</p> <p>2. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м)</p>

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Понедельник	<p>1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).</p> <p>2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».</p> <p>2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание).</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»</p>	<p>1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».</p> <p>2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне</p>
	Вторник	<p>Физкультурная деятельность на воздухе (повторение).</p> <p>Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов</p>	<p>Физкультурная деятельность на воздухе № 2.</p> <p>Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом</p>	<p>Физкультурная деятельность на воздухе № 3.</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом</p>	<p>Физкультурная деятельность на воздухе № 4.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору</p>

1	2	3	4	5	6
	Среда	<p>1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</p> <p>2. Игра «Саный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.</p> <p>3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».</p> <p>2. Поочередное катание друг друга на санках.</p> <p>3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см)</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Провит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами.</p> <p>3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов</p>
	Четверг	<p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».</p> <p>2. Игра «Кто дальше проскользит?»: Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге.</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза)</p>	<p>1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».</p> <p>2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза)</p>
	Пятница	<p>1. Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжами.</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м)</p>	<p>1. Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания - «пружинка».</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м)</p>	<p>1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка».</p> <p>2. Игра «Лошадки» (на лыжах)</p>	<p>1. Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой, «пружинка», поднятие правой и левой ноги с лыжами.</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20-30 )</p>

Примерная тематика проведения опытов с детьми от 4 до 5 лет

На прогулке

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание опыта, литература
сентябрь	Солнце высушивает предметы		Повесить на солнечном участке кукольное белье и обсудить, что произойдет и почему
	Солнце прогревает предметы		Греем руки на солнышке, предметы на солнышке
	Зависимость состояния почвы от погодных условий	Учить определять состояние почвы в зависимости от погодных условий	Рассмотреть сухую почву, а потом полить из лейки и сравнить с сухой. Сделать выводы о том, какая она стала
	Растения огорода, их потребность во влаге	Учить замечать изменения во внешнем виде растений в зависимости от их потребности во влаге	Прослеживаются изменения во внешнем виде растения до поливки и после на огороде
октябрь			
ноябрь	Лед	Продолжать знакомить детей со свойствами воды	В емкость с водой поместить мелкие предметы, залить водой и положить за окно. Обсудить, что стало и почему
	Нужен ли зимой растениям снег	Формировать знания о необходимости некоторых изменений в природе для растений	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 21
декабрь	Снег	Продолжать знакомить детей со свойствами снега	Предложить вылепить снежки в морозный день, обсудить результат, вывод. Занести снег в группу и попробовать снова. Обсудить, что произошло, выводы
	Взаимодействие воды и снега	Познакомить детей с агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды в зависимости от температуры	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 29
	Как согреть руки	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.	Предложить на прогулке похлопать в ладоши, потереть руки, выяснить, что почувствовали. Потереть щеку, что почувствовали. Подвести к выводу, что предметы могут согреваться при трении. См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 43
январь	Снег, его свойства	Установить зависимость изменений свойств снега в зависимости от температуры	Внести снежные комки в группу, разместить в местах с разной температурой, обсудить, что произойдет. См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 22
февраль	Свойства воды. Цветные льдинки	Познакомить детей с агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 28
март	Сосульки	Продолжать знакомить со свойствами льда, учить устанавливать простейшие связи	Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разные: с солнечной стороны – острые и тонкие, с теневой

			стороны – их меньше и они другой формы. Обсудить причину, подвести к выводу
апрель	Где снег не тает	Выявить зависимость изменений в природе от сезона	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 23
	Где быстрее наступит весна	Выявить зависимость изменений в природе от сезона	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 22
май	Песок, глина, их свойства	Познакомить детей со свойствами песка и глины	Наполнить стаканчики песком и глиной и угадать по звуку пересыпаемых веществ

*В группе*

<b>№ п/п</b>	<b>Объект, явление</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Содержание опыта, литература</b>
сентябрь	Комнатные растения их потребность во влаге	Учить замечать изменения во внешнем виде растений до и после поливки	Прослеживаются изменения во внешнем виде растения до поливки и после.
октябрь	Комнатные растения их потребность во влаге	Формировать знания о потребности влаги для роста и развития растений	Проращивание лука в банке с водой и в сухой банке
	Комнатные растения, их потребность в свете	Формировать знания о потребности света для роста и развития растений	Два одинаковых растения поместить: одно в темное место, другое - в светлое. Обсудить, сделать выводы
ноябрь	Вода, окрашивание воды	Выявить свойства воды, вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, чем больше вещества, тем интенсивнее цвет, чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 27
	Пластмасса, ее свойства	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 49
декабрь	Воздух	Учить обнаруживать воздух.	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 30
	Поиск воздуха	Учить обнаруживать воздух	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 30
	Пузырьки-спасатели	Формировать знания о том, что воздух легче воды, имеет силу	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 32
январь	Магнит, его свойства	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 38
февраль	Магнит притягивает предметы из металла	Формировать знания о том, что магнит притягивает только предметы из металла	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 38
	Растения зимой живые	Формировать знания о том, что растения зимой не погибают, а лишь замедляют свой рост в связи с похолоданием	Прорастить срезанные ветки, обсудить изменения. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев, выводы.
март	Вес	Формировать представления о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 39



	Резина, ее свойства	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 48
апрель	Стекло, его свойства	Учить узнавать вещи, изготовленные из стекла, определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 49
май	Металл, его свойства	Учить узнавать вещи, изготовленные из металла, определять его качества (структура поверхности, цвет) и свойства (ковкость, металлический блеск, теплопроводность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 48

## Приложение 5

### Мониторинг развития детей

#### Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с природным миром»

#### I. Уровень знаний об овощах и фруктах.

#### Дидактические игры, упражнения, вопросы

##### Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

#### Критерии оценки

**1 балл** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

**2 балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

**3 балла** - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

## **II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.**

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

#### **1. Дидактическая игра «Где чей дом?».**

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышшь, орехи и т. д.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

#### **2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».**

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

#### **3. Беседа по вопросам,**

*Содержание диагностического задания:*

- Почему человек заботится о домашних животных?

- :Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

**2 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

**3 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

### **III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.**

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

**Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».**

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - не справляется с заданием.

**2 балла** - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

**3 балла** - легко и безошибочно справляется с заданием.

### **IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.**

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

**Беседа по сюжетным картинкам.**

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

**2 балла** - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

**3 балла** - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

**Высокий уровень** -10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

## **Формирование элементарных математических представлений.**

### **I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.**

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

##### **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

##### **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

**3 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

## **II. Уровень знаний об эталонах величины. Дидактические игры, упражнения, вопросы**

### **1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».**

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

### **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

## **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

**2 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

**3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

## **III. Уровень знаний о геометрических фигурах.**

## Дидактические игры, упражнения, вопросы.

### 1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

### 2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

## Критерии оценки

**1 балл** - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

**2 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

## IV. Ориентировка в пространстве.

### Дидактические игры, упражнения, вопросы

#### 1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

#### 2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

*Содержание диагностического задания:*

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

## Критерии оценки

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

**2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

**3 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

### V. Ориентировка во времени.

#### Дидактические игры, упражнения, вопросы

##### Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

##### **ПОТЕШКИ**

Утром дети просыпаются,  
В детский садик собираются.  
Делают все по порядку:  
Занимаются зарядкой,  
Завтракают и играют,  
Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.  
Все листочки собираем.  
Повар сделал нам котлет,  
Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,  
Всех зовет уgomониться.  
Хочет посмотреть в тиши  
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.  
Снятся сны им сладки, сладки.  
Звезды светят им в тиши,



Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

### Критерии оценки

**1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**2 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

**3 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

**Высокий уровень** - 13-15 баллов.

**Средний уровень** - 8-12 баллов.

**Низкий уровень** - 5-7 баллов.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Раздел: Развитие речи

#### I. Словарный запас.

#### Дидактические игры, упражнения, вопросы

##### 1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)

- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)

- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

##### 2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).

- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

### 3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

## Критерии оценки

**1 балл** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

**2 балла** - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

**3 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

## II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

### Дидактические игры, упражнения, вопросы

#### 1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)

- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюда.*) И т. д.

## **2. Упражнение «Закончи предложение».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

## **3. Дидактическая игра «Прятки».**

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями.

**2 балла** - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

**3 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

## **III. Уровень развития связной речи.**

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

#### **1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

*Содержание диагностического задания:*

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

## **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».**

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

## **3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?
- Что произошло с петушком?
- Как ты думаешь, почему петушок подавился?
- К кому сначала побежала курочка за помощью?
- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку.

Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

**2 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**3 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

### **IV. Звуковая культура речи.**

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

#### **Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

### Критерии оценки

**1 балл** - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

**2 балла** - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

**3 балла** - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

**Высокий уровень** - 10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Знакомство с искусством

#### Задание: «Украсим группу»

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратит внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

### Рисование

#### Что изучается?

Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

#### Дидактические игры, упражнения

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

#### Вопросы:

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?
- Кого Колобок встретил первым (последним)?
- Какой герой тебе нравится больше всех?

**Задание:** нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

#### Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

#### Что изучается?

Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

### **Дидактические игры, упражнения**

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

**Материалы:** бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

**Задание:** Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи ( филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

## **Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)**

### **Дидактическая игра «Назови цвет».**

**Материал:** набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)

Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

**Задание:** назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

## **Лепка**

**Что изучается?** Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

### **Дидактические игры, упражнения**

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

**Материал:** пластилин, стека, доска для лепки

**Задание:** Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

## **Аппликация**

**Что изучается?** Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге **Дидактические игры, упражнения**  
Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

**Материалы:** 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

**Задание:** Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

### Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

**Что изучается?**

Умение выполнять постройку по схеме

**Дидактические игры, упражнения**

Конструирование постройки по схеме.

**Материал:** схема постройки, конструктор .

**Вопросы:**

-Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

**Задание:** Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

**Критерии оценки:**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл — ребенок не справляется с заданием

**Что изучается?**

Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

**Дидактические игры, упражнения**

Конструирование домов для сказочных героев.

**Материалы:** мелкий конструктор

**Задание:** Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)

**Критерии оценки:**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием



### **Что изучается?**

Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

### **Дидактические игры, упражнения**

Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

**Материалы:** 2 квадрата, 2 прямоугольника

**Задание:** Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;
- сложи квадратный лист пополам;
- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;
- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Высокий уровень** - 21-24 балла;

**Средний уровень** - 14-16 баллов;

**Низкий уровень** - 7-8 баллов.

### **Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Образовательная область «Социализация»: Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

**Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Исследование осуществляется в процессе наблюдения за детьми.

**Образовательная область «Социализация»: Игровая деятельность.** При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

### **Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.