

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
от 31.08.2023 № 229-О

Саяхова	Саяхова Лина
Лина	Ивановна
Ивановна	2023.09.15
	13:58:07 +05'00'

**Рабочая программа образовательной деятельности
в группе комбинированной направленности
для детей от 6 до 7 лет с ЗПР «Непоседы»**

Воспитатели: Солопченко И.Г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников
3. Цели и задачи программы
4. Целевые ориентиры
5. Характеристика контингента детей и родителей группы
6. Режим дня дошкольного образовательного учреждения
7. Учебный план
8. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
9. Образовательная область «Познавательное развитие»
10. Образовательная область «Речевое развитие»
11. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
12. Образовательная область «Физическое развитие»
13. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
14. Список литературы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет групп с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, значимых для детей с ЗПР: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Деревья», «Ягоды», «Зима, зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дом, улица, город», «Рыбы».

2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет сформирована по результатам территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии. В состав группы вошли дети с заключениями ТПМПК с заключениями ЗПР и ОНР III уровня.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей отмечается ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быстрая истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Выделяются также и некоторые особенности развития, характерные для детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дети не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, кото-

рое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной отмечается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Особенности детей с ЗПР с ОНР III уровня речевого развития:

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- Владеют элементарными навыками пересказа;
- Владеют навыками диалогической речи;

- Владеют навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно;
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

Таким образом, для детей данной группы характерно:

- Неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и кратковременное внимание. Снижается при умственной и физической нагрузке.
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Детям требуется постоянное подкрепление, многократное повторение.
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов, как синтез, анализ, сравнение, обобщение.
- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.
- У большинства детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.
- Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности.
- Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом
- Испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

3. Цели и задачи программы

Программа ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная **цель** рабочей программы – коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. Стимулирование и обогащение развития в разных видах деятельности (познавательной, игровой);
5. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
6. Обеспечение условия для социализации детей;
7. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает коли-

чественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса

для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

4. Характеристика контингента детей и родителей группы

Группу посещает 17 детей, из них мальчиков 11 и 4 девочки.

Социальная характеристика семей

№ п/п.	Название показателя	Количество
1	Количество полных семей	14
	Количество неполных семей:	1
	- с одной мамой-	1
	- с одним папой-	0
2	Многодетные семьи	8
3	Опекаемые дети	0
4	УБД	0
5	Коренное население	0
6	Образовательный ценз родителей:	
	- высшее-	10
	- незаконченное высшее-	0
	- средне-специальное-	12
	- начально-профессиональное-	0
- среднее-	5	
7	Возрастной ценз родителей:	
	Статус «Молодая семья»	3
	Не относящиеся к статусу «Молодая семья»	12

5. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и др). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, так как для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку. Указывается общая длительность занятий, включая перерывы между ними. Для детей 6-7 лет планируют не более 14 игр-занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут, с 10-минутным перерывом между ними.

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Игры-занятия, развлечения	15.15-16.20
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20-16.45
Игры, труд, индивидуальная работа	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Подготовитель-
------------------	----------------

	ная 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, индивидуальная работа, познавательная-исследовательская продуктивная деятельность	8.30-10.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Игры, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, развлечения	15.15-16.10
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.10-16.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.35 -16.50
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.50 -19.00

6. Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Виды игр-занятий	Количество НОД в неделю	Компонент ДОУ
Базовый компонент				
1	Физическое развитие	Физкультурное	2	
2		Физкультурное (занятие на открытом воздухе)	1	
3	Социально-коммуникативное развитие	(социализация, труд, безопасность, нравственное воспитание)		
4	Познавательное - развитие	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельно-	5	1

		сти; формирование элементарных математических представлений; приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)		
5	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1	
		Развитие речи	2	
6	Художественно - эстетическое развитие	Лепка	0,5	
		Аппликация	0,5	
		Рисование	2	
		Музыка	2	
			Всего 16	

7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержанием работы области является освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие трудовой деятельности детей;

Содержание образовательной области

№ блока	Блоки	Содержание раздела
1	Развитие игровой деятельности.	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма. Сюжетно-ролевые игры Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Использовать игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей. Способствовать сознательному отношению к соблюдению пра-

вил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.).

Подвижные игры

Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей. Увеличивать количество подвижных игр в досуге детей.

Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпоритмического и ладового чувства, артистических умений. Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сен-

	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>сорные способности детей.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «До свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.</p> <p>Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков - стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек - скромность, заботу о других).</p> <p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p>
--	---	--

Игровая деятельность

У детей продолжают развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивают инициативу, организаторские способности. Воспитывают умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевая игра. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между со-

бой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др). воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др).

Дидактические игры. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»). Развивать и закреплять сенсорные способности.

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет, подчиняться правилам,
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей,
- Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители,

В дидактических играх:

- Оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш,
- Объяснять правила игры сверстникам,

В театрализованных играх:

- Оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре,
- Оформлять свой спектакль, используя различные материалы (атрибуты, поделки, подручный материал).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

В этом возрасте у детей продолжают воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Трудовое воспитание

Содержанием направления является работа, направленная на расширение представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать потребность трудиться.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Планирование содержания трудовой деятельности может осуществляться по формам ее организации: поручения, дежурство, коллективный труд. Одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников является поручение. В предлагаемом пособии они не распределены по месяцам, т.к. содержание их зависит от условий каждого дошкольного учреждения и конкретной группы. Педагоги могут отобрать из предлагаемого перечня на данный месяц те поручения, содержание которых должно быть постепенно освоено каждым ребенком группы, а затем в следующем месяце начать обучение другим видам трудовой деятельности.

Дежурство по столовой и уголку природы, подготовка к занятиям организуются с начала учебного года. Примерное усложнение деятельности дежурных представлено ежемесячно.

Содержание коллективного и совместного труда со взрослыми, как и поручения, предложено общим списком. Воспитатели смогут отобрать из него те виды деятельности, которые соответствуют условиям детского сада и возможностям детей группы.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков во всех возрастных группах являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, поэтому они могут повторяться почти ежемесячно, однако необходимо подобрать дидактические игры и упражнения, игровые приемы, сюжетно-ролевые игры, художественную литературу и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий. Некоторые из них указаны в настоящем пособии.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок;
- Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий;
- Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями;
- Изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов;
- Знать, кем работают родители;

- Знать профессии родного края;
- уважительно относиться к результатам труда людей разных профессий.

Воспитание навыков безопасного поведения

Безопасность детей в ДОО обеспечивается созданием условий для физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению.

Одно из основных условий безопасности дошкольников - развитие самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Выполнение всех жизненно необходимых гигиенических норм и правил должно постепенно стать естественной потребностью ребенка.

Дети 7-го года жизни должны иметь представления о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных, об основах ЗОЖ. Детей необходимо учить правильному поведению в экстренных случаях (при пожаре, во взаимоотношениях с незнакомыми людьми, при переходе улицы, и т.д.)

Все это осваивается в разных формах взаимодействия детей и взрослых. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая 4 –я неделя месяца является тематической по формированию безопасного поведения.

Цель: формировать представления детей о безопасном поведении в природе, на улицах города и опасных ситуациях в быту

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;
- содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог;
- формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); давать им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;
- давать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.
- поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке.

Содержание направления

№ блока	Блоки	Содержание раздела
1.	Ребенок и другие люди	С использованием иллюстративного материала проводятся беседы, создаются игровые ситуации по расширению представлений детей о безопасном поведении в общении с незнакомыми людьми. На примерах игровых ситуаций и собственном опыте рассказывать об опасностях в общении с незнакомыми людьми, об обманчивости внешности человека и его намерений.

2.	Ребенок дома	Создаются условия для возможности углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, умение обращаться с некоторыми потенциально опасными предметами, используя экспериментальную, игровую, познавательную-интеллектуальную деятельность. Обращается внимание детей на то, что необходимо знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников, чтобы в нестандартной обстановке они могли воспользоваться этим. Формировать представление о предметах, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, обращая внимание на их безопасность и угрозу при неправильном использовании. Расширять представления детей о процессе создания предметов, безопасности их использования. Знают телефоны экстренных служб.
3.	Ребенок на улице	Обогащаются представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствуется умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжается работа по формированию умений соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствуются знания детей о дорожных знаках и их назначении.
4.	Эмоциональное благополучие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

К концу года дети 7 года жизни:

- имеют представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- владеют культурно-гигиеническими навыками и знают об опасности их несоблюдения;
- знают правила дорожного движения и соблюдают их;
- знают свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников;
- владеют навыками безопасного поведения в помещении, на прогулке и дома;
- свободно ориентируются в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;
- знают номера телефонов экстренных служб (скорая помощь, милиция, МЧС);
- знают правила безопасного поведения с потенциально опасными предметами.

8. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о ма-

лой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами, создавать условия для реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных, формирование представления об авторстве проекта);
- формирование элементарных математических представлений (создавать множества из разных по качеству предметов, учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10, считать предметы на ощупь, познакомить с цифрами от 0 до 9, познакомить с порядковым счетом в пределах 10, познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, деление предмета на две и четыре части, сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины, познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, расширять представления о профессиях, об учебных заведениях, продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека), формировать простейшие представления об истории человечества, познакомить с понятиями: лес, луг, сад; формировать представление о чередовании времен года, частей суток, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений);
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В рамках данной образовательной области организуется работа в следующих направлениях:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

**Содержание работы по направлению «Предметное и социальное окружение»,
«Ознакомление с природой»**

№ раз-дела	Название раз-дела	Содержание раздела
1	Предметное и социальное окружение	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов. Углублять представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p>
2	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, учится в школе, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Детский сад. Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Расширять пред-</p>

		<p>ставления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Приобщать детей к истокам народной культуры.</p> <p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам.</p>
3	Формирование элементарных экологических представлений	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др). расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др). оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><i>Сезонные наблюдения.</i></p> <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку ку-</p>

		<p>старников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели, и т.д.). объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются лягушки, птицы выют гнезда, вылетают бабочки и др. Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами.</p> <p>Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; и др).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
--	--	--

К концу года дети 7 лет могут:

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь представления о Президенте, Правительстве России;
- Иметь представления о воинах защитниках Отечества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и с уважением относятся к людям разных национальностей.
- О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке
- Знать элементарные правила поведения в общественных местах
- Используют адекватные способы общения, проявляя дружеское отношение к сверстникам
- Проявляют интерес к событиям, происходящим в стране и мире.

9. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка
- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ЗПР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями;

побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений) • интеграции с другими образовательными областями.
- совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

10. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие направления: лепка, аппликация, конструирование, музыка.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия: обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать; разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов; уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

Количество занятий по рисованию – 2 в неделю, по лепке и аппликации – 1 (чередуются), по развитию конструктивной деятельности – 1 в неделю.

Конструирование.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности. По программе с детьми проводится одно занятие в неделю по конструированию и ручному труду продолжительностью до 30 минут. Всего 24 занятия по конструированию и 12 занятий по ручному труду в течение года.

Задачи:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Содержание работы с детьми

№ блока	Название блока	Содержание блока
1	Конструирование из строительного материала	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
2	Конструирование из деталей конструкторов	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
3	Ручной труд. Работа с бумагой и картоном	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (буденовка, пилотка), использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку. С помощью шаблона, создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
4	Работа с тканью	Учить вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с заду-

		манным сюжетом.
5	Работа с природным материалом	Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение детей. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.

К концу года дети могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

В ручном труде:

- Переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек. Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

11. Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни. В образовательную область «Здоровье» входит раздел «Воспитание культурно-гигиенических навыков», формирование начальных представлений о здоровом образе жизни прово-

дятся на занятиях по экологическому воспитанию валеологической направленности, рассматриваемые в компоненте ДОУ, а также оздоровительно-профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется в разных режимных моментах, в процессе совместной деятельности воспитателя и детей.

Занятия валеологической направленности проводятся 1 раз в месяц, продолжительностью до 30 мин., в год 9 занятий.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих

задач:

- Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни
- Содействовать правильному физическому и психическому развитию детского организма
- Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы не нанести вред себе и своему организму).
- Формировать умение заботиться о своем здоровье
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Содержание образовательной области

№ блока	Блоки	Содержание раздела
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Углублять представления о человеческом организме, уходе за ним. Познакомить со скелетом, сердцем, головным и спинным мозгом, с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной системы, работой органов чувств. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Показать роль питания в сохранении здоровья. Расширить знания о здоровом образе жизни.
2.	Оздоровительно - профилактические мероприятия в режимных моментах	Продолжается непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы водно-закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.
3.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви. Процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, т.к.

5.	Солнечные ванны (летом)											+	+	+
6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Полоскание полости рта солевым раствором	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Обливание ног с понижением температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Контрастное обливание ног (с 5 до 7 лет)													
11.	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ, ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+						
12.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

К концу года ребенок 7 лет может:

- Следить за своим внешним видом;
- Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;
- Имеет навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- Испытывает положительные эмоции при проведении закаливающих мероприятий;
- Имеет представления о частях своего тела и их функциональных назначениях и значение для организма
- Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий, спортом, утренней гимнастикой.

Образовательная область	Сентябрь 1 неделя Лексическая тема «1 сентября. Школа»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема: «Где, что стоит» Цель: Определение пространственного расположения предметов по отношению к самому ребенку: слева, рядом, под, справа, около, вверху, за, внизу, на. Показ и название частей помещения: двери, окна, стены, потолок, пол.</p>	<p>Игра «Найди такого же цвета». Цель: формировать умения находить одинаковые по цвету предметы. Д/И «Чего не хватает?». Цель: К.Р. развивать мышление. Д/У «Найди фигуру». Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета до 10 Д/И «Найди фигуру». Цель: закрепление понятий «до, между, перед, после».</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема: Представления о временах года Цель: Методика направлена на выявление уровня развития временных представлений, умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Беседа «Мы подготовишки». Цель: Поговорить с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно выстраивать высказывание. Беседа о школе. Цель: Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; воспитывать уважение к труду педагога. Игра-ситуация «День знаний». Цель: Расширять представления детей о пользе знаний, дать основы традиции празднования Дня знаний. Д/И «Что мне нужно в школе?». Цель: Закреплять представления детей о школьных принадлежностях. Беседа «Для чего нужны книги и учебники». Цель: Подвести детей к пониманию того, что книга – это один из источников знаний. Загадывание загадок по теме «Школа». Цель: Закрепить знания детей о школьных принадлежностях; развивать смекалку, сообразительность. Д/И «Хорошо – плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в школе. Беседа «Кто такой учитель». Цель: Формировать положительное отношение к профессии учителя.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема: Звуковой анализ слова Цель: Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, летних пейзажей. Активизировать воспоминания детей о лете, желание делиться с товарищами воспоминаниями. Использовать модели рассказов. Цель: Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память: обогащать словарь.</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание потешки «Ай ду-ду». Программное содержание: Закрепить и уточнить знания детей о жанре потешки. Познакомить детей с содержанием потешки; учить выразительно и ритмично рассказывать потешку наизусть.</p>	<p>Воронкова «Подружки идут в школу». Цель: Продолжать расширять знания о школе, о деятельности детей в школе, значении обучения. Заучивание стихотворения А. Барто «Первоклассница» с использованием мнемотаблиц. Цель: Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворение, продолжать расширять знания о школе, воспитывать у детей умение выслушивать товарища до конца, не перебивая. Г. Сапгир «Считалки и скороговорки». Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж считалками и скороговорками. Чтение А. Барто «Стали грамотными», В. Лифшиц «Первоклассник», М. Пляцковский «Чему учат в школе». Чтение стихотворения А. Майкова «Пролетело наше лето». Цель: Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память. Обогащать словарь.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Слепи что хочешь». Программное содержание: Выявить уровень технических умений и навыков в лепке, умение задумывать и доводить до конца замы-</p>	<p>Вспомнить с детьми, что лепили раньше, что больше всего нравится лепить, вспомнить приемы лепки (пластичным способом, конструктивным). Работа с крупным строительным материалом «Построй школу».</p>

тие	сел; побуждать к самостоятельности в выборе материала и тем. Развивать творчество, инициативу. Материал: пластилин, дощечки, стеки.	Цель: Развивать фантазию, творческую инициативу.
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Воспоминания о лете». Программное содержание: Формировать представления об основных жанрах изобразительного искусства. Закрепить умения в рисовании твердым материалом (цветные карандаши, восковые мелки, уголь, пастель)	Беседа о проведенных летних каникулах, рисование в свободной деятельности.
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Мы умеем рисовать». Программное содержание: Закрепить технику рисования гуашевыми и акварельными красками, способы размывки, заливки, растяжки и смешение красок. Дать возможность детям подумать над содержанием рисунка.	Рисование «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях, упражнять в равномерном закрашивании.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «О чем плачет дождик?» муз. Дементьева, сл. Семернина. «Листопад» Т. Потапенко. Упражнение «Марш» И. Дунаевского. «Маленький вальс» Н. Леви. «Полька» выученная в старшей группе. «Урожай» - пальчиковая игра.	Игра с пением Г. Лобачева «Кот Васька». Цель: Побуждать детей выполнять образные движения по тексту песни
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Что у осени в корзине» Е. Тиличевой. «Осень» сл. и муз. Е. В. Скрипиной. «Осенние листья» Ю. Слонлва. «Я на камушке сижу» Р.Н.М. «Чей кружок быстрее соберется».	Прослушать и обсудить с детьми слова песни «Учат в школе». Цель: Продолжать расширять знания о школе, воспитывать у детей умение выслушивать товарища до конца не перебивая.
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: учить детей ходить по гимнастическому буму боком, приставным шагом, руки за голову; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места; закрепить пролезания в обруч правым и левым боком.	ЗОЖ. Беседа «Чистота – залог здоровья». Цель: Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела и одежды. Чтение «Муха – надоеда». Чтение «Чистюля-енот». Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Чтение М. Ищук «Мои ладошки».
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Повторить обычную ходьбу с заданием на движение рук. Упражнять в прыжках боком с продвижением. Упражнять детей в медленном беге в чередовании с бегом врассыпную. Развивать равновесие, координацию и согласованность движений, ловкость.	П/И «Совушка». Цель: Развивать умение неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. П/И «Гуси-лебеди» упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, повышать двигательную активность детей.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность. Д/И «Что за предмет?». Цель: Побуждать детей называть предмет и описывать его, выделять характерные признаки, определять материал из которого он сделан, рассказать для чего предназначен предмет, кто его использует. С/Р игры «Детский сад», «Школа». Цель: Побуждать детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Прививать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. С/Р игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Цель: Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты в игре, считаться с интересами товарищей.
		Этика и культура поведения. Беседа «О фантазерах и лгунишках». Цель: Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскры-

		<p>ваются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Чтение Н. Носова «Фантазёры».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Упражнение «Что забыла Маша?». Цель: Закреплять умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева. Обсудить важность выполнения работы. Дежурство по занятиям. Цель: помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Побуждать детей готовить необходимые предметы для занятия на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. Дежурство в уголке природы. Цель: способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях их роста и развития. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о безопасных правилах работы. КГН. Беседа «Зачем нужен носовой платок». Цель: Учить детей правильно пользоваться носовым платком, воспитывать привычку использовать его при различных обстоятельствах. Чтение «Сказка о носовом платочке». Чтение «Старый носовой платочек».</p> <p>Безопасность. Беседа «Добрый и злой огонь». Цель: Развивать у детей представление о пользе и опасности огня, рассказать о мерах предосторожности. Загадывание загадок Чтение «Как в селе пожарную каланчу построили»</p>
Компонент ДОУ	<p>Чтение сказки «Брат и сестра». П/И «Кошки - рыболовы». Цель: Побуждать детей действовать по сигналу, развивать ловкость, совершенствовать бег и прыжки.</p>	
Работа с родителями	<p>Организация фотовыставки «Мои школьные годы» (из жизни родителей) Совместная экскурсия детей, родителей, педагогов в школьную библиотеку. Беседа родителей в совместной деятельности с детьми «Как я пошел в первый класс». Передача опыта родителей, своих жизненных впечатлений детям. Беседа с родителями «Значение режима дня в формировании произвольности поведения» Поручение родителям: Составление схемы безопасного пути от дома до д/с» Консультация: Значение театрализованной д-ти на личностное развитие ребенка»</p>	
Образовательная область		<p style="text-align: center;">Сентябрь 2 неделя Лексическая тема «Хлеб – всему голова».</p> <p style="text-align: center;">НОД СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">ФЭМП ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</p>	<p>Д/И «Похож – не похож». Цель: Упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Д/И «Что бывает такого цвета». Цель: составлять группы предметов одинаковых по цвету. Вырезание кругов разного диаметра по контуру. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику Д/И «Чего не стало?». Цель: К.Р. развивать память.</p>
	<p style="text-align: center;">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Цель: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Беседа «Хлеб – всему голова». Цель: Познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба; формировать представление о про-</p>

		<p>цессе производства хлеба. Беседа «От зёрнышка до булочки». Цель: Знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур. Беседа «Береги хлеб». Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить правильно обращаться с хлебом. Беседа «Испеку я каравай». Цель: Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Активизировать речь детей. Уточнить понятие «хлебобулочные изделия». Рассматривание иллюстраций о хлебе (колосья, зёрна, хлеб). Цель: Расширять кругозор детей. Беседа «Откуда хлеб пришел?». Цель: Актуализировать, уточнить и дополнить, представления детей о труде хлеборобов, пекарей и других людей, благодаря работе которых на наш стол попадает хлеб. Воспитывать уважение к труду. Беседа «Что делают из муки?». Цель: Уточнить и расширить знания детей о хлебобулочных изделиях. Загадывание загадок о хлебе. Цель: Развивать смекалку, сообразительность.</p>
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</p>	<p>Разучить пальчиковую игру «Хлеб». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/И «Скажи иначе». Цель: Упражнять в словообразовании, подборе родственных слов к слову хлеб. Д/И «Скажи какой?». Цель: Побуждать детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка». Программное содержание: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать значение поговорок. Придумывать новые эпизоды. (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.72)</p>	<p>Чтение рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб». Цель: Познакомить детей с новым произведением. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Чтение сказки «Колосок». Цель: Помочь детям понять смысл сказки, обсудить поступки героев. Заучивание пословиц о хлебе. Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Пересказ произведения Ю. Ванга «Хлеб, заработанный своими руками». Цель: продолжать развивать связную речь детей, воспитывать желание быть похожими на детей из рассказа. Беседа «Как я провел каникулы», рассматривание изображения поезда, для уточнения формы, пропорций.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Поезд, на котором мы ездили в гости к бабушке». Программное содержание: Воспитывать усидчивость, аккуратность. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение. Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Материал: Длинные листы бумаги размером 80x20 см, бумага цветная, клей, ножницы. Словарь: отпуск, каникулы, вагон, электровоз. <i>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 139.</i></p>	<p>Ручной труд «Сказка «Репка». Цель: Учить детей мастерить персонажей сказки из склеенных и трансформированных бумажных цилиндров, конусов, картонных коробок разной величины. Развивать фантазию при украшении своих персонажей. Воспитывать интерес к созданию атрибутов к сказкам. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в под. гр</i></p> <p>Лепка крендельков, круассанов и бубликов. Цель: Упражнять в лепке, развивать мелкую моторику рук. Апликация «Букет из колосьев и васильков». Цель: Закрепить умения детей в технике торцевания, развивать мелкую моторику рук, формировать умение создавать композицию.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ярмарка». Программное содержание: Закрепить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, Городецком. Хохломском. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Развивать чувство</p>	<p>Рассматривание образцов народно-прикладного искусства. Цель: Закрепить знания детей об орнаментах, узорах, о художественных промыслах. Развивать эстетические чувства. Д/И «Собери элемент росписи», «Собери картинку», «Собери узор». Беседа «Путешествие по народным промыслам». Цель: Расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства. Побуждать детей</p>

	цвета, творчество, фантазию.	выделять основные средства выразительности, используемые при изготовлении изделий различных промыслов. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, гордость за мастерство русского народа.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Весёлые кляксы». Технология. Программное содержание: Познакомить детей со способом изображения пятна ладошкой разными красками. Учить рисовать объект путём спонтанного смешивания. Развивать воображение, фантазию, интерес в рисовании пальцами. Поощрять инициативу, творческий подход в реализации законченности образа.</p>	<p>Д/И «О чём рассказывает нам клякса».</p> <p>Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь». Цель: познакомить детей с картиной известного художника, побуждать видеть красоту окружающей природы, расширять знания о хлебе.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: А. Гречанинов. «Осенний ветерок» «Что случилось» Авсеевой Упр.-е\игра «Узнай песенку по двум звукам» Е. Тиличевой «Чей кружок быстрее соберется» «Кадриль» Р.Н.Т.</p>	<p>Игра-хоровод «Праздник урожая». Цель: Закреплять знания детей о людях выращивающих хлеб. Воспитывать уважение к ним, бережное отношение к хлебу. Совершенствовать умение детей двигаться в парах по кругу в хороводе.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: А. Гречанинов. Марш. «Колыбельная», «Капельки» В. Павлиленко. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомые песенки.</p>	<p>Игра с пением РНП «Каравай» в обработке Т. Потапенко. Цель: развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации.</p>
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы; повторить ходьбу гимнастическим шагом по скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); закрепить прыжки с мячом между кеглями – мяч зажат между колен; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>ЗОЖ.</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Беседа «Движение – это жизнь».</p> <p>П/И «Путешествие хлебного комочка». Цель: совершенствовать навыки различных видов ходьбы.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча; упражнять в прыжках в длину с разбега; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>П/И «Мяч водящему». Цель: Побуждать детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч различными способами в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. Воспитывать целеустремленность.</p> <p>П/И «Встречные перебежки». Цель: Побуждать детей бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге, маневрировать, избегать столкновений. Развивать скоростные качества.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/И «Кто ушел?». Цель: Развивать память.</p> <p>Д/И «Чего не стало?». Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.</p> <p>С/Р игра «Больница». Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
		<p>Этика и культура поведения.</p> <p>Беседа «Почему бывают драки?». Цель: Сформировать у детей навыки общения. Воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p> <p>Чтение рассказа «Сила не право».</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в подготовительной группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей). Дежурство по занятиям.</p>

		<p>Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятия материала, учить выбирать материалы по его теме.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: учить детей выполнять поручения по уходу за растениями.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Ситуативный разговор «Следим за внешним видом».</p> <p>Цель: Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, совершенствовать умение правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за внешним видом.</p>
		<p>Безопасность.</p> <p>Беседа «Для чего нам нужен пешеходный переход».</p> <p>Цель: Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.</p> <p>Выучить загадку (шк. дор. наук стр. 59)</p> <p>Д/И «Улица города».</p> <p>Чтение «Приключение Бабы Яги» (шк. дор. наук стр. 92)</p>
Компонент ДОУ	<p>Чтение сказки «Мальчик Идэ».</p> <p>П/И «Заячьи прыжки».</p> <p>Цель: Способствовать развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости.</p>	
Работа с родителями	<p>Поручить родителям посмотреть совместно телепередачу, о том, как выращивают хлеб на селе.</p> <p>Поставить тесто и выпечь хлеб или другие хлебобулочные изделия.</p> <p>Совместно с ребенком нарисовать картинки модели-схемы последовательности выращивания хлеба. Прочитать и обсудить рассказ М. Глинской «Отцовское поле»</p> <p>Предложить родителям подобрать вместе с детьми иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные и кондитерские изделия».</p> <p>Предложить родителям сделать страничку для общегруппового альбома «Печём вместе с детьми», используя семейные фотографии.</p> <p>Рекомендовать родителям составить с детьми книгу «Семейные рецепты выпечки» с использованием иллюстраций, детских рисунков, фотографий.</p> <p>Предложить изготовить родителям совместно с детьми книжки-малышки по теме.</p>	

Образовательная область	Сентябрь 3 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Геометрические фигуры (цвет предметов)</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов одинаковых по цвету. Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Д/И «Парные картинки».</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание.</p> <p>Д/И «Чего не хватает?».</p> <p>Цель: Развивать мышление.</p> <p>Д/У «Подбери предметы одинаковые по цвету».</p> <p>Цель: Закреплять навыки сравнения предметов по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Один-много-столько же. Число и цифра 1.</p> <p>Программное содержание: Уточнить и закрепить количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать мышление. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Скажи сколько?».</p> <p>Цель: Закреплять количественные отношения «много – один», умение соотносить число 1 с количеством и цифрой.</p> <p>Д/У «Найди фигуру».</p> <p>Цель: Закреплять понятия «до, между, перед, после».</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Числа то 1 до 10. Программное содержание: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность числе в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. понимать выражения <i>до, после, между, перед</i>; Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Д/И «Чего не стало?». Цель: Закреплять знания геометрических фигур. Вырезание кругов разного диаметра по контуру. Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Начало осени. Программное содержание: Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Развивать внимание, наблюдательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе края.</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Д/И «Подбери признак» по теме «Осень», «Что перепутал художник?». Цель: Уточнить представления детей о признаках осени, названия осенних месяцев. Загадывание загадок об осени, рассматривание иллюстраций об осени, заучивание пословиц, стихотворения Рисование «Белоствольная береза». Д/И «Времена года» Цель: закреплять последовательность сезонов Игра «Что забыл нарисовать художник?» Пальчиковая игры «Дождик», «Осень». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением. Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты Д/И «Где что растет» Цель: Закрепить знания о фруктах и овощах.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Игрушки в группе. Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать рассказы других.</p>	<p>Ситуативный разговор «Зачем нужны детям игрушки?» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам Разрезные картинки по теме "Игрушки" Игра «Что из чего?». Цель: расширить знания детей из чего делают игрушки. Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о растительности леса. Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного Д/И « Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание. Д/И «Отгадай и покажи» Цель: упражнять в нахождении дерева среди других деревьев, называть его Экспериментирование «Листья и стебли растений могут вести себя, как соломинки». Цель: Показать, что листья и стебли могут вести себя как соломинки. Закреплять умения детей делать выводы. Развивать любознательность. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <i>Гончарова с.103</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква У. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; познакомить детей с механизмом образования звука У; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза; <i>коррекционно-воспитательные:</i> расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звуковой анализ слов суп, сад Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему. Д/И «Хлопай, не зевай». Цель: Развивать фонематический слух. Упражнять в определении слов в которых присутствует звук У, звук А. Д/И «Раздели на слоги». Цель: Упражнять в делении слов на слоги: утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.</p>

	<p>Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква А.</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «А» в начале, середине и конце слова; сюжетные картины: ранняя и поздняя осень, разрезные азбуки, счетные палочки.</p>	<p>Д/У «Что делает?». Цель: Упражнять детей в подборе глаголов по теме осень.</p> <p>Д/У «Скажи какой?». Цель: Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Составь рассказ. Цель: Упражнять в составлении описательных рассказов об осени по схеме.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Плещеева «Осень».</p> <p>Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией грусть осенней природы. Активизировать употребление глаголов.</p>	<p>Чтение художественных произведений. М. Садовский «Осень». Л. Толстой «Дуб и орешник». С. Маршак «Откуда стол пришёл». З. Федоровская «Осень». Соколов-Микитов «Листопадничек». А. Катаева «Грибы». Рисование впечатлений от чтения стихов и рассказов Плещеева «Осень».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Натюрморт «Фрукты в вазе».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>Материал: ваза с фруктами, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Знакомство с осенними работами по сбору овощей, фруктов. Разговоры с детьми о лете, прогулках в лес, работе на огороде, сборе грибов. Знакомство с работой продавца в овощном магазине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Д/И «Назови фрукт». Д/И «Назови и опиши». Д/И «Чудесный мешочек».</p> <p>Ручной труд «Декоративное панно». Цель: Учить создавать декоративное панно из различного природного материала. Развивать умение самостоятельно отбирать материал, проявляя фантазию и творчество в создании поделки. Воспитывать желание заниматься. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в под. гр</i></p> <p>Рассматривание природного материала (мох, солома, ветки, шишки, камушки и др.). Рисование «Узоры». Рассматривание декоративных пластин, декоративных панно, открыток и картинок с изображениями цветов, композиций с розами, бутонами.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «О какой тайне рассказывает нам натюрморт». Акварель.</p>	<p>Беседа «Ах натюрморт, натюрморт» с рассматриванием репродукций картин И. Грабаря «Груши на зеленой драпировке», П. Кончаловского «Сухие краски», И. Машкова «Снедь московская. Хлебы».</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрморт; вызвать интерес к более сложному виду натюрморта, включающего изображение живых объектов. Учить видеть единство средств выразительности – рисунка, колорита, композиции. Развивать навыки в выполнении эскиза будущего рисунка; формировать умение свободно владеть красками; учить формообразующим движениям. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	<p>Цель: Знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Рисование «Дары осени».</p> <p>Цель: закрепить знание о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции, показать роль цветного фона для натюрморта.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Хантыйские украшения». Способ печати.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение составлять декоративную композицию хантыйских украшений, использовать характерные для росписи элементы узора и цветовую гамму, совершенствовать навыки рисования способом печати. Гуашь, силуэты предметов быта, одежды, штампы, хантыйские украшения.</p>	<p>Рассматривание хантыйских изделий из бисера, посещение этнографического музея.</p> <p>Рассматривание презентации и иллюстраций с одеждой, орнаментами, прорисовка орнаментов</p> <p>Чтение легенды А. М. Конькова «Откуда северное сияние пошло»</p> <p>Н. А. Фомина «Сказки народа ханты».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: В. Моцарт. «Спи, моя радость». «Осень» Парцхладзе. «Определи по ритму» Н.Г. Кононовой. «Парный танец» (хорватская нар. мелодия).</p>	<p>Слушание в грамзаписи И. Чайковского «Времена года».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Осень, как рыжая кошка» сл. и муз. Н.М. Куликовой. Осенний вальс (аудиозапись из кинофильма «Берегись автомобиля»). Игра «Кто скорей ударит в бубен?».</p>	<p>Песенное творчество «Что ты хочешь кошечка?» (Муз. Г. Зингера, Сл. А. Шибичкой)</p> <p>Цель: Развивать у детей навыки импровизации на основе простых мелодий на заданный текст.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамье; повторить перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м; закрепить ходьбу по гимнастическому буму перешагивая мячи.</p>	<p>ЗОЖ.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой».</p> <p>Беседа «Осенние витамины».</p> <p>Цель: Совершенствовать у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.</p> <p>Русская народная игра «Царь-картошка».</p> <p>Цель: Упражнять в ловле мяча, развивать ловкость.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезание с пролета на пролет. Повторить бег с высоким подниманием колена, захлестыванием голени назад. Упражнять в беге со сменой темпа. Развивать равновесие, согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, координацию движений, мышцы ног.</p> <p>П/И «Жмурки».</p> <p>Цель: Побуждать соблюдать правила игры, выступать в роли судей.</p>
<p>Социально-коммуникативное Развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Рассматривание страны на карте, глобусе.</p> <p>Цель: Развивать у детей желание больше узнать о своей стране, воспитывать любовь к России, гордость за нее.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек», «Что изменилось?»</p> <p>Цель: Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>С/Р игра «Путешествие на автобусе».</p> <p>Цель: Расширять область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Побуждать согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Этюды «Лисичка-сестричка, «Зайка-трусишка».</p> <p>Цель: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произноше-</p>

		<p>ния. Беседа «Что такое театр?» Цель: Расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Что такое этикет?». Цель: Познакомить детей с понятием «этикет», формировать у детей представления о взаимосвязи этики с этикетом. Побуждать детей сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Чтение произведения В. Осеевой «До первого дождя». Цель: Раскрыть понятия «настоящая дружба», помочь детям понять глубокий смысл произведения, (смысла слов «Ваша дружба до первого дождя»).</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы, правильно их раскладывать. Воспитывать ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (надеть фартук, засучить рукава и т.д.).</p> <p>КГН. Беседа «Неряха-замараха». Цель: Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки ухода за своим телом, одеждой.</p> <p>Безопасность. Беседа «Балкон - открытое окно и другие опасности». Цель: Расширять знания детей об опасных ситуациях в доме. Д/И « Как избежать неприятностей».</p>
Компонент ДОУ	<p>Рисование «Глухарка сна». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта. Формировать умение создавать узор на листах в форме колыбели. Обогащать словарь детей по теме. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных «заячьи»; воспитывать осознанное отношение к культуре народов ханты.</p>	
Работа с родителями	<p>Организовать выставку поделок из природного материала на тему «Дары осени». Предложить посетить с ребенком лес или парк в начале осени. Выучить с ребенком стихотворение об осени. Оформить папку – передвижку «Осень золото роняет». Привлечь родителей к сбору природного материала.</p>	

Образовательная область	Сентябрь 4 неделя	
	Лексическая тема «Деревья»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: Понятия «большой – маленький» Программное содержание: Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами <i>больше, меньше, одинаковые по величине, самый большой (маленький)</i>. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Узнай по силуэту, какое это дерево». Цель: Развивать мышление детей. Д/И «Чего не хватает?». Цель: Развивать мышление, память. Д/У «Определи фигуру». Цель: Закреплять умение группировать предметы по 2 признакам.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Число и цифра 2. Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закрепить понятие <i>пара</i>. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать восприятие, память, внимание. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «Найди цифру». Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой. Д/У «Где находится». Цель: Закреплять понятия: слева, справа, посередине. Д/У «Найди фигуру». Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Числа от 1 до 10 Программное содержание: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность числе в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать выражения <i>до, после, между, перед</i>. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Вырезывание кругов разного диаметра по контуру. Цель: Развивать мелкую моторику. Игра «Лестница». Цель: Развивать умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте), упражнять в счете. (палочки Кюизенера)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Изменения в жизни растений и животных осенью. Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); Учить составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, кустами и травой, садовыми цветами. Рассматривание семян растений. Д/И «Что растет в лесу». Д/И «Назови правильно». Д/И «Найди листочек». Чтение В. Звягина «Этот лес не просто лес». Беседа «Хвойные и лиственные деревья». Рисование «Осенние деревья». Д/И «Кто где живет?». Цель: Дать представления о месте обитания животных.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Деревья и кустарники. Программное содержание: Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного с существительным; образование однокоренных слов). Учить составлять рассказ –сравнение по картинкам и по листьям. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и растениям.</p>	<p>Д/И «На что похожи?». Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» Д/и «Кто больше назовет?» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников. Д/И с мячом «Назови много». Цель: Упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья) Рисование «Осень вновь пришла». Цель: закреплять и расширять представления о приметах осени П/И «Беги к дереву, которое назову» Цель: закреплять названия деревьев Пальчиковая гимнастика «На березе на осине». Цель: Развивать мелкую моторику, память. Экспериментирование «Свойства воды». Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды: не имеет своей формы, бесцветна, прозрачна, безвкусна, без запаха, текуча. Развивать познавательную активность. Расширять активный словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>«Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.54</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки У-А. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей общую, мелкую и</p>	<p>Д/И «Хлопай – топай» (на слова со звуком А - хлопнуть, со звуком У - топнуть). Цель: Развивать фонематический слух. Д/И «Перепалка» (дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов). Цель: Совершенствовать умения детей находить слова с определенным звуком. Д/И «Где находится звук». Цель: Определение места звук И в словах: <i>Дина, икра, дети</i> и т.д. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами соста-</p>

	<p>артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль детей за речью; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки со звуками У-А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков.</p>	<p>вить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква И. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; <i>коррекционно-развивающие:</i> работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания и голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом. Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звуков, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик».</p>	<p>Д/И «Назови ласково» (дуб, клен, осина...).</p> <p>Цель: Закреплять умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Д/И «1, 3, 5, 7». Сосчитать деревья и листья (один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...).</p> <p>Цель: Упражнять в подборе числительных к существительным.</p> <p>Д/И «Где увидим этот лист?» (дубовый – на дубе, кленовый – ...).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Семеновой «Березка». Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.</p>	<p>Чтение Л. Н. Толстой «Дуб и орешник»; А. С. Пушкин «Унылая пора»</p> <p>Д/И «Какие животные помогают в сказках?»</p> <p>Игра со счетными палочками «Наши деревья»</p> <p>Цель: развивать моторику рук.</p> <p>Загадки о деревьях</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Осенний лес». Программное содержание: Воспитывать отзывчивость на красоту природы. Развивать аккуратность в работе, умение доводить начатое до конца. Учить самостоятельно выбирать для создания задуманных изделий. Основам дизайнерского искусства. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Материал: Цветная бумага (тонированный фон), бумага альбомного формата или в половину листа, листья дуба, клена, семена, косточка абрикоса, ножницы, клей ПВА. Словарь: пейзаж, парк. <i>Дубровская Н.В. «Апликация из природного материала», стр.36.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ветка рябины в вазе». Гуашь. Программное содержание: Развивать умение изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, способность замечать характерные особенности предметов: форму, строение, цвет. Познакомить со средством выразительности – цветом. Закреплять умение выполнять набросок будущего рисунка. Прививать желание добиваться в рисунке схожести с натурой.</p>	<p>Наблюдение и рассматривание осенних картин и пейзажей, деревьев.</p> <p>Беседа «Этажи леса»</p> <p>Цель: закрепить с детьми понятие об «этажах» леса</p> <p>«Я рисую осень»</p> <p>Цель: закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка.</p> <p>Конструирование «Микрорайон города» (Коллективная работа).</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о строительных материалах, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><i>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 95</i></p> <p>Рассматривание листьев и плодов рябины.</p> <p>Д/и «С какой ветки детки?»</p> <p>Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников</p> <p>«Нарисуй грустное и веселое дерево»</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать деревья.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Как цвет помогает нам понять настроение картины» кар-</p>	<p>Беседа «Путешествие в страну сказок».</p> <p>Цель: Актуализировать и дополнить знания детей об основных цветах, дать представления о спектральном кру-</p>

	<p>тина Хруцкого «Натюрморт». Гуашь. Программное содержание: Расширять знания об основах композиции. Дать понятие загромождающего эффекта при создании рисунка. Познакомить со средством выразительности – цветом; развивать представление о многообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; прививать желание детей в экспериментировании с цветом. Закреплять знания о холодной и тёплой цветовой гамме, показать значение их контраста. Вызвать желание давать эстетические оценки и суждения своим работам и работам своих сверстников.</p>	<p>ге. Познакомить детей со свойствами цвета, побуждать отслеживать собственное эмоционально-образное восприятие цвета. Д/И «Цветные приветики». Цель: Предложить детям выбрать тот цвет, каким сегодня они хотели бы с нами «поздороваться», цвет, который сейчас выражает его настроение, а в конце занятия можно сказать «до свидания».</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: П. Чайковский «Сентябрь». Распевки: «Скачем по лестнице». «Бубенчики» муз. и сл. Е. Тиличеева. «Осень» муз. Арутюнова, сл. Семернина. «Полька-ковырялочка»; «Листопад», муз. Т. Попатенко.</p>	<p>Слушание музыки: пьеса П. И. Чайковский «Осень» Песня «Осень - Несмеяна»</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Осень» А. Вивальди. «Осень» Ан. Александрова. «Кто лучше скачет»; «Бег» Т. Ломовой. Попляшем («Полька» Т. Ломовой).</p>	<p>Музыкально - ритмическая игра «Ветер дул» Танец с осенними веточками</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФИЗО Тема: Эстафеты, соревнования, подвижные игры. Программное содержание: «Полоса препятствий» бег на носках по гимнастической скамейке. «Полоса препятствий» прыжки через пуфики разной высоты. (Н=10-20-30). «Кто больше забросит мячей в корзину». Подлезание в воротаки (Н=50см.). Развивать двигательную активность.</p>	<p>ЗОЖ Беседа «Одежда и здоровье». Цель: Закреплять умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. <i>Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий № 36 стр. 76</i></p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Повторить ходьбу на носках, пятках, врассыпную. Упражнять детей в беге в среднем темпе в чередовании с ходьбой. Упражнять в бросании и ловле мяча, в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения, в прыжках с разбега. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувства коллективизма.</p>	<p>П/И «Мы – веселые ребята». Цель: Развивать внимание детей, умение действовать по сигналу, упражнять в беге. П/И «Солнечный дождик». Цель: Совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>
		<p>Игровая деятельность. Д/И «Опиши игрушку», «Чего не стало». Цель: Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. С/Р игра «Парикмахерская». Цель: Побуждать детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности. Театрализация. Загадывание загадок о театре и театральных профессиях. С/Р игра «Театр». Цель: Закрепить правила поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роли: кассира, билетера, зрителя); воспитывать дружеские взаимоотношения. Этика и культура поведения. Беседа «Культурный человек». Цель: Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Побуждать на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.</p>

		<p>Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы». Цель: Закреплять представление о дружбе, товариществе.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче вторых блюд. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно готовить материалы к занятию, убирать материалы после занятия со столов, раскладывать материалы после их использования на место. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении трудовых поручений, оценивать соответствие действий плану.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Покажи как правильно одеваться, раздеваться». Цель: Закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды. Побуждать действовать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Безопасность. Беседа «Знаки дорожные помни всегда». Цель: Закрепить знания о дорожных знаках. Побуждать различать и понимать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. Рассматривание дорожных знаков.</p>
Компонент ДОУ	<p>Д/И «Рассели семью в чуме». Цель: Закреплять знания детей о расположении членов хантыйской семьи в чуме, воспитывать интерес к быту коренных народов - ханты и манси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к традициям коренных народов. П/И «Хейро» (Солнце).</p>	
Работа с родителями	<p>Поручить родителям, вместе с ребенком выучить стихотворение о любимом дереве. Сходить с ребенком в парк или лес, пронаблюдать за деревьями. Высушить и подготовить для гербария лист любимого дерева. Создать совместно гербарий из осенних листьев деревьев. Создание папки - передвижки: «Красота осени»</p>	

Образовательная область	Октябрь 1 неделя Лексическая тема «Овощи»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Большой - маленький. Программное содержание: Закреплять понятия «большой»- «маленький», учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами «Большие» - маленькие», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать по указанным признакам. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Д/У «Разложи овощи по форме (круглые, овальные, треугольные). Цель: Упражнять в счете до пяти с названием итогового числа. Обводка, раскрашивание и штриховка знакомых овощей. Цель: Развивать мелкую моторику. Д/У «От меньшего к большему». Цель: Развивать умение выкладывать по размеру.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Число и цифра 2. Программное содержание: Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «<», «>». Раз-</p>	<p>Д/И «Парочки». Цель: Развивать зрительное внимание. Д/И «Подбери овощи». Цель: Упражнять в классификации овощей по цвету или по форме. Д/И «Построй солдат».</p>

	<p>вивать восприятие, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Цель: Развивать умение сравнивать предметы различной величины.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Цифра, число и количество в пределах 10. Программное содержание: Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения и приложения), объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов; используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать желание убирать свое рабочее место.</p>	<p>Д/У «Положи столько же, сколько здесь» (уравнивание множеств). Цель: Упражнять в выделении нужного количества предметов (в пределах 5) из множества. Д/И «Чего не стало?». Цель: Развивать память зрительное внимание. Д/И «Лестница». Цель: К.Р. Развивать умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте), упражнять в счете (палочки Кюизенера).</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Цвет предметов. Программное содержание: Уточнить и закрепить представления детей об овощах. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным. Закреплять понятия «вверху» -«внизу», «справа»-«слева», «спереди»-«сзади». Упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать представления о пользе овощей.</p>	<p>Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Беседа о работе продавца в овощном отделе. Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов Д/И «Назови, одним словом» Д/И «Назови и опиши» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди, о чем расскажу». Цель: учить узнавать предметы по перечисленным признакам. Рисование. «Натюрморт». Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре; Развивать творческие способности. Д/И «Поваренок». Цель: Активизировать словарь по теме овощи, упражнять в правильном употреблении существительных в винительном падеже.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Растения огорода. Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Учить составлять описательный рассказ-описание. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/И «Витаминчики». Цель: Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма П/И «Вершки и корешки». Цель: Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды- вершки. Д/И «Узнай по запаху». Цель: закреплять умение определять овощи по обонянию Заучивание поговорок и пословиц об овощах. Цель: расширять кругозор детей. Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Д/И «Магазин». Цель: закрепить у детей умение выделять характерные признаки овощей. Пальчиковая игра «Хозяйка с базара домой принесла». Цель: соотносить движения рук со словами, развивать мелкую моторику, речь, внимание. Загадки бабушки Клавы. Цель: Побуждать понимать образный смысл загадки. Экспериментирование «Мир металлов». Цель: познакомить детей с разновидностями металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро) . Учить сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. Развивать любознательность, мышление, внимание. Обогащать словарь названиями металлов. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира. <i>Дыбина с.168</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки П, Пь. Буква П. Программное содержание:</p>	<p>Д/И «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречается и не встречается заданный звук П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.</p>

	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуком П, Пь (в начале, середине и в конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.</p>	<p>Подобрать слова с заданным звуком.</p> <p>Поделить на слоги слова: капуста, пень, кино, ковер и выложить (начертить) схему с ударением.</p> <p>Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки К, Кь. Буква К.</p> <p>Программное содержание:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i> научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память;</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки.</p>	<p>Д/И «Магазин соков».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей образовывать прилагательные от существительных: сок из яблок (какой?) – морковный и т.д.</p> <p>Составь рассказ об овощах.</p> <p>Цель: Побуждать детей составлять описательный рассказ о фруктах по схеме. Развивать связную монологическую речь.</p> <p>Д/И «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персики т.д.</p> <p>Цель: Упражнять в подборе числительных к существительным.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы».</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь. (<i>Хрестоматия</i>).</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», РНС «Репка».</p> <p>Игры «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».</p> <p>Пальчиковая игра «Овощи», «Капуста».</p> <p>Цель: К.Р. развивать мелкую, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Разучить стихотворение «Купите лук».</p> <p>Цель: развивать память, речь.</p> <p>Чтение В. Степанов «Был у зайца огород».</p> <p>Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль.</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>Цель: помочь детям понять смысл сказки, заключённую в ней мораль.</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья детей и взрослых.</p> <p>Развивать внимание, навыки сравнения и анализа. Воспитывать интерес к приготовлению блюд.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Грибы и овощи на тарелке».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Учить создавать выразительную композицию. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Материал: муляжи грибов, овощей на тарелке, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. П/И «Горячая картошка».</p> <p>Цель: Развивать навыки простейших быстрых действий с мячом.</p> <p>Беседа об овощах «Дары огорода».</p> <p>Цель: Систематизация и углубление представлений детей об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей.</p> <p>Привлечь детей к рисованию придуманного сказочного овоща.</p> <p>Цель: Развивать воображение, творчество детей.</p> <p>Конструирование «Здания» (из строительного материала).</p> <p>Цель: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><i>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. 2008, с 5</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Осенняя плавающая листва на фоне голубого неба». Акварель.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – пейзаж. Дать понятие перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план. Развивать творческие способности, добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст. Поощрять желание детей выражать свои впечатления в красках и рисунках.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк.</p> <p>Рассматривание осенних листьев.</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе;</p> <p>Беседа на тему: «Осень»;</p> <p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»;</p> <p>Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила...»;</p> <p>Д/И «Исправь ошибки природы»</p> <p>Цель: формирование лексического строя речи, например: наступила осень и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.)</p> <p>Д/И «Скажи со словом «осенний»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать существительное с прилагательным</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Югорские мотивы». Разнообразные изобразительные материалы.</p> <p>Программное содержание: Учить изображать картинку, отражающую труд нефтяников, дополнять рисунок разнообразными элементами. Совершенствовать умения строить замыслы и реализовывать в творческих работах, используя приобретённый комплекс технических умений и навыков. Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, использование загромождающего эффекта, горизонтальному или вертикальному положению листа. Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Прививать самостоятельность в выборе содержания рисунка на предложенную тему.</p>	<p>Беседа о труде нефтяников, рассматривание иллюстраций родной природы, познакомить с макетами нефтяных сооружений.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Цветные флажки» Е. Тиличеевой. «Кто лучше скачет»; «Бег» Т. Ломовой. «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва. Попляшем («Полька» Т. Ломовой). «Вышел дождик погулять» - пальчиковая игра.</p>	<p>«Спой ласково свое имя».</p> <p>Цель: Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Лунный свет» Дебюсси, «Осень», муз. Ан. Александрова; коммун. т.-и. «Брейк-миксер» «Задорный танец» В. Золотарёва.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей прыгать вверх из глубо-</p>	<p>ЗОЖ.</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Польза свежего воздуха для организма»</p>

	<p>кого приседа, продвигаясь вперед; повторить ползание на четвереньках по наклонной скамейке, спуск тоже по наклонной доске; закрепить перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу.</p>	<p>Цель: закрепить представления детей о здоровом образе жизни Беседа «Витамины и их значение в жизни человека», «Полезные свойства фруктов». Цель: сформировать у детей представление о наличии витаминов в организме человека, о пользе овощных блюд.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в ловле мяча; в ведении мяча «змейкой» ногой между предметами; упражнять в прыжках через скакалку. Развивать координацию и согласованность движений, ориентировку в пространстве, ловкость.</p>	<p>П/И «Раз, два, три овощ изобрази». Цель: Развивать быстроту, внимание. П/И «Кто быстрее передаст капусту в корзину?». Цель: Развивать быстроту.</p>
<p>Социально-коммуникативное Развитие</p>		<p>Игровая деятельность. Д/И «Где что зреет», «Угадай, что в руке». Цель: Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры. Развивать партнерские отношения в играх. Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Развивать умение узнавать предметы на ощупь. С/Р игра «Транспорт». Цель: Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Воспитывать самостоятельность застенчивых детей в игровом общении. Театрализация. Беседа «Театральные профессии». Цель: Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Конструирование из строительного материала «Театр». Цель: побуждать детей строить здание театра, достигая цели в соответствии с задумкой. Изготовление театральной афиши и билетов.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Побуждать детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. Беседа «Я иду в театр». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах. Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать желание вести себя культурно.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: Учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение, показывает гостям, что их ждали, готовились к приходу, демонстрирует умения и фантазию хозяйки. Учить самостоятельно и своевременно выполнять обязанности дежурных. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные приемы работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы. Дежурство в уголке природы. Упражнение «Цветочный остров». Цель: учить детей самостоятельно выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить наблюдать за растениями, замечать какие изменения происходят с ними от сезона к сезону.</p> <p>КГН. Упражнение «Следим за внешним видом». Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. Чтение Л.Воронковой «Маша-растеряша».</p>

		<p>Безопасность. Беседа «Если ты потерялся». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Д/И «Съедобное - несъедобное» Беседа «Как вести себя в лесу, в парке» Цель: формировать представления детей о безопасном поведении в природе.</p>
Компонент ДОУ	Беседа «Ханты и манси – таежные жители». Цель: Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.	
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с ребенком овощной магазин или супермаркет, пронаблюдать за взаимоотношениями между покупателем и продавцом. Выучить с ребенком загадки об овощах. Провести совместный детско-родительский досуг «Капустник» Организовать и провести ярмарку «Дары осени».	

Образовательная область	Октябрь 2 неделя	
	Лексическая тема «Фрукты»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Цифра, число и количество в пределах 10. Программное содержание: Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения и приложения), объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов; используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать желание убирать свое рабочее место.</p>	<p>Д/У «Найди отличия». Цель: Развивать зрительное внимание. Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых фруктов. Цель: Развивать мелкую моторику. Д/У «Посчитай фрукты». Цель: Счет фруктов до шести с названием итогового числа.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Анализ и сравнение совокупности предметов. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. Развивать восприятие, память, внимание, речь. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.</p>	<p>Д/И «Разложи фрукты и овощи». Цель: Упражнять в классификации фруктов и овощей. Развивать мышление. Д/У «Посчитай по порядку». Цель: Закреплять навыки порядкового счета до шести. Д/У «Соотнеси». Цель: Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов в пределах 10.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Образование числа 3. Программное содержание: Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2. Знакомить с цифрой 0 и его обозначением. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Д/У «Возьми, сколько скажу». Цель: Упражнять в выделении нужного количества (в пределах 10) из множества. Д/У «Кто позвал тебя, узнай!». Цель: Развивать слуховое внимание. Игра «Разложи камешки». Цель: Развивать согласованность в работе обеих рук.</p>
	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ Тема: Цвет предметов. Программное содержание: Уточнить и закрепить представления детей о фруктах. Закреплять знания трех основных цветов (красный, синий, желтый). Формирование понятий «верх-низ», «справа-слева». Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Фор-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Цель: расширять кругозор детей. Загадки о фруктах и овощах Д/И «Собираем овощи и фрукты» Рисование «Мой любимый фрукт» Д/И «Угадай, что в мешочке».</p>

	мировать представления о пользе овощей.	<p>Цель: развивать тактильные ощущения Беседа «Труд в саду и огороде» Цель: уточнить представление о том, что осенью после сбора урожая, грядки готовят к весенней посадке Аппликации «Украсим тарелочку для фруктов» Цель: упражнять в вырезании кругов</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Деревья и кустарники сада. Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ – сравнение. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/И «Какая у плода форма?» Инсценирование считалки «Апельсин» Лепка «Очень сочны и красивы яблоки и сливы» Цель: закрепить умение лепить фрукты Д/и «Почтальон принёс посылку». Цель: закреплять умение описывать фрукты и узнавать их по описанию. Экспериментирование «Важный невидимка» (воздух и его значение) Цель: Дать представление о воздухе: его обнаружение, значение, свойства, состав. Продолжать учить детей сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, умение осмысливать результаты наблюдений. Расширять активный словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему миру. <i>Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.52</i></p>
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Т, Ть. Буква Т. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их; формировать умение делить предложения на слова; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.</p>	<p>Д/И «Назови первый звук». Цель: Закреплять умение определять первые звуки в словах книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелкам т.д. Д/И «Придумай слово». Цель: Закреплять умение подбирать слова на звуки К, Т, Ть. Д/И «Хлопай – топай» (на слоги со звуком Т – хлопаем, а со звуком Ть – топаем). Цель: Развивать внимание, фонематический слух. Звуковой анализ слов кот, тень. Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов. Д/И «Рыболовы» (дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из «аквариума» предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах. Цель: Закреплять умение определять место звука в слове.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки К-Т. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по теме «Фрукты»; <i>коррекционно-развивающие:</i> звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. Оборудование: макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которые есть звуки К-Т, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>	<p>Д/И «Магазин соков». Цель: Закреплять умение детей образовывать прилагательные от существительных: сок из яблок (какой?) – яблочный и т.д. Составь рассказ о фруктах. Цель: Побуждать детей составлять описательный рассказ о фруктах по схеме. Развивать связную монологическую речь. Д/И «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персики т.д. Цель: Упражнять в подборе числительных к существительным.</p>

	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать в лицах.</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки».</p> <p>Цель: обсудить с детьми последовательность роста растения, отметить значимость ухода за растением человеком. Развивать словарный запас</p> <p>Чтение стихотворения У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад»; Я. Акима «Яблоко»; Б. Житков «Баштан», «Сад»</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>Цель: помочь детям понять смысл сказки, заключенную в ней мораль.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Ваза с фруктами».</p> <p>Программное содержание: Воспитывать дружелюбие, умение приходить на помощь к другу. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво, располагать на листе бумаги. Воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов.</p> <p>Материал: Бумага цветная (для фона и вырезывания вазы), муляжи фруктов.</p> <p>Словарь: натюрморт.</p> <p><i>Гусакова М.А «Подарки своими руками».</i></p>	<p>Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов. Раскладывание на фланелеграф различных вариантов композиции.</p> <p>Беседа о труде продавца.</p> <p>Проигрывание ситуации «Покупатель покупает фрукты в магазине».</p> <p>Ручной труд «Птицы».</p> <p>Цель: Учить детей делать птиц из различных природных материалов (еловых шишек, грецкого ореха и т.д.). Закреплять ранее приобретенные (в старшей группе) навыки работы с природным материалом. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность в выборе материала.</p> <p><i>Что можно сделать из природного материала. М.: «Просвещение» 1984 с 143</i></p> <p>Д/У «Назови ласково».</p> <p>Цель: Упражнять в назывании птиц уменьшительно-ласкательными существительными.</p> <p>Рисование «Птицы нашего края».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ненастная погода». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунках колорит пейзажа разных состояний погоды, порывы ветра, полёт листы, направление движения дождя. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Развивать понятие перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план. Прививать аккуратность в работе, желание добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений.</p>	<p>Наблюдение за сменой состояния погоды, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ознакомление с изобразительным искусством. Рассматривание репродукции картины «Яблоки и лимон». К. Петров-Водкина.</p> <p>Цель: Знакомить детей с живописью, закрепить представления детей о натюрморте; Развивать ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Птица счастья». Технология.</p> <p>Программное содержание: Развивать воображение при создании сказочного образа. Учить детей отображать свое представление счастья в образе сказочной птицы, подбирая необходимую на его взгляд цветовую гамму. Закреплять умение детей определять выбор художественного материала. Развивать умения выбирать и воплощать свои замыслы в творческой работе.</p>	<p>Чтение сказок о волшебных птицах.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Грустная песня» Г. Свиридова; «Дождик» Н. Любарского. Парная пляска» чешс. н.м. «Пружинка» Ю. Чичкова. Упражнение/игра «Листопад» Г. Сычева. «Тучка» М. Ю. Картушина.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Праздничный вальс» Филиппенко, «Листопад» Попатенко. «Колыбельная» Агафонников. Е. Тиличевой «Вальс с листьями». А. Петрова «Звуковой сундучок».</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей на гимнастической лентке принять и.п. – вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх держать угол. Развивать двигательную</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Беседа «Вода – всему голова».</p> <p>Цель: расширять знания детей о значении воды для жизни растений, животных, людей</p>

	активность	
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю. Развивать ловкость, глазомер.	П/И «Птицы и дождь». Цель: Воспитывать ловкость, быстроту. П/И «Подбрось-поймай». Цель: Упражнять в бросании и ловле мяча.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность. Д/И «Приведем в порядок одежду кукол». Рассматривание плаката «Как чистить зубы». С/Р игра «Моряки». Цель: Побуждать детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Совершенствовать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей. Театрализация. Драматизация РНС «Колобок». Цель: Побуждать детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей.
		Этика и культура поведения. Беседа «В мире вежливых слов». Цель: Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.
		Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Цель: Обсудить с детьми назначение салфетки. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы. Убирать их после занятия. Дежурство в уголке природы. Цель: продолжать знакомить детей с многообразием комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.
		Самообслуживание. Упражнение «Поможем Буратино одеться». Цель: Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.
		Безопасность. Беседа «Если ты гуляешь один». Цель: Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Чтение С. Маршака «Сказка об умном мышонке». Чтение «Красная Шапочка».
Компонент ДОУ	Беседа «Национальная одежда ханты и манси». Цель: Побуждать детей узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси. Дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать любознательность, уважение к традициям коренных народов Севера, интерес к культуре народов ханты и манси.	
Работа с родителями	Предложить родителям прочитать стихи про фрукты Предложить родителям вместе с ребенком подобрать картинки стихи и загадки о фруктах Выучить стихотворение или загадку о фрукте Создать совместный альбом по теме «Наши любимые фрукты» Оформить папку-передвижку по теме «Обогащение словарного запаса детей по теме «Фрукты»	

Образовательная область	Октябрь 3 неделя	
	Лексическая тема «Овощи, фрукты»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Понятия длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способом наложения и приложения. Определять указанные признаки предметов словами длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Чей силуэт?».</p> <p>Цель: Развивать мышление.</p> <p>Д/И «Найди отличия».</p> <p>Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Обводка по внутреннему контуру, и штриховка знакомых овощей и фруктов.</p> <p>Цель: Закреплять графические навыки.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Цифра, число и количество в пределах 10.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета. Учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый), сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме». Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Посчитай овощи и фрукты».</p> <p>Цель: Упражнять в счете овощей и фруктов до 10 с названием итогового числа.</p> <p>Д/У «Разложи овощи и фрукты по форме».</p> <p>Цель: К.Р. Развивать мышление.</p> <p>Составление разрезной картинке по теме «Фрукты».</p> <p>Д/У «Собираем урожай».</p> <p>Цель: Закрепить прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав числа 2</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с составом числа 2. Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Учить записи сложения с помощью знаков +. Развивать восприятие, память, внимание, речь. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.</p>	<p>Д/И «Что не стало?».</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p>Д/У «Запомни цифру и повтори, как я» (3,5,6).</p> <p>Цель: К.Р. Развивать память.</p> <p>«Положи столько фруктов, сколько слышишь звуков»</p> <p>Цель: К.Р. развивать слуховое внимание</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Цвет предметов.</p> <p>Программное содержание: Учить детей находить отличительные особенности птиц: окраска перьев, способ передвижения. Упражнять в образовании существительных И.П. и Р.П. множественного числа. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Беседа «Прогулка по саду, огороду».</p> <p>Цель: Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: это источник витаминов и жизненной силы.</p> <p>Беседа «Заготовки на зиму».</p> <p>Цель: Знакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Цель: Активизировать речь детей: развивать умение составлять рассказ по плану-схеме, по картине, творческое рассказывание.</p> <p>Беседа «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Цель: Закреплять умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p> <p>Беседа «Овощной магазин это...»</p> <p>Цель: Уточнить представления об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей и фруктов, глаголов обозначающих действия продавцов и покупателей, качественных прилагательных.</p> <p>Д/и «Доскажи слово».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание; учить отчетливо, произносить многосложные слова громко.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Овощи-фрукты.</p>	<p>Ситуативный разговор «Овощи для еды - хорошо или плохо».</p> <p>Д/И «Угадай по описанию»</p>

	<p>Программное содержание: Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Цель: Упражнять в описании овощей и фруктов. Д/И «Что сначала – что потом?».</p> <p>Цель: Закрепить этапы роста и развития растений. Д/И «Чьи детки».</p> <p>Цель: Закрепить знания о плодах растений. Д/И «Назови ласково».</p> <p>Игры на развитие памяти: «Послушай, запомни и назови» «Магазин» «Мама положила в вазу» «Что лишнее?» «Весёлые стихотворения» «Что растёт на вашей грядке?» «Мамины помощники» «Посмотри и назови» «Что пропало?»</p> <p>Экспериментирование «Мир тканей».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей названий тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования тканей для пошива вещей.</p> <p>Опыт «Летающие семена».</p> <p>Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки П-Т-К</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей сравнивать звуки П-Т-Л по акустическим и артикуляционным признакам; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учиться ориентироваться на тетрадном листе; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради.</p>	<p>Звуковой анализ слов мак, кит.</p> <p>Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов. Д/И «Слоговой магазин».</p> <p>Цель: Упражнять в делении слов на слоги. Д/И «Найди звук».</p> <p>Цель: Закреплять умение определять место звуков П, Т, К в словах и обозначать их на схеме.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква О. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей нравственные качества. Оборудование: картинка с изображением частей тела насекомых; картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомыми, наборы для составления схем, карандаши, тетради, резные азбуки.</p>	<p>Составь рассказ. Цель: Упражнять в составлении сравнительных рассказов о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре. Д/У «Закончи предложение» (мама почистила картошку, чтобы...) Цель: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Физ. минутка «Урожай». Цель: Развивать общую моторику.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек». Программное содержание: Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p>	<p>В. Степанов «Был у зайца огород». РНС «Вершки – корешки». Ю. Тувим «Овощи». Н. Носов «Огурцы». К. Ушинский «История одной яблоньки». Загадки об овощах и фруктах.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Лебедушка». Программное содержание: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Развивать творческие способности. -Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. Материал: игрушка лебедушка, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Наблюдение на прогулках, разучивание стихотворений. Рассматривание репродукции картин, иллюстрации. Конструирование «Городской транспорт». Цель: Совершенствовать знания о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать активность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 96</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «По басне И. Крылова «Ворона и лиса». Цветные карандаши. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с книжной графикой. Учить придавать образам животных, выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Формировать умение выражать своё отношение к характеру персонажей с помощью изобразительных средств. Развивать способность к построению ассоциативных аналогий между образами действительности, художественными образами, запечатлёнными в произведениях искусства. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, уточнить способы штриховки. Прививать интерес к книжной иллюстрации.</p>	<p>Чтение басни, рассматривание иллюстраций. Показ настольного театра.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Птицы с длинными шеями». Пастель. Программное содержание: Развивать умения замечать характерные особенности разных птиц и выражать их в рисунках. Учить находить общее и отличное. Учить придавать образам птиц выра-</p>	<p>Беседа о разновидностях птиц, рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>зительность через изображение позы и движения, среды обитания. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Гамбурин» Ж.-Ф. Рамо, «Звонили звоны» Г. Свиридов; «Листопад» Т. Попатенко. «Бубенчики», «Найди себе пару» латв.н.п Обр. Т. Попатенко. «Пугало»-французская игра.</p> <p><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Огородная-хороводная», «Серый дождик» Н. М. Куликовой. «Что случилось» Авсеевой. «Улетай туча» в грамзаписи, «Облака» С. Михайлова. «Наш оркестр» Т. Попатенко (металлофоны).</p>	
Физическое развитие	<p><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей ходьбе по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед. Повторить прыжки из глубокого приседа на мягкое покрытие (h=20 см). Закрепить ползание на четвереньках, перешагивая предметы на скамейке (кирпичики).</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Д/И «Витаминчики».</p> <p>Цель: Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма</p>
	<p><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в попадании мяча в ворота ударом ноги; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: Побуждать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; уметь действовать по сигналу.</p> <p>П/И «Самолеты».</p> <p>Цель: Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа «Москва – столица России».</p> <p>Цель: обогатить знания детей о Москве, расширять представления детей о Красной площади и достопримечательностях города.</p>
		<p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/И «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Цель: Упражнять в классификации овощей и фруктов.</p> <p>С/Р игра «Овощеводы».</p> <p>Цель: Развивать партнерские отношения в игре. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Воспитывать самостоятельность застенчивых детей в игровом общении.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Беседа «Как можно показать сказку?»</p> <p>Цель: Дать представление о разных видах театров: пальчиковом, настольном, бибабо, фланелеграфный или магнитный театр, масочный театр. Расширить словарный запас детей. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии актера. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p>
		<p>Этика и культура поведения.</p> <p>Беседа «Хорошо – плохо».</p> <p>Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить действия и поступки их героев, найти, что в них хорошо, и что плохо. Показать детям, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение.</p> <p>Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой».</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Проверять качество своей работы, рассказать о ее результатах.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудо-</p>

		<p>вания для занятия, совершенствованию соответствующих умений. Развивать рефлексивные и коммуникативные функции речи.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток или избыток воды.</p> <p>КГН.</p> <p>Игровая ситуация «О чем нам расскажет Илюшино полотенце?».</p> <p>Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.</p>
		<p>Безопасность.</p> <p>Беседа «Контакты с незнакомыми людьми».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Инсценировка «Когда мамы нет дома».</p> <p>Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Стихотворение «Как вести себя с незнакомцем».</p>
Компонент ДОУ	<p>Досуг «Хозяин тайги».</p> <p>Цель: Способствовать созданию положительного эмоционального фона в играх детей с родителями; расширять представление о родном крае - Югре, используя игры региональной направленности; развивать быстроту, выносливость, ловкость, силу; воспитывать интерес к народному творчеству, поддерживать радостное настроение.</p>	
Работа с родителями	<p>Информация для родителей «Как правильно выбирать фрукты и овощи»</p> <p>Предложить родителям прочитать стихи про фрукты-овощи</p> <p>Изготовить книжки-малышки «Полезьа фруктов и овощей»</p> <p>Принести семена растений и косточки плодов</p> <p>Подобрать материал для составления коллажа</p>	

Образовательная область	Октябрь 4 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Геометрические фигуры</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Д/И «Парные картинки, «Чья тень».</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание.</p> <p>Дорисуй контур ягод.</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику.</p> <p>Д/У «Сосчитай».</p> <p>Цель: Упражнять в счете ягод в пределах 10 с названием итогового числа и соотносением с количеством пальцев.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Количество и счет. Образование числа 4.</p> <p>Программное содержание: Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4. Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать желание со-</p>	<p>Д/У «Посчитай предметы».</p> <p>Цель: Упражнять в выделении нужного количества (в пределах 10) из множества.</p> <p>Д/И «Овощи, ягоды, фрукты».</p> <p>Цель: Упражнять в классификации предметов.</p> <p>Выкладывание цифр из счетных палочек.</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику.</p>

	блюдать режим дня.	
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав чисел 2,3 Программное содержание: Познакомить с составом чисел 2 и 3. Учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Обводка по внутреннему контуру и штриховка ягод. Цель: Закреплять графические навыки. Д/У «Запомни цифры и скажи наоборот». Цель: развивать внимание, память. Д/У «Хлопни в ладоши, если услышишь название ягоды». Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Цвет предметов. Программное содержание: Закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры. Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Беседа «Грибы и ягоды нашего края». Цель: Расширять представления о грибах и ягодах нашего края, о среде, в которой они растут. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно следственные связи. Воспитывать любовь к природе. Беседа «Дары природы». Цель: Дать детям представления о правилах сбора грибов и ягод; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов и ягод есть не только съедобные, но и ядовитые; учить детей различать их. Д/И «Грибники». Цель: Закреплять знания о съедобных грибах. Д/И «Лесовик и лесные ягоды». Цель: Закреплять знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания). Побуждать понимать игровую задачу, использовать свои знания для ее решения.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Обобщающие понятия. Программное содержание: Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал», «Грибочек-дружочек». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/И «Узнай по описанию». Цель: Упражнять детей в узнавании грибов по описанию. Развивать мышление. Рисование «Лесная поляна». Цель: Закреплять знания о грибах и ягодах, умение рисовать цветными карандашами. Экспериментирование «Далеко – близко». Цель: Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха. Развивать познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес к явлениям неживой и живой природы. <i>Дыбина «Неизведанное рядом» с.166</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Х, Хь. Буква Х. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательные:</i> познакомить детей с жизнью птиц. Оборудование: картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок».</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, Х или Хь. Цель: Упражнять детей в определении места звука в слове. Развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов мак, хна. Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов. Д/И «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы. Заменить звук К на звук Х: ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки К-Х. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать функцию словоизменения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. Оборудование: картина с изображением частей тела птиц; карточки со звуками К, Х и птицами, макет березы, набор для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p>	<p>Д/И «Сосчитай сколько». Цель: упражнять детей в согласовании существительных множественного числа с числительными. Д/И «Кузовок». Цель: активизировать словарь, развивать слуховое внимание. Д/И «День, ночь – сутки прочь». Цель: Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить части суток со своим режимом. Развивать связную речь, вербальное воображение.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа В.Катаева «Грибы». Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, понимать характеры героев, формировать образную речь.</p>	<p>Чтение Я. Тайца «По грибы». Цель: Закреплять знания о грибах. Чтение В. Даль «Война грибов с ягодами». Цель: Помочь детям понять смысл непонятных для них слов; Развивать словарный запас. Чтение Сутеева «Под грибом».</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Сказочная птица». Программное содержание: Воспитывать усидчивость, аккуратность. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Учить вырезать части птицы из бумаги сложной формы. Материал: Бумага цветная разных оттенков, ножницы, клей. Словарь: сказочная птица, жар-птица. <i>Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по ИЗО» стр. 153.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Волшебный сад». Гуашь. Программное содержание: Учить передавать различие и характерные особенности изображаемых предметов. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов. Используя приобретённый комплекс технических умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Птицы волшебного сада». Гуашь, акварель. Программное содержание: Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов. Закреплять технические навыки владения кистью, совершенствовать навыки рисования концом кисти. Учить выделять сходство и различие реальных птиц и сказочных. Развивать воображение, поощрять инициативу, творчество.</p> <p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Весёлая песенка» Г. Струве. «Октябрь»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам о волшебных птицах, рисование в альбомах для разукрашивания.</p> <p>Ручной труд «Птицы». Цель: Учить детей делать птиц из различных природных материалов (еловых шишек, грецкого ореха и т.д.). Закреплять ранее приобретенные (в старшей группе) навыки работы с природным материалом. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность в выборе материала.</p> <p>Д/У «Назови ласково». Цель: Упражнять в назывании птиц уменьшительно-ласкательными существительными. Рисование «Птицы нашего края».</p> <p>Рассматривание деревьев, чтение волшебных сказок.</p> <p>Рисование грибы, ягоды. Цель: Расширять представления о многообразии приемов нетрадиционного рисования. Развивать воображение при создании образов.</p> <p>Чтение сказок о волшебных птицах.</p> <p>Попевка Е. Тиличевой «Смелый пилот». Цель: Познакомить детей с попевкой, побуждать петь мелодию на одном звуке, прохлопывать ритмический ри-</p>

	П.Чайковского. «Марш» С.Прокофьева. «Задорный танец» В. Золотарёва. Игра «Ищи».	сунок.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Комаринская» П.И. Чайковского. «Хорошо у нас в саду» В. Герчик. «Журавли» В. Лившиц. Попляшем («Полька» Т. Ломовой)	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: эстафеты: кто быстрее через препятствие к флажку» - бег на носках по гимнастическому буму; «Кто быстрее через препятствие к флажку» -прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку (Н=10); элементы футбола – ведение мяча ногой между кеглями, змейкой.	
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: упражнять детей в беге на длинную дистанцию; в бросании и ловле мяча. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.	П/И «Птички и кошки». Цель: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Догони свою пару». Цель: Совершенствовать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность. Д/И «Назови и опиши». Цель: упражнять в описании предметов. Д/И «Назови слово». Цель. Учить детей различать слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие действие. С/Р игра «Поход в лес». Цель: Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре. Прививать желание считаться с интересами товарищей.
		Театрализация. Игра «Телефон». Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Викторина по сказке К. Чуковского «Телефон». Цель: Закрепить знания детей о содержании сказки.
		Этика и культура поведения. Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: Побуждать детей оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.
		Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Дежурство по занятиям. «Мы дежурные». Цель: учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятия, организовывать деятельность подгрупп, тактично исправлять ошибки товарищей. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними. Обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз. Воспитывать стремление приносить пользу.
	Самообслуживание. Упражнение «Мокрый-сухой». Цель: Побуждать детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Прививать привычку бережно относиться к своим вещам, поддерживать стремление помогать товарищам.	
	Безопасность. «Осторожно – ядовитые грибы и ягоды», «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	

		Цель: Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). <i>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Стр. 69</i> <i>Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий № 16 стр. 29</i>
Компонент ДОУ	Беседа «История возникновения города Мегиона». Цель: Познакомить детей с историей образования города Мегиона.	
Работа с родителями	Порекомендовать родителям побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много грибов и ягод, спросить его, какие он знает. Попросить родителей вспомнить с детьми названия грибов, которые собирали этой осенью. Предложить родителям вместе с детьми, пофантазировать, придумать сказку, почему мухомор так назвали. Поиграть в игру «Съедобное - несъедобное»	

Образовательная область	Ноябрь 1 неделя	
	НОД	Лексическая тема «Продукты питания»
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Геометрические фигуры Программное содержание: Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать зрительное восприятие, мышление. Воспитывать умение слушать своих сверстников.	Д/И «Парные картинки». Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание. Д/И «Четвертый лишний». Цель: К.Р. Развивать внимание, наблюдательность, речь; развивать умение группировать предметы методом исключения. Обводка и штриховка. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику.
	ФЭМП Тема: Количество и счет. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Развивать внимание, память. Воспитывать самоконтроль.	Д/У «Посчитай». Цель: Упражнять в счете до 10 с названием итогового числа и соотношением с цифрой. Д/У «Скажи когда?». Цель: Побуждать использовать в речи слова сегодня, завтра, вчера, обозначая временные отношения. Д/У «Какой по счету?». Цель: Закрепить порядковый счет до 7.
	ФЭМП Тема: Состав числа 4. Программное содержание: Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Д/У «Посчитай обратно». Цель: Упражнять в обратном счете до 4 без опоры на наглядность. Д/И «Какой цифры не стало». Цель: Закреплять знание цифр от 1 до 7. Д/И «Что изменилось?», «Запомни цифры и назови их наоборот». Цель: К.Р. Развивать память. Д/И «Торт». Цель: Закреплять умение делить предмет на четыре равные части разными способами. Развивать логическое мышление.
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ Тема: Поздняя осень. Программное содержание: Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью: уменьшением продолжительности, заморозками. Закреплять названия осенних месяцев, знания об изменениях в жизни домашних животных. Учить со-	Беседа «Продукты питания». Цель: Уточнить и расширить знания детей о продуктах питания их значении для здоровья человека. Развивать любознательность. Привлечь детей к поиску новой информации. Беседа «Каша – пища наша». Цель: Расширять представление о каше как о традиционном русском блюде, его пользе для здоровья, рассказать детям, откуда каша на стол пришла и откуда берётся крупа и что из разных круп готовятся разные каши. Разви-

	<p>ставлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре. Развивать внимание, помыть, ассоциативное мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>вать познавательный интерес. Беседа «Кто живет в Молочной стране?». Цель: Закрепить знания детей о молоке и молочных продуктах. Беседа «Как хлеб на стол пришёл?». Цель: Закрепить знания детей о хлебе и хлебобулочных изделиях. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Викторина «Продукты питания». Цель: Обобщить знания детей о продуктах питания их видах пользе и значении для человека. Расширять познавательный интерес. Физминутки «Испечем пирожки», «Огород у нас в порядке», «Капуста». Цель: Совершенствовать координацию движений.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Овощи, фрукты, ягоды. Программное содержание: Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику рук, память, мышление, внимание, процессы синтеза и анализа. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что вы любите есть больше всего?», «В чем разница между «вкусным» и «полезным»?». Цель: Закреплять умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Инсценировка сказки Н.Ю. Чуприной «Молоко, йогурт и кефир». Цель: Закреплять знания о пользе молочных продуктов. Развивать коммуникативные способности. Практическое упражнение «Меню». Цель: Напомнить детям, о пользе некоторых продуктов для здоровья человека. Выявить любимые блюда детей. Побуждать детей объяснять, чем это блюдо полезно для человека. Сравнительное рассматривание овощей (свёкла, морковь, картофель). Цель: Закреплять у детей умение использовать известные им приемы обследования овощей, выделять их отличительные особенности, комментировать свои действия, составлять описательный рассказ по плану. Расширять сенсорный опыт детей. Лепка «Мой торт», Рисование «Мои любимые продукты», Аппликация «Овощи на блюде». Беседа «Мои любимые блюда». Цель: Помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать об своих любимых блюдах, использовать в речи понятия связанные с временем суток, различать блюда традиционно подаваемые на завтрак, обед, ужин. Экспериментирование «Путешествие в страну Тиктакию». Цель: Познакомить детей с разными видами часов (солнечные, водяные, восковые, песочные). Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <i>Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.67</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ы. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p>	<p>Д/У «Домик». Цель: Упражнять детей в нахождении места звука Ы в словах: рыжик, зубы, синицы, грибы, дым. Д/У «Дом, замок, избушка». Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги. Д/И «Разложи по рядам». Цель: Закреплять умение детей соотносить первый звук в слове с буквой. Пальчиковые игры «В огород пойдём», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла».</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Гласные звуки А, У, И, Ы, О. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p>	<p>Речевая игра «У бабушки на грядке выросли загадки». Составление рассказов из опыта «Как готовили винегрет». Пересказ рассказа «Мишкина каша» по ролям. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, загадок про продукты.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша». Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа; понимать характер героев; формировать образную речь.</p>	<p>Чтение Н.Н. Носов «Мишкина каша». Бр. Grimm «Горшочек каши». И. Токмакова «Каша». З. Александрова «Вкусная каша». Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб». М. Глинская «Хлеб». М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье». Чтение С.Я. Маршак «Баллада о королевском бутерброде». Цель: Вызвать эмоциональный отклик на произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Чтение С. Капутикян «Мы сварили плов». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Лепка животных по замыслу «Кто в лесу живет». Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать способ лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или овоида, передавать несложные движения. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, активность. Материал: различные игрушки животных, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Цель: Закрепить представления о диких животных: их внешнем виде, повадках, среде обитания. Загадывание загадок о животных.</p> <p>Конструирование «Микрорайон города». Цель: Совершенствовать знания о строительных материалах, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать чувство коллективизма. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр.</i> Игры со строительным материалом. Цель: Побуждать детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. Формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, обыгрывать их.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Домашние животные». Цветные карандаши. Программное содержание: Учить находить общее и отличное. Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать умения замечать характерные особенности разных животных. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изображительного материала, сюжета, поощрять проявление инициативы при дополнении рисунка деталями. Закреплять навыки закрашивания различным способом штриха (короткие, длинные линии, прямые и наклонные, короткие штрихи по форме).</p>	<p>Рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных. Цель: Закрепить представления о домашних животных: их внешнем виде, повадках. Лепка домашних животных по представлению. Цель: Побуждать детей лепить домашних животных соблюдая формы и пропорции. Закреплять приемы лепки.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Хозяин тайги». Гуашь.</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о животных, обитающих в таежном лесу.</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с миром животных нашего региона. Развивать умение составлять композицию рисунка, умению передавать позу животного (он хозяин – поза важная, гордая). Дать возможность проявить самостоятельность в выборе сюжета, дополнительных деталей рисунка.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Ноябрь» П. Чайковского. «Марш» С. Прокофьева. «Цветные флажки» Е. Тиличеевой. «Лиса по лесу ходила» рус.нар.песня. «Пестрый колпачок» Г. Струве.</p>	Ритмическая разминка «Танец весёлых огородников».
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Приключение в лесу» М. Жданова. «Времена года» П. И. Чайковский (отрывок «Ноябрь»1,2 части). «Ой зима» Л. Б. Гусева. «Строим дом», «Лесенка» Е. Железновой.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей отбивать мяч левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить ходьбу по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движение руками. Закрепить прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (Н=20 см), продвигаясь вперед.</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Беседа «Приключения в Королевстве микробов».</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятиями «полезная и вредная для здоровья пища», дать представление о различных системах питания, закрепить знания о пользе витаминов. Развивать мыслительную деятельность детей, способствовать к умозаключениям.</p> <p>Беседа «Правила правильного питания».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о пользе отдельных продуктов. Побуждать использовать полученные умения и навыки к своему здоровью.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в передаче мяча ногами продвигаясь вперед. Упражнять в бросании мяча в кольцо одной рукой от плеча. Упражнять детей в медленном беге и беге с преодолением препятствий.</p>	<p>П/И «Волк во рву».</p> <p>Цель: Упражнять в беге с перепрыгиванием. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений.</p> <p>П/И «Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: Упражнять в метании мяча в движущуюся цель, в беге с увертыванием. Развивать глазомер, ловкость.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа «День Народного единства».</p> <p>Цель: расширять знания детей об истории праздника. Воспитывать уважение к русским национальным героям.</p> <p>Беседа «Разные национальности большой страны».</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием национальность, с интересными традициями представителей разных национальностей, рассказать о народах живущих на территории России.</p> <p>Изготовление поделки «Голубь мира».</p> <p>Цель: познакомить детей с голубем – как символом мира и согласия; развивать умение изготавливать поделку по шаблону; воспитывать дружелюбие друг к другу.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/И «Недостающие предметы».</p> <p>Цель: Вызвать интерес к познавательной деятельности, развивать умение путем зрительного и мыслительного анализа группы объектов выбрать недостающий предмет, выделять общие признаки каждой группы, расширять знания о предметах сделанных человеком, знания об объемных и плоских фигурах.</p> <p>С/Р игра «Супермаркет», «Семья», «Семейный обед».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей справедливо распределять роли, воспроизводить в играх бытовой и общественно-полезный труд взрослых.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Упражнение «Наши эмоции».</p> <p>Цель: Побуждать детей распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость», при этом подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице.</p>

		<p>Этика и культура поведения. Ситуативный разговор «Учимся общаться». Цель: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить, какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурных, привлекать детей к уборке посуды со столов. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материалы в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного. Учить доводить начатое дело до конца. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливу растений: поливать по мере необходимости, осматривать растение для того, чтобы предотвратить появление вредителей. Формировать понимание значимости качественного выполнения обязанностей дежурного.</p> <p>КГН. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Прививать детям привычку следить за чистотой своего тела. Побуждать умываться по необходимости (минимум два раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.</p> <p>Безопасность. Беседа «Спички детям не игрушка». Цель: Познакомить детей с некоторыми причинами пожаров и правилами поведения при их возникновении. Загадывание загадок по теме. Рисование по теме. Чтение К. Чуковского «Путаница».</p>
Компонент ДОУ	Беседа «Как искали мегионскую нефть». Цель: Познакомить детей с профессией геолога, с первооткрывателями мегионской нефти; дать понятие о нефти, как о ценном сырье; развивать любознательность, мышление; воспитывать любовь к своей малой Родине; чувство гордости и уважение к профессиям геолога, нефтяника, к людям, открывшим мегионскую нефть.	
Работа с родителями	Консультация «Правильное питание – залог здоровья детей!». Оформить «Кулинарную книгу» с рецептами от родителей. Предложить совершить экскурсию по отделам продуктового магазина.	

Образовательная область	Ноябрь 2 неделя Лексическая тема «Посуда»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Геометрические фигуры. Программное содержание: Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Развивать внимание, память. Воспитывать самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Д/У «Узнай по силуэту, что это?». Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание. Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание посуды. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику. Д/У «Узнай по голосу». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав числа 4. Программное содержание: Познакомить с составом чисел 4. Учить раскладывать числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Кто знает – пусть дальше считает». Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Д/У «Дни недели назови». Цель: Закрепить знания о последовательности дней недели и соотнесение дней недели с порядковым числительным. Выкладывание дорожки из мозаики, чередуя три цвета – желтый, зеленый, синий и т.д. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику, мышление.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Число и цифра 5. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Упражнять в согласовании числительного в роде и падеже. Развивать внимание, восприятие, память. Воспитывать желание помогать друг другу.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение определять цифру с закрытыми глазами на ощупь. Д/У «Назови соседей числа». Цель: Закреплять знания детей о рядом стоящих числах. Д/У «Узнай по голосу». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Цвет предметов. Программное содержание: Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Развивать мышление, восприятие. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о посуде». Цель: Уточнить знания детей по теме «посуда»: ее виды, назначение, материал из которого изготовлена посуда. Развивать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать умение выслушивать товарища до конца, не перебивая. Привлечь детей к поиску новой информации. Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Цель: Познакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Игровая ситуация «В посудной лавке». Цель: Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Беседа «Сине-голубая Гжель». Цель: Продолжать знакомить с гжельскими изделиями. Познакомить с понятием «керамика». Прививать интерес к русским народным промыслам, уважение к труду народных мастеров. Викторина. Цель: Обобщить знания детей о предметах посуды. Д/И «Ждем гостей». Цель: Активизировать в речи названия посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Посуда. Программное содержание: Закреплять знания детей о названии и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мышление, мелкую моторику, внимание. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Д/И «Посчитай посуду». Цель: Упражнять в согласовании числительного с существительным. Д/И «Скажи какой?». Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Д/И «Скажи ласково». Цель: Упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме. Д/И «Обед у трех медведей». Цель: Активизировать в речи детей названия посуды (тарелка, салатник, салфетница и т.д.) уточнить их назначение, формировать умение сервировать стол. Д/И «Для чего нужен предмет?». Цель: Активизировать в речи детей названия предметов, побуждать рассказывать об их назначении. Использовать свои знания для решения игровой задачи. Развивать связную речь. Декоративное рисование «Расписная посуда». Цель: совершенствовать умение расписывать посуду по мотивам хохломской и гжельской росписи. Экспериментирование «Нужен ли корешкам воздух». Цель: Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. <i>О.В. Дыбина Неизданное рядом с 56</i></p>

Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки М, Мь. Буква М. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица; <i>коррекционно-воспитательные:</i> развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Д/И «Разложи в два ряда». Цель: Упражнять в дифференциации звуков М, Мь и Н, Нь. Д/У «Повтори правильно». Цель: Повторение слоговых рядов: ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны. Развивать правильное звукопроизношение. Д/И «Домик». Цель: Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: нос, банан, комар, миска. Д/У «Восстанови слоги». Цель: Упражнять в восстановлении недостающие элементы букв в слогах. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Н, Нь. Буква Н. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; <i>коррекционно-развивающие:</i> расширять и уточнять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> прививать детям чувство любви к животным; желание им помочь.</p>	<p>Д/И «К какому виду относится?». Цель: Закреплять знания о видах посуды: сахарница – чайная посуда, салатница – столовая... Д/И «Из чего сделана?». Цель: Закрепить знания о предметах посуды, из какого материала сделана. Д/И «Как называется?» - посуда для сахара – сахарница... Д/И «Отбери правильно» - классифицировать посуду на чайную и столовую. Д/И «Кто больше назовет действий». Цель: Активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.). Д/И «Что стало не так?». Цель: Развивать внимание. Д/У «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В супницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....</i></p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций В. Конашевича к произведениям К. Чуковского. Цель: Показать детям декоративность, яркость иллюстраций, отметить образность и выразительность персонажей. Викторина «Произведения К. Чуковского». Цель: Актуализировать знания детей, помочь вспомнить персонажей и содержание произведений К. Чуковского.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Сделаем избушку, в которой жили кот и петух». Программное содержание: Воспитывать взаимопомощь, усердие в работе. Развивать воображение, творчество. Учить вырезать избушку из частей, дополнять аппликационной работой лепку, выполненную ранее. Вырезать елочки из бумаги, сложенной вдвое. Материал: Бумага тонированная(для фона), цветная (для вырезывания), выкройки, ножницы, клей. Словарь: силуэт, вырезывание. <i>Казакова А.Н. «Занятия с дошкольниками по ИЗО» стр. 132.</i></p>	<p>Чтение сказки «Кот и петух» рассматривание иллюстраций. Рисование и лепка в свободное от занятий время. Ручной труд «Собачка» (Оригами). Цель: Продолжать учить детей делать игрушки по принципу оригами из двух квадратов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание заниматься. <i>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Мозаика-Синтез, М., 2008 с 23</i> Игра «Найди детали». Рисование «Собака-друг человека». Лепка «Гжельский чайник». Цель: Упражнять в лепке изделия из составных частей, тщательно примазывая к корпусу ручку и носик чайника. Закреплять выполнение приемов раскатывания, сплющивания, прищипывание, оттягивания для выполнения отдельных деталей.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «О творческом поиске художника Рачёва». Акварель. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с книжной графикой. Вызвать интерес к творчеству художника-иллюстратора Е.Рачёва, познакомить с его творческой манерой рисования. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, находить общее и отличное. За-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам. Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, побуждать узнавать манеру автора, выделять используемые им средства выразительности.</p>

	креплять умение делать набросок рисунка, навыки рисования акварельными красками способом заливки. Прививать желание доводить начатое дело до конца.	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Животные жарких стран». Пастель.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с миром животных. Развивать воображение, чувство композиции при создании сюжета. Закреплять умения работать пастелью плашмя и торцом мелка, способом растушёвки. Создать условия для творческого применения всех освоенных умений и навыков, средств и приёмов изображения. Вызвать интерес к рисованию, инициировать самостоятельный поиск сюжета.</p>	Рассматривание энциклопедий «Животные жарких стран». Цель: Расширять кругозор детей.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Грустная песня» Свиридов. «Три танца» Г. Левкодинова, «Грустная песенка» Свиридов. «Марш» Прокофьев, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островского. «Гармошка» Е. Тиличеева (колокольчики, деревянные коробочки, палочки, треугольник). «Я на горку шла» р.н.п.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Здороволочка» И. Сидоровой. «Спят деревья на опушке» М. Иорданского. «Русская зима» М. Сидорова. «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. И. Беркович.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок; повторить отбивание мяча одной рукой; совершенствовать умение подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25-30 см. выше поднятой руки, с места и разбега.</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Беседа «Быть здоровым я хочу».</p> <p>Цель: Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в медленном беге в чередовании с прыжками на одной ноге. Упражнять детей в играх «Футбол», «Баскетбол». Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p>	<p>П/И «Загони льдинку».</p> <p>Цель: Побуждать детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p> <p>П/И «Мяч ловцу».</p> <p>Цель: Учить детей перебрасывать мяч друг другу из-за головы сверху. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать организованность.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра «Кафе».</p> <p>Цель: Побуждать самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Учимся говорить по-разному.</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>Этюд «Маски».</p> <p>Цель: развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, понимание мимики.</p>
		<p>Этика и культура поведения.</p> <p>Беседа «Что значит дружить?».</p> <p>Цель: Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или</p>

		не дружеские. Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам. Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей ответственность за порученное дело, за успехи коллектива, стремление работать качественно, приносить пользу. Дежурство в уголке природы. Беседа «Появились вредители». Цель: напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей. Воспитывать ответственность. Самообслуживание. Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». Цель: Побуждать детей поддерживать порядок в своем шкафчике, прививать привычку бережно относиться к личным вещам.
		Безопасность. Беседа «Кого можно считать «своим» близким человеком, а кого «чужим». Цель: Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях. Игра «Знакомый, свой, чужой...».
Компонент ДОУ	Коллаж-апликация «Первая улица Мегииона». Цель: Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции), отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, детские сады, магазины и др.). Учить детей работать с шаблонами, обводить их карандашом и вырезать по контуру. Воспитывать у детей любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, уважение к труду людей, которые строят новые дома.	
Работа с родителями	Предложить по лексической теме выучить с ребёнком загадки о посуде, подобрать картинки для коллажа, прочитайте сказку К. Чуковского «Федорино горе» Рассмотреть с ребёнком посуду, которая есть дома. Закрепить названия посуды: кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, чашка, ложка, нож. Побеседовать с ребёнком о том, для чего нужна посуда.	

Образовательная область	Ноябрь 3 неделя Лексическая тема «Мебель»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Геометрические фигуры. Число и цифра 5 (повтор). Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Познакомить с пятиугольником. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	Д/И «Собери неваляшку». Цель: Закрепить умения устанавливать соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания заданного признака. Д/И «Четвертый лишний». Цель: К.Р. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
	ФЭМП Тема: Состав числа 5. Программное содержание: Познакомить с составом чисел 5. Учить раскладывать числа 5 на два меньших числа, а из двух	Д/И «Преврати цифру в смешную фигурку». Цель: Помочь детям запомнить изображение цифр, развивать фантазию, творческие способности. Д/И «Найди отличие». Цель: К.Р. Развивать умение сосредоточить внимание на деталях.

	<p>меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Сложение чисел. Состав числа 5 (повтор) Программное содержание: Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать знакомить со знаками «+» и «=». Развивать восприятие, внимание, мышление, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Похож – не похож». Цель: К.Р. Побуждать детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства. Д/И «Узнай цифру на ощупь». Цель: Закрепить знания детей о цифрах, формировать умение узнавать цифры на ощупь. К.Р. Развивать тактильное восприятие, закреплять образ цифры в сознании детей.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Цвет предметов. Программное содержание: Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов. Закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между». Развивать мышление, память.</p>	<p>Беседа «Мебель». Цель: Уточнить знания детей по теме «мебель»: ее назначение, из каких материалов изготовлена. Развивать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать умение выслушивать товарища до конца, не перебивая. Привлечь детей к поиску новой информации. Беседа «Из прошлого в будущее». Цель: Познакомить детей с историей возникновения мебели. Активизировать познавательную деятельность. Беседа «Что такое интерьер?». Цель: Объяснить значение слова «интерьер». Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий приняли участие в их создании. Рассказ о мебели. Цель: Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по схеме о предметах интерьера.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Мебель. Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении мебели, ее частях и деталях. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, понимание смысловой стороны простых и сложных предложений, правильное употребление их в речи. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>Д/И «Для чего нужен предмет?». Цель: Активизировать в речи детей названия предметов мебели. Побуждать рассказывать об их назначении. Развивать связную монологическую речь. Д/И «Кошкин дом». Цель: Активизировать словарь детей по теме «дом», «мебель». Закрепить умение использовать в речи предлоги «в», «на», «из», «под». Д/У «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: Побуждать детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. И/У «Обставим квартиру». Цель: Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану. Экспериментирование «Как летают птицы». Цель: Помочь выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе. Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. <i>Дыбина с.140</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Н-М. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять местоположение звуков Н, М, или Б. Д/У «Определи звук». Цель: Проводить звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: <i>бак, нос, мука</i>. Развивать фонематическое восприятие. Д/У «Скажи наоборот». Цель: Упражнять в замене звука Н на звук М: <i>на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны</i>. Замене звука М на звук Н: <i>му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма</i>. Развивать фонематический слух. Д/У «Составь предложение». Цель: Упражнять в составлении предложений со словами: бок, нос, мука. Деление их на слоги и выкладывание схемы. Д/У «Скажи, где находится?». Цель: Упражнять в правильном употреблении предлогов; составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Книга в столе.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Б. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адекватную и номинативную лексику; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать чувство любви к окружающему.</p>	<p>Д/У «Посчитай». Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными («1, 3, 5, 7» Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.). Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных: кровать из дерева – деревянная и т.д. Д/У «Назови ласково». Цель: Упражнять в образовании уменьшительно ласкательных суффиксов: Стол – столик, кровать – кроватка и т.д. Д/У «Про что можно сказать?». Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Про что можно сказать: деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные</p>
	<p align="center"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа С.Маршака «Откуда стол пришел». Программное содержание: Учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств, обогащать речь детей, учить понимать переносное значение.</p>	<p>Беседа «В гостях у писателя С.Я. Маршака». Цель: познакомить детей с творчеством писателя и его произведениями. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр». С. Я. Маршак «Кошкин дом». Загадки, стихи о мебели. Заучивание «У стола четыре ножки» С. Маршак.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Лепка по сказке «Три медведя». Программное содержание: Учить детей составлять небольшой сюжет по сказке. Учить лепить мисочки используя приемы раскатывания, вдавливания пластилина пальцами, а так же относительную величину мисочек в соответствии с содержанием сказки. Развивать творческие способности и инициативу. Материал: иллюстрация сказки «Три медведя», пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Предварительная работа: Чтение сказки «Три медведя».</p> <p>Ручной труд «Олень». Цель: Побуждать детей использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.) для изготовления игрушек оленя. Развивать у детей умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек или спичек. Продолжать закреплять навыки работы шилом. Воспитывать внимательность и старание в работе. <i>Что можно сделать из природного материала. М.: «Просвещение» 1984 с 45</i> Рассматривание иллюстрации с изображением оленей. Беседа «Животные нашего края».</p> <p>«Мини-мастерская» (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала). Цель: Приобщать детей к совместному труду.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Несуществующие животные». Технология. Программное содержание: Направить внимание детей на создание фантастических образов несколькими способами. Развивать воображение и умение переносить способы и приемы рисования в новую творческую ситуацию, учить детей создавать образы в воображении и воплощать свои замыслы в рисовании пальцами и ладонью.</p>	<p>Игры на воображение «Собери животное», «Кто здесь спрятался».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Под северным сиянием». Аquarelle. Программное содержание: Учить использовать большой спектр цветов и оттенков акварельных красок при изображении северного сияния путем размыва красок. Продолжать осваивать нетрадиционную технику рисования по-сырому, Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений о родном крае, природе, и ранее освоенных умений. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Учить воспринимать звучание</p>	<p>Д/И «Краски радуги». Цель: Закрепить знания детей о спектре цветов, совершенствовать умение правильно называть цвета и оттенки. Развивать память, выразительность речи.</p>

	мелодии, стихотворный текст, свои впечатления услышанного выразить в красках и рисунках.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Танец с саблями» А. Хачатурян. «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Зимняя песенка» М. Красева. «Я на горку шла» р.н.п.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Тройка» Г. Свиридов. «Валь-шутка», «Хорошо, что снежок пошёл» А. Островского. Пальчиковые игры-«Птички», «Волк», «Медвежата».	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: учить детей ползать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; совершенствовать умение работать мячом одной рукой в движении, по сигналу перейти на бег; закрепить ходьбу по гимнастическому буму с лентами, выполняя приседание на середине бума, руки с лентами вперед; развивать равновесие; воспитывать организованность.	ЗОЖ Беседа «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Мало П/И «Снег, лед, вода». Цель: Упражнять в ходьбе. Развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал.
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: упражнять детей в ходьбе друг за другом и врассыпную. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Развивать глазомер при метании снежка в цель. Упражнять детей в медленном беге. Повторить бег с преодолением препятствий. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	П/И «Белые медведи». Цель: Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, честность. П/И «Мяч ловцу». Цель: Побуждать детей бросать мяч друг другу из-за головы, сверху. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать организованность.
Социально-коммуникативное развитие		Патриотическое воспитание. Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цель: Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.
		Игровая деятельность. Д/И С/Р игра «Салон красоты». Цель: Побуждать детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий. Совершенствовать умение использовать приемы-заместители.
		Театрализация. Беседа «Знакомство с понятием «ролевой диалог». Цель: Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах; развивать связную диалогическую речь; расширять образный строй речи; воспитывать уверенность. Пантомимическая игра-загадка: «Узнай героя», «Расскажи сказку руками». Пластические этюды: «Первый снег, зайчик-трусишка», «Ветерок, голодный волк», «Облака, хитрая лиса», «Угадай, кто Я?». Цель: Развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость). Этюд «Через стекло». Цель: обучать детей общаться с помощью жестов, мимики.
		Этика и культура поведения. Беседа «В мире вежливых слов». Цель: Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.
		Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой.

		<p>Цель: Обсудить с детьми значимость выполнения работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказать о результатах работы, оценивать ее качество.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурных, соблюдать определенную последовательность. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: учить детей действовать согласно плану, проверять результаты своей работы. Воспитывать гуманное отношение к объектам живой природы.</p> <p>КГН</p> <p>Игровая ситуация «Забытый носовой платок».</p> <p>Цель: Обсудить с детьми в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте».</p> <p>Цель: Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице.</p> <p>Чтение стихотворения «Запрещается-разрешается» (пр. дор. дв. стр. 44).</p> <p>Чтение стихотворения «Самокат» (стр. 54).</p>
Компонент ДОУ	<p>Викторина «Знатоки Мегииона».</p> <p>Цель: Обобщить знания детей об истории возникновения города Мегиион, о его социально-значимых объектах города.</p>	
Работа с родителями	<p>Сбор бросового материала для поделок.</p> <p>Изготовить мебель из картона, бросового материала для игры в группе.</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Моя комната».</p> <p>Привлечь родителей к организации уголка «ряженья», дополнить его элементами костюмов.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Как обустроить комнату ребенка».</p>	

Образовательная область	Ноябрь 4 неделя	
	Лексическая тема «Домашние птицы»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Образование числа 6.</p> <p>Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить узнавать и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.</p>	<p>Д/И «Парные картинки», Д/И «Что изменилось?».</p> <p>Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Обводка и штриховка.</p> <p>Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Д/У «Посчитай».</p> <p>Цель: Упражнять в счете до 10 с названием итогового числа и соотношением с цифрой.</p> <p>Д/И «Морские волны».</p> <p>Цель: Учить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать снижению мышечного напряжения.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Решение примеров в пределах 5.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в усвоении приемов сложения в пределах 5. Закрепить знания о составе числа 5. Учить читать примеры на сложение. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Скажи когда?».</p> <p>Цель: Побуждать использовать в речи слова сегодня, завтра, вчера, обозначая временные отношения.</p> <p>Д/У «Скажи, какой по счету?».</p> <p>Цель: Закрепить порядковый счет до 7.</p> <p>Д/У «Посчитай обратно».</p> <p>Цель: Упражнять в обратном счете до 5 без опоры на наглядность.</p> <p>Графический диктант «Уточка».</p> <p>Цель: К.Р. Развивать простейшие графические навыки.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Сложение. Программное содержание: Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Учить способу уравнивания путем увеличения или уменьшения предметов; сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, поровну стало меньше). Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Какой цифры не стало». Цель: Закреплять знание цифр от 1 до 7. Д/И «Что изменилось?», «Запомни цифры и назови их обратно». Цель: К.Р. Развивать память. Д/И «Что лишнее?». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание. Выкладывание дорожки из мозаики, чередуя три цвета – желтый, зеленый, синий и т.д. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику, мышление. Д/И «Слуховой диктант». Цель: К.Р. Развивать внимание, умение его концентрировать, развивать самоконтроль и самооценку.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Цвет предметов. Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Беседа «Домашние птицы». Цель: Уточнить представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц, как голос подают, какую пользу приносят. К.Р. Развивать умения образовывать глаголы от звукоподражаний птиц. Развивать внимание и память. Беседа «Человек и домашние птицы». Цель: Активизировать знания детей о домашних птицах. Закрепить знания о внешних отличительных признаках домашних птиц. Рассказать о том, как человек заботится о домашних птицах. Побуждать детей к поиску новой информации. Беседа «Вспомни, героями каких сказок являются домашние птицы, попробуй рассказать одну из них». Цель: К.Р. Побуждать детей творчески развивать сюжет сказки. Воспитывать доброе отношение к домашним птицам. Викторина «Птичник». Цель: Обобщить и закрепить знания детей о домашних птицах, уходе за ними, пользе, которую они приносят человеку. Развивать связную диалогическую речь.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Домашние птицы. Программное содержание: Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать умение выслушивать сверстников.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гуси», «Чики-чики-чикалочки...» Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику, умение соотносить речь с движениями пальцев. Д/И «Назови папу, маму, детеныша». Цель: Закреплять знания детей. Д/И «Посчитай птенцов». Цель: Упражнять в образовании числительных от существительных. Экспериментирование «Замерзание жидкостей». Цель: Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; <i>коррекционно-воспитательные:</i> расширять кругозор детей.</p>	<p>Составление описательных рассказов о домашних птицах. Цель: К.Р. Развивать у детей умение составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Д/И «Найди слово». Цель: Упражнять детей в нахождении слов, которые начинаются со звуков «Б, Бь, П». К.Р. Развивать фонематическое восприятие. Д/И «Узнай по описанию». Цель: Упражнять детей в отгадывании домашних птиц по словесному описанию. Артикуляционная гимнастика. Цель: К.Р. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Экспериментирование «Замерзание жидкостей». Цель: Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки П-Б.</p>	<p>Д/И «Кто где?». Цель: Упражнять в употреблении предлогов.</p>

	<p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать адъективную лексику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p>	<p>Д/И «Назови ласково». Цель: Упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме (утка-уточка). Загадывание загадок о домашних птицах. Цель: К.Р. Развивать сообразительность, смекалку.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения К.Чуковского «Журица». Программное содержание: Учить детей заучивать стихотворение, эмоционально рассказывать, чувствуя ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления. Словарь: кафтан.</p>	<p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Цель: Знакомить детей со сказкой Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». Учить понимать содержание сказки, правильно оценивать поступки героев. Чтение Р.Н.С. «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Пополнять литературный багаж сказками. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Чтение В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». Цель: Пополнять литературный багаж детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Хоровод матрешек (коллективная работа)». Программное содержание: Воспитывать у детей интерес к народному искусству. Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое, чувство цвета и композиции. Учить органично, размещать свою бумажную фигурку в общей композиции. Материал: Игрушки матрешки, бумага разных цветов для вырезывания, большой лист тонированной бумаги (60X80 см), мольберт.</p>	<p>Предварительная работа: Рассматривание народных игрушек, рисование в альбомах для раскрашивания.</p> <p>Ручной труд «Пришивание пуговиц к ткани». Цель: Вспомнить с детьми правила работы с иглой, ниткой. Учить детей пришивать пуговицу к ткани: учить вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с иглой. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008 с 105</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Наши зимние забавы». Разнообразный материал. Программное содержание: Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умения построения сюжетных рисунков. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми и акварельными красками, пастелью, цветными карандашами, фломастерами. Прививать самостоятельность, желание оказывать помощь сверстникам, желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Игры на участке. Рисование человека по карточкам – схемам. Составление человека из овалов, прямоугольников.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Летние спортивные состязания». Разнообразный изобразительный материал. Программное содержание: Закреплять навыки рисования человека разными способами: из овалов, линейный рисунок. Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умения построения сюжетных рисунков. Дать представления о российских спортсменах, которые прославили нашу страну в летних видах спорта, добившихся больших успехов на международных соревнованиях, и спортсменах, отста-</p>	<p>Просмотр спортивных новостей. Рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.</p>

	ивающих честь нашего округа. Прививать желание заниматься спортом.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Камаринская» Чайковского. «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова. «Становитесь в хоровод» совр. Танец. «Бубенчики» Тиличеева.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Болезнь куклы» Чайковского. «Снежная сказка» А. Базь, сл. Н. Капустюк. «Сон», «Елка», Н. В. Куликова, сл. М. Новиковой. «Музыкальное эхо» Андреевой.	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: Прыжки через скакалку вращая ее вперед и назад; прыжки с ноги на ногу. «Перетяни за черту» в парах перетягивают за руки друг друга». Ловись рыбка (водящий ловит «рыбку» обручем).	ЗОЖ Беседа «Прогулки во дворе». Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» от одной стороны площадки до другой. Упражнять детей в прыжках на одной ножке. Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений.	П/И «Охотники и утки». Цель: Закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость, умение увертываться. П/И «Коршун и насадка». Цель: Закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность. С/Р игра «Почта». Цель: Побуждать детей распределять роли, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.
		Театрализация. Обыгрывание сказки «Телефон» с использованием плоскостного магнитного театра. Цель: Знакомить детей с плоскостным театром на магнитах; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать творческие способности. Знакомство с настольным театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Цель: Продолжать знакомить детей с настольным театром; навыками владения этим видом театральной деятельности; воспитывать любовь к театру.
		Этика и культура поведения. Беседа «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Цель: Закреплять формулы словесной вежливости.
		Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять действия, которые необходимо выполнять дежурному. Поощрять инициативу и самостоятельность. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных при подготовке и в ходе занятия, договариваться о распределении обязанностей. Формировать умение планировать работу, подбирать все необходимое для нее. Дежурство в уголке природы. Цель: показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить назначение этой операции, формировать у детей практические навыки этой работы. Самообслуживание. Упражнение «Раздевалочка». Цель: Побуждать детей быстро и аккуратно раздеваться, поддерживать порядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, определять во что нужно одеваться в определенной ситуации.
		Безопасность.

		Беседа «Дом и человек» (колющие и режущие предметы). Цель: Формировать представление осторожного обращения с опасными предметами. Д/И « Как избежать неприятностей». Загадывание загадок.
Компонент ДОУ	Беседа «Я хочу быть похожим на ...». Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Драматизация сказки «Стрелок из лука».	
Работа с родителями	Предложить родителям для выставки нарисовать вместе с детьми «Домашних птиц» Привлечь родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Птичий двор». Выставка рисунков по теме «Наш весёлый курятник». Консультация для родителей «Знакомим дошкольников с домашними птицами».	

Образовательная область	Декабрь 1 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Число и цифра 6. Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел начиная с любого числа в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Д/И «Кого не стало?». Д/И «Четвертый лишний». Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание. Выкладка из фасоли цифр от 1 до 6. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику. Д/У «Наведи порядок». Цель: Закреплять знания о составе чисел 5 и 6.</p>
	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 6. Программное содержание: Познакомить с составом чисел 6. Учить раскладывать числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Учить считать по 2 («двойками»). Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «Дорисуй контур домашних животных». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/И «Какой цифры не стало?». Цель: Закреплять знание цифр от 1 до 7.</p>
	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Сложение. Решение примеров в пределах 6. Программное содержание: Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать и читать примеры на сложение в пределах 6. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Что изменилось?». «Запомни цифры и повтори их наоборот». Цель: К.Р. Развивать память. Д/И «Узнай по голосу». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание. Игры с прищепками. Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
	<p align="center">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</p> <p>Тема: Цвет, форма и величина предметов. Программное содержание: Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. Закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Беседа «Домашние животные». Цель: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных их повадках внешнем виде. Развивать любознательность. Воспитывать умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга. Беседа «Польза от домашних животных». Цель: Рассказать, какую пользу приносят человеку домашние животные, объяснить, что домашних животных не может заменить машина. Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?»</p>

		<p>Цель: Рассказать о профессиях людей работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать уважительное отношение к этим людям. Мой любимый питомец. Цель: Побуждать детей составлять рассказ из личного опыта. Викторина «Домашние животные». Цель: Обобщить знания о домашних животных. Д/И «Кто, чем питается». Цель: развивать внимание, память, грамматически правильную речь; воспитывать внимательное отношение к деятельности товарища по игре.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Домашние животные. Программное содержание: Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных, об их детенышах. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Развивать пространственную ориентировку, внимание, память. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Д/И «Назови правильно папу, маму и их детеныша домашнего животного». Цель: Закреплять знания детей. Д/И «Чей, чья, чье?». Д/И «Слова действия». Цель: Упражнять в подборе глаголов к существительным. Д/И «Скажи ласково». Цель: Упражнять в подборе слов в уменьшительно-ласкательной форме. Д/И «Узнай по описанию». Цель: развивать умения детей узнавать домашних животных по словесному описанию. Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая», «Ходим, ходим по базару». Цель: развивать мелкую моторику, умение согласовывать текст с движениями рук. Экспериментирование « Мир ткани». Цель: Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления <i>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква С. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать голос и дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> обучать детей правильному поведению на ледяных горках.</p>	<p>Д/И «Найди звук». Цель: Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова, а звук С находится в конце слова. Игра «Хлопай-топай». На слова со звуком С-хлопаем, со звуком З-топаем. Цель: Закреплять умение детей находить заданный звук в слове. Звуковой анализ слов сани, зонт с выкладыванием схемы из цветных фишек. Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Побуждать детей вычленять определенный звук в слове. Чтение чистоговорок са-со-су-сы, зу-за-зо-зы. Цель: Упражнять в четком звукопроизношении.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук Сь. Буква С. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>Д/У «Один-много». Цель: Упражнять детей в образовании слов множественного числа именительного и родительного падежей (корова – коровы – коров). Д/У «Скажи ласково». Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (овца – овечка). Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных. (У коровы длинный хвост, корова какая? – длиннохвостая). Д/У «Скажи чей, чья?». Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. (Конура собаки, чья конура? – собачья). Д/У «Что есть у великана». Цель: Упражнять образовании существительных с помощью суффикса ищ. (нос – носище).</p>

	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова.</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить к пониманию пословиц. (О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.81)</p>	<p>Чтение сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе».</p> <p>Цель: Дать детям знания о том, как появились первые домашние животные.</p> <p>Чтение произведения Л. Толстого «Мышь, петух и кот».</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к животным, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное.</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Бр. Grimm «Бременские музыканты».</p> <p>РНС «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Заучивание А. Барто «У меня живет козленок».</p> <p>Чтение произведения Л. Толстого «Мышь, петух и кот».</p> <p>Цель: воспитывать любовь к животным, эмоциональную отзывчивость,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Птички на кормушке».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить птичку, добиваясь выразительной передачи формы, строения. Учить составлять несложную композицию. Развивать воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам зимой.</p> <p>Материал: птички игрушки, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение стихотворений; загадывание загадок.</p> <p>Конструирование «Ферма кота Матроскина».</p> <p>Цель: Закреплять умения детей создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок. Совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Зимняя олимпиада». Разнообразный изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать человека в движении. Дать представление о модульном изображении человека. Развивать навыки в овладении композиционными умениями построения сюжетных рисунков, дополнять рисунок разнообразными деталями. Прививать желание заниматься спортом; уважение к достижениям российских спортсменов.</p>	<p>Просмотр спортивных новостей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта.</p> <p>Игра Собери человека в движении» (из полосок разной длины).</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Где гуляет зима». Акварель.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – пейзаж. Учить воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках. Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Обогащать впечатления и восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художников – пейзажистов И. Шишкина, Бродской. Закреплять знания красок зимы.</p>	<p>Наблюдение в природе. Рассматривание репродукции «Февральская лазурь» Грабарь. Заучивание стихов о зиме.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Сани с колокольчиками» Агафонникова. «Начинаем карнавал» Слонова. «Становитесь в хоровод» совр. Танец. «Снежки» любая веселая музыка. «Передай рукавицу» весёлая мелодия.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Песенка про Деда Мороза» муз. Л. Бирнова, сл. Р. Грановской. «Елка-елочка» Т. Попатенко, сл. И. Черницкой; знакомые попевки.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; повторить ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь руками; совершенствовать ходьбу по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине.</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Беседа «Знакомство со своим телом. Личная гигиена».</p> <p>Цель: Дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухода за своим телом. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом.</p>

	<p align="center">ФИЗО на прогулке</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильному дыханию на воздухе, вдох – носом, выдох – через рот «губы трубочкой». Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой», чередуя с ходьбой и бегом враспынную. Упражнять в бросании снежков. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать координацию движений.</p>	<p>П/И «Кот и мыши». Цель: Развивать ловкость, внимание, чувство ритма, словесную память. Прививать коллективное взаимодействие, стремление к взаимовыручке.</p> <p>П/И «Кот Василий». Цель: Развивать координацию движений.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. Д/И «Испорченный телефон». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.</p> <p>Д/И «Вчера, сегодня, завтра». Цель: Закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов. Активизировать словарь, уточнить понятия о временных параметрах.</p> <p>С/Р игра «Ателье». Цель: Побуждать детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, распределять роли. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p>Театрализация. Драматизация сказки «Телефон». Цель: Вызвать желание участвовать в играх – драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя мимику, жест, движения; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «В тридевятом царстве». Цель: Предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, побуждать оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «хорошо-плохо». Побуждать выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: Продолжать учить детей сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого. Предложить детям поблагодарить дежурных (указать за что).</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: актуализировать и обобщить знания детей необходимые для роста растений, в том числе о рыхлении почвы. Учить детей выявлять растения, в которых необходимо рыхлить почву самостоятельно определять необходимость проведения рыхления.</p> <p>КГН. Ситуативный разговор «Расскажи, как правильно мыть руки?». Цель: Воспитывать привычку мыть руки перед едой; аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Безопасность. Беседа «Когда тебе грозит опасность». Цель: Закрепить правила поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Разучить стихотворение «Если позвонил звонок». Беседа «Безопасное обращение с животными». Цель: воспитывать любовь и уважение к животным, приобщать к правилам безопасного поведения при общении с животными.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Д/И «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?». Цель: Формировать у детей представления о сходстве и различии в строении тела, фигуры человека и др.; развивать речь, навыки самообследования. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	

	Д/И «Отгадай профессию». Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.
Работа с родителями	Попросить родителей помочь в пополнении иллюстративного материала по лексической теме «Домашние животные». Порекомендовать родителям: посмотреть с детьми телепередачу о животноводах и обитателях фермы. Провести беседу о том, что человек ответствен за прирученного животного. Предложить поиграть дома в д/и «Детеныши животных».

Образовательная область	Декабрь 2 неделя Лексическая тема «Дикие животные»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	Тема: Образование числа 7. Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел начиная с любого числа в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.	Д/У «Узнай по силуэту – что это?», Д/У «Лабиринты». Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание. Д/И «Кто знает – пусть дальше считает». Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 7. Д/И «Найди отличие». Цель: К.Р. Развивать умение сосредоточить внимание на деталях. Д/И «Четвертый лишний». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание.
	Тема: Состав числа 6. Программное содержание: Продолжать знакомить с составом числа 6; Учить раскладывать число 6 на конкретных примерах и на числовых карточках; Учить считать по 2. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Д/И «Найди свое место». Цель: Закреплять знание последовательности дней недели и соотнесение дня недели с порядковым числительным. Д/И «Чудесный мешочек». Цель: К.Р. Закреплять умение определять цифру на ощупь. Графический диктант «Белочка». Цель: К.Р. Развивать простейшие графические навыки.
	Тема: Сложение (повтор). Программное содержание: Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+». Развивать мышление, память. Воспитывать навыки самоконтроля.	Д/У «Узнай по голосу». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание. Вырезание кругов по контуру. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику. «Слуховой диктант». Цель: К.Р. Развивать внимание, умение его концентрировать, развивать самоконтроль и самооценку.
	<u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Дикие животные наших лесов. Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, повадки). Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Закрепить названия детенышей животных. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. Воспитывать интерес к животному миру.	Беседа «Дикие животные – какие они?». Цель: Уточнить у детей общие знания о диких животных; побуждать к поиску новой информации; развивать кругозор детей. Беседа «Дикие животные». Цель: Закрепить знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов. Сравнение зайца беляка и зайца русака. Цель: Рассказать детям о сходстве и отличии животных, их образе жизни, повадках. Развивать умение анализировать, делать выводы. Рассказ воспитателя «Дикие животные тайги». Цель: Пополнить знания детей о диких животных таежного леса (горностай, россомаха, бобр). Рассказать об их особенностях, образе жизни. Расширять кругозор детей. Беседа «Вспомни, героями каких сказок являются дикие животные? Попробуй рассказать одну из них». Цель: К.Р. Побуждать детей творчески развивать сюжет сказки. Воспитывать доброе отношение к животным.

	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Дикие животные наших лесов (повторение). Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, повадки). Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Закрепить названия детенышей животных. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. Воспитывать интерес к животному миру.</p>	<p>Викторина «Что мы знаем о диких животных». Цель: Обобщить знания детей о диких животных тайги. Развивать внимание, память, сообразительность.</p> <p>Составление рассказа «Как я побывал в зоопарке». Цель: Побуждать детей составлять рассказ из личного опыта, активизировать словарь по теме недели. Развивать связную монологическую речь.</p> <p>Отгадай загадки. Цель: Закреплять умение определять первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой). Д/И «Кто у кого?». Цель: Закреплять умение называть детенышей животных. Д/У «Прятки». Цель: Упражнять в употреблении предлогов. Чтение коротких рассказов В.Зотова «Росомаха», «Бобр», «Бурундук», «Горностаи». Цель: Закрепить знания о животных тайги. Экспериментирование «Агрегатные состояния воды». Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки С, Сь. Буква С. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки С-Сь в словах, слогах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать чувство любви к живой природе.</p>	<p>Д/И «Чей хвост, голова...?» Цель: Закрепить употребление притяжательных прилагательных. Д/И «Скажи какой, какая?». Цель: Закреплять умение образовывать сложные прилагательные. <i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы и т.д.</i> Д/И «Зашифрованное слово». Цель: К.Р. Закреплять умение делить слова на слоги; развивать фонематический слух. П/И «Иди на звук». Цель: Развивать слуховое внимание, упражнять в ориентировке в пространстве. Д/И «Часы». Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги и определении длинных и коротких слов; развивать мыслительные операции.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква З. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; учить давать характеристику звуку З; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «Заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	<p>Д/У «Скажи, где находится?». Цель: Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около. Д/У «Скажи ласково». Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка – белочка). Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных (у лисы длинный хвост, какая лиса? – длиннохвостая). Д/У «Скажи чей, чья?». Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (нора лисы, чья нора? – лисья). Д/У «Скажи наоборот». Цель: Упражнять в подборе слов-антонимов (у лисы длинный хвост, а у зайца короткий). Пальчиковая гимнастика. Сидит белка на тележке. Цель: Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Бурый мишенька». Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику, умение соотносить речь с движениями пальцев. Физминутка «Зайчата», «Звери шли на водопой». Цель: К.Р. Координация речи с движением.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры героев, формировать образную речь.</p>	<p>Чтение художественных произведений. Д. Мамин-Сибиряк «Про зайца – длинные уши». Е. Чарушин «Медвежонок». Б. Гримм «Заяц и еж». М. Пришвин «Еж».</p>

		<p>Заучивание стихотворения В. Степанова «Рукавицы для лисицы» (по ролям).</p> <p>Цель: Побуждать детей заучивать стихотворение, рассказывать его по ролям. Развивать память, связную диалогическую речь.</p> <p>Чтение РНС «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Цель: Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых.</p> <p>Цель: Побуждать детей разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях. Прививать, через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Пригласительный билет на елку».</p> <p>Программное содержание: Воспитывать у детей интерес к празднику. Развивать навыки выполнения аппликации методом вырезывания, создание мозаики узора. Учить детей вырезывать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительную композицию.</p> <p>Материал: Полоски цветной плотной бумаги для билета, цветная бумага, клей ножницы.</p>	<p>Предварительная работа: Рассматривание разнообразных открыток, приглашений. Рисование в свободное от занятий время.</p> <p>Конструирование. Зайчик. (Оригами).</p> <p>Цель: Совершенствовать умение создавать образ животного путем складывания бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение, сообразительность, творчество. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. С 26</i></p> <p>Аппликация «Ежик» из рваной бумаги.</p> <p>Цель: Развивать умение создавать объемный образ животного с помощью техники «обрывание-мозаика».</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Где живут оленеводы?». Пастель, восковые мелки. Акварель.</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать быт, жилища народов ханты и манси. Прививать самостоятельность в выборе художественных материалов, добиваться выразительности рисунка. Дать представления о деревянных постройках народа ханты, сооружениях из шкур и каждое здание имеет своё предназначение, их проект зависит от назначения каждого здания. Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, использование загромождающего эффекта, горизонтальному или вертикальному положению листа бумаги относительно замысла рисунка. Прививать интерес к быту малых народов региона.</p>	<p>Экскурсия в этнографический музей. Рассматривание макетов хантыйского стойбища.</p> <p>Рисование «Дикие животные».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение передавать образ животного, используя нетрадиционные техники рисования (тампонирование).</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Акция «Ёлочка – зелёная иголочка». Разнообразный изоматериал.</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать важность бережного отношения к деревьям путём решения проблемных ситуаций (деревья нельзя вырубать ради кратковременных праздников). Видеть взаимосвязь живых существ с объектами природы. Развивать творческие способности. Закреплять умение применять в работе различный изобразительный материал. Прививать желание принять участие в акции.</p>	<p>Беседа о лесе, конструирование из бумаги ёлочки, рисование плакатов на экологическую тему.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Декабрь» П. Чайковского. «Зима пришла» Г. Свиридова. «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Зимняя песенка» М. Красева.</p>	
	<p><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Новый год» Г. Левкодимова. «Дед мороз» А. Ильи-</p>	

	<p>чевой. Игра: «Алый платочек» (чешская народная песня). «Отвернись-повернись» (карельская народная мелодия). «Парный танец» (хорватская народная мелодия). «Марш» Пуни.</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО</p> <p>Программное содержание: учить детей прыгать через 8-10 набивных мячей, последовательно в потной группировке; повторить ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой, по сигналу перейти на бег; закрепить ползание по гимнастической скамье на животе с чередующим перехватом рук (правая, левая).</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Беседа «Мои верные помощники».</p> <p>Цель: Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека. Обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по кругу в чередовании с прыжками. Упражнять детей в беге «трусцой». Упражнять детей в прохождении по снежному валу. Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам. Упражнять в катании на санках, перевоза друг друга. Развивать глазомер через игру «Снайпер». Воспитывать желание катать на санках других детей.</p>	<p>П/И «На одной ножке по дорожке».</p> <p>Цель: Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений.</p> <p>П/И «Чай, чай – выручай!»</p> <p>Цель: Упражнять в беге с увертыванием в рассыпную. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать чувство взаимовыручки, честность.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа «День конституции».</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы.</p>
		<p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/И «Дикие и домашние животные».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о диких и домашних животных, побуждать классифицировать животных по среде обитания, развивать мелкую моторику рук, память мышление.</p> <p>Д/И «Испорченный телефон».</p> <p>Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>С/Р игры «Детский сад», «Семья»: сюжет «Идем в гости».</p> <p>Цель: Побуждать детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, использовать предметы-заместители.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Драматизация сказки «Колобок».</p> <p>Цель: Развивать творческие способности детей в передаче образа используя жесты, мимику, выразительную речь.</p>
		<p>Этика и культура поведения.</p> <p>Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения в гостях на примере игровых ситуаций, побуждать давать оценку поступкам их участников, самостоятельно формулировать правила поведения.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой. Упражнение «Что забыла сделать Федора?»</p> <p>Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. Формировать умение оценивать свою работу.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы. Воспитывать ответственность.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения. Предложить дежурным рассказать, как правильно поливать растения.</p> <p>Самообслуживание.</p>

		Упражнение «Обувная полка». Цель: Углубить представления детей о правилах ухода за обувью. Побуждать относиться бережно к вещам. Воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью.
		Безопасность. Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой». Цель: Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой, объяснить, к каким неприятным последствиям это может привести. Чтение стихотворения «Что случилось?» (Бес. об осн. без. стр.7). Чтение «Наводнение в кукольном домике» (Бес.об осн.без. стр.8).
Компонент ДОУ	Беседа «Вот такие девочки, вот такие мальчики». Цель: Продолжать учить детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/мальчика, мужчины/женщины. Формировать стремление утвердиться в половой принадлежности, придерживаться социальных норм в общении с окружающими. Закреплять умения выражать в общении внимание и уважение к собеседнику. Развивать умения оценивать стили поведения, высказывать свое отношение к ним, умение рассказывать о своих друзьях, выражать собственное мнение, развивать связанную и диалогическую речь.	
Работа с родителями	Попросить родителей выучить с ребенком стихотворение или загадку о диких животных Привлечь родителей к изготовлению масок диких животных и макет «Дикие животные» Попросить родителей совместно с детьми сделать мини-книжку «Дикие животные нашей тайги»	

Образовательная область	Декабрь 3 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Состав числа 7. Программное содержание: Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с цифрой и количеством. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7, в согласовании числительного «семь» с существительным» в роде и падеже.	Д/И «Парные картинки», Д/И «Чего не стало». Цель: Развивать зрительное внимание. Д/И «Живая неделя». Цель: Закреплять временные представления. Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра).
	ФЭМП Тема: Состав чисел, времена года. Программное содержание: Продолжать знакомить с составом чисел до 7. Учить раскладывать числа на 2 меньших числа, а из двух чисел составлять целое число (на конкретных предметах и числовых картах), учить считать по 2. Закрепить понятия времена года, дни недели последовательности времен года, дней в неделе, эта последовательность всегда одна и та же. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость, выдержку.	Д/У «Назови одним словом». Цель: Закреплять обобщающие понятия. Продолжать развивать навык числового ряда и порядкового счета. Д/У «Выложи цифру (из гороха, фасоли и т.д.)» Цель: Развивать мелкую моторику. Д/У «Составь число». Цель: Закрепить состав чисел 6 и 7.
	ФЭМП Тема: Вычитание. Программное содержание: Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-». Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать самоконтроль.	Игра узнай по голосу. Цель: Развивать слуховое внимание. Обводка по внутреннему контуру и штриховка геометрических фигур в определенном направлении. Цель: Развивать мелкую моторику.

	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Программное содержание: Учить детей находить отличительные особенности хвойных и лиственных деревьев. обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях. Развивать пространственную ориентировку, внимание, произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям.</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные жарких стран». Цель: рассмотреть животных обитающих в Африке и Австралии; развивать познавательный интерес. Беседа «Вот так Африка». Цель: Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины – полупустыни, и плодородные тропические степи-саванны, и влажные тропические леса – джунгли. Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?». Цель: Побуждать детей делать умозаключения. Развивать логическое мышление. П/И «Ухо – нос». Цель: Развивать координацию движений, внимание.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Программное содержание: Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. Формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Беседа «Животный мир полярных районов Земли». Цель: Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом. Развивать любознательность. Д/И «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний». Отгадывание и заучивание загадок о животных. Пение песен «Чунга-чанга», «Жираф». Экспериментирование «Волшебные превращения». Цель: Показать изменение агрегатных состояний веществ в зависимости от изменений температуры (твердые-жидкие). Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. Дыбина с.40</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук Зь. Буква З. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Зь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предложениями; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений; <i>коррекционно-воспитательные:</i> развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Д/И «Что общего?». Цель: Упражнять детей в нахождении общего звука в словах и определении его места: <i>Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра</i> и т.д. Д/И «Хлопай, топай». Цель: Развивать слуховое восприятие. На слова со звуком З – хлопаем, со звуком Зь – топаем. Д/И «Перепалка». Цель: Упражнять детей в составлении слов со звуками З и Зь Деление слов со звуками З и Зь на слоги. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой. Составление описательных рассказов о животных по схеме. Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ, используя схему; уточнить представления детей о животных жарких стран; упражнять в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки З, Зь. Буква З. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>Д/И «Назови животное». Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран». Д/И «Кто какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных: <i>У жирафа длинная шея – длинношейей жираф.</i> Д/И «Скажи чей, чья?» Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных: <i>Шерсть верблюда – верблюжья шерсть.</i> Д/И «Скажи какой, какая?» Цель: Упражнять в образовании существительных с помощью суффикса -иц-: <i>У жирафа нос – а у слона носище.</i> Д/И «Сосчитай». Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными: <i>Один кенгуренок, два – ...и т.д.</i></p>

	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, рассказывать в лицах; понимать образное содержание; развивать умение придумывать варианты новых эпизодов сказки.</p>	<p>Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица».</p> <p>Цель: Пополнять литературный багаж детей.</p> <p>Чтение Р. Киплинга «Слонёнок».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями народов мира; помочь понять содержание сказки, оценить характер и поступки героев.</p> <p>Чтение Б. Житков «Про слона».</p> <p>Г. Снегирев «В пустыне», «Верблюжья варежка».</p> <p>Н. Сладков «Желтая земля», «Разноцветная земля», «Пустыня», «Песчанкин дом», «Черепаша», «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы».</p> <p>Сказка «Кто лучше» (африканская сказка)</p> <p>Чтение рассказа Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра».</p> <p>Цель: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.</p> <p>Пьеса-сказка Д. Самойлова «У слоненка день рождения».</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Дымковская лошадка».</p> <p>Программное содержание: Учить лепить народную игрушку с натуры, передавая ее характерные особенности: удлиненное туловище, высокая шея, не большая голова, длинные ноги. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Рассматривание Дымковских игрушек.</p> <p>Ручной труд. Телевизор.</p> <p>Цель: Учить работать по выкройке и вырезать по контуру. Учить делать коробочку из квадратного листа бумаги, сложенного в четыре раза. Развивать фантазию, разрисовывая экран телевизора. Воспитывать интерес в работе с бумагой.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 101, № 17</i></p> <p>Конструирование из бумаги «Попугай» «Пингвин».</p> <p>Лепка «Животных севера и жарких стран».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Снежная страничка». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение строить композицию рисунка, дать понятие загораживающего эффекта при создании пейзажа, перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план. Учить работать гуашевыми красками применяя способ смешения без применения палитры. Закреплять навыки окрашивания способом растяжки красок приёмом спиралеобразных движений. Развивать наблюдательность, продолжать знакомить детей с книжной графикой.</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. Рассматривание иллюстраций В.Лебедева.</p> <p>Рисование «Полюбившиеся животные севера и жарких стран».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Холодный ветер». Технология.</p> <p>Программное содержание: Учить детей приёму растяжки. Развивать воображение при создании образов, которые противостоят порыву ветра или образов ветра в их представлении. Формировать умение соотносить звуки мелодии с разыгравшейся стихией. Учить способу набрызга.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, чтение стихов. Сказок о ветре, игра «Тёплый и холодный ветер».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Песенка про Деда Мороза» муз. Л. Бирнова, сл. Р. Грановской. «Новый год в гости к нам идет» (хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков). «Зима-красавица»-парный танец в грамзаписи. «Танец фей» П. И. Чайковский. Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой.</p>	

	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой. «Дед Мороз и дети» муз. Кишко, сл. Ивенсен. «Полька с поворотами» Чичкова. «Новый год в гости к нам идет» (хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков). «Зима-красавица»-парный танец в грамзаписи.</p>	Муз. игра «У жирафа пятна».
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей ползать по пластунски до ориентира; повторить прыжки на двух ногах с поворотом кругом (около ориентира), продвигаясь вперед; закрепить ведение мяча разными способами между предметами (кегли), по сигналу бег с мячом на исходную позицию.</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Ситуативный разговор «Что делать, чтобы не заболело горло в сильный мороз?». Чтение сказка-мультфильм В.Сутеева «Про бегемота, который боялся делать прививки».</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе в колонне друг за другом, по сигналу – ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую. Повторить бег «трусцой». Познакомить детей с правилами поведения на занятиях по лыжной подготовке и уходом за спортивным инвентарем. Провести подготовительные упражнения на площадке с лыжами. Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом на лыжах. Упражнять детей в игре «Хоккей». Упражнять в метании в цель. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>П/И «Два Мороза». Цель: Побуждать детей четко произносить текст. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>П/И «Догони пару». Цель: развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт, укреплять здоровье детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Патриотическое воспитание. Беседа «Наша Родина – Россия». Цель: Воспитывать у детей любовь к своей Родине, рассказать о том, какая она большая и красивая. Чтение З. Александровой «Родина». Цель: расширять представления детей о Родине, обогащать речь детей образными словами и выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами) относящимися к Родине.</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Назови лишнего». Цель: Расширять знания о насекомых, птицах и животных, развивать внимание, наблюдательность, речь, развивать умение группировать предметы методом исключения. С/Р игра «Зоопарк». Цель: Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласуя свой игровой замысел с замыслами сверстников. С/Р игра «Салон красоты». Цель: Закреплять умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Театрализация. Драматизация сказки «Теремок». Цель: Развивать творческие способности детей в передаче образа используя жесты, мимику, выразительную речь.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте»». Цель: Предложить детям назвать различные слова приветствия обсудить, в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда следует ждать приветствия.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выпол-</p>

		<p>нения работы. Формировать привычку доводить начатое дело до конца. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении поручений. Дежурство в уголке природы. Цель: предложить детям рассказать правила полива растений, объяснить, почему избыток и недостаток воды одинаково нежелательны. Воспитывать добросовестное отношение к труду.</p> <p>КГН. Беседа «Путешествие в город Предметов личной гигиены». Цель: обратить внимание, что вокруг нас много вещей, среди них – предметы личной гигиены, которые помогают нам соблюдать чистоту и опрятность; закрепить знания об их необходимости.</p> <p>Безопасность. Беседа «Как пользоваться электроприборами?». Цель: Формировать умение правильно пользоваться электроприборами. Уметь находить электроприборы. Загадывание загадок. Д/И «Найди опасные приборы». Д/И «Можно или нельзя» (ОБЖ стр.127).</p>
Компонент ДОУ	Д/И «Что нужно нефтянику для работы». П/И «Олени и пастухи».	
Работа с родителями	Предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи посвященные животному миру. Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания панно «Животные жарких стран». Участие родителей в викторине.	

Декабрь 4 неделя		
Лексическая тема «Новый год»		
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u>	
	<p>Тема: Образование числа 8. Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.. Учить называть , обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. Развивать мелкую моторику, мышление, память. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/У «Разложи предметы». Цель: К.Р. Развивать согласованность в работе обеих рук. Д/У «Четвертый лишний». Цель: К.Р. Развивать внимание.</p>
	<u>ФЭМП</u>	
	<p>Тема: Состав числа 7. Программное содержание: Продолжать знакомить с составом числа 7. Учить раскладывать числа 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «По порядку стройся». Цель: Упражнять в порядковом счете. Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур. Цель: Готовить руку к письму.</p>
	<u>ФЭМП</u>	
	<p>Тема: Вычитание (повтор). Понятия <i>толстый – тонкий</i>. Программное содержание: Формировать представления детей о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу по знакомству со знаком «-«. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. Определять ука-</p>	<p>Д/И «Посчитай». Цель: Закреплять знания последовательности чисел (цифр) в числовом ряду в пределах 10. Д/И «Чего не стало?». Цель: К.Р. Развивать внимание, память. Вырезание по контуру геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>

	<p>занные признаки предметов словами <i>толстый, тонкий, самый толстый, самый тонкий, толще, тоньше</i>. Развивать восприятие, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	
	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Сравнение предметов по величине. Программное содержание: Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать умение слушать сверстников.</p>	<p>Беседа «Скоро Новый Год». Цель: Обсудить с детьми, почему им нравится этот праздник. Беседа «Что может случиться если...». Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий опираясь на знания и личный опыт. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение, обогащать литературный багаж детей; развивать речь. Д/И «Собери узор из льдинок». Цель: Упражнять детей в составлении узоров из геометрических фигур; развивать воображение. Игра-путешествие «В гости к Зиме». Цель: побуждать детей представлять разные признаки, явления зимы и изображать их с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность.</p>
	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Новый год в семье. Программное содержание: Дать детям понятие о новом годе, как о смене календарного года. Составление рассказа «Как празднуем Новый год в семье». Упражнять в умении подбирать признаки к предметам: елочная, стеклянная. Воспитывать интерес к традициям празднования нового года.</p>	<p>Работа с бумагой «Новогодний календарь сюрпризов». Цель: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Развивать умение детей самостоятельно отбирать материал для изготовления странички новогоднего календаря и нужную цифру. Упражнять в работе с ножницами. Побуждать детей к декоративному оформлению странички и всего новогоднего календаря, используя мелкие новогодние открытки, бантики, мишуру. Развивать творчество детей, эмоциональную отзывчивость. СТД «Елочка». Цель: упражнять детей изготавливать поделку в технике «оригами»; побуждать украшать поделку в соответствии с замыслом; развивать навыки аккуратного выполнения сгибов. Экспериментирование «Как работает термометр». Цель: Посмотреть, как работает термометр (картошка).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуки Сь-Зь. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь слогах, словах, предложениях; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Д/И «Лото». Цель: Упражнять в нахождении картинок, в названии которой есть звук В, ВЬ и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. (Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь). Д/У «Подбери слова». Цель: Упражнять в подборе слов со звуками В, ВЬ.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки С-З. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательные:</i> прививать детям навыки правильного поведения на кухне.</p>	<p>Д/У «Поделки на слоги». Цель: Упражнять в делении слов на слоги: <i>вертолет, паровоз, водолаз, ковер</i> – и выложить фишками (начертить схему с ударением). Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке». (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.106) Программное содержание: Учить детей понимать и чувствовать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные средства, помогающие раскрытию содержания, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.</p>	<p>Чтение В. Осеевой «Волшебное слово». Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, прививать чуткость к литературному слову. Чтение В. И. Одоевский «Мороз Иванович». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы. Чтение рассказа В. Осеевой «На катке». Цель: Пополнять литературный багаж детей, развивать интерес к чтению худ. Лит-ры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Снегурочка». Программное содержание: Воспитывать терпение, взаимопомощь в работе. Развивать творчество, аккуратность в работе. Учить вырезать из бумаги детали, путем складывания вдвое. Составлять силуэт снегурочки из полученных частей. Материал: Цветная бумага, ножницы, клей. <i>Петрова С.В. «Объемная аппликация» стр. 21.</i></p>	<p>Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Снегурочка», рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Конструирование «Пожарная машина». Цель: Совершенствовать знания о пожарных машинах, их функциональном назначении. Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции. Развивать способность к самостоятельному анализу. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 217</i></p> <p>Лепка «Веселый снеговик». Цель: Развивать фантазию и творческое воображение детей. Совершенствовать приемы лепки.</p> <p>Аппликация «Елочная игрушка «Котенок». Цель: Отрабатывать приемы вырезывания и наклеивания. Фигурка котенка склеивается из двух полосок бумаги, отдельно приклеиваем ушки, глаза, усы, хвост.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны». Фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием. Учить изображать людей разных профессий (врач, учитель, нефтяник, воспитатель, повар и т.д.), дополнять рисунок разнообразными деталями. Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Прививать самостоятельность при создании рисунка.</p>	<p>Беседа и знакомство детей с разными профессиями. Сюжетно – ролевые игры.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Поздравительная открытка». Разнообразный изо материал. Программное содержание: Познакомить с профессией художника.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток.</p>

	<p>ник-дизайнер. Дать представление об основных стилях икебан: массивный, линейный, массивно-линейный, смешанный. Учить оформлять поздравительные открытки. Развивать навыки работы над созданием композиции. Прививать эстетический вкус.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой «Дед Мороз и дети» муз. Кишко, сл. Ивенсен. «Полька с поворотами» Чичкова.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Т. Бырченко Снежок. В. Шаинский Дед Мороз. Олифирова Русская зима. «Новый год в гости к нам идет» (хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков). «Зима-красавица»-парный танец в грамзаписи.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: «Перетяни» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты); «Эстафета прыжков» (прыжки на 2-хногах правым и левым боком); «Забрось мяч в корзину».</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Как я распознаю запахи?». Цель: Расширять знания детей в области анатомии об органе нашего организма – носе. Воспитывать желание быть здоровым. Д/и «Угадай по запаху» Д/и «Опасно-неопасно» Чтение «О старом носовом платочке» №49 Рассматривание энциклопедии</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с заданием по сигналу. В беге в колонне по одному, по сигналу бег парами, тройками. Упражнять детей в ходьбе и беге на лыжах. Упражнять в катании с ледяной горки. Развивать умение держать равновесие, ориентироваться в пространстве, умение действовать, в соответствии с указаниями воспитателя. Упражнять в скольжении. Воспитывать дружеские отношения, чувства взаимопомощи.</p>	<p>П/И «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность. П/И «Ловля оленей». Цель: развивать меткость, быстроту движений. П/И «Снег, метель, вьюга». Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. С/Р игра «Готовимся к встрече Нового года». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии. С/Р игра «В магазин за подарками к Новому году». Цель: Создать условия для организации игры. Совершенствовать умение распределять роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры. Театрализация. Драматизация сказки «Репка». Цель: Развивать творческие способности детей в передаче образа используя жесты, мимику, выразительную речь. Этика и культура поведения. Беседа «Мои достоинства и недостатки». Цель: Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного, осуществлять проверку и взаимопроверку правильности выполнения действий и результатов работы. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей определенную часть работы выполнять самостоятельно, организовывать совместную работу</p>

		<p>по уборке материалов. Дежурство в уголке природы. Цель: учить дежурных подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды, наблюдаемое за окном в этот день, учить аргументировать свой выбор, составлять развернутый рассказ о погоде по выбранным карточкам. Самообслуживание. Упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: Побуждать детей раздеваться в правильной последовательности (снимать обувь, шапку, шарф, затем куртку, брюки, кофточку). Аккуратно складывать вещи в шкафчик. Выявить самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Безопасность Беседа «Почему огонь полезен и опасен». Цель: Развивать у детей представление о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожности при обращении с огнём. Д/И «Как избежать неприятностей». Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.</p>
Компонент ДОУ	<p>Д/И «Теремок». Апликация «Украсим рукавичку для моего (моей) друга (подруги) хантыйским орнаментом». Цель: Формировать у детей представления о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле. Обогащать словарь детей по теме. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (щучьи, заячьи...). Развивать навыки составления некоторых видов орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта. Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Сибири. Подвести детей к пониманию единения человека с природой.</p>	
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «Новый год и дети». Информировать родителей о необходимости соблюдения правил безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации родителям, как правильно донести до детей нужную информацию. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок и рисунков своими руками. Оформить папку-передвижку «Новый год – домашний праздник». Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года, рекомендациями по организации праздника дома.</p>	

Образовательная область	Январь 2 неделя	
	Лексическая тема «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>НОД ФЭМП Тема: Образование числа 8 (повторение). Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. Развивать мелкую моторику, мышление, память. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/И «Собери предмет». Цель: закреплять умение собирать целый предмет из отдельных частей, уточнить представление о том, что часть меньше целого. Д/И «С двумя (тремя) обручами» блоки Дьенеша. Цель: Развивать логическое мышление. Д/И «Четыре времени года». Цель: Закрепить признаки характеризующие каждое время года.</p>
	<p>НОД ФЭМП Тема: Состав числа 7 (повторение). Программное содержание: Продолжать знакомить с составом числа 7. Учить раскладывать числа 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Похож – непохож». Цель: Побуждать детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Д/И «Угадай кто позвал». Цель: К.Р. Совершенствовать умение выполнять функции водящего, развивать слуховое внимание, способность концентрировать внимание.</p>
	<p>НОД ФЭМП Тема: Понятия <i>толстый – тонкий</i> (повторение).</p>	<p>Графический диктант «Робот». Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.</p>

	<p>Программное содержание: Формировать представления детей о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу по знакомству со знаком «-». Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. Определять указанные признаки предметов словами <i>толстый, тонкий, самый толстый, самый тонкий, толще, тоньше</i>. Развивать восприятие, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/И «Составим предмет из фигур». Цель: К.Р. Закреплять умение моделировать предмет из геометрических фигур. Д/И «Найди свою пару». Цель: Закрепить геометрические фигуры.</p>
	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Сравнение предметов по величине (повторение). Программное содержание: Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать умение слушать сверстников.</p>	<p>Беседа «Какая она – зима?». Цель: Закрепить название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах. Рассматривание иллюстраций и альбомов о зиме и зимних видах спорта. Цель: Развивать познавательную активности, кругозор детей. Беседа из личного опыта «Как мы играем зимой». Цель: Побуждать детей рассказывать истории из личного опыта. Способствовать развитию монологической речи, умение правильно строить предложения. Прививать бережное отношение к своему здоровью. Д/И «Что для кого?». Цель: Закрепление знаний о видах спорта, инвентаре, атрибутах, спортивной одежде. П/И «Узнай спортсмена по движению» (по аналогии «Что мы видели не скажем...») Цель: Упражнять в узнавании вида спорта и показе характерных движений и поз спортсмена. Беседа «Как я встретил Новый год». Цель: Развивать умение связно, последовательно и выразительно делиться впечатлениями из личного опыта.</p>
	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Рождественские и Новогодние традиции русского народа. Программное содержание: Познакомить с древними русскими праздниками (Рождеством и Святками), объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Закрепить знания о понятии «традиция», вспомнить о традициях, праздниках. Учить детей делиться впечатлениями от прошедших праздников. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к традициям русского народа. <i>Алешина стр.120 Блок «Народные праздники на Руси».</i></p>	<p>Игра-имитация «Зимние игры». Цель: К.Р. Развивать координацию движений, общую моторику. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/И «Чего не хватает Мише для зимней прогулки?». Цель: К.Р. Развивать внимание. Логоритмика «Вот на улице мороз», «Мы бежим с тобой на лыжах». Цель: К.Р. Развивать координацию движений. Д/И «Назови спортсменов». Цель: Закреплять знания о видах спорта, активизировать словарь по теме. Составление загадок о зимних видах спорта. Цель: Побуждать детей самостоятельно составлять загадки; развивать воображение. Экспериментирование «Мир металлов». Цель: познакомить с разновидностью металлов, сравнить их свойства, подвести детей к пониманию того, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуки Сь-Зь (повторение). Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь слогах, словах, предложениях; учить детей дифференцировать ротовую и носовую выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Мало П/И «Где мы были мы не скажем». Цель: Активизировать глагольную лексику, умение изображать действия спортсменов. Составление рассказа по картине «Вот так покатался». Цель: Побуждать детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей. Д/И «Придумай слово». Цель: Закреплять умение придумывать слово с заданным звуком. Д/У «Лото». Цель: Упражнять детей в нахождении и произношении звуков В, Вь. Д/У «Подели слова на слоги». Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги (<i>вертолет, паровоз, водолаз, ковер</i>) и выложить фишками (начертить схему с ударением). Составить предложения со словами (<i>вертолет, паровоз, водолаз, ковер</i>).</p>

		Цель: Упражнять в делении предложения на слова и выложить фишками (начертить) схему. Работа в тетрадях с буквами и словами.
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки С-З (повторение). Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательные:</i> прививать детям навыки правильного поведения на кухне.</p>	<p>Д/У «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки и т.д.</i> Цель: Закреплять знания о предметах посуды. Д/У «Назови правильно». Цель: Упражнять детей в умении классифицировать предметы посуды (кухонная, столовая, чайная). Д/И «Кто больше назовет действий». Цель: Активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо)</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович». Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать его со значением пословицы. <i>О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.180</i></p>	<p>Чтение Л. М. Квитко «На катке». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, обогащать словарь детей. Чтение рассказа В. Осеевой «На катке». Цель: Пополнять литературный багаж детей, развивать интерес к чтению худ. Литературы. Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Слушание в грамзаписи П.И. Чайковский «Времена года - Зима».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Цирк (коллективная работа)». Программное содержание: Воспитывать умение согласовывать свои действия с работой товарищей. Развивать творчество, воображение, аккуратность. Учить передавать движения в силуэтах клоунов, животных, подбирать контрастные цвета бумаги, для создания праздничной атмосферы циркового представления. Материал: Лист бумаги или картона (60x120 см), бумага разных цветов для вырезывания, фломастеры. Словарь: клоун, фокусник, жонглер, представление. <i>Казакова А.Н. «Занятия с дошкольниками по ИЗО» стр. 145.</i></p>	<p>Предварительная работа по аппликации. Беседа с рассматриванием иллюстраций о цирке. Рисование в альбомах для раскрашивания. Ручной труд «Елочные игрушки. Фонарик». Цель: Учить мастерить елочные игрушки из цилиндров и конусов. Совершенствовать умение работать с ножницами. Поупражнять в различных способах вырезания – полоски одинаковой длины. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 100</i> Лепка «Лыжник». Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Белая берёза». По стихотворению А.С. Пушкина. Гуашь. Программное содержание: Учить передавать в рисунках колорит пейзажа зимнего времени года. Обогащать впечатления и восприятие детей зимнего пейзажа знакомством с художественной литературой. Закреплять навыки рисования щетинистой кистью при создании выразительности образа. Прививать желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков.</p>	<p>Беседа с рассматриванием предметов посуды хохломской росписи. Цель: Знакомить детей с одним из народных промыслов России – хохломской росписью, с историей ее возникновения. Воспитывать уважение к традициям и обычаям страны. Д/И «Составь элемент узора хохломской росписи». Цель: Закреплять знания об элементах хохломской росписи, умение их называть. К.Р. развивать мелкую моторику. Роспись силуэтов в свободное время.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Зимние напевы». Гуашь, акварель. Программное содержание: Продолжать учить детей передавать в рисунках колорит пейзажа зимнего времени года. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, му-</p>	<p>Рассматривание витражных окон. Д/И «Цветное лото».</p>

	зыкального фрагмента, поэтического слова. Закреплять навыки рисования нетрадиционными способами рисования: монотипия, по – сырому, набрызга, рукою и пальцами. Развивать воображение. Прививать любовь к природе.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: Распевание: «Наступили холода», «Весёлое Рождество», «Коляда» Р.Н.П., «Христос Спаситель» Р.Н.П.(англ. нар. песня), «Зимняя песенка» муз. Красева, сл. Вышеславской Приставной шаг в сторону. Боковой галоп. Ф. Шуберт.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Вечора сидели мы» укр. н. п., «Авсень» Г. Левкодимова, «К нам гости пришли» А. Агафонникова, Игры: «Ищи!» Ломовой, Ходьба змейкой, муз. Щербачёва, «Ходьба с остановкой на шаге» (венгерская нар. мелодия).	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: обучить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя; повторить ползание по-пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч; закрепить прыжки: стоя на месте и с продвижением вперед через обручи.	ЗОЖ. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Объяснять, что после мытья кожа лучше дышит. П/И «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Побуждать детей внимательно слушать текст, развивать способность к саморегуляции, самоконтролю. П/И «Море волнуется». Цель: Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом; в скольжении с разбега на двух лыжах. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.	П/И «Не попадись». Цель: Упражнять в беге в разных направлениях. П/И «Перебежки». Цель: Упражнять в беге; развивать быстроту, ловкость. П/И «Волк во рву». Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, развивать выносливость.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. С/Р игра «Тренировка спортсменов». Цель: Побуждать детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения «тренер» - «спортсмены». Театрализация. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: Развивать творческие способности детей в передаче образа используя жесты, мимику, выразительную речь. Этика и культура поведения. Беседа «Как я играл со своим другом». Цель: Развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Придумывание сказки «Как дружба в беде помогла». Цель: Развивать связную монологическую речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения, сочувствие, сопереживание.	

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей. Развивать творческую инициативу, формировать ответственность за порученное дело. Дежурство по занятиям. Цель: формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию. Воспитывать ответственность. Дежурство в уголке природы. Цель: формировать желание заботиться о растениях. Воспитывать бережное отношение, трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>КГН. Игра «Собери открытку». Цель: Воспитывать привычку быть опрятными, следить за своими вещами.</p> <p>Безопасность. Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: Научить детей понимать, что зимние развлечения и забавы могут таить в себе много опасностей. Воспитывать осторожность и бдительность в процессе игр на катке, катании с горки. Развивать внимание. Беседа «Когда ты дома один». Цель: Рассказать детям, что опасно высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона. Развивать чувство самосохранения.</p>
Компонент ДОУ	П/И «Заячьи прыжки». Цель: Способствовать развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости. Изготовление куклы «Акань».	
Работа с родителями	Составление рассказов с детьми о новогодних, семейных традициях. Изготовление книжек-малышек о новогодних приключениях, загадочных историях, сказках. Сбор картинного и иллюстративного материала о зимних видах спорта. Консультация «Зимние забавы для всей семьи». Консультация «История русских народных праздников Святки».	

Образовательная область	Январь 3 неделя	
	НОД	Лексическая тема «Транспорт»
Познавательное развитие	<p align="center">НОД</p> <p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Образование и состав числа 8 Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.</p>	<p align="center">СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/У «Лабиринты». Цель: Развивать зрительное внимание. Д/И «На что похоже?». Цель: Закреплять умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Д/У «Раздели поровну». Цель: Закреплять умение делить предметы на 2 и 4 части.</p>
	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 7 Программное содержание: Закрепить знания детей о составе числа 7. Учить складывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Развивать восприятие, внимание, восприя-</p>	<p>Д/У «Продолжи ряд». Цель: Закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Обводка и штриховка наземного и водного транспорта. Цель: Развивать графические навыки. Д/У «Посчитай». Цель: Закреплять счет в пределах 10.</p>

	тие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.	
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Сложение и вычитание. Программное содержание: Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/У «Назови соседей числа». Цель: Закреплять знания рядом стоящих чисел. Д/У «Чего не стало?», «Что изменилось?». Цель: Развивать зрительное внимание.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Водный и воздушный транспорт. Программное содержание: Закреплять знания детей о разных видах транспорта и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, моряки, радисты, летчики, стюардесса). Упражнять в сравнении. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к разным родам профессий.</p>	<p>Беседа «Виды транспорта». Цель: Сообщить детям о том, что существуют разные виды транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный, рассмотреть примеры. Обогащать словарь детей по теме. Воспитывать безопасное поведение на улицах. Беседа «Городской транспорт». Цель: Цель: Сообщить детям информацию о разных видах городского транспорта. Беседа «Водный транспорт». Цель: Закрепить названия водных видов транспорта. Проследить историю развития водного транспорта от плота к лодке, затем к парусным кораблям, от теплохода к пароходу. Упражнять в словообразовании. Активизировать словарь по теме. Беседа «Воздушный транспорт». Цель: Познакомить детей с историей воздухоплавания. Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Наземный транспорт. Программное содержание: Закреплять знания о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус – троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей мн. числа. Развивать мышление, внимание. Воспитывать уважительное отношение к людям.</p>	<p>Беседа «Люди – управляющие транспортом». Цель: Закрепить знания детей о транспорте и профессиях людей, управляющих транспортом. Побуждать группировать транспорт по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой, водный, наземный, подземный, воздушный, специальный. Работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка). Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). Игра «Подбери признак». <i>Машина (какая?) —..., самолет (какой?) — .</i> Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). <i>Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</i> Игра «Подбери предмет к признаку». <i>Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстროходный, летящий.</i> Подобрать синонимы к словам. <i>Ехать, мчаться, нестись, звать, тащиться, передвигаться.</i> Подобрать антонимы к словам. <i>Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.</i> Составить предложение из набора слов. <i>Машина, мост, ехать, под.</i> Экспериментирование «Испарение воды в разных условиях». Цель: Вызвать интерес к экспериментированию. Показать, что в разных условиях вода испаряется не одинаково. Развивать наблюдательность.</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки В-Вь. Буква В. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос;</p>	<p>Д/И «Разложи по рядам». Цель: Закреплять умение дифференцировать звуки Д и Дь, Д и Т. (Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем – Д и Т).</p>

	развивать мыслительную деятельность; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать гуманное отношение к деревьям.	
	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуки Д, Дь. Буква Д. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать внимание и память; учить детей координировать речь и движения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать гуманное отношение к природе.	Д/И «Кто больше». Цель: Упражнять детей в нахождении картинок со звуками Д, Дь, Т. (Детям предлагается сюжетная картинка, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое слово дается фишка). Звуковой анализ слов <i>Дима, дыня, вата</i> . Цель: Упражнять в звуковом анализе слов. Закончи предложение (Машинист – это кто?, Машинист – это тот, кто...)
	<u>ЧХЛ</u> Тема: Заучивание отрывка из стих. С.Маршака «Кораблик». Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста; выразительно передавать образное содержание.	Заучивание стихотворения С.Михалкова «Инспектор ГАИ». Чтение И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик». Чтение Н. Носова «Как Незайка катался на газированном автомобиле». «Как Знайка придумал воздушный шар». Цель: Побуждать осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Зимние забавы». Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Развивать умение добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Воспитывать умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Материал: образец, иллюстрации с изображением зимних забав, пластилин, дощечки, стеки.	На прогулке, наблюдения за движениями детей, рассматривание иллюстраций. Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице». Цель: побуждать детей конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях. Закреплять умения аккуратно обклеивать базовую модель цветной или белой бумагой. Конструирование из бумаги «Пароход». Цель: Совершенствовать умение выполнять поделки используя схему.
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Роспись силуэтов». Хохлома. Гуашь. Программное содержание: Дать детям обобщённое представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей. Развивать творчество детей в создании композиций декоративно - прикладного искусства хохломской росписи. Закреплять технические навыки владения кистью: совершенствовать навыки рисования концом кисти, использовать в речи название элементов: завиток, травка, оживка. Стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное.	Беседа «Золотая хохлома». Цель: Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, обобщить и дополнить знания о хохломе. Обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление, зрительное восприятие.
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Замок мечты». Гуашь. Программное содержание: Учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка, используя название цвета в речи. Дать представление о нейтральных цветах палитры, применяя их при создании радостных, насыщенных красок. Развивать умение определять доминирующий цвет в отдельных составных частях. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Познакомить детей с витражами. Поощрять инициативу, творчество.	Пластические упражнения на развитие воображения.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: Распевание: «Наступили холода», «Весёлое Рожде-	

	ство», «Коляда» Р.Н.П., «Христос Спаситель» Р.Н.П.(англ. нар. песня), «Зимняя песенка» муз. Красева, сл. Вышеславской Приставной шаг в сторону. Боковой галоп. Ф. Шуберт.	
	МУЗЫКА Репертуар: «Вечора сидели мы» укр. н. п., «Авсень» Г. Левкодинова, «К нам гости пришли» А. Агафонникова, Игры: «Ищи!» Ломовой, Ходьба змейкой, муз. Щербачёва, «Ходьба с остановкой на шаге» (венгерская нар. мелодия).	
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: учить детей метать малый мяч в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м); повторить легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие; закрепить ползание по пластунски под шнуром до ориентира(4-5); развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к занятию.	ЗОЖ. Беседа « Почему я вижу». Цель: Дать детям представление о том, что глаза – главные помощники человека. Познакомить с гигиеной зрения.
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, преодолевать расстояние 20-30 м за меньшее число шагов. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.	П/И «Стоп». Цель: «Упражнять детей в ходьбе. Развивать внимание, умение быстро останавливаться по сигналу. Воспитывать организованность. П/И «Снег, лед, шишки», Цель: Упражнять в ходьбе. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать в коллективе.
Социально-коммуникативное развитие		Патриотическое воспитание. Рассказ воспитателя о значении гимна, герба и флага. Цель: расширять знания детей о гимне и государственной символике; воспитывать чувство гордости за страну.
		Игровая деятельность. Д/И «Транспорт». Цель: Развивать умение отличать и называть водный, воздушный, наземный, подземный транспорт, развивать логическое мышление, память, внимание, обогащать словарь по теме. С/Р игра «Путешествие на автобусе». Цель: Побуждать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.
		Театрализация. Драматизация сказки «Красная Шапочка». Цель: Развивать творческие способности детей в передаче образа используя жесты, мимику, выразительную речь. Этика и культура поведения. Беседа «Что такое дружба?». Цель: Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать свою работу по обслуживанию других детей. Учить детей благодарить дежурных, указывать, за что именно выражается благодарность. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельно деятельность товарищей по уборке раздаточного материала, наведению порядка на рабочих местах. Развивать регулятивные и коммуникативные функции речи. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Обувная полка». Цель: Побуждать детей аккуратно ставить обувь на обувную полку. Стимулировать желание детей помогать друг другу.</p> <p>Безопасность. Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге. Беседа по стихотворению С. Маршака «Кошкин дом». Цель: Прививать навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности. Рассматривание иллюстраций. Заучивание отрывка из стихотворения. Рисование по стихотворению.</p>
Компонент ДОУ	Беседа «Дома и здания родного города». Цель: Формировать интерес к своей малой родине. Познакомить детей с разными видами зданий, их назначением; расширять и уточнять знания о родном городе; пополнять активный словарь детей: многоквартирный дом, воспитывать у детей любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, содействовать патриотическому воспитанию.	
Работа с родителями	Сбор информации об истории названия улицы, на которой живут воспитанники ДОУ. Посоветовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на транспорт и напоминать детям правила дорожного движения при переходе улицы, обязательно объясняя, где, её можно переходить. Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада»	

Образовательная область	Январь 4 неделя	
	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Состав числа 9 (повторение). Программное содержание: Уточнять и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Развивать восприятие, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/У «Разложи предметы». Цель: К.Р. Развивать согласованность в работе обеих рук. Д/У «Четвертый лишний». Цель: К.Р. Развивать внимание. Д/У «Угадай, что звучит?». Цель: Развивать фонематическое восприятие.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав числа 8 Программное содержание: Познакомить с составом чисел 8. Учить раскладывать числа 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «По порядку стройся». Цель: Упражнять в порядковом счете. Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур. Цель: Готовить руку к письму.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Вычисления в пределах 10 Программное содержание: Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Посчитай». Цель: Закреплять знания последовательности чисел (цифр) в числовом ряду в пределах 10. Д/И «Чего не стало?». Цель: К.Р. Развивать внимание, память. Вырезание по контуру геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Обувь. Программное содержание: Уточнить знания детей об обуви: назначении, деталях, уход, за сезонной обувью. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать желание ухаживать за обувью.</p>	<p>Беседа «Одежда, обувь». Цель: Выявит знания детей о видах одежды и обуви в соответствии с временем года. Уточнить и расширить представления детей о предметах одежды и обуви и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Беседа «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь». Воспитывать бережное отношение к ней, активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Одежда. Программное содержание: Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталях, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать желание ухаживать за своим внешним видом.</p>	<p>Беседа «Поговорим о головных уборах». Цель: Закрепить знания детей о головных уборах, их назначении, упражнять в образовании прилагательных. Беседа «Специальная одежда». Рассмотрение иллюстраций спецодежды. Цель: Расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д. Игровая ситуация «Куклам пришла посылка с одеждой». Цель: Развивать речь детей, умение рассказывать, описывать предметы по плану воспитателя. Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?». Цель: Формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи. Беседа «Одежда, обувь, головные уборы». Цель: обобщить и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах, развивать внимание, память. Экспериментирование «Волшебная бумага». Цель: продолжать учить детей проводить опыты по схеме-алгоритму. Развивать мышление, умение делать выводы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Т-Д. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов <i>гусь, Дина, тина</i>. Д/У «Найди звук». Цель: Упражнять в определении места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме. Игра «Слоговой магазин». Цель: Упражнять в деление слов на слоги. Упражнение «Составь предложение». Цель: Упражнять в составлении предложений со словами <i>мастерок, дерево, игла;</i> анализ и схема.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ть, Дь. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах, предложениях; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>Д/У «Назови какие?». Сапоги из резины – резиновые сапоги Д/И «Сосчитай», «Что можно считать парами?». Цель: Упражнять детей в соотношении существительных с числительным (один шарф, два шарфа, пять шарфов), (одна пара сапог, две пары сапог...) Д/У «Расскажи о зиме». Цель: Упражнять в составлении описательных рассказов о зиме, зимней одежде, обуви, головных уборах.</p>
	<p align="center"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Чтение произведения С.Маршака «Вот какой рассеянный» Программное содержание: Учить детей понимать характер героя. Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Побуждать выражать свое отношение к герою.</p>	<p>Чтение сказки «Кот в сапогах». Цель: познакомить с новым произведением, способствовать формированию умения детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Чтение стихотворения С.Михалкова «Заяц-портной». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев. Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла». Цель: Дать представление о растительном происхождении ткани.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя семья». Программное содержание: Воспитывать любовь к своей семье. Развивать изобразительное творчество. Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Материал: Фотографии членов семьи, набор цветной бумаги, фломастеры, клей, ножницы. Словарь: семья, панно, родословная.</p>	<p>Рассматривание фотографий из альбома, чтение художественной литературы. Ручной труд. Птичка. Ворона. Оригами. Цель: Побуждать делать ворону из листа бумаги квадратной формы, самостоятельно пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность действий. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в своих силах, способностях. <i>Сделай сам С. 105.</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Знакомство с творчеством В.Козлова». Программное содержание: Учить детей делать эскиз будущего рисунка. Закреплять навыки свободного владения карандашом; учить формообразующим движениям. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	<p>Д/И «Узнай на ощупь».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Кто я?». Технология. Программное содержание: Учить детей ассоциировать себя с определёнными образами и выражать себя через рисунок. Развивать образную память, воображение. Закреплять навыки работы выбранным художественным материалом. Содействовать развитию способности к самовыражению своего «Я».</p>	<p>Рассматривание водного транспорта.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Хоровод «Светит месяц» (рус. нар. мелодия). Любая русская народная мелодия. Р. Н. П. Ах, улица широкая. Игра: Кто скорей ударит в бубен? Любимые, освоенные детьми игры и хороводы.</p>	

	<u>МУЗЫКА</u>	
	Репертуар: М/Д игра «Сложи песенку», муз. Т. Бырченко «Мишка» сл. А. Барто, «Кавалерийская» Д. Кабалевского, Ю. Чичков, Полька. Танцуйте с нами.	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u>	ЗОЖ. Беседа «Одежда и здоровье». Цель: Объяснить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	Программное содержание: занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх. «Попади в корзину», «Проведи шайбу клюшкой между предметами», «Отбери мяч у противника ногой», «Мяч через сетку».	П/И «Встречные перебежки». Цель: упражнять в беге и прыжках не наталкиваясь друг на друга. П/И «Не попадись». Цель: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.
Социально-коммуникативное развитие	<u>ФИЗО на прогулке</u>	Программное содержание: продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Развивать координацию движений, ловкость; воспитывать бережное отношение к инвентарю.
		Игровая деятельность. Д/И «Наведем порядок на полках». Цель: К.Р. Расширять словарный запас, развивать умение рассуждать, различать свойства предметов. Д/И «Что лишнее?». Цель: К.Р. Развивать внимание, наблюдательность, речь. Развивать умение группировать предметы методом исключения. Д/И «Подходящие предметы». Цель: К.Р. Развивать речь, внимание, логическое мышление, развивать умение находить предметы, похожие по назначению. С/Р игра «Магазин одежды». Цель: Побуждать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог.
		Театрализация. Драматизация сказки «Снегурочка». Цель: Воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки.
		Этика и культура поведения. Беседа «Если добрый ты». Цель: Расширять у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища. Обогащать позитивный опыт общения.
		Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных сочетать выполнение своей работы с организацией самообслуживания детей. Обсудить с детьми, какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений. Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место. Формировать умение выступать организаторами работы других детей. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними.
		КГН. Чтение «Правила поведения за столом». Цель: Формировать простейшие навыки поведения во время еды, учить правильно обращаться с просьбой, благодарить.

		<p>Безопасность. Беседа «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой». Цель: Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии. Стих-е «Мы -пожарные» (пож. без. стр. 13). Сказка «Как Тимоша царевну спас» (стр.15).</p>
Компонент ДОУ	Д/И «Жилое - нежилое». Д/И «Заколдованный город».	
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместно с ребенком сделать лекало, выкройки, наметать и прошить какой-либо вид одежды для куклы. Привлечь родителей создать коллекцию тканей.	

Образовательная область	Февраль 1 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>НОД ФЭМП Тема: Образование числа 10. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь. Упражнять в счете до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, мышление. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/У «Найди отличия», Д/У «Лабиринты». Цель: К.Р. Развивать зрительное восприятие. Вырезание геометрических фигур по контуру. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику. Д/У «Счет от заданного числа в пределах 10». Цель: Закреплять количественный счет. Графический диктант «Птичка». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 8. Программное содержание: Познакомить с составом чисел 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Найди заплатку». Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание, мышление. Конструирование из счетных палочек по образцу. Цель: К.Р. Развивать моторику рук. Д/И «Дни недели». Цель: Закрепить последовательность дней недели, название дней недели по порядку от любого дня.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Арифметическая задача. Программное содержание: Упражнять детей в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание. Развивать мышление, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Назови соседей числа». Цель: Закреплять знания чисел натурального ряда. Д/У «Что звучит?». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание. Игра «Мозаика». Цель: К.Р. Упражнять в установлении закономерности чередовании трех цветов. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ Тема: Условия жизни диких животных. Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять знания об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p>	<p>Беседа «Каких мы знаем зимующих птиц?». Цель: Уточнить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках. Активизировать словарь по теме. Прививать желание выслушивать друг друга, не перебивая. Беседа «Почему птицы остаются зимовать». Цель: Д/У «Время года назови». Цель: Закрепить последовательность времен года.</p>
	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ Тема: Зимующие птицы.</p>	<p>Д/И «Скажи одним словом» (у сороки белые бока – она белобокая...) Цель: Упражнять в словообразовании.</p>

	<p>Программное содержание: Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица-снегирь, ворона-галка-сорока). Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p>	<p>Беседа «Зимующие птицы». Цель: Уточнить представления детей о зимующих птицах, их отличительных признаках Д/И «Летает – не летает». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, произвольность регуляции поведения. Обогатить и закрепить знания и представления о зимующих птицах, живущих в наших лесах.</p> <p>Экспериментирование «Рост растений в разных условиях». Цель: Вызвать интерес к экспериментированию. Показать, что растения в разных условиях растут по-разному. Закрепить знания о том, что для их роста необходимы: свет, тепло и влага. Развивать наблюдательность.</p>
Речевое развитие	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звук и буква Г. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адекватный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в словах, слогах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей уважение к окружающим людям.</p>	<p>Д/И «Угадай птицу по описанию». Цель: Побуждать составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Д/И «Назови одним словом». Цель: Активизировать в речи обобщающие слова.</p>
	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуки Г, Гь. Буква Г. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> расширять и уточнять словарь детей; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих взрослых.</p>	<p>Д/И «Скажи ласково». Цель: Побуждать образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Д/И «Хорошо – плохо». Цель: Развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.</p>
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука». (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр 204) Программное содержание: Познакомить детей с новым литературным жанром-басней ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Конь с наездником». Программное содержание: Учить детей лепить народную игрушку с натуры, передавая ее выразительные особенности. Учить лепить фигуру наездника. Развивать умение самостоятельно отбирать способы лепки. Воспитывать эстетический вкус. Материал: игрушка Конь с наездником, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. Цель: Закрепить знания детей о дымковской народной игрушке. Побуждать рассматривать глиняные игрушки, определять материал изготовления – глину, замечать как украшены игрушки, их нарядность, яркость, выделять элементы узора (круг, линия, украшения точками). Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Конструирование «Мосты». Цель: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u></p>	<p>Конструирование, аппликация разных видов воздушного транспорта. Рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>Тема: «Потрогай, вообрази, нарисуй». Разнообразный изо. материал.</p> <p>Программное содержание: Развивать сенсорные способности восприятия чувства композиции, органов восприятия: слух, осязание; умение выражать в художественных образах решение творческих задач. Стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность. Развивать воображение и ассоциативное мышление. Учить детей делать эскиз будущего рисунка. Закреплять навыки свободного владения карандашом; учить формообразующим движениям. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Морской круиз».</p> <p>Программное содержание: Учить изображать водный транспорт. Развивать умение детей придумывать содержание своего будущего рисунка. Закреплять навыки рисования мягким изобразительным материалом. Развивать способность давать эстетическую оценку понравившимся работам.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами красивых мест на земле: пять чудес света. Красивые места России, нашего края.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: В. Шаинский «Кабы не было зимы», Праздник чудесный, Г. Насауленко «Зима», «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), «Весёлый танец» (еврейск. нар. мелодия).</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Олени» хан. н. м., «Барыня» Р.Н.М., «Моя Югра» муз. С. Константинов, сл. Л. Курбанова, Элементы вальса под музыку Е.Тиличевой, «В дозоре» муз. Т. Чадовой, сл. П. Ладонщикова.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить прыгать на месте через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге); повторить метание малого мяча в вертикальную цель стоя на коленях; закрепить ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через скакалку сложенную вдвое; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность.</p>	<p>Пальчиковые игры «Десять птичек – стайка», «Покормим голубей», «Кормушка».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию слов с движениями, речь, память.</p> <p>Физминутки «Что нам нравится зимой?», «Птички».</p> <p>Цель: Совершенствовать координацию движений.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «Совушка».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, лазании. Согласовывать свои действия с поведением товарищей.</p> <p>П/И «Воробьи - вороны», «Зимующие – перелетные птицы».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, физические качества.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра «Пожарные».</p> <p>Цель: Побуждать детей согласовывать тему игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений. Совершенствовать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Театрализованная игра «Как сорока клеста судила».</p> <p>Цель: Развивать творческие способности детей в передаче образа используя жесты, мимику, выразительную речь.</p> <p>Этика и культура поведения.</p>

		<p>Игровая ситуация «Я в гостях». Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо использовать фартуки; рассказать, как работает аккуратный и старательный дежурный, что произойдет, если исполнять свои обязанности недобросовестно. Ввести практику оценки работы дежурных. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно подбирать материалы в соответствии с темой и содержанием занятия, раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их. Побуждать дежурных выступать организаторами учебной и трудовой деятельности товарищей. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Побуждать детей сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Раздевалочка». Цель: Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи.</p> <p>Безопасность. Беседа «Ток бежит по проводам». Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Чтение «Электрический ток» (бес. о без. Стр.12) Правила пользования электричеством (стр.12) Сказка «Проводок» (бес. о без. Стр.14)</p>
Компонент ДОУ	Совместное развлечение с детьми и родителями «Мы все такие разные меггионцы». Цель: Способствовать созданию положительного эмоционального фона в играх детей с родителями; расширять представление о родном крае - Югре, используя игры региональной направленности; <u>развивать быстроту, выносливость, ловкость, силу; воспитывать интерес к народному творчеству; поддерживать радостное настроение.</u>	
Работа с родителями	Порекомендовать родителям с целью закрепления у детей знаний о птицах целенаправленно понаблюдать за ними на прогулках, узнавая их повадки, поведение и т.д. Поговорить с ребенком о том, почему одни птицы улетают и прилетают, а другие остаются. Закрепить названия зимующих птиц, знание внешних признаков птиц. Попросить родителей придумать загадки о птицах. Привлечь родителей нарисовать дома совместно с детьми, рисунки с изображением птиц.	

Образовательная область	Февраль 2 неделя	
	НОД	Лексическая тема «Профессии»
Познавательное развитие	ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: Порядковый счет в пределах 10 Программное содержание: Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на ощупь. Упражнять в счете движения до 10, в согласовании числительного «10» с существительными в роде и падеже. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/У «Найди отличия», Д/У «Лабиринты». Цель: развивать зрительное внимание. «Графический диктант». Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе, умение работать в тетради в клетку. Д/У «Найди по схеме». Цель: Закреплять пространственное обозначение предметов в речи.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав числа 8. Программное содержание: Продолжать знакомить с составом числа 8, учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Заплата». Цель: Развивать мышление. Д/И «Найди игрушку». Цель: Закреплять понятия «после», «между», «перед», «за». Игра «Танграм». Цель: Закреплять знание геометрических фигур, развивать мелкую моторику.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Решение задач. Программное содержание: Дать детям представление об арифметической задаче. Учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представление о положении предметов в пространстве. Развитие внимания, памяти. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Д/У «Соедини с цифрой». Цель: Закреплять навыки счета и умение соотносить цифры с количеством. Д/У «Повтори». Цель: Упражнять в конструировании из счетных палочек по памяти.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Стройка и строительные профессии. Программное содержание: Раскрыть понятие «профессия», значение для человека. Обобщить знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Закрепить знания о родственных словах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Беседа «Профессии наших мам и пап». Цель: Уточнить знания детей о профессиях их родителей, где и кем они работают. Рассказать о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности. Активизировать словарь по теме. Беседа «Профессии нашего края». Цель: Расширять представления детей о труде нефтяников. Беседа «Мужественные профессии». Цель: Беседа «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: Знакомить детей с трудом людей работающих на почте (почтальоны разносят корреспонденцию по домам, раскладывают ее по почтовым ящикам адресатов), рассказать о его значении. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Профессии работников детского сада. Программное содержание: Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (учитель-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя). Закрепить умение составлять рассказ-описание по плану. Развивать мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.</p>	<p>Д/И «Кем ты будешь?» (Я буду строителем, построю дома. Я буду....). Цель: Обогащать знания детей о профессиях, активизировать словарь по теме. Д/И «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик.) и т.д. Д/И «Назови женские профессии». Ткач – ткачиха... Д/И «Что делает?». Цель: Активизировать глагольный словарь по теме профессии. Д/И «Кто что делает». Цель: Уточнить и закрепить знания детей о строительных профессиях (экскаваторщик работает на экскаваторе и роет котлован под будущее здание, слесарь устанавливает электрическую проводку и т.д.). Д/У «Подбери пару». Цель: Упражнять в подборе родственных слов (электричество –электрик, кровля – кровельщик, стекло - стекольщик, штукатурка – штукатурчик). Загадывание загадок с рифмой подсказкой. Цель: Побуждать детей анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта, выбирать отгадку в соответствии с законами рифмования. Обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление. Экспериментирование «Аленький цветочек». Цель: познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – усами. Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Г-К. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Г, К в словах, слогах, предложениях и тексте; развивать координа-</p>	<p>Д/У «Найди картинку». Цель: Упражнять в подборе слов со звуками Г, Гь, К. Д/И «Лото». Цель: Упражнять в нахождении слов с заданными звуками (детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки Г, Гь, К. Задание: найди картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрой ее кружком.</p>

	<p>цию речи с движениями; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; расширять и уточнять словарь; <i>коррекционно-воспитательные:</i> развивать у детей наблюдательность.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Э. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; развивать навыки словообразования; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Д/У «Назови действие» (Лопатой – копают и т.д.) Цель: Упражнять в подборе глаголов. Д/У «Кому, что нужно для работы». Цель: Упражнять в образовании дательного падежа имен существительных. Д/У «Ответь на вопрос». Цель: Упражнять в употреблении предлога <i>в</i>. (<i>Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача?...</i>). Д/У «Подбери слово». Цель: Упражнять в подборе родственных слов к слову – строить.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Царство золотой рыбки». Программное содержание: Воспитывать аккуратность в работе. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции. Материал: Бумага с размером в писчий лист бледно – голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета(аквариум) на выбор, бумага для вырезывания разного цвета и разных оттенков. <i>Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.150.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением рыб. Чтение А.С Пушкин «Сказка о золотой рыбке». Ручной труд. Фигурки зверюшек и человечков. Цель: Побуждать изготавливать фигурки зверюшек и человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к работе с природными материалами.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Я лечу над землёй». Часть 1. Цветные карандаши. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом: самолёты, вертолёты, дирижабли, дельтапланы и т.д. Развивать воображение, вызвать желание рассказать о своих желаниях. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить выделять в рисунке главное и существенное формой, цветом, величиной. Обогащать рисунок деталями. Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, горизонтальному или вертикальному положению листа бумаги относительно замысла рисунка.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами красивых мест на земле: пять чудес света. Красивые места России, нашего края. Цель: расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Я лечу над землёй» часть 2. Цветные карандаши. Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, добиваться насыщенности содержания на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами красивых мест на земле: пять чудес света. Красивые места России, нашего края. Цель: расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес.</p>

	<p>Формировать умение строить композицию рисунка, располагать объекты относительно друг друга, работать над перспективой. Закреплять технику рисования цветными карандашами. Развивать аналитика-синтетические способности: умение оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными задачами в начале занятия.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Моя родина» Б. Качаевой, «Солнечная капель» муз. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой, «В дозоре» муз. Т. Чадовой, сл. П. Ладонщикова, «Военная игра» муз. П. Савинцева, сл. П. Синявского, «Лапушка-бабушка», «Я на горку шла» (рус. нар. Мелодии.) «Морячка» Т. Овсеенко.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Походный марш» Кабалева, «Лучше папы друга нет» сл. Пляцковского муз. Савельева, «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко, «Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить на кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, стойка, соскок; повторить прыжки через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке; развивать двигательную активность, воспитывать организованность.</p>	
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом; в выполнении поворотов переступанием. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений.</p>	<p>П/И «Самолеты-истребители».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу не наталкиваясь. Повышать двигательную активность.</p> <p>П/И «Зайцы и Жучка».</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с препятствиями, умении ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра «ГИБДД»</p> <p>Цель: уточнять представления о работе ГИБДД, назначении поста ГАИ на дороге; совершенствовать знания о дорожной грамоте в практических и игровых ситуациях; воспитывать культуру поведения на улице, взаимодействие в игре.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Цель: Побуждать детей подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонации.</p>
		<p>Этика и культура поведения.</p> <p>Беседа «Давайте познакомимся!».</p> <p>Цель: Закреплять у детей правила речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей. Побуждать использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать ответственность.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, побуждать учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы.</p>

		<p>Воспитывать ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение за порученное дело. КГН. Игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». Цель: Закреплять знания детей о правилах гигиены полости рта, поддерживать стремление соблюдать зубы здоровыми.</p> <p>Безопасность. Беседа «Кухня - не место для игр». Цель: Приучать детей соблюдать правила элементарной безопасности. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Сказка «Пир мышей» (пож. без. стр.42) Д/И «Как избежать неприятностей».</p>
Компонент ДОУ	<p>Беседа «Собака и олень – верные друзья и помощники на Севере». Цель: Расширять представление детей о животных, которые помогают человеку на Севере: собаке и северному оленю. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать уважительное отношение к коренным народам родного края. Развивающая игра «Журавль». Цель: Развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать настойчивость и выдержку.</p>	
Работа с родителями	<p>Попросить родителей прочитать ребёнку произведение В. Маяковского «Кем быть?». Выучить с ребёнком загадки о профессиях. Рассказать о своей профессии, почему ваша профессия важна. Предложить поиграть дома в д/и «Какое слово я задумала?» Например, человек этой профессии лечит людей и др.</p>	

Образовательная область	Февраль 3 неделя Лексическая тема «Профессии. Орудия труда»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Порядковый счет. Программное содержание: Раскрыть значение порядковых числительных. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i>. Развивать память, восприятие. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Д/И «Что, где?». Цель: Закреплять понятия: «слева», «справа», «между», «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько». Д/И «Заплатка». Цель: Развивать мышление, мелкую моторику.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 9. Программное содержание: Познакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Познакомить детей с объемной геометрической фигурой пирамида. Учить сравнивать пирамиду с плоскостной фигурой и реальным окружением. Развивать наблюдательность, восприятие, внимание, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Найди инструмент». Цель: Закреплять порядковый счет. Конструирование из счетных палочек. Цель: Развивать внимание, мелкую моторику. Д/У «Продолжи ряд» (из мозаики). Цель: Упражнять в чередовании трех цветов, развивать мелкую моторику.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Решение задач. Программное содержание: Продолжать давать представление об арифметической задаче. Учить детей составлять задачи в предметно-практической деятельности и решать их с использованием иллюстрированного материала и схематического материала. Закрепить знания детей о днях недели. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Положи столько предметов, сколько услышишь звуков». Цель: Упражнять в составлении множества, равного данному. Д/И «Кого не стало?». Цель: Развивать память, внимание. Д/У «Найди отличия», «Лабиринты». Цель: Развивать зрительное внимание.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Общественные здания. Программное содержание: Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к разным профессиям, умение вести себя правильно в общественных местах.</p>	<p>Беседа с детьми «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях. Д/И «Профессии». Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Д/И «Кому что для работы нужно». Цель: закрепить знания об орудиях труда. Настольно-печатная игра «Ассоциации. Профессии». Цель: развивать логическое мышление детей.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Профессии работников детского сада. Программное содержание: Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада(врач, медсестра, повар, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, заведующий, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначения). Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважительные отношения к людям разных профессий.</p>	<p>Д/И «Кто чем работает?». Маляр – кистью... Цель: Закрепить знания о предметах труда. Упражнять в образовании формы творительного падежа имен существительных. Экспериментирование «Рост лука в разных условиях». Цель. Зафиксировать в календаре наблюдений изменения в росте за период начала наблюдения (2 неделя) Развивать сообразительность, любознательность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Й. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адекватный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; расширять словарь; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	<p>Д/У «Найди картинку». Цель: Упражнять в подборе слов со звуком Э в начале слова. Д/У «Найди картинку». Цель: Упражнять в подборе слов со звуком й в конце слова. Д/У «Хлопай – топай». (На слова со звуком Э – хлопать, со звуком Й – топать). Цель: Развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов Эмма, Йод. Повторение звуковых рядов: эй-ай-ой-ый; эх-ух-ох-ых...</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Буква Е Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> развитие звуко-буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движения; уточнять и расширять словарь; учить употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Д/У «Подбери слова: рыба – рыбка, рыбак, рыбовод, рыбный». Цель: Упражнять в подборе родственных слов. Д/У «Скажи чей, чья?». Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. (У щуки голова – щучья, хвост, плавник, туловище... Д/У «Сосчитай рыбок». Цель: Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). Повар — повара; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец. Выучить стихотворение по выбору. Игра «Кем ты будешь?» Я буду строителем, построю дома. Я буду.... Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик.) и т.д. Игра «Назови женские профессии». Ткач — ткачиха Игра «Кто чем работает?». Маляр — кистью Игра «Почему так названы?» Рыбовод — ловит рыбу, пчеловод</p>

	<p align="center"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр177) Программное содержание: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания детей о сказочном жанре.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Бабушкины сказки». Программное содержание: Учить лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать образы сказочных героев и сюжетов. Развивать умение выбирать способы и приемы лепки; передачу движений и взаимодействие персонажей. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Материал: пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Чтение русских народных сказок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Конструирование «Проекты городов». Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение проводить самостоятельные исследования и выводы.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Знакомство с творчеством поэтессы М. Такташевой». Программное содержание: Твёрдый изобразительный материал. Развивать умение строить композицию рисунка. Учить воспринимать стихотворный текст. Свои впечатления от услышанного, учить выражать в красках и рисунках. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Прививать интерес к творчеству поэтессы М. Такташевой.</p>	<p>Знакомство с творчеством поэтессы М. Такташевой, чтение стихотворений. Цель: Познакомить детей с творчеством М. Такташевой; прививать интерес к чтению стихотворений.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Наша Армия сильна». Программное содержание: Учить детей придумывать содержание рисунка. Развивать умение передавать в рисунке разные рода войск: лётчики, моряки, десантники, танкисты и т.д. Закреплять умение рисовать твёрдым изобразительным материалом: пастель, фломастеры, цветные карандаши, уголь. Прививать гордость и уважение к людям военной профессии.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Моя Югра» муз. С. Константинова, сл. Л. Курбановой, «Олени» хан. н. м., «Петя-барабанщик» М. Красева, «Марш» С. Бодренкова, «Полька» Ю. Чичкова, Игры: «Каюр», «Хейро».</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Пришла весна» муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Будем в арии служить муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова, «Край родной» муз. и сл. Е. Гомоновой, («Галоп» М. Красева), «Ускоряй и замедляй» Т. Ломовой.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей подлезать под дугу в группировке h= 40-50 см. Повторить метание малого мяча в движущуюся цель(катящийся обруч) произвольным способом. Совершенствовать ходьбу по гимнастическому буму (скамье) навстречу друг другу, на середине разойтись уступая дорогу. Закрепить прыжки через короткую скакалку на месте в парах.</p>	<p>ЗОЖ. Разгадывание кроссворда «Мой организм». Д/И «Части тела». Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Заучивание правил по сохранению правильной осанки.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспи-</p>	<p>П/И «Удочка». Цель: Совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>тывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Чтение В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине (отрывок). Цель: Побуждать детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл. Раскрыть значение слова Родина.</p> <p>Игровая деятельность. Настольно-печатная игра «Кому что нужно?». Цель: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку. Закреплять умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. С/Р игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «СТО». Цель: Побуждать детей объединяться в игре, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.</p> <p>Театрализация. Этика и культура поведения. Беседа «Мое отношение к другим людям». Цель: Побуждать детей к выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом – неприемлема.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей. Формировать умение осуществлять самопроверку и самооценку деятельности. Дежурство в уголке природы. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Самообслуживание. Беседа «Учимся следить за своим внешним видом». Цель: Побуждать детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Воспитывать опрятность и аккуратность.</p> <p>Безопасность. Беседа «Знает каждый гражданин этот номер – 01». Цель: Прививать детям навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности. Познакомить детей с номером «01», помочь запомнить его. Чтение «Пожар». Д/И «Опасно-неопасно». Рисование «Спички детям не игрушка».</p>
Компонент ДОУ	<p>Д/И «Очаг». Цель: Способствовать обучению навыкам ведения домашнего хозяйства; воспитывать инициативность, самостоятельность, умение распределять игровые роли, действовать сообща. П/И «Ловкий оленевод».</p>	
Работа с родителями	<p>Порекомендовать родителям: побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет. Спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны. Предложить поиграть в д/и «Назови профессию» (Кто носит багаж? – Носильщик) Прочитать ребенку отрывок из стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» и обсудить его.</p>	

Образовательная область	Февраль 4 неделя Лексическая тема «23 февраля»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Количество и счет.</p> <p>Программное содержание: Продолжать раскрывать значение порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i>. Развивать память, восприятие. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Д/У «Найди пару», «Лабиринты».</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание.</p> <p>Д/У «Геометрическое домино».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 10</p> <p>Программное содержание: Познакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Упражнять в порядковом счете. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «Соедини с цифрой».</p> <p>Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах 9</p> <p>Д/У «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: Развивать мышление.</p> <p>Д/У «Найди пару».</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать совокупности предметов по количеству путем составления пар.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Решение задач.</p> <p>Программное содержание: Продолжать давать представление об арифметической задаче. Учить детей составлять задачи в предметно-практической деятельности. познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос). Продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Нарисуй узор как у меня», «Графический диктант».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Д/У «Спортсмены строятся».</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, упорядочивать их по признаку высоты.</p>
	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</p> <p>Тема: День защитника Отечества.</p> <p>Программное содержание: Обогащать, уточнять и расширять знания детей о празднике 23 февраля. Расширять словарный запас. Учить образовывать существительные, обозначающие военные специальности: танк – танкист и т.д. упражнять в составлении рассказа по серии картинок. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.</p>	<p>Д/И «Выложи фигуру».</p> <p>Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.</p> <p>Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем».</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание стать военным.</p> <p>Д/И «Сосчитай звездочки»</p> <p>Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление.</p> <p>Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.</p> <p>Игра «Собери из мозаики военную технику».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Ситуативный разговор «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления.</p> <p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон).</p> <p>Экспериментирование «Передача солнечного зайчика».</p> <p>Цель: Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не должно быть видно. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Тема: Буква Я.</p>	<p>Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.</p>

	<p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.</p>	<p>Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>са — та, аса — аша, ас - аш</i> и т.д. Звуковой анализ слов типа <i>сани, шуба</i>. Составление схем. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш. Работа в тетрадях. Работа в тетрадях «Зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы». Цель: Предупреждать дисграфические ошибки. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-чик-, -ист- -чик-</i>: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; связист, танкист, артиллерист</i>. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ш. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p>	<p>Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). Игра «Подбери признак». <i>Машина (какая?) —..., самолет (какой?) — .</i> Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). <i>Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат</i>. Игра «Подбери предмет к признаку». <i>Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий</i>. Подобрать синонимы к словам. <i>Ехать, мчаться, нестись, знать, тащиться, передвигаться</i>. Подобрать антонимы к словам. <i>Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть</i>. Составить предложение из набора слов. <i>Машина, мост, ехать, под</i>.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение былины. Программное содержание: Познакомить детей с новым литературным жанром-былиной, ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка былины.</p>	<p>Чтение РНС «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». Чтение стихотворений «Пограничники», «Отважные пилоты», «Моряки». Л.Кассиль «Сестра», А.Митяев «Мешок овсянки».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Улица нашего города». Программное содержание: Воспитывать аккуратное вырезание и наклеивание деталей. Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображение зданий. Материалы: Большой лист бумаги, клей картинки, фотографии, набор цветной бумаги, цветные карандаши. <i>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104.</i></p>	<p>Рассматривание фотографий, рисунков по тематике. Экскурсия по городу. Игры со строительным материалом. Цель: Привлечь детей к творческому конструированию, побуждать придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Ручной труд «Коврик». Цель: Побуждать детей плести коврик из полосок бумаги. Упражнять детей вырезать полоски бумаги одинаковой длины, используя мерку-полоску. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься. Конструирование «Трап для самолета» Цель: учить строить из готовых частей конструктора.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Пограничник с собакой». Акварель, гуашь. Программное содержание: Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умениям построения сюжетных рисунков. Учить изображать людей в военной форме, до-</p>	<p>Чтение рассказов и стихов о пограничниках. Беседа о важности службы пограничников и их помощников собак.</p>

	<p>полнять образ необходимыми деталями: ремень, фуражка, портупея, оружие и т.д. Учить изображать фигуру животного, несущего службу вместе с солдатами – пограничниками. Закреплять навыки рисования мягким изобразительным материалом. Воспитывать интерес к людям военной профессии.</p>	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Город, в котором я хочу жить». Разнообразный изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с архитектурой, дать знания о том, что здания делятся на два вида: жилые дома и общественные здания (школы, магазины, больницы, театры и т.д.) и что архитектура зависит от назначения каждого здания. Учить изображать разные по архитектуре, величине, форме здания. Развивать способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами, придумывать свои проекты зданий, познакомить с архитектурой родного города. Закреплять умение строить композицию в соответствии с замыслом.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Танец с саблями» А.Хачатуряна; «Дудка» Е. Тиличевой; «Мамин праздник» Ю. Гурьева; «Самая хорошая» В. Иванникова; «Мы – военные» Сидельникова, «Джигитовка» башк. н. игра, «Будь ловким» Н. Ладухина, «Обезвредь мину», «Помощники».</p>	<p>Попевка Е. Тиличевой «Смелый пилот».</p> <p>Цель: Познакомить детей с попевкой, побуждать подбирать мелодию на одном звуке, прохлопывать ритмический рисунок.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Зима пришла»; «Тройка» Г. Свиридов, Ой, вставала я ранёшенько», «Как на тоненький ледок» Р.н.п. «Ищи» Т. Ломовой, «Мамин праздник» Ю. Гурьева, «Самая хорошая», В. Иванникова, «Песенка про бабуску».</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Эстафета «Бег по гимнастическому буму на носках» соскок в назначенное место», «Сумей допрыгать» - бег до ориентира прыгая через короткую скакалку; Эстафета «Достань флажок» - лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке. Учить детей отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте, правой и левой рукой поочередно.</p>	ЗОЖ.
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: продолжать упражнять в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5 – 2 км. Развивать координацию движений, ловкость; воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>П/И «Самолеты-истребители».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу не наталкиваясь. Повышать двигательную активность.</p> <p>П/И «Зайцы и Жучка».</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с препятствиями, умении ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра «Моряки».</p> <p>Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли.</p> <p>С/Р игра «Почта».</p> <p>Цель: Совершенствовать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, распределять роли.</p>
		Этика и культура поведения.

		<p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?».</p> <p>Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Побуждать детей находить место добрым делам, гордиться ими.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: побуждать детей подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: учить детей осуществлять самопроверку по результатам дежурства после занятия, сверять свои действия с графическим планом, использовать параметры оценки деятельности.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз.</p> <p>КГН.</p> <p>Упражнение «Чудесные расчески».</p> <p>Цель: Прививать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность быть опрятным. Побуждать следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения и исправлять их.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p> <p>Выучить стих-е (ОБЖ стр. 56)</p> <p>Повторить правила пожарной безопасности (ОБЖ стр. 56-58).</p>
Компонент ДОУ	<p>Беседа «Знакомство с памятниками города».</p> <p>Цель: Формировать понятие «малая родина». Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, приобщать к истокам региональной культуры. Закреплять и расширять знания детей о профессиях людей, живущих в г. Мегионе. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своему народу, стремление быть похожими на героев труда. Чтение художественной литературы «Сказка про невод».</p>	
Работа с родителями		

Образовательная область	Февраль 5 неделя Лексическая тема «Зима»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>НОД</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Равенство и неравенство совокупностей предметов.</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий. Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «Кто знает – пусть дальше считает».</p> <p>Цель: Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единиц.</p> <p>Д/И «Что забыл нарисовать художник».</p> <p>Цель: Развивать мышление.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 9.</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 /на конкретных предметах и на числовых карточках/. Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Упражнять в порядковом счете. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «Наведи порядок».</p> <p>Цель: Закреплять умение раскладывать числа на два меньших числа.</p> <p>Д/У «Отгадай – что звучит?».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Решение задач Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности. Учить увеличивать число на несколько единиц. Закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос). Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Парные картинки», Чей силуэт». Цель: К,Р. Развивать зрительное внимание. Д/У «Запомни числа и повтори их наоборот». Цель: Развивать память.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Зима. Зимние забавы Программное содержание: Закреплять знания о приметах зимы /продолжительность дня, мороз, снегопад, замерзание водоемов/. Уточнить представления детей о зимних забавах. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.</p>	<p>Игра-путешествие «В гости к Зиме». Цель: побуждать детей представлять разные признаки, явления зимы и изображать их с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность. Д/У «Хоккей». Рассматривание иллюстраций и альбомов о зиме и зимних видах спорта. Игра-имитация «Зимние игры». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Д/И «Чего не хватает Мише для зимней прогулки?», «знаешь ли ты?». Чтение Н.Сладкова «Суд над Декабрем», И.Никитин «Встреча зимы». Логоритмика «Вот на улице мороз». Лепка «Лыжник». Рисование «Зимняя олимпиада». Д/И «Что для кого? ». Цель: Закрепление знаний о видах спорта, инвентаре, атрибутах, спортивной одежде. П/И «Узнай спортсмена по движению» (по аналогии «Что мы видели не скажем... ») Цель: Упражнять в узнавании вида спорта и показе характерных движений и поз спортсмена. С/Р игра «Тренировка спортсменов». Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения «тренер» - «спортсмен».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Зимний труд людей. Программное содержание: Расширять и обобщать знания детей о машинах, облегчающих труд человека в зимнее время, о профессиях людей, работающих на этих машинах. Упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии от существительных, обозначающих названия различных машин. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Экспериментирование «Аленький цветочек». Цель: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – усам. Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Буква Я. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.</p>	<p>Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: са — та, аса — аша, ас - аш и т.д. Звуковой анализ слов типа сани, шуба. Составление схем. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш. Работа в тетрадах. Работа в тетрадах «Зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы». Цель: Предупреждать дисграфические ошибки. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов –чик-, -ист- -чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; связист, танкист, артиллерист.</p>

		Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ш. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p>	Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). Игра «Подбери признак». Машина (какая?) —..., самолет (какой?) — . Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат. Игра «Подбери предмет к признаку». Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстрый, летящий. Подобрать синонимы к словам. Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться. Подобрать антонимы к словам. Взлет — посадка, взлетать, приехать, приплыть. Составить предложение из набора слов. Машина, мост, ехать, под.
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник». Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.</p>	Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева «Зима, не даром злиться».
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Молочник». Программное содержание: Учить детей лепить молочник, передавая его характерные особенности: узкое горлышко, широкий плавно изогнутый носик, с лепным украшением ручку и маленькие ножки. Развивать умение самостоятельно находить способы лепки и сравнивать свою работу с натурой. Воспитывать эстетический вкус. Материал: молочник, пластилин, дощечки, стеки.</p>	Предварительная работа: беседа о посуде гжельского производства Конструирование «Суда». Цель: Расширить представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Я построю чудо-дом». Технология. Программное содержание: Ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления необычных домов. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей. Учить передавать признаки необычности, сказочности образов с помощью мазков, линий, пятен, декора.</p>	Рассматривание сказочных домов, дворцов.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Семейный портрет». Гуашь. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием: семейный портрет, погрудный, Учить замечать и передавать в рисунках характер, настроение портретируемых. Развивать эмоции. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми красками, добиваться живописного эффекта в рисунке. Воспитывать нежные чувства к семье.</p>	Беседа «Что такое портрет?». Цель: Познакомить детей с портретом, как одним из жанров живописи, помогать различать средства выразительности, используемые при создании портретов. Предложить детям высказать свое мнение о том, есть ли различия между портретами, создаваемыми художниками, и фотографиями, в чем они состоят. Беседа о семье, рассматривание семейных фотографий.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Танец с саблями» А.Хачатуряна; «Дудка» Е. Тили-</p>	

	<p>чеевой; «Мамин праздник» Ю. Гурьева; «Самая хорошая» В. Иванникова; «Мы – военные» Сидельникова, «Джигитовка» башк. н. игра, «Будь ловким» Н. Ладухина, «Обезвредь мину», «Помощники».</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Зима пришла»; «Тройка» Г. Свиридов, Ой, вставала я ранёшенько», «Как на тоненький ледок» Р.н.п. «Ищи» Т. Ломовой, «Мамин праздник» Ю. Гурьева, «Самая хорошая», В. Иванникова, «Песенка про бабушку».</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Эстафета «Бег по гимнастическому буму на носках» соскок в назначенное место», «Сумей допрыгать» - бег до ориентира прыгая через короткую скакалку; Эстафета «Достань флажок» - лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке. Учить детей отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте, правой и левой рукой поочередно.</p>	<p>П/И «Кто позвал?» Цель: формировать положительные эмоции, закреплять умение положительно оценивать результаты игры.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: продолжать упражнять в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5 – 2 км. Развивать координацию движений, ловкость; воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>П/И «Добеги и прыгни». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. П/И «Мы – веселые ребята». Цель: упражнять в беге на скорость, развивать ориентировку в пространстве.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. Д/И «Собери предмет». Цель: закреплять умение собирать целый предмет из отдельных частей, уточнить представление о том, что часть меньше целого. С/Р игра «Парикмахерская». Цель: Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре. Прививать желание считаться с интересами товарищей. С/Р игра «Супермаркет». Цель: Побуждать детей реализовывать и развивать сюжет игры, использовать свои знания о функционировании различных отделов. Прививать навыки культурного общения в общественных местах.</p> <p>Театрализация. Этюд «Как Огурчик стал смелым!?» Цель: Развивать у детей образные представления. Развивать выразительность и эмоциональность движений. Воспитывать у детей смелость. Драматизация сказки «Морозко». Цель: Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Этика и культура поведения. Игровая ситуация «Вежливое слово». Цель: Закрепить формы выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому, или близкому, ровеснику). Побуждать выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: побуждать детей подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей осуществлять самопроверку по результатам дежурства после занятия, сверять свои действия с графическим планом, использовать параметры оценки деятельности. Дежурство в уголке природы.</p>

		<p>Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз. Самообслуживание. Игровая ситуация «Раздевалочка». Цель: Побуждать детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место. Провести очередной этап соревнования на самый аккуратный шкафчик. Предложить детям самостоятельно оценить изменения, которые произошли в их шкафах.</p>
		<p>Безопасность. Беседа «Наши помощники и враги дома». Цель: Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Рассматривание картинок с электроприборами. Загадывание загадок. Д/И «Можно-нельзя».</p>
Компонент ДОУ	<p>Беседа о труде нефтяника. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом нефтяника; уточнить и обобщить знания детей о богатстве недр нашего края; воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи. Д/И «Что сделано из нефти?». Цель: Расширять знания детей о пользе нефти для жизни людей. Развивать кругозор, внимательность, память.</p>	
Работа с родителями	<p>Оформить для родителей консультацию «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Провести беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Привлечь родителей к семейному конкурсу «Зимняя сказка» выставка поделок и рисунков своими руками</p>	

Образовательная область	Март 1 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Равенство и неравенство совокупностей предметов Программное содержание: Учить детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Д/У «Соедини с цифрой», «Лабиринты». Цель: Закреплять счетные умения и умения соотносить цифру с количеством. Д/У «Что забыл нарисовать художник». Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание. Д/У «Собери бусы для мамы». Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 10. Программное содержание: Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 /на конкретных предметах и на числовых карточках/. Уточнять и закреплять знания детей о днях недели, временах года, месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение распознавать на ощупь геометрические фигуры. Д/И «Танграм». Цель: Развивать мышление, внимание. Д/У «Назови число на один меньше». Цель:</p>
	<p>ФЭМП Тема: Задачи на нахождение суммы и остатка. Программное содержание: Продолжать учить решать детей задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрирован-</p>	<p>Д/У «Выложи столько же». Цель: Закреплять знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10 Д/У «Чего не стало». Цель: Развивать память, внимание.</p>

	ного материала. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Обводка и штриховка весенних цветов. Цель: Развивать мелкую моторику.
	<u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Международный женский день. Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать любовь к близким и родным.	Беседа «Мамин праздник». Цель: Уточнить и закрепить знания детей о женском празднике, о своей маме, вызвать желание рассказать о ней и об ее профессии. Беседа «Как я помогаю маме». Цель: Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы.
	<u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Весна. Программное содержание: Расширить представления детей о весне, характерных ее признаках. Закреплять названия весенних месяцев. Упражнять в образовании относительных прилагательных от имен существительных. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	Экспериментирование «Далеко-близко». Цель: познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Развивать любознательность. Закреплять умения осторожного обращения с предметами во время опытов.
Речевое развитие	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звук и буква Ж. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать предикативную функцию речи «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать чувство любви к природе.	Д/У «Скажи наоборот». Цель: Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>за – жа, аза – ажа, ажа – аза</i> и т.д. Д/У «Подбери картинки». Цель: Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки. Звуковой анализ слов типа <i>жаба, зонт</i> . Составление схем. Д/У «Слоговой магазин». Цель: Упражнять в делении слов на слоги.
	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуки Ж - З Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме «Весна»; учить координировать речь с движениями; развивать фонематические процессы; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Д/У «Один – много». Цель: Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Лужа – лужи – луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина</i> и т.д. Д/У «Скажи ласково». Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Ручей – ручеек, дерево</i> и т.д. Д/У «Скажи наоборот». Цель: Упражнять в подборе слов антонимов к словам Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой и т.д. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча.
	<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение нанайской сказки «Айога». Программное содержание: Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особен-	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме.

	<p>ностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p> <p><i>О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр105</i></p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Розы в подарок маме (коллективная работа)».</p> <p>Программное содержание: Воспитывать навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации-мозаики, выполненной методом обрывания. Закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.</p> <p>Материал: 5-6 поздравительных открыток для показа детям на занятии, бумага большого формата, цветная бумага, гофрированная бумага.</p> <p><i>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.166.</i></p>	<p>Подготовка к празднику 8 Марта, разучивание песен, стихотворений, беседа о маме.</p> <p>Ручной труд «Моё любимое животное Югры».</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки изготовления игрушек из природного материала. Продолжать учить детей пользоваться шилом. Развивать фантазию, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность при работе с шилом.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Образ матери в искусстве». Пастель.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи портрет. Подвести к пониманию того, что внутренний мир человека находит своё отражение на лице, в глазах. Учить изображать портрет пастелью, отображая в рисунке черты родного человека, причёску, цвет глаз, стиль одежды. Воспитывать нежные чувства к маме, желание сделать ей приятное.</p>	<p>Беседа о маме: внешний вид, цвет глаз, характер, любимая одежда, украшения.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Знакомство с творчеством художника А. Мухометовой». Тушь.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с творчеством художника А.Мухометовой и её графическими работами на тему северных фантазий. Развивать воображение, фантазию. Учить детей рисовать тушью. Закреплять умение придумывать содержание рисунка, свои замыслы воплощать в творческих работах. Прививать интерес к творчеству А.Мухометовой.</p>	<p>Предварительная работа по рисованию.</p> <p>Цель: Познакомить детей с творчеством художника А. Мухометовой и её графическими работами на тему северных фантазий.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Спят деревья на опушке» М. Иорданского, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик, «Грустная песенка» Г. Струве, «Плясовая» Т. Ломовой, «Что за дом?»; ритмич. разм., «Чепуховая считалка», степы «Весенняя»; игры «Чей кружок быстрее».</p>	<p>Слушание музыкальных произведений С. Прокофьев «Утро» из сборника «Детская музыка».</p> <p>Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. Побуждать видеть красоту природы передаваемую изобразительными средствами музыки.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Кто придумал песенку» муз. Льва Компанейца, «Медленная песенка», «Быстрая песенка» Муз. Струве, «В нашем оркестре» муз. Попатенко, «У жирафа», «Дом», «Пять поросят» Е. Железновой.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений С. Прокофьев «Вечер» из сборника «Детская музыка».</p> <p>Цель: Развивать образную речь. Побуждать сравнивать музыкальные произведения.</p>
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед вверх и перекладывая гантель под ногой руки в другую. Повторить отбивание ракеткой (3-5 раз) волан, стоя на месте, правой и левой рукой. Закрепить ползание под дугу правым и левым боком за ракеткой.</p>	
	<u>ФИЗО на прогулке</u>	<p>П/И «Не намочи ног».</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом. Упражнять в метании на дальность. Развивать равновесие при скольжении по ледяным дорожкам. Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Цель: развивать ловкость, упражнять в равновесии. П/И «Жмурки». Цель: формировать положительные эмоции, активность; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. Д/И «Угадай чей голос?». Цель: Развивать слуховую память, слуховое восприятие. С/Р игра «Салон красоты». Цель: Побуждать детей согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, использовать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. С/Р игра «Семья». Цель: Побуждать детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. Театрализация. Этюд «Айболит в пути». Цель: Развивать у детей образные представления. Развивать эмоциональность и выразительность движений. Драматизация сказки «Тараканище». Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Разговор с младшим». Цель: Закреплять у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству. Формировать ответственное отношение к выполняемому делу. Дежурство в уголке природы. Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период.</p> <p>КГН. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Закреплять привычку следить за чистотой своего тела. Побуждать умываться по необходимости (минимум два раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.</p> <p>Безопасность. Беседа «Горючие вещества». Цель: Закрепить знание пожарной безопасности. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Д/И «Как избежать неприятностей дома». Д/И «Четвёртый лишний» (пож. без. стр. 48). Загадывание загадок.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Коллективное конструирование «Буровая вышка». Цель: Обобщать и расширять знания детей о профессии бурильщика; обогащать словарный запас, развивать связную речь. Закреплять навыки коллективной работы, сооружать постройку всей подгруппой, формировать умение работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, считаясь с мнениями товарищей. Закреплять умение самостоятельно определять конструкцию и относительную величину отдельных частей. Закрепить в словаре детей слова: бурильщик, буровая вышка, скважина. Воспитывать уважение к труду бурильщиков.</p>	

	П/И «Олени упряжки».
Работа с родителями	Привлечь пап к изготовлению стенгазеты «Наши мамы – лучшие на свете». Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Привлечь родителей участвовать в оформлении выставки творческих работ (с использованием нетрадиционных техник и материалов) «Рисуем вместе с мамами» Провести вечер стихов (дети совместно с папами) «Моя мама лучше всех!»

Образовательная область	Март 2 неделя Лексическая тема «Весна»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Количество предметов.</p> <p>Программное содержание: Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало меньше», «стало поровну». Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Что изменилось?», «Найди отличия».</p> <p>Цель: КР. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?».</p> <p>Цель: К.Р. Развивать внимание.</p> <p>Д/У «Составь картинку из геометрических фигур».</p> <p>Цель: Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.</p>
	<p>Тема: Состав числа 10.</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 9 /на конкретных предметах и на числовых карточках/. Уточнять и закреплять знания детей о временах года, месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/И «Какая команда быстрее построится».</p> <p>Цель: Закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве.</p> <p>Д/И «Что дальше?».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о порядке следования чисел, умение выполнять порядковый счет в пределах 10, Развивать быстроту реакции, слуховое внимание.</p> <p>Д/У «Угадай, что звучит?».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
	<p>Тема: Задачи на нахождение суммы и остатка</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать задачи с использованием иллюстрированного материала и схематичных изображений. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели. Упражнять в порядковом счете до 7. Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Матрешки».</p> <p>Цель: Обводка по внутреннему контуру и вырезание геометрических фигур. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: Упражнять в пересчете предметов на ощупь.</p> <p>Д/И «Повтори за мной пять слов».</p> <p>Цель: Развивать память.</p>
	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</p> <p>Тема: Основные признаки весны.</p> <p>Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений, набухание почек, распускание листочков, цветение). Закрепить характерные признаки весны (живая, неживая природа), названия весенних месяцев. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Весна пришла».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки). Закрепить знания весенних месяцев. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Прививать желание выслушивать товарища не перебивая.</p> <p>Беседа «Весна идет – весне дорогу!».</p> <p>Цель: Закреплять знания о смене времен года, названий весенних месяцев; развивать внимание, мышление.</p> <p>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?».</p> <p>Цель: Побуждать составлять короткие связные рассказы, обратить внимание на грамматически правильное построение предложений. Развивать связную монологическую речь.</p> <p>Беседа «Дикие животные весной».</p> <p>Цель: Закрепить представления об изменениях в жизни животных весной.</p> <p>Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в город пришел голодный медведь?».</p> <p>Цель: Побуждать делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных.</p>

	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Основные признаки весны (повторение). Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений, набухание почек, распускание листочков, цветение). Закрепить характерные признаки весны (живая, неживая природа), названия весенних месяцев. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/И «Круглый год». Цель: Закрепить знания названий месяцев года. Д/И «Четыре времени года». Цель: Закрепить знания о временах года, их последовательность. Д/И «Скажи наоборот». Рассматривание иллюстраций и картин о весне. Экспериментирование «Рост растений в разных условиях». Цель: Показать, что растения в разных условиях растут по-разному. Закрепить знания о том, что для их роста необходимы: свет, тепло и влага. Развивать наблюдательность. Д/И «Что за чем?». Цель: Закрепить последовательность весенних месяцев. Д/И «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания о временах года; развивать речь, мышление.</p> <p>Экспериментирование «Дом в котором я живу». Цель: совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ш - Ж Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать звуки Ш - Ж в слогах, словах и предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). <i>Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша</i> и т.д. Цель: Развивать правильное произношение звуков, внимание. Д/И «Домик». Цель: Закреплять умение определять место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок <i>нос, жаворонок, коза, миска, шалаш</i> и т.д. Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем. Д/И «Отгадывание загадок о весне». Цель: Закреплять признаки весны. Упражнять в отгадывании загадок, объясняя, по каким признакам угадан объект. Д/И «Слова – родственники». Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. Д/И «Сосчитай». Цель: Упражнять в согласовании количественных числительных с существительными и прилагательными.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ш – Ж – С - З Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей интерес к различным профессиям.</p>	<p>Д/И «Восстанови слоги». Цель: Упражнять в дописывании недостающих элементов букв в слогах. Д/И «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С. Сравнительный анализ картин И. Левитана «Март» и И. Грабаря «Февральская лазурь». Цель: побуждать детей проводить сравнительный анализ картин, находить различия двух времен года; развивать речь, мышление; воспитывать умение отвечать на вопросы не перебивая товарищей.</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршак «Стихи о весне». Программное содержание: Учить детей чувствовать ритмичность стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. <i>О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр113</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне, заучивание стихотворения «Уж тает снег, бегут ручьи». Рисование «Весна». Д/И «Приметы весны». Хоровод «Веснянка». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Март». Оформление книжной выставки «Весна идет и все ей рады». Разучивание стихотворения В. Бардадыма «Ласточка».</p>

		Цель: закрепить представления о сезонных изменениях; развивать память.
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Лепка по замыслу».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы своих товарищей.</p> <p>Материал: пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Наблюдение в повседневной жизни.</p> <p>Игры в игровых уголках.</p> <p>Ручной труд «Салфетка».</p> <p>Цель: Побуждать детей делать салфетку, выдергивая нити по краям иголкой. Развитие творчества, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность в работе с иголкой.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о видах транспорта. Расширять представление детей о пейзаже. Придумывать интересные замыслы. Развивать умение определяться в выборе изобразительного материала. Прививать интерес, желание доводить начатое дело до конца.</p>	Рассматривание разного наземного вида транспорта, беседа детей о путешествиях, рассматривание фотографий о различных странах.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Нарисуй свою мечту». Технология.</p> <p>Программное содержание: Учить детей воплощать свои замыслы в рисунке. Развивать творческое воображение, умение работать с линией при создании композиции. Закреплять навыки работы знакомыми способами рисования ладонью и пальцами. Прививать желание фантазировать.</p>	Рисование пальцами в свободное время.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Вивальди «Времена года», «Весной» муз. Зингера, «Сударушка» муз. Слонова, «Барыня» р.н.м.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».</p> <p>Цель: Побуждать детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности, использованные композитором.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Земелюшка-чернозем» рус. нар. песня., «Пришла весна» муз. З. Левиной сл. Некрасовой, «Веснянка» укр. нар. песня обр. Г. Лобачева.</p>	<p>Игра с пением «Плетень» р.н.м.</p> <p>Цель: способствовать развитию музыкального творчества детей.</p>
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей выполнять стойку на лопатках «березка». Повторить лазание по веревочной лестнице чередующим способом. Совершенствовать прыжки через бадминтонные ракетки (ноги в стороны и вместе) с продвижением вперед.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физического уголка. Закреплять умение выполнять отдельные упражнения с ракеткой и воланом, отрабатывать элементы игры в бадминтон. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом; продолжать упражнять детей в выполнении поворотов переступанием. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Догони».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, сохраняя правильную осанку, ритм носового дыхания. Развивать ловкость, скоростные возможности.</p> <p>П/И «Хитрая лиса».</p> <p>Цель: Побуждать детей соблюдать правила игры, рассказать о том, как нужно действовать игрокам.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/И «Назови три предмета».</p> <p>Цель: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, выявлять признак по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Д/И «Четыре времени года».</p> <p>Цель: Закрепить признаки характеризующие каждое время года.</p> <p>Д/И «Назови действие».</p> <p>Цель: Знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.</p>

		<p>С/Р игра «Ателье». Цель: Побуждать детей подбирать атрибуты для игры, объединяться в игре, творчески развивать сюжет, использовать в диалогах соответствующие понятия, выполнять ролевые действия.</p> <p>С/Р игра «День рождения». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Театрализация. Этюд «Кто как ходит». Цель: Закреплять представления детей о животных и домашних птицах. Драматизация сказки «Три поросенка». Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Прощание с гостем». Цель: Закрепить знания правил в момент прощания, рассмотреть модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, учить делать замечание товарищу тактично, корректировать свои действия в соответствии с замечаниями. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей убирать раздаточный материал, организовывать работу других детей по наведению порядка на рабочих местах, учить давать самооценку правильности выполнения поручений. Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, вызвать желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Мой внешний вид». Цель: Прививать детям осознанное стремление следить за своим внешним видом. Приучать детей тактично общаться товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок. Чтение В.Зайцев «Я одеться сам могу».</p> <p>Безопасность. Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре» (бес. Об осн. Без. Стр. 52). Д/И «Как избежать неприятностей».</p>
Компонент ДОУ	Семейный праздник «Цветок семейного счастья» Цель: расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо». Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи. Побуждать детей открыто, искренне выражать свои чувства. Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений.	
Работа с родителями	Порекомендовать родителям, прочитать детям произведение Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», выучить с ними стихотворение о весне. Обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе весной, помочь это зарисовать. Знакомить с весенними приметами. Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о весне: В. Бианки «Весна», Б. Тимофеев «Мороз и солнце», Е. Баратынский «Весна, весна».	

Образовательная область	Март 3 неделя	
	Лексическая тема «Перелетные птицы»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Цвет, форма, размер предметов.</p> <p>Программное содержание: Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе, учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало меньше», «стало поровну». Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Дорисуй контур птицы».</p> <p>Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Д/У «Счет птиц до 10 с названием итогового числа».</p> <p>Цель: Упражнять в выделении нужного количества (в пределах 10) из множества.</p> <p>Д/И «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>Цель: Упражнять в классификации птиц на перелетных и зимующих. Развивать мышление.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав числа 10.</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 на конкретных предметах и на числовых карточках. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «Когда это бывает?».</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о временных представлениях, закреплять знания частей суток.</p> <p>Обводки по внутреннему контуру и штриховка знакомых птиц.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Выкладывание рисунка по образцу из счетных палочек.</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Решение задач.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/У «Найди цифру, которую я назвала (от 1 до 10), выложи их по порядку».</p> <p>Цель: Закрепить знания о составе числа 9, раскладывать число на два меньших.</p> <p>Д/И «Что изменилось?».</p> <p>Цель: Развивать память.</p> <p>Д/У «Хлопни в ладоши, если услышишь название перелетной птицы».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Перелетные птицы.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка). Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. Развивать Воспитывать</p>	<p>Беседа «Перелетные птицы».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания, закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц.</p> <p>Беседа «Какие они – птицы?».</p> <p>Цель: Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Совершенствовать умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой).</p> <p>Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах».</p> <p>Рассматривание и рассказывание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Цель: учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Цель: Обобщить представления детей о перелетных птицах: их видах, способах перелета. Развивать у детей умения выслушивать суждения товарищей. Воспитывать бережное отношение к живому.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Форма предметов.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.</p>	<p>Д/И «Разбери птиц».</p> <p>Цель: Упражнять в классификации птиц на перелетных, зимующих, оседлых.</p> <p>Д/И «Какой, какая?»</p> <p>Цель: Побуждать детей употреблять в речи прилагательные и расширять знания о перелетных птицах.</p> <p>Д/И «Кто у кого?».</p> <p>Цель: Побуждать детей называть птенцов перелетных птиц, как в единственном, так и во множественном числе (скворец – скворчонок – скворчата).</p> <p>Д/И «Кто как кричит?».</p> <p>Цель: Побуждать детей называть звуки, которые издают птицы (журавль – курлычет).</p> <p>Д/У «Я начну, а ты закончи».</p> <p>Цель: Упражнять детей в описании птиц. (Птица с буровато-серым опереньем, свои яйца подбрасывает в чужие</p>

		<p>гнезда, много ест, уничтожает вредных насекомых). Игры-загадки о птицах. Рисование перелетных птиц с использованием трафаретов. Конструирование из бумаги. Цель: Продолжать знакомить детей с искусством оригами; показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь»; продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память; продолжить совершенствовать мелкую моторику рук. Экспериментирование «Рост лука в разных условиях». Цель: Зафиксировать в календаре наблюдений изменения в росте за период начала наблюдения (2 неделя) Развивать сообразительность, любознательность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Л. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; учить подбирать синонимы к словам-глаголам; уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. Оборудование: картина «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>	<p>Д/У «Подбери слово». Цель: Упражнять в подборе слов, в которых звук Л находится в середине слова, звук ЛЬ находится в конце слова. Д/И «Хлопай, топай». Цель: Развивать слуховое восприятие. На слова со звуком Л – хлопаем, со звуком ЛЬ – топаем. Звуковой анализ слов типа палка, лента с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем. Составление предложений со словами палка, лента. Анализ, составление схем. Работа в тетрадях с буквой и словами. Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных. Д/У «Скажи, что сделала птичка?». Цель: Упражнять в образовании приставочных глаголов.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук ЛЬ. Буква Л. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ; формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать связную речь; автоматизировать звук ЛЬ в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательные:</i> расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. Оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук ЛЬ, картинки с изображением птиц, флажки, схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>	<p>Д/У «Улетает, не улетает». Цель: Упражнять в классификации птиц на перелетных и зимующий. Д/У «Назови ласково». <i>Соловей - соловушка, журавль, лебедь</i> и т.д.; Д/У «У кого кто». <i>У грача - грачата, граченок. У скворца, у журавля</i> и т.д. Цель: Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» по вопросам. Цель: Объяснить детям значения словосочетаний: <i>предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводит птенцов</i>. Составление описательного рассказа по схеме о птицах. Цель: Д/И «Скажи наоборот» (короткий хвост – длинный хвост). Образование сложных прилагательных: короткий хвост — короткохвостая утка. Образование приставочных глаголов. Птичка с веточки (что сделала?) слетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка» с использованием мнемотаблицы. Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.</p>	<p>Чтение М. Горький «Воробышко». Цель: Побуждать детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью. Отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Гаршин «Лягушка-путешественница», русская народная сказка «Белая уточка». Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам скворушка». Цель: пополнять литературный багаж детей, развивать память. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Цель: Побуждать детей осмысливать характеры персонажей. Развивать эмоциональное отношение к прочитанным эпизодам, память, выразительность речи. Чтение рассказов Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирёв «Птицы наших лесов», Куприн А.И. «Скво-</p>

		рец», Соколов-Микитов И.С. «Жаворонок», Аксаков С.Т. «Лебедь» Разучивание стихотворений о птицах: «Скворец», «Ласточка» Загадывание загадок о перелетных птицах;
Художественно-эстетическое развитие	<u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Утки плавают в пруду». Программное содержание: Воспитывать аккуратность в работе. Развивать творческие способности, зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Учить силуэтному вырезанию; создавать композицию на широкой полосе; продолжать использовать дополнительные изобразительные материалы. Материал: Бумага голубая размером в писчий лист для фона, белая и цветная для вырезывания. <i>Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.156.</i>	Рассматривание иллюстраций. Свободное конструирование. Цель: Совершенствовать умение детей конструировать по своему выбору. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Русские узоры». Гуашь, акварель. Программное содержание: Продолжать развивать декоративное творчество детей. Познакомить с элементами украшения русского костюма. Учить детей украшать одежду русскими мотивами. Закреплять технические навыки владения кистью: совершенствовать навыки рисования концом кисти, рисования способом печати. Прививать интерес к истории создания русского костюма.	Рассматривание различных узоров.
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Мы поём на музыкальном занятии». Гуашь. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием. Учить детей рисовать групповой портрет, познакомить с последовательностью составления такого рода портретов. Развивать композиционные умения. Закреплять навыки смешения красок на палитре. Прививать желание отображать интересные моменты из жизни детского сада.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Песня жаворонка» П. Чайковского, «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова, «Во поле береза стояла» р.н.м., «К нам гости пришли» муз. Александровой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Маме в день 8 Марта» Тиличеева, «Дудочка» Парцхаладзе, «Мы сложили песенку» муз. и сл.Е.Асеевой, «Ну, какие бабушки-старушки?» муз. Е. Птичкина, сл. И. Шаферана, «Частушки внучат» Тиличеева.	Слушание фрагментов музыкальных произведений С. Прокофьев «Птичка», «Утка». Цель: Расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки, побуждать характеризовать средства музыкальной выразительности, изображающих персонажи сказки.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: П. Чайковский «Весна», «Перестроение из шеренги в круг» Любарского, «Змейка» Щербачева, «Полька» Ю. Чичкова, «Танец с хлопками» карельская нар. мел. обр. Т. Ломовой, «Парный танец».	Разучивание чешской народной попевки «Пастушок». Цель: Помочь детям осваивать навыки совместной игры на металлофонах, одновременно начинать и заканчивать исполнение мелодии. Развивать чувство ритма.
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: учить детей прыгать в длину с разбега, обращая внимание на приземление. Повторить ходьбу по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие. Закрепить работу	ЗОЖ. Д/И «Витаминчики». Цель: Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма

	<p>ракеткой, отбивая волан в движении до ориентира. Совершенствовать подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком.</p>	
	<p align="center">ФИЗО на прогулке</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом. Продолжать упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «Ястреб и ласточка». Цель: Совершенствовать умения детей следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции, гибкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/И «Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание. Беседа Москва – столица России. Цель: Рассказать детям о Москве, ее истории, достопримечательностях. Вызвать интерес к столице нашей Родины.</p> <p>Игра-викторина «Права и обязанности граждан России». Цель: Обобщить представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Кто больше назовет действий». Цель: Активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо). Д/И «Какая команда быстрее построится». Цель: Закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. Д/И «Найди свою пару». Цель: Закрепить геометрические фигуры. С/Р игра «В больнице». Цель: Совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними. Развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками. Воспитывать дружеские, доброжелательные взаимоотношения. С/Р игра «Кафе». Цель: Закреплять умение в игре отражать профессиональную деятельность работников кафе. Подбирать игровой материал, планировать ролевые действия. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Театрализация. Этюд «Дождь идет». Цель: Познакомить детей с выражением эмоций радости и грусти. Драматизация РНС «Гуси-лебеди». Цель: Развивать артистические способности. Совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними. Развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Как справиться с упрямством в себе?». Цель: Обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу (умением отстаивать свое мнение и упрямством). Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе. Дежурство по занятиям. Цель: воспитывать самостоятельность при решении поставленных задач, формировать ответственность за их выполнение. Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей рассказывать о правилах поведения в уголке природы с опорой на сигнальные подсказки. Формировать ответственность в процессе ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p> <p>КГН.</p>

		<p>Д/У «Определи последовательность событий».</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, воображение, умение строить сложноподчиненное предложение; формировать культуру еды, чистоплотность.</p>
		<p>Безопасность.</p> <p>Беседа с детьми и чтение сказки «Пожар в лесу».</p> <p>Чтение и рассматривание книжки о поведении в лесу.</p> <p>«Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Цель: Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p> <p><i>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Стр. 62</i></p> <p><i>Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий № 14 стр. 24</i></p>
Компонент ДОУ	<p>Заучивание стихотворения В. Козлова «Наша Родина – Югра».</p> <p>Цель: Учить детей понимать и выразительно читать наизусть стихотворение В. Козлова «Наша Родина – Югра». Развивать способность передавать интонацией задушевное, нежное отношение к своей Родине, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>П/И «Каюры и собаки».</p>	
Работа с родителями	<p>Оформить папку «Рекомендации для родителей по теме активизация словаря детей по теме «Перелетные птицы», предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи посвященные миру птиц. Побеседовать с детьми, ответить на интересующие детей вопросы.</p> <p>Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания альбома «Перелетные птицы». Попросить родителей выучить стихотворение о любимой птице.</p>	

Образовательная область	Март 4 неделя	
	Лексическая тема «Семья»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Часы</p> <p>Программное содержание: Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Чей силуэт?», «Составь овал».</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику, закреплять умение работать в тетради в клетку.</p> <p>Д/У «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>Цель: Закреплять навыки счета.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Измерение объема жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Программное содержание: Учить детей измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Развивать познавательную активность. Воспитывать дружеские отношения между детьми во время занятия.</p>	<p>Д/У «Где находится?».</p> <p>Цель: Закреплять пространственное обозначение предмета в речи.</p> <p>Д/У «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: Развивать внимание, мышление.</p> <p>Д/И «Найди столько же».</p> <p>Цель: Закрепить навыки счета и умение соотносить цифры с количеством».</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Сопоставление объемных тел с плоскостными фигурами.</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать объемные фигуры с плоскостными фигурами, находить объемные фигуры в</p>	<p>Выкладывание цифр из счетных палочек.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>У «Строим лестницу для семьи».</p> <p>Цель: Закреплять понятия: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>

	<p>ближайшем окружении. Развивать наблюдательность, восприятие, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек с цифрами». Цель: Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Д/И «Узнай, откуда звук?». Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Животные весной. Программное содержание: Уточнить и расширить знания и словарный запас по теме: весной у животных появляются детеныши, некоторые звери и птицы живут семьями, выют гнезда, высиживают птенцов, звери-мамы кормят птенцов молоком, взрослые животные учат детенышей находить пищу, защищаться и т.д. развивать мышление, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.</p> <p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u> Тема: Моя семья. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст) и своей семье (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).. Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i>, а. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Рассмотреть с детьми картинки о жизни животных весной. Цель: Развивать кругозор детей. Беседа «Моя родня». Цель: Уточнить и расширить представления детей о семье как людях, которые живут вместе, любят друг друга заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Беседа «Моя мама – лучше всех». Цель: Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Беседа «Мой папа». Цель: Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении. Рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье. Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.</p> <p>Беседа «Бабушка и дедушка в семье». Цель: Расширять представления о семье, уметь ориентироваться в семейных отношениях. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Предложить детям дома с родителями нарисовать картинку о своей семье, понаблюдать и запомнить, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Отработать родственные связи, заучить фамилии, имена, отчества и профессии родителей. Беседа «Что нас объединяет?». Цель: Закрепить знания о том, что у человека есть семья, в которой есть мама, папа и дети, знания о себе (фамилия, имя, отчество, возраст) и о составе своей семьи (имена, отчества). Экспериментирование «Передача солнечного зайчика». Цель: Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не должно быть видно. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуки Л-Ль Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p>	<p>Д/И «Найди общий звук». (Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыпленок, огурец, цып-цып, палец и т.д.). Цель: Развивать внимание, фонематический слух. Д/И «Подумай не торопись». (Подобрать слова на последний звук в словах палец и пыль и первый звук в слове лампа). Цель: Развивать внимание, фонематический слух. Звуковой анализ слов типа цапля, лампа. Цель: Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему. Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ц. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слова «цветы»; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. Оборудование: сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, набор для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.</p>	<p>Д/И «Скажи какой, какая?» Цель: Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие. Д/И «Скажи чей? Чья? Чье?» Цель: Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовать их с существительными: Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы. Д/И «Один – много». Цель: Закреплять умения образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей: сестра – сестры – сестер, брат, бабушка, сын, дочь... Д/И «Скажи ласково». Цель: Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: папа – папочка и т.д.</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры». Программное содержание: Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, учить детей придумывать окончание рассказа.</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Мой брат Миша». Чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Животные жарких стран». Программное содержание: Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму, пропорции тела и частей. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность. Материал: игрушки, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран». Цель: Развивать кругозор детей. Ручной труд «Корзиночка». Цель: Учить складывать квадратный лист бумаги на 9 или на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, сгибать, складывать и склеивать корзиночку. Украшать корзиночку. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Волшебные сказки». Технология. Программное содержание: Совершенствовать умение составлять композицию, используя разные приёмы изображения линии. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, развивать пространственное воображение, творческую фантазию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение волшебных сказок.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Смешные рожицы». Гуашь. Программное содержание: Развивать мимику, умение передавать в рисунке различные настроения и выражения лица. Развивать воображение и чувство юмора. Закреплять умение использовать различный изобразительный материал, применять знакомые техники рисования. Вызвать эмоциональный отклик к созданным образам.</p>	<p>Рассматривание лиц с разными эмоциональными проявлениями.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Дождик» Г. Свиридова, «Подснежник» П. И. Чайковского, «Кто скорей?» муз. Шварца, «Сеяли девушки» обр. Кишко, «Казачок» Р. Н. М. обр. М. Иорданского, «Элементы вальса» Е. Тиличевой.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Поздравляем» С. Ивенсен, «Песенка о весне» Фрида,</p>	

	«Солнце улыбается» Тиличеева, «Полька» Ломова, «Танец – поворот» лат. н. м., «Облака» - пальчиковая игра, «Птицелов» подвижная игра.	
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: Эстафета «Удержи волан на ракетке» (бег до ориентира); «Движение без волана, имитируя удары справа, слева»; «Удары сверху через сетку».	ЗОЖ. Беседа «Одежда и здоровье». Цель: Закреплять умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. <i>Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий № 36 стр. 76</i>
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Закрепить навыки катания на санях в эстафетах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма.	П/И «Мы веселые ребята». Цель: Побуждать детей выполнять игровые действия. Развивать ловкость, внимание. П/И «Олени упряжки». Цель: Упражнять детей в беге парами, перемещаться по всей площадке, маневрировать, избегать столкновений. Развивать ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. Д/И «У кого какое жилище?». Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных. Д/И «Доскажи фразу». Цель: Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Д/И «Что сначала, что потом?». Цель: Закрепить знания о временах года. Д/И «Слова – родственники». Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. С/Р игра «Салон красоты». Цель: Побуждать детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий. Совершенствовать умение использовать придемы-заместители. С/Р игра «Больница»: сюжет «На приеме у отоларинголога». Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Совершенствовать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Театрализация. Этюд Игра «Идем по лесу». Цель: Развивать умение имитировать движения, подражая действиям педагога. Драматизация сказки «Три медведя». Цель: Воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Волшебное слово». Цель: Предложить детям выбрать вежливые – «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях. Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом. Дежурство в уголке природы. Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней.</p> <p>Самообслуживание.</p>

		Игровое упражнение «Мой внешний вид». Цель: Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик. Прививать желание соблюдать порядок в нем. Воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность.
		Безопасность. Д/И «Съедобное - несъедобное». Беседа «Как вести себя в лесу, в парке». Цель: Закреплять представления детей о безопасном поведении в природе.
Компонент ДОУ	Экскурсия «Улица, на которой находится детский сад». Цель: Закрепить знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правила поведения на улице, правила перехода дороги, сигнала светофора. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к родному городу. Д/И «Что памятники расскажут о себе». Цель: Учить детей описывать памятник, выделяя его наиболее характерные признаки, развивать связную речь, умение внимательно слушать товарища, воспитывать патриотическое чувство.	
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми создать генеалогическое древо семьи, рассказать детям о предках, помочь запомнить их фамилии, имена, отчества. Привлечь родителей совместно с детьми составить рассказ «История моей семьи», «Традиция моей семьи». Привлечь к оформлению фотовыставки в группе «Наша дружная семья»	

Образовательная область	Апрель 1 неделя	
	НОД	Лексическая тема «Цветы луга, сада» СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Сравнение предметов по высоте. Программное содержание: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше»- «ниже», «самый высокий» - «самый низкий». Развивать умение группировать предметы по данным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.	Д/И «Собери предмет». Цель: закреплять умение собирать целый предмет из отдельных частей, уточнить представление о том, что часть меньше целого. Д/И «С двумя (тремя) обручами» блоки Дьенеша. Цель: Развивать логическое мышление. Д/И «Четыре времени года». Цель: Закрепить признаки характеризующие каждое время года.
	ФЭМП Тема: Пространственные и временные понятия. Программное содержание: Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости» Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Д/И «Похож – непохож». Цель: Побуждать детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Д/И «Угадай кто позвал». Цель: К.Р. Совершенствовать умение выполнять функции водящего, развивать слуховое внимание, способность концентрировать внимание.
	ФЭМП Тема: Решение задач.	Д/У «Узнай по голосу». Цель: К.Р. Развивать слуховое внимание.

	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Вырезание кругов по контуру. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику. «Слуховой диктант». Цель: К.Р. Развивать внимание, умение его концентрировать, развивать самоконтроль и самооценку.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Первоцветы. Программное содержание: Закрепить знания детей о весенних признаках. Уточнить представления о первоцветах. Закреплять знания о частях цветов. Упражнять в подборе прилагательных к слову: душистый, хрупкий, пестрый и т.д. Составление описательного рассказа о цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Беседа «Что такое – первоцветы?». Цель: Уточнить и расширить знания детей о первых весенних цветах нашего края, выделять их характерные особенности, значение в природе. Познакомить с понятием «первоцвет». Развивать умение рассуждать делать умозаключения. Подвести детей к поиску новой информации. Беседа «Растения луга». Цель: Расширить и углублять знания детей о растениях луга. Дать представления о цветах и их разнообразии. Побуждать детей сравнивать растения. Продолжать формировать речь детей – связно и логически высказываться. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Беседа «Цветы на клумбе». Цель: Расширять представления детей о садовых цветах, о правилах ухода за ними. Дать знания о труде садовника. Закрепить знания о строении цветка. Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней. Д/И «Садовник и цветы». Цель: Закрепить знания детей о садовых цветах (названия, внешний вид). Активизировать словарь детей по теме. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: Развивать мелкую моторику, умение соотносить слова с движением пальцев.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Садовые цветы. Программное содержание: Обобщить материал по теме: «Садовые цветы». Упражнять в составлении рассказа по плану, активизировать предметный словарь. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассмотреть с детьми цветы (бархатцы, календулы, цветные ромашки, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.) по возможности; части цветов, их цвет, размер. Загадки по теме «Весна». Цель: Побуждать детей разгадывать загадки, аргументировать свой ответ. Развивать логическое мышление, воображение. Экспериментирование «Наша группа». Цель: учить детей коллективному преобразованию. Развивать изобразительные умения, мышление, умение делать выводы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ц-С Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дистрофических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Оборудование: тетради, карандаши, разрезные азбуки, карта России, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С.</p>	<p>Д/И «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки. Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков С и Ц. Д/И «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. Цель: Упражнять в дифференциации звуков С и Ц. Д/И «Дом, замок, избушка». Цель: Упражнять в делении слов со звуками С и Ц на слоги. Д/И «Домик». Цель: Закреплять умение определять место звуков Ц, С в словах. Звуковой анализ слов типа цапля, сабля. Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Буква Ю. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о букве Ю; формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать чувство любви к Родине; воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России. Оборудование: символика российского государства, тетради, карандаши, предметные картинки, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала.</p>	<p>Выучить стихотворение Е. Серовой «О чем мечтает садовод?». Послушать стихотворение «Цветы». Назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец). Составить предложения из наборов слов и пересказать рассказ. Нарисовать рисунки к рассказу. Нарисовать картинку на тему «Лес – наше богатство. Берегите лес». Отгадай цветок. Цель: Упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов о цветах, опираясь на имеющиеся знания. Развивать связную монологическую речь.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение М. Пришвина «Золотой луг». Программное содержание: Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух – умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Познакомить детей с новыми словами; учить отвечать на вопрос полным предложением. Воспитывать у детей экологическое мировоззрение: вызвать у детей стремление к бережному отношению ко всему живому. Словарь: промысел, медонос, одуванчик, идти в пяду, фукать, зазеваться. Оборудование: Портрет писателя М. Пришвина, рассказ «Золотой луг», картинки с изображением одуванчиков.</p>	<p>Знакомство с луговыми цветами, их значением для насекомых, заучивание стихотворения об одуванчике. Чтение В. Глушенко «Я пойду выкопаю грядку». З. Александрова «Одуванчик». Е. Серова «Лужайка». М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка». А. Толстой «Колокольчики мои» РНП «Ах вы цветики, цветочки». О. Бедарев «На лугу». Чтение словацкой сказки в обр. С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Развивать умение подбирать признаки предметов.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Космические корабли». Программное содержание: Воспитывать навыки коллективного труда. Развивать творчество, воображение, аккуратность в работе. Закреплять вырезать разнообразные космические корабли из бумаги, сложенной вдвое. Материал: Набор цветной бумаги, ножницы, клей, фломастеры. <i>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.171.</i></p>	<p>Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Лепка «Чудо-цветок». Цель: Побуждать детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Осваивать технику рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. Конструирование «Гюльпаны». Цель: Продолжать учить создавать объёмные изображения, применяя способы оригами, продолжать знакомство с качеством и свойствами бумаги. Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. Воспитывать художественный вкус, любовь и бережное отношение к природе.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Предметный натюрморт». Программное содержание: Дать детям представление о том, из каких предметов может состоять натюрморт. Учить детей составлять композицию, делать карандашный набросок». Развивать чувство формы, цвета, наглядно-образное представление. Прививать желание общаться по поводу искусства, давать эстетическую оценку понравившимся работам.</p>	<p>Рассматривание репродукций «Натюрморт».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Голубая гжель». Акварель Программное содержание: Познакомить детей с изделиями при-</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Сказочная гжель». Цель: Расширять представления детей о гжели – как народном промысле. Обратит внимание на элементы росписи, их особенность. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, гордость за мастерство русского</p>

	кладного искусства гжели. Продолжать учить детей создавать узор на форме по мотивам гжельской росписи. Закреплять умение использовать характерные для росписи элементы и цветовую гамму.. Прививать интерес к к народному творчеству, желание украшать предметы элементами декоративной росписью.	народа.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Колыбельная», «Вальс цветов» П. Чайковский, Карасева, «Горошина» В. Карасевой, С. Майкапар, «Тревожная минута», «Раздумье», «Дождик» р.н.м.	Слушание РНП «Василёк». Цель: Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Неаполитанская песенка» Чайковский, «Давайте дружить» муз. Р. Габичвадзе, сл. И. Мазнина, «В космос полетим» Т. Попатенко, «Весна», «Рыбки», «Краб», «Метро», «Червячки» Е. Железновой.	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: Учить детей из виса на шведской стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. Повторить прыжки в длину с разбега, на мягкое покрытие, обратить внимание на толчок. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму, правым и левым боком, поднимая поочередно прямую ногу вперед-вверх и перекладывая гантель под ногой из одной руки в другую.	ЗОЖ. Беседа «Сердце и сосуды». Цель: Дать детям первые представления о кровеносной системе; познакомить с понятиями «пульс», «сосуды»; формировать способность анализировать результаты опытов.
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в метании на дальность. Развивать согласованность движений, ловкость.	П/И «Пустое место». Цель: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать скоростные качества, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. П/И «Рыбак и рыбки». Цель: Упражнять детей в беге, умении маневрировать, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Социально-коммуникативное развитие		Беседа с детьми «Сегодня – день смеха». Цель: Рассказать о традициях проведения этого дня. Игровая деятельность. Д/И «Что сначала, что потом». Цель: Закрепить знания о временах года. Д/И «Подбери слово». Цель: Развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Д/И «Скажи по-другому». Цель: Развивать умение подбирать синонимы. С/Р игра «Морское путешествие». Цель: Побуждать детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения. С/Р игра «Магазин». Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников. Театрализация. Этюд «Утешение». Цель: Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.

		<p>Этика и культура поведения. Беседа «Сила – не право». Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детских мультфильмов и сказок. Побуждать выделять поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов другой стороны, показать негативные последствия этих поступков.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: Закреплять у детей умения в ходе работы контролировать свои действия, оценивать ход и результаты выполнения обязанностей дежурного. Побуждать делать замечания партнеру по работе, другим детям корректно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей осуществлять самоконтроль при выполнении уборки после занятия, проверять, вся ли необходимая работа выполнена. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей наблюдать за жизнь растений в уголке природы, проявлять заботу о них. Закрепить практические навыки полива растений.</p> <p>КГН. Упражнение «За столом». Цель: Побуждать детей выполнять правила поведения за столом, соблюдать требования этикета, соблюдать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Безопасность. Беседа «Посмотри налево, посмотри направо», «Красный, желтый, зелёный». Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. <i>Поддубная Л.В. «Правила дорожного движения» стр. 14-15</i></p>
Компонент ДОУ	<p>Заучивание стихотворения В. Козлова «Страна Мегиония». Цель: Продолжать расширять знания детей о творчестве мегионских поэтов. Продолжать знакомить детей со сборником В. Козлова «Страна Мегиония», разучить с детьми стихотворение «Страна Мегиония». Учить описывать характер произведения, отношение автора к героине своего стихотворения. Развивать интонационную и эмоциональную выразительность речи, память. Воспитывать уважение к людям творческих профессий, интерес к их произведениям. Д/И «Узнай здание по фрагменту». Цель: Закреплять представления детей о зданиях и учреждениях родного города и их назначении, развивать память внимание и речь.</p>	
Работа с родителями	<p>Разместить информацию для родителей: «Лекарственные растения» Предложить родителям посмотреть с детьми дома мультфильма по сказке В. Катаева «Цветик - семицветик» Привлечь родителей поучаствовать в конкурсе рисунков «Цветущий сад» Попросить родителей выучить дома с детьми стихотворение И. Токмаковой «Ромашки»</p>	

Образовательная область	Апрель 2 неделя	
	Лексическая тема «Насекомые»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: Цвет, форма, размер предметов. Программное содержание: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий». Продолжать учить группировать предметы по указанному признакам. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Кто знает – пусть дальше считает». Цель: Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единиц. Д/И «Что забыл нарисовать художник». Цель: Развивать мышление.</p>

	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Пространственные и временные понятия. Программное содержание: Уточнять, закреплять, обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Наведи порядок». Цель: Закреплять умение раскладывать числа на два меньших числа. Д/У «Отгадай – что звучит?». Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Сравнение предметов. Программное содержание: Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Развивать м. моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/И «Собери картинку». Цель: Актуализировать знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Д/И «Куда пойдешь и что найдешь». Цель: Закреплять умение детей двигаться по указанию воспитателя и называть направление движения: вперед, назад, вправо, влево.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Насекомые. Программное содержание: Уточнить знания детей о насекомых: внешнем строении тела, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Упражнять в согласовании числительных и существительными; в образовании и употреблении глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Упражнять в составлении сравнительного рассказа. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Беседа «Пчелка Майя и ее друзья». Цель: Уточнить и расширить представления детей о насекомых. Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых, уточнить строение тела, количество лапок. Беседа «Насекомые – польза и вред». Цель: Дать детям знания о правилах поведении при встрече с насекомыми; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Беседа «Эти удивительные насекомые». Цель: Закрепить знания о среде обитания насекомых, особенностях их жизни; Закреплять умения различать их по внешнему виду, сравнивать по способу передвижения, выделять отличия. Пальчиковая игра «Два рыжих таракана». Цель: развивать правильное звукопроизношение. Беседа «Почему муравьев называют санитарам леса?». Цель: Расширять представления детей о муравьях – санитарях леса. Развивать воображение, слуховое и зрительное восприятие</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Насекомые. Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закрепление названий весенних месяцев. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, насекомым.</p>	<p>Беседа «Кто такой энтомолог и чем он занимается?». Цель: Познакомить с профессией. Рассказать о ее значимости. Загадки о насекомых. Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление. П/И «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Пауки и мушки». Экспериментирование «Далеко-близко». Цель: Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Развивать любознательность. Закреплять умения осторожного обращения с предметами во время опытов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Р. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; <i>коррекционно-воспитательные:</i> знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.</p>	<p>Д/И «Подбери слова». Цель: Закреплять умение выделять звук Р в начале слова, звук РЬ в конце слова. Звуковой анализ слов: рюмка, рамка. Цель: Закреплять умение выкладывать схему слова. Д/И «Хлопай – топай» (на слова со звуком Р хлопать, со звуком РЬ топать). Цель: Развивать фонематический слух Чтение чистоговорок со звуком Р. Цель: Закреплять правильное произношение звука.</p>

	<p>Оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, наборы для составления схем, фишки, тетради и карандаши.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук Рь. Буква Р.</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звука Рь; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль над речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Оборудование: дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p>Д/И «Посчитай насекомых». Цель: Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Д/И «Подбери признак». Цель: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой, он светится». Программное содержание: Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь.</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «О муравьях». Цель: Развивать умение выделять в тексте интересные моменты; углублять знания детей об особенностях поведения муравьев.</p> <p>Чтение В. Бианки «Паучок-пилот». Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, обращать внимание на выразительные средства произведения.</p> <p>В. Бианки «Рослянка – комариная смерть». В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» К. Ушинский «Капустная бабочка». Н. Абрамцева «Сказка о веселой пчеле». С Рубина «Божья коровка».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Чайник». Программное содержание: Учить лепить чайник, передавая его характерную форму и лепные детали, красиво и пластично выполнить носик, ручку, крышку, используя элементы гжели. Развивать эстетический вкус. Воспитывать стремление в получении лучшего результата. Материал: чайник, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Беседа о посуде гжельского производства. Оригами «Бабочка». Цель: Познакомить детей с последовательностью изготовления из бумаги бабочки. Лепка «Трудолюбивый муравей». Цель: Совершенствовать различные приемы лепки в ходе изготовления муравья.</p> <p>Конструирование «Летательные аппараты». Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p> <p>Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию». Рисование «Самолеты, вертолеты».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Космические фантазии». Акварель, гуашь. Программное содержание: направить детей на поиск способов создания фантастических образов. Развивать фантазию, воображение, умение переносить знакомые способы и приёмы рисования в новую творческую обстановку. Побуждать детей к творческой</p>	<p>Чтение сказок о волшебниках, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «Весенняя лужайка» Цель: закреплять умения рисовать знакомыми техниками применяя различные изо. средства.</p>

	активности. <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Если бы я был волшебником». Технология. Программное содержание: Развивать умение детей придумывать замысел рисунка. Учить искать пути решения поставленной проблемы. Закреплять навыки рисования красками. Прививать самостоятельность.	Дидактические игры на развитие воображения.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: Органная токката ре минор И. Баха, «Грустная песня», «Лесной вальс» Т. Тютюнниковой, «Вальс» С. Майкапара, «Старинный танец».	Игра с пением РНП «Как у наших у ворот». Цель: Побуждать детей импровизировать: изображать движения сказочных персонажей, создавать различные образы (муха, муравей, комар, стрекоза).
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Детская полька», муз. М. Глинки, «Марш» муз. С. Прокофьева, ком. т.-и. «Кадриль», «Красный сарафан», «Потанцуйте вместе» обр. Кепитаса, «Кто скорей ударит в бубен?».	Слушание Римского-Корсакого «Полет шмеля». Цель: продолжать формировать основы музыкальной культуры, развивать музыкальный слух.
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Повторить из виса на шведской стенке, поднять и держать угол. Закрепить элементы стойки на лопатках «березка».	ЗОЖ. Разгадывание кроссворда «Мой организм». Д/И «Части тела». Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Заучивание правил по сохранению правильной осанки.
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Продолжать упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в метании в цель. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер.	П/И «Ловишки». Цель: Упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества. П/И «Третий лишний». Цель: Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.
Социально-коммуникативное развитие		Патриотическое воспитание. Беседа «День космонавтики». Цель: Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Ситуативный разговор «Помогает ли дружба космонавтам в полете?». Цель: воспитывать дружелюбные взаимоотношения среди детей. С/Р игра «Полет на Луну». Цель: Побуждать детей развивать сюжет на основе полученных знаний, дать представление о космическом доме, ввести в словарь название некоторых деталей космической ракеты. Игровая деятельность. С/Р игра «Космонавты». Цель: Побуждать детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний. С/Р игра «Пожарные». Цель: Побуждать детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Совершенствовать умения использовать для игры необходимые атрибуты. Воспитывать коммуникативные и ценностно-смысловые компетенции. Театрализация. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Цель: Развивать пантомимические навыки. Драматизация сказки «Муха Цокотуха».

		<p>Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Поведение за столом». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей выступать организаторами работы дежурных и самообслуживания других детей. Учить относиться к поручению ответственно, доводить начатое дело до конца, сосредотачиваться на работе. Дежурство по занятиям. Цель: побуждать детей оценивать свою работу в целом и ее отдельные этапы. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Побуждать детей сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Быстро, аккуратно». Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.</p> <p>Безопасность. Беседа «Как вызвать службы «спасения», «скорой помощи», «полиции». Цель: Познакомить детей с номерами телефона экстренных служб. Закреплять умения пользоваться телефоном и запомнить номера. Развивать внимание. Воспитывать осторожность и бдительность. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр.61-65</i></p>
Компонент ДОУ	Развлечение «Серая Ворона весну принесла» (с использованием драматизации сказки «Как Ворона и Сова друг друга покрасили»). Цель: Познакомить с традициями и культурой хантыйского народа, сравнить с русской культурой и обрядами. Выделив сходство, отметить, что люди в разных уголках земного шара развивались, подчиняясь одним и тем же законам психологии и культуры. Развивать речевую и эмоциональную активность детей через участие в театрализованном действии. Воспитывать интерес к национальной музыке, костюмам, уважение к людям других национальностей.	
Работа с родителями	Оформить папку «Рекомендации для родителей», предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи посвященные миру насекомых. Побеседовать с детьми, ответить на интересующие детей вопросы. Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания панно «Эти удивительные насекомые».	

Образовательная область	Апрель 3 неделя	
	Лексическая тема «Дом, улица, город»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Сравнение предметов по длине. Программное содержание: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». Развивать память, мелкую мото-</p>	<p>Д/У «Кто знает – пусть дальше считает». Цель: Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единиц. Д/И «Что забыл нарисовать художник». Цель: Развивать мышление.</p>

<p>рику рук, память. Воспитывать самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Сравнение предметов.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине, толщине, величине способом наложения и приложения. Определять указанные признаки предметов словами. Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Д/У «Наведи порядок».</p> <p>Цель: Закреплять умение раскладывать числа на два меньших числа.</p> <p>Д/У «Отгадай – что звучит?».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав чисел 5-10.</p> <p>Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей об образовании чисел от 5 до 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел, начиная с любого числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, м.моторику. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Д/И «Собери картинку».</p> <p>Цель: Актуализировать знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Д/И «Куда пойдешь и что найдешь».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей двигаться по указанию воспитателя и называть направление движения: вперед, назад, вправо, влево.</p>
<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Москва – столица России.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о главном городе-столице Москве, ее достопримечательностях, Красной площади. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.</p>	<p>Беседа «Домашний адрес».</p> <p>Цель: Выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес. Обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.</p> <p>Беседа «Почему так назвали улицу?».</p> <p>Цель: Расширить представления детей о названиях улиц города. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Рассматривание альбома «Мой любимый город Мегион».</p> <p>Побеседовать с детьми о России, о родном городе, улицах, которые есть в родном городе.</p> <p>Пальчиковые игры «1,2 – Москва!», «Здравствуй солнце золотое!».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию слов с движениями, речь.</p> <p>Физминутки «Наша Родина», «Наш край», «Береза», «У Маланьи у старушки».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить движения со словами. Развивать общую моторику.</p> <p>Беседа «Я люблю свой город, в котором живу».</p> <p>Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы.</p> <p>Д/И «Узнай наш герб».</p> <p>Цель: закрепить знания о гербах России и города Мегиона.</p> <p>Беседа с детьми «Широка страна моя родная».</p> <p>Цель: дать представление о разных климатических зонах страны.</p>
<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Наш город.</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о родном городе, строениях города, названиях улиц, проезжей части, тротуаре, перекрестке; знания о домашнем адресе, количестве этажей в доме, где живут. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>На прогулке обратить внимание детей на то, какие дома построены вокруг (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные, кирпичные. Объяснить понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, каждый дом – номер, повторить с детьми их домашние адреса.</p> <p>Игра «Из чего построен дом?».</p> <p>Беседа «Праздник Земли», «Планета Земля в опасности».</p> <p>Рассматривание глобуса и карты.</p> <p>Рисование «Наша планета – Земля».</p> <p>Заучивание стихотворения «Давайте будем беречь планету».</p> <p>Беседа «Земля - наш общий дом. Будь природе другом».</p> <p>Цель: Дать детям информацию о флоре и фауне. Сформировать ответственное и бережное отношение к растительному и животному миру. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Беседа «Из чего построен дом?»</p> <p>Д/И «Из чего построен дом?»</p>

		<p>Рисование «Микрорайон города».</p> <p>Чтение художественной литературы про строителей.</p> <p>Беседа «Что строят строители, и что им нужно для строительства», «Что такой район и микрорайон?»</p> <p>Экспериментирование «Дом в котором я живу».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.</p>
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Р-Рь.</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире).</p> <p>Оборудование: дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, набор картинок для игры «Угадай-ка», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>	<p>Д/И «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков.</p> <p>Д/И «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л.</p> <p>Д/И «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.</p> <p>Звуковой анализ слов типа речка, ларь.</p> <p>Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему.</p> <p>Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем.</p> <p>Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Р-Л</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; формировать номинативный и адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>	<p>Составить предложения со словом дом, употребляя предлоги (маленькие слова) на, под, у, за, из, к, между.</p> <p>Выучить стихотворение «Новый дом».</p> <p>Д/И «Назови, какой дом» (образование сложных слов). Дом – одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный... многоэтажный. (Объяснить ребенку значение словосочетания высотный дом).</p> <p>Изменить слово окно в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). В доме большое.... В доме нет.... Я подошел к.... Я мечтаю о большом.... У меня растут цветы под....</p> <p>Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.</p> <p>Игра «Подбери признак». Страна, город, улица...</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик».</p> <p>Программное содержание: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр190)</p>	
Художественно-эстетиче-	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Аппликация по замыслу».</p> <p>Программное содержание: Воспитывать усидчивость, аккурат-</p>	<p>Беседа о посуде гжельского производства.</p> <p>Конструирование «Моя улица».</p> <p>Цель: Развивать конструкторские навыки.</p>

ское разви- тие	<p>ность, желание довести начатое до конца. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности. Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации.</p> <p>Материал: Бумага разного цвета для фона и для вырезывания. <i>Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.161.</i></p>	<p>Ручной труд «Лебедь на озере». Цель: Закреплять умение детей использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях. Совершенствовать навыки скрепления и соединения деталей игрушек, используя инструменты, клей. Развитие представлений, фантазии, творчества. Заготовить скорлупу грецкого ореха, желудей. Рассматривание иллюстраций с изображением лебедей на озере.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Заря алая разливается» Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности ранней весны: синее небо, освобождение земли от снега, рек ото льда, появление ручьев, прилет птиц. Обогащать впечатления и восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художника – пейзажиста И.Левитана. Развивать умение называть краски весны, использовать их в работе.</p>	<p>Рассматривание фотографий захода и восхода солнца, наблюдение за небом на прогулках.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Весна идёт – весне дорогу». Акварель. Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности ранней весны: синее небо, освобождение земли от снега, рек ото льда, появление ручьев, прилет птиц. Обогащать впечатления и восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художника – пейзажиста И.Левитана. Развивать умение называть краски весны, использовать их в работе. Закреплять умение работать в технике монотипия (делить лит бумаги на три части). Побуждать к восприятию звучания мелодии, стихотворного текста, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках.</p>	<p>Наблюдение в природе. Беседа о признаках весны.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Праздничная» Сидельникова, «Праздник веселый» Д. Кабалевский, «Ганцевальная угадай - ка», «Приставной шаг» А. Жилинского, «Движения в парах» И. Штрауса, «Поиграем вместе» обр. Кепитаса.</p>	
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Веселые ленточки» В. Моцарта, «Простая песенка» муз. Дементьева, сл. Семернина, «Светофор» муз. Юдина, сл. Белова, «Сорока-ворона» р.н.м., «Улитка» Р.Н.П.</p>	
Физическое развитие	<p><u>ФИЗО</u> Программное содержание: учить работать с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. За крепить прыжки в длину с разбега.</p>	<p>ЗОЖ. Чтение стихотворения С. Еремеева «Медвежонок Федя». Цель: Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить детей заботиться о своем здоровье. Развивать аналитические способности. Д/И «Можно – нельзя». Цель: Закрепить основы здорового образа жизни.</p>
	<p><u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать согласованность движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Горелки». Цель: Развивать двигательную активность детей, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, внимательность. П/И «Хитрая лиса». Цель: Приучать детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, следить за осанкой во время бега и ходьбы.</p>
Социально-		Патриотическое воспитание.

<p>коммуникативное развитие</p>		<p>Беседа «Я иду, шагаю по Москве». Цель: Продолжать знакомить детей с главным городом страны – Москвой, достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, Третьяковская галерея). Беседа «Мой город – моя малая Родина». Цель: Вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям жившим и живущим в нем.</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Учимся составлять план улицы». Цель: Познакомить с графическим изображением зданий на улице. Д/И «Угадай, где я нахожусь?». Цель: Упражнять в умении ориентироваться по плану. С/Р Игра «Строители»: сюжет «Новая улица». Цель: Побуждать детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. С/Р игра «День рождения». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Театрализация. Игра с воображаемыми предметами. Цель: Развивать воображение и фантазию; побуждать детей к участию в общем театральном действии. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Цель: Цель: Воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Расставание». Цель: Закреплять знания детей о различных формах прощания, показать, как соединены добрые чувства и слова, которые люди произносят при расставании.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться от процесса труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка и уборку после занятия. Воспитывать бережное отношение к материалам. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение за порученное дело.</p> <p>КГН. Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: Закреплять умения детей пользоваться вилок, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное, положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Безопасность. Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: Приучать детей соблюдать правила элементарной безопасности. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Чтение сказки «Пир мышей» (пож.без. стр.42). Д/И «Как избежать неприятностей».</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Чтение стихотворений Л. Такташевой. Беседа «Путешествие в прошлое» (как выглядит город сегодня, как выглядел раньше). Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; расширять и уточнить знания о родном городе, закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение. Дать детям знание о том, что такое архитектура.</p>	

Работа с родителями.	<p>Оформить консультацию на тему: «Семейный маршрут выходного дня» Привлечь родителей в изготовлении фотовыставки: «Наш город родной» Изготовление макета «Моя улица» Посоветовать родителям помочь ребёнку составить рассказ о своём доме. Предложить поиграть в д/и «Кто на каком этаже живёт?». Попросить родителей дома вспомнить с детьми о различных строительных профессиях. Попросить родителей закрепить с ребёнком знания о своем домашнем адресе</p>
-----------------------------	---

Образовательная область	<p style="text-align: center;">Апрель 4 неделя Лексическая тема «Школа. ПДД»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Ориентировка во времени. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания детей о днях недели, временах года, месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские.</p>	<p>Д/У «Кто знает – пусть дальше считает». Цель: Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единиц. Д/И «Что забыл нарисовать художник». Цель: Развивать мышление.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Геометрические фигуры. Программное содержание: Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб. Упражнять в сравнении предметов, в умении соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Д/У «Наведи порядок». Цель: Закреплять умение раскладывать числа на два меньших числа. Д/У «Отгадай – что звучит?». Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Свойства предметов Программное содержание: Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвет, форма, размер; умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>	<p>Д/И «Собери картинку». Цель: Актуализировать знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Д/И «Куда пойдешь и что найдешь». Цель: Закреплять умение детей двигаться по указанию воспитателя и называть направление движения: вперед, назад, вправо, влево.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Школа. Программное содержание: Объяснить детям значение обучения в школе, понятие «урок, перемена, звонок, школьные принадлежности». Упражнять в образовании наречий (старательный – старательно). Составление рассказа «Когда я пойду в школу». Закреплять правила дорожного движения. Развивать мышление, внимание. Воспитывать желание идти в школу.</p>	<p>Беседа «Мы подготовишки». Цель: Поговорить с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно выстраивать высказывание. Беседа о школе. Цель: Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; воспитывать уважение к труду педагога. Игра-ситуация «День знаний». Цель: Расширять представления детей о пользе знаний, дать основы традиции празднования Дня знаний. Д/И «Что мне нужно в школе?». Цель: Закреплять представления детей о школьных принадлежностях. Беседа «Для чего нужны книги и учебники». Цель: Подвести детей к пониманию того, что книга – это один из источников знаний. Загадывание загадок по теме «Школа». Цель: Закрепить знания детей о школьных принадлежностях; развивать смекалку, сообразительность. Д/И «Хорошо – плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в школе. Беседа «Кто такой учитель». Цель: Формировать положительное отношение к профессии учителя.</p>

	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Улица, на которой находится детский сад. Программное содержание: Закреплять знания детей о названии зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке, о правилах поведения на улице, правила перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>Д/И «Путешествие в страну дорожных знаков». Цель: Побуждать детей использовать в игре знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках. Развивать внимание, зрительное восприятие. Д/И Кто отличник–пешеход?». Цель: закрепить ПДД Беседа с детьми «Ребенок на улицах города». Цель: Закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях. Экспериментирование «Передача солнечного зайчика». Цель: Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не должно быть видно. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ч. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.</p>	<p>Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова, а звук ТЬ находится в начале слова. Д/И «Хлопай – топай». На слова со звуком Ч – хлопаем, со звуком ТЬ – топаем. Звуковой анализ слова типа бочка, метель. Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему. Упражнять в делении слов на слоги. Работа в тетрадях с буквой и словами.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ч-ТЬ. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; формировать навыки связной речи; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самостоятельность, наблюдательность; формировать у детей навыки самоконтроля за речью. Оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, ТЬ.</p>	<p>Д/И «Что куда посадим (сад, огород, лес: яблоня, ель, помидор, свекла, сосна и т.д.). Подбор глаголов и прилагательных к лову – бабочка. Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа». Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать</p>	

	<p>характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр108)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Лепка по замыслу. Программное содержание: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. Развивать воображение детей; воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения. Материал: пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Конструирование «Железные дороги». Цель: Упражнять в построении схем и конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. Познакомить детей с зубчатой передачей, с особенностями вращательного движения. Рассматривание картинок с изображением ж/д пассажирского состава Обыгрывание построек. Коллективная аппликация «Вагончики». Рисование «Путешествие на поезде».</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Рыбы коралловых рифов». Твёрдый изобразительный материал. Программное содержание: Расширять представление о представителях морей, рек и водоёмов. Развивать представление детей о многообразии графического изображения морских животных. Закреплять умение работать в смешанной технике рисования.</p>	<p>Беседа о представителях морей и океанов, особенности флоры и фауны. Рассматривание кусочков кораллов, экзотических раковин, ракушек.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Морские гиганты». Гуашь. Программное содержание: Расширять представление о представителях морей. Побуждать детей к поиску средств выразительности для более полного раскрытия замыслов. Развивать умения замечать характерные особенности разных морских животных, отражать их в рисунках. Формировать образное представление, понимание красоты окружающего мира.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением морских животных.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Вечный огонь», «Священная война» Александрова, муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибизова, «Победа» муз. Р. Габичвадзе, сл.С.Михалкова, игры «Танец сидя», Д/И «Узнай инструмент».</p>	
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «День ПОБЕДЫ» муз. Соловьёва, сл. Строкиной, «Дружат дети всей земли» муз. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова, Военные игры.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>ФИЗО</u> Программное содержание: Эстафеты: «Расколдуй меня», «Перебежки», «Охотники и зайцы».</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «В здоровом теле здоровый дух». Цель: Закреплять у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения.</p>
	<p><u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>П/И «Пятнашки». Цель: Способствовать совершенствованию техники бега. Побуждать детей соблюдать правила игры. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма. П/И «Карусель». Цель: Совершенствовать умения детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать умения действовать согласованно.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. Д/И «Помоги найти». Цель: Побуждать детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Активизировать речь детей.</p>

		<p>Д/И «Что общего». Цель: Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку. Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Д/И «Большие и маленькие». Цель: Закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы.</p> <p>С/Р Игра «Салон красоты». Цель: Побуждать детей разыгрывать знакомый сюжет, обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги. Вызвать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>С/Р игра «Библиотека». Цель: Побуждать детей реализовывать и развивать сюжет игры, поддерживать интерес к работе библиотекаря. Продолжать знакомить детей с правилами пользования книгами. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Театрализация. Этюд Игра «Представьте себе» Цель: Развивать имитационные способности.</p> <p>Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения». Цель: Упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «У меня зазвонил телефон». Цель: Приучать детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону. Помочь освоить детям модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить раздавать материалы по количеству присутствующих. Формировать умение оценивать результат проделанной работы.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Я сам». Цель: Приучать детей самостоятельно, без напоминания взрослого ухаживать за своей одеждой и обувью. воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам одежды.</p> <p>Безопасность. Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: Воспитывать основы безопасного поведения на дороге.</p> <p>Игра – викторина «Знаки на дороге». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора.</p>
Компонент ДОУ	Интеллектуальный конкурс «Мегион сегодня – люди нашего города».	Цель: Вызвать интерес к людям, живущим в нашем городе, закреплять знания о родном городе. Расширять и закреплять знания о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. Способствовать налаживанию положительных детско-родительских отношений, привлекать родителей к проведению совместного мероприятия.
Работа с родителями	Предложить родителям сходить с ребёнком в школу с братом или сестрой. Выучить с ребёнком загадки о школьных принадлежностях, рассмотреть их. Рассказать детям о том, как учились в школе, о своей любимой учительнице. Рассмотреть с ребёнком школьные фотографии родителей. Рассказать с кем дружили в школе, чем занимались.	

Образовательная область	Май 1 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Числовой и цифровой ряд. Программное содержание: Продолжать учить поминать выражения до, после, между, перед; называть числа от 1 до 10; сравнивать смежные числа, соотносить число с цифрой. Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Д/И «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Цель: Побуждать детей называть характерные признаки геометрических фигур. Закреплять умение объединять их по различным признакам.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Составление задач. Программное содержание: Закреплять умение детей решать составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Развивать м. моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/У «Наведи порядок». Цель: Закреплять умение раскладывать числа на два меньших числа. Д/У «Отгадай – что звучит?». Цель: Развивать слуховое внимание.</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Ориентировка во времени. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания детей о днях недели, временах года, месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Д/И «Собери картинку». Цель: Актуализировать знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Д/И «Куда пойдешь и что найдешь». Цель: Закреплять умение детей двигаться по указанию воспитателя и называть направление движения: вперед, назад, вправо, влево.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: День Победы. Программное содержание: Уточнить представления детей о празднике 9 Мая. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнять временные и пространственные представления. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к памяти павших воинов.</p>	<p>Беседа «Великая Отечественная война». Цель: Знакомить детей с историческими событиями. Воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. Беседа «Что такое героизм?». Цель: Совершенствовать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. Беседа «День Победы». Цель: Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину. Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград (почетных знаков, медалей, орденов). Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции о войне; провести словарную работу (награды (ордена и медали), подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы). Развивающая образовательная ситуация «Война с немецко-фашистскими захватчиками». Цель: На примере подвигов-героев школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев. П/И «Кавалеристы». Цель: упражнять в основных видах движений. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Цель: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук. Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?». Цель: Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ. Экспериментирование «Световой луч». Цель: Дать понятие о том, что свет – это поток световых лучей, как можно увидеть луч света, развивать мышле-</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь; формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях; развивать мимическую мускулатуру; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. Оборудование: предметные картинки со звуками Ф, Фь в названии, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картина с изображением человека крупным планом.</p>	<p>ние, познавательный интерес.</p> <p>Д/И «Придумай слово». Цель: Упражнять детей в подборе слов с первым звуком Ф, Фь, В. Д/И «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. Д/И «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. Работа в тетрадях с буквами и слогами.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ф-В. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать аккуратность. Оборудование: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Ф, В в названии, картинки с изображением различных действий.</p>	<p>Д/И «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни. Цель: Закрепить знания о частях тела человека. Д/И «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи. Д/И «Назови ласково». Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки. Цель: Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказ С. Баруздина «Шёл по улице солдат». Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать произведение о войне. Закреплять представления о защитниках Отечества. Развивать умение выражать свое отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.51</i></p>	<p>Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». Цель: Вызвать понимание, восхищение смелостью советского воина, рисквавшего своей жизнью ради спасения немецкой девочки. Помочь детям осознать мотивы такого поступка, подвести их к пониманию гуманизма солдат. Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Родины, мужестве, смелости и стойкости воинов. Цель: Помочь детям понять смысл пословиц и поговорок. Чтение отрывка из стихотворения С. Баруздина «Салют». Цель: Помочь понять детям смысл стихотворения; воспитывать гордость за свою страну. Чтение рассказа А. Митяева «Землянка». Цель: познакомить детей с произведением, вызвать желание выразить свои впечатления о прочитанном.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Хантыйка». Программное содержание: Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение человека, соизмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Совершенствовать координацию движений рук. Материал: Национальные куклы, набор цветной бумаги, ножницы, клей, фломастеры для прорисовки деталей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением одежды народов ханты и манси. Апликация «Праздничный салют». Изготовление георгиевских ленточек.</p> <p>Ручной труд «Цветы для парада». Цель: Учить создавать декоративные композиции из различных материалов (гофрированная бумага, проволока). Учить проявлять аккуратность в работе. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Море в произведениях А. С. Пушкина». Гуашь. Программное содержание: Учить детей выполнять рисунок к литературному произведению. Развивать образное представление. Учить выделять сюжетные картинки предложенной тематики, дать представление об основных и фоновых деталях рисунка. Прививать интерес к творчеству А.С.Пушкина.</p>	<p>Чтение сказок Пушкина, рассматривание иллюстраций Конашевича к произведениям А.С.Пушкина.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Путешествие муравьишки». Цветные карандаши. Пастель. Программное содержание: Развивать умения замечать характерные особенности разных насекомых. Учить находить общее и отличное, отображать их в творческих работах. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Формировать образное представление и понимание красоты окружающего мира.</p>	<p>Чтение сказки «Путешествие муравьишки», «Муха – цокотуха», «Дюймовочка». Рассматривание иллюстраций к ним.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Вечный огонь», «Священная война» Александрова, муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибизова, «Победа» муз. Р. Габичвадзе, сл.С.Михалкова, игры «Танец сидя», Д/И «Узнай инструмент».</p>	<p>Слушание песен посвященных Великой Победе. Цель: Познакомить с музыкальными произведениями, посвященными ВОВ</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «День ПОБЕДЫ» муз. Соловьёва, сл. Строкиной, «Дружат дети всей земли» муз. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова, Военные игры.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей прыгать с разбега высоту на мягкое покрытие (Н=30-40). Повторить ходьбу по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Закрепить работу теннисной ракеткой в парах, подача снизу.</p>	<p>ЗОЖ. Проблемные ситуации «Что поможет быть здоровым», «Грязные руки». Цель: Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Чтение М. Зощенко «Глупая история», Е. Винокуров «Купание детей». Чтение сказка-мультфильм В. Сутеева «Про бегемота, который боялся делать прививки».</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в подбивании вола на ракеткой. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину. Развивать координацию и согласованность движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Лиса в курятнике». Цель: Приучать детей правильно выполнять игровые действия (мягко прыгивать с высоты на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убежать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать уверенность в себе, вызвать у детей положительные эмоции во время игры. П/И «Серый волк». Цель: Закреплять умение детей бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. Д/И «Какие рода войск мы знаем?». Цель: Закрепить знания о родах войск. Д/И «Кому что для службы нужно?». Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. Д/И «Что лежит у солдата в вещевом мешке?». Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия. С/Р игра «Моряки». Цель: Побуждать детей согласовывать сюжет игры, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. С/Р Игра «Госпиталь». Цель: Закреплять умение детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Театрализация. Драматизация сказки «Каша из топора».</p>

		<p>Цель: Воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки. Этюд «Тень».</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Я сопереживаю». Цель: Побуждать детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: побуждать детей оценивать качество своей работы. Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение выполнять обязанности дежурных, подбирать необходимые материалы, повышать самостоятельность, воспитывать ответственность. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз.</p> <p>КГН. Упражнение «Чистюля». Цель: Побуждать детей самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть ноги, правильно и тщательно выполнять эти действия. Формировать требовательные отношения к своему внешнему виду и здоровью.</p> <p>Безопасность. Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?». Цель: Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения.</p>
Компонент ДОУ	<p>Словесная игра «Репортёры». Цель: Уточнить знания детей о профессии «репортер», расширять знания о зданиях и сооружениях города и их назначении. Учить задавать вопросы и строить беседу с использованием моделей. Воспитывать любовь к родному городу. П/И «Болотная женщина».</p>	
Работа с родителями	<p>Попросить родителей выучить с ребёнком стихотворения, пословицы о мужестве. Рассказать о Великой Отечественной Войне, о родственниках или знакомых - участниках ВОВ. Прочитать произведение Л. Кассила «Твои защитники». Посмотреть с ребёнком художественный фильм о войне.</p>	

Образовательная область	Май 2 неделя	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: Уточнять и закреплять пространственные представления: впереди, сзади, слева, справа, посередине. Развивать м. моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля</p>	<p>Д/И «Собери картинку». Цель: Актуализировать знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Д/И «Куда пойдешь и что найдешь». Цель: Закреплять умение детей двигаться по указанию воспитателя и называть направление движения: вперед, назад, вправо, влево.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Составление задач. Программное содержание: Закреплять умение детей решать составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Развивать м. моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля</p>	<p>Д/У «Нарисуй животное по контуру». Цель: Развивать зрительное восприятие, моторику рук, формировать графические навыки. Д/И «Выполни движение». Цель: Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Ориентировка во времени. Программное содержание: Уточнять и закреплять знания детей о днях недели, временах года, месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Д/И «Определи соседей». Цель: Закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними, пояснять ход рассуждений и результаты действий.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Рыбы. Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о рыбах: внешний вид, строение рыбы: /чешуя, жабры, плавники, хвост/, уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка). Упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к живым организмам.</p>	<p>Беседа «Жители водоемов». Цель: Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы. Беседа Морские и речные рыбы. Цель: Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы. Разгадывание загадок. Цель: Побуждать детей отгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнение, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Пальчиковая гимнастика «Медузы». Цель: Развивать мелкую моторику. Рассматривание энциклопедии «Обитатели морских глубин». Цель: Вызвать интерес к жителям морей и океанов, расширять знания о многообразии видов морских обитателей. Экспериментирование «Влажное дыхание». Цель: Формировать умение детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатической зоны). Развивать логическое мышление, стремление к познанию.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Щ. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи; закреплять знания детей о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова «щенок»; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.</p>	<p>Д/И «Разложи по рядам». Цель: Упражнять в дифференциации звуков Щ и Ч. (Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии). Д/И «Кто больше». Цель: Упражнять в дифференциации звуков Щ и Ч. (Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итоги). Звуковой анализ слов типа щенок, часы. Цель: Упражнять детей в выкладывании схемы слов. Д/И «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Щ-Ч. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: текст песни «Во поле береза стояла», пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p>	<p>Составление коротких рассказов «Жители водоемов нашего края». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жителях водоемов нашего края; развивать умение составлять рассказ из знаний полученных самостоятельно используя пиктограммы; воспитывать умение выслушивать товарищей до конца. Д/И «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Щ и Ч) и определяют местоположение этих звуков.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Программное содержание: Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов.. Упражнять детей в подборе синонимов; побуждать оценивать словосочетания по смыслу. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 60</i></p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Цель: Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать эмоциональный отклик на поступки героев, побуждать их оценивать. Чтение рассказов Н. Носова «Карасик». А. Клыкова «Как мы удили рыбу», «Домашняя рыба». М. Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь».</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Черепашка». Программное содержание: Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Воспитывать аккуратность. Материал: игрушка черепаха, пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий. Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты». Цель: Вызвать интерес к лепке барельефа, развивать мелкую моторику. Аппликация «Экзотические рыбки». Цель: Закреплять умение вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определённом порядке. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать стремление честно оценивать свою работу и работы других детей. Оригами «Рыбка». Цель: Закрепить умение детей делать фигурки рыбок в технике оригами; Закрепить знания детей о водных животных и растениях. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к подводному миру, бережное отношение к нему. Конструирование «Творим и мастерим». Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Поздравительный буклет». Гуашь. Программное содержание: Учить детей работать над дизайном поздравительного буклета. Учить оформлять открытки. Закреплять навыки работы в знакомых техниках рисования, переносить их в новую творческую обстановку. Прививать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать для них что-то приятное.</p>	<p>Беседа о празднике День Победы. Рассматривание поздравительных открыток.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p>	<p>Рисование в свободной деятельности различными изо. средствами.</p>

	<p>Тема: «Яркие впечатления».</p> <p>Программное содержание: Формировать представления об основных жанрах изобразительного искусства. Закрепить умения в рисовании твердым материалом (цветные карандаши, восковые мелки, уголь, пастель).</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Во саду ли, в огороде» р.н.м., «До свиданья детский сад» ритмич. разм., «Скороговорки», «Веселый пирог», игры «Танец сидя», Д/И «Узнай инструмент».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Мы теперь ученики» Г.Струве, «Урок»Г. Попатенко, «Полька» Ю. Чичков, «Вальс» Г. Бахман «У жирафа» Железновой.</p>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей лазать по канату в три приема. Повторить прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие (Н=30-40 см). Закрепить ходьбу по гимнастической скамье, на середине выполнить «ласточку». Совершенствовать работу теннисной ракеткой в парах, удар сверху, отбивая об пол.</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Мои привычки». Цель: Обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредные. Помочь каждому ребёнку выявить, какие полезные привычки у него сформированы, как они помогут сохранить здоровье. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью.</p> <p>Мало П/И «Море волнуется». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, соблюдать правила игры. П/И «Удочка». Цель: Развивать внимание, ловкость, упражнять в прыжках на месте.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в подаче волана ракеткой. Упражнять в прыжках в длину с разбега и мягким приземлением на обе ноги. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Караси и щука». Цель: Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Побуждать формулировать корректно советы, замечания. Закреплять умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы. П/И «Невод». Цель: Развивать координацию движений, ловкость, упражнять детей в беге, согласовывая свои действия с действиями товарищей.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. Д/И «Испорченный телефон». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четко произносить слова шепотом. Д/И «Найди предмет по описанию». Цель: Развивать произвольное внимание, сообразительность. Д/И «Живое домино». Цель: Развивать произвольное внимание, закрепление знаний о цвете. Развивать быстроту реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры. С/Р игра «Семья»: сюжет «Угостим друзей». Цель: Побуждать детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания в сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог. С/Р игра «Рыбаки», «Моряки». Цель: Побуждать детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p>Театрализация. Д/И «Угадай настроение». Цель: Закреплять умение детей определять настроение, эмоциональное состояние человека по выражению лица. Аргументировать свои выводы. Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».</p>

		<p>Цель: Побуждать детей передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру.</p> <p>Этика и культура поведения. Игровая ситуация «Утреннее приветствие». Цель: Напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей. Предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Обобщить и дополнить ответы детей.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Игровая ситуация «Приглашение в гости». Цель: организовать сервировку детьми праздничного стола. Активизировать в речи названия посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения. Воспитывать гостеприимство и доброту. Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение раскладывать необходимые для занятия материалы. Учить оценивать свою работу по разным параметрам: самостоятельность, скорость, аккуратность, согласованность действий. Дежурство в уголке природы. Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Наши вещи в порядке». Цель: Закреплять умение детей аккуратно складывать вещи, размещать их на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.</p> <p>Безопасность. Беседа «Приключение зажигалки». Цель: помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами.</p>
Компонент ДОУ	<p>Конструирование «Улица, придуманная нами». Цель: Побуждать детей составлять сюжетную композицию по заранее составленной схеме; уточнить правильное расположение домов (фасад дома расположен к центру площади); закрепить умение строить здание разного назначения; способствовать формированию умения анализировать свою постройку; закрепить знания о строительных профессиях; способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы.</p>	
Работа с родителями	<p>Приобщить родителей помочь в пополнении иллюстративного материала по лексической теме. Порекомендовать родителям: вспомнить с детьми, какая рыба водится в наших реках и озерах (корюшка, щука, карась, сиг, сазан, красноперка, горбуша, кета). Попросить родителей сводить детей в зоомагазин. Рассмотреть рыбок в аквариуме. Какие они? Чем покрыто тело? Зачем рыбам жабры? Что еще есть у рыбок? Зачем нужны водоросли? Как ухаживают за рыбками люди? Порекомендовать родителям посмотреть с детьми телепередачу про морских обитателей. Спросите, что понравилось и почему?</p>	

Образовательная область	Май 3 неделя	
	НОД	Лексическая тема «Комнатные растения»
Познавательное развитие	ДИАГНОСТИКА	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/И «Когда это бывает?». Цель: Побуждать детей понимать игровую задачу, использовать для ее решения знания о частях суток, умение сопоставлять картинку с временем суток. Д/И «Найди и назови». Цель: Закреплять умения детей находить геометрическую фигуру определенного цвета, сопоставлять заданные признаки с характеристиками предмета. Д/И «Нарисуй картинку». Цель: Закреплять умение детей ориентировать предмет на листе бумаги, уметь характеризовать его положение. Д/И «Слушай и делай» Цель: Закреплять умения различать понятия, обозначающие направление движения, выполнять соответствующие указания. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Д/И «Что перепуталось».</p>

		<p>Цель: Закреплять порядковый счет. Развивать зрительное внимание, память. Д/И «Найди свою цифру».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Комнатные растения. Программное содержание: Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Беседа «Комнатные растения».</p> <p>Цель: расширять представления детей о комнатных растениях, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить для чего люди дома держат комнатные растения.</p> <p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, познакомить со строением комнатного растения (лист, стебель, корень, цветок); расширять представления о различных видах комнатных растений.</p> <p>Д/И «Узнай и назови».</p> <p>Цель: закреплять знания о комнатных растениях, умение узнавать их по словесному описанию.</p> <p>Беседа «Могут ли растения лечить?».</p> <p>Цель: Развитие умения анализировать и делать выводы, расширить представления детей о лекарственных растениях.</p> <p>Беседа «Профессии людей занятых в цветоводстве».</p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом цветоводов.</p>
	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</u></p> <p>Тема: Пересадка комнатных растений. Программное содержание: Закреплять знания об основных способах пересадки и размножения комнатных растений. Развивать мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Ситуативный разговор теме «Как люди выращивают комнатные растения».</p> <p>Цель: развивать мышление и умение рассуждать на данную тему.</p> <p>Составление рассказа на тему «Комнатные растения».</p> <p>Цель: Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; побуждать детей более полно описывать комнатные растения; закреплять знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать комнатные растения.</p> <p>Упражнение «Раскрась цветочки в определённой последовательности».</p> <p>Цель: Развивать творческие навыки и мелкую моторику рук, умение раскрасить правильно и аккуратно.</p> <p>Экспериментирование «Почему не тонут корабли?».</p> <p>Цель: Выявить условия плавучести предметов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Щ-ТЬ. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать звуки Щ – Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить координации речи с движениями; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей любознательность; воспитывать интерес к школьным занятиям. Оборудование: схемы слов, текст песни о школе, трафарет, картинка со звуками Щ, Ть в названии и с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.</p>	<p>Д/И «Разложи по рядам».</p> <p>Цель: Упражнять в дифференциации звуков. (Воспитатель раздает картинки со звуками Щ, Ть, Сь, Ч в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком Щ, а во второй со звуком Ть и т.д.).</p> <p>Д/И «Найди и зачеркни».</p> <p>Цель: Развивать внимание. (В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные).</p> <p>Составление предложений со словами плащ, тетрадь, сельдь, чайник. Определение количества слов в предложениях и составление схем.</p> <p>Повторение слоговых рядов: ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-ща-тя-ща, щи-щи-си-си.</p> <p>Цель: Закреплять правильное звукопроизношение.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ.</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать интерес к школьным занятиям; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Оборудование: пособие к игре «Домик» и «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Съ, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить пословицы: <i>ученье — путь к умению, ученье свет — неученье тьма.</i> 2. Игра «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. 3. Игра «Сосчитай». На материале темы «школьные принадлежности». 4. Игра «Скажи наоборот». <i>Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.</i> <p>Подобрать прилагательные. <i>Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Цветущий луг».</p> <p>Программное содержание: Воспитывать желание в создании красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию. Учить работать в технике объемной аппликации. Создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.</p> <p>Материал: Цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. <i>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.181.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением полевых и луговых цветов.</p> <p>Ручной труд «Корзиночка». Цель: Учить складывать квадратный лист бумаги на 9 или на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, сгибать, складывать и склеивать корзиночку. Украшать корзиночку. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Мы рисуем».</p> <p>Программное содержание: Закрепить технику рисования гуашевыми и акварельными красками, способы размывки, заливки, растяжки и смешение красок. Дать возможность детям подумать над содержанием рисунка.</p>	<p>Рисование в свободное время красками. Д/И «Цветик-семицветик». Цель: Актуализировать представления детей о цветах радуги, закреплять умение детей группировать предметы по цвету, форме и величине. Обогащать словарный запас именами прилагательными.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «У народных мастеров». Диагностическое занятие.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, Городецком. Хохломском. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Развивать чувство цвета, творчество, фантазию.</p>	<p>Рассматривание образцов прикладного искусства. Д/И «Собери элемент росписи», «Собери картинку», «Собери узор». Цель: Закреплять знания об элементах росписи.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Всем советуем дружить» А. Логинова, Определи по ритму, «Окрась музыку», «Наши любимые произведения», «Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина, «Неприятность эту мы переживем» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «До свидания, детский сад!» Филиппенко, «Мы идем в первый класс» сл. Высотского муз. Девочкиной, «Солнышко покажись» Р.Н.П., «Вальс кошки» Золотарева, современный детский танец, «Кто скорей?» муз. Шварца.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей работать мячом в паре,</p>	<p>ЗОЖ Беседа «Что любят зубки?».</p>

	<p>перебрасывание через сетку. Повторить лазание по канату в три приема. Закрепит прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие (H=30-40 см).</p>	<p>Цель: Побуждать детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Рассказать о правильном уходе за зубами. П/И «Я с веночком хожу!». Цель: Познакомить детей с новой игрой и новыми словами – стихами. Упражнять в ходьбе по кругу, выполняя разные задания воспитателя.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в отбивании ракеткой волана, в лазанье по гимнастической стенке. Упражнять в медленном беге чередуя с бегом врассыпную. Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «Пустое место». Цель: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить как следует играть игрокам, водящему. Закреплять умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движения рук и ног. П/И «Жмурки». Цель: Предложить детям рассказать правила игры. Побуждать контролировать осанку во время ходьбы и бега. Развивать внимание, тактильные возможности. Закреплять умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание. Беседа «Разные национальности большой страны». Цель: Познакомить детей с понятием национальность, с интересными традициями представителей разных национальностей. Рассказать о народах, живущих на территории России.</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Испорченный телефон». Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание. Д/И «Подбери слово». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, подбирать рифмующиеся слова, с учетом их смысла, размера. С/Р игра «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом». Цель: Побуждать детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитывать уважение к труду строителей. С/Р игра «Почта». Цель: Побуждать детей соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Побуждать использовать необходимые атрибуты.</p> <p>Театрализация. Драматизация сказки «Заяц, петух и лиса». Цель: Побуждать детей использовать различные выразительные средства, чтобы передать образы персонажей. Развивать творческие способности. Игра «Дедушка молчок». Цель: Развивать выразительность жестов, мимики, голоса.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Слова благодарности». Цель: Обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно использовать в различных ситуациях. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь и коммуникативный опыт детей.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Игровая ситуация «Накрываем на стол и приглашаем друзей». Цель: учить сервировать праздничный стол (накрывать стол скатертью, ставить приборы по числу гостей) правильно подавать различные блюда. Дежурство по занятиям. Цель: совершенствовать умения детей, связанных с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, вызвать желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>КГН.</p>

		Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: Закреплять умение правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании. Совершенствовать умение пользоваться предметами личной гигиены. Поощрять самостоятельность.
		Безопасность. Беседа «Безопасность в лесу». Цель: Закрепить правила поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить детям рассказать, что может случиться, если нарушить то или иное правило.
Компонент ДОУ	Рисование по замыслу «Парки города будущего». Цель: Развивать творческое воображение у детей, художественную фантазию. Совершенствовать умение рисовать по замыслу, используя различные изобразительные средства. Создать условия для отражения в рисунке представления о парке, как месте отдыха в родном городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее и лучше. П/И «Северные олени».	
Работа с родителями	Попросить родителей изготовить совместно с ребенком альбом «Мои комнатные растения» Провести конкурс среди семей на лучшее комнатное растение, выращенное для детского сада. Оформить папку-передвижку «Польза комнатных растений». Привлечь родителей к изготовлению игр из разрезных картинок по теме «Комнатные растения»	

Образовательная область	Май 4 неделя Лексическая тема «Лето»	
	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	ДИАГНОСТИКА	<p>Д/И «День, ночь – сутки прочь». Цель: Закреплять умения детей ориентироваться во времени, соотносить части суток со своим режимом. Развивать связную речь, вербальное воображение.</p> <p>Д/И «Вчера, сегодня, завтра». Цель: Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.</p> <p>Д/И «На что похож?». Цель: Закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивать воображение, фантазию, зрительное восприятие.</p> <p>Д/И «Слушай и считай». Цель: Закреплять у детей навыки порядкового счета, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком по счету месте?». Развивать внимание память.</p> <p>Д/И «Пронумеруй предмет». Цель: Закреплять навыки порядкового счета, умение отвечать на вопросы «На котором по счету месте?», «За какой цифрой следует?».</p> <p>Д/И «Сложи квадрат». Цель: Закреплять умение детей соотносить целое и часть, Развивать логическое мышление.</p>
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ДИАГНОСТИКА	<p>Экспериментирование «Чем ближе, тем быстрее». Цель: Помочь детям осознать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.</p>
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Мягкие и твердые согласные. Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; развивать координацию речи с движениями; уточнять и расширять словарь; развивать мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	<p>Д/И «Хлопай не зевай». Цель: Развивать фонематический слух. (Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными).</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей давать характеристику заданному звуку. (Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику).</p> <p>Д/И «Телевизор». Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. (На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа бочка, почка, день, тень).</p> <p>Д/И «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например; Б на П – бочка – почка; Ть на Дь – тень — день; Ш на С – мишка – миска и т.д.</p>

	<p>Оборудование: картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картинки «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> уточнять и расширять словарь детей; выполнять расслабляющие упражнения; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать навыки звукобуквенного анализа; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p> <p>Оборудование: карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала.</p>	<p>Д/И «Назови признак». Цель: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Д/И «Подбери действие». Цель: Закреплять умение подбирать глаголы. Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети. Составление описательных рассказов о лете. Цель: Закреплять умение составлять описательные рассказы. Развивать связную монологическую речь.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Персонаж любимой сказки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать воображение, фантазию, творческий подход. Воспитывать самостоятельность и уверенность.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 92</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам. Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки. Побуждать детей рассказывать о любимых персонажах.</p> <p>Д/И «Отгадай, из какой мы сказки?». Цель: Закрепить знания сказочных героев и названий сказок.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Краски весны» (ветка яблони). Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение изображать предметы по памяти; развивать умение выделять в предмете форму, строение, цвет. Учить детей делать эскиз будущего рисунка; Закреплять навыки построения композиции. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	<p>Рассматривание цветущих деревьев. Упражнение «Цветовой спектр». Цель: Закреплять знания цветов спектра. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Обогащать чувственный опыт детей</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Скворцы прилетели». Разнообразный изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать птиц в движении. Развивать умение самостоятельно находить способ изображения птиц: от пятна, линии, формы. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изобразительного материала, сюжета, обогащать рисунок дополнительными деталями. Развивать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о перелетных птицах. Цель: Закрепить представления о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках.</p>

	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Летние цветы» Е. Тиличеевой, «Кукушечка» Е. Тиличеевой, «Музыкальные лесенки» Е. Тиличеева, «До свидания, детский сад!» Попатенко, «Итальянская полька» С. Рахманинов.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Весёлый клоун», «Весёлый паровоз» Железновой, «Ой, лопнул обруч» укр. н. м. И. Беркович, «Вальс» Е. Тиличеевой, «На зеленом лугу» р.н.п., «В нашем оркестре» муз. Попатенко.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты: «Чья команда забросит больше мячей в корзину», «Лягушки и цапли», «Попади и сбей кеглю», Найди, где спрятано».</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Зубы и уход за ними». Цель: Рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как следует заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>П/И «Затейники». Цель: Упражнять детей в умении сохранять равновесие после кружения, поощрять стремление детей как можно лучше выполнять упражнение. Вызвать положительные эмоции во время игры. П/И «Перехватчики». Цель: Упражнять детей в беге, учить маневрировать, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной активности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. Настольно-печатная игра «Парные картинки». Цель: Закреплять у детей умения замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов. Д/И «Из чего сделано». Цель: Закреплять умение сравнивать, сопоставлять, анализировать результаты сравнения, группировать предметы. Развивать внимание речь. С/Р игры «Детский сад», «Магазин». Цель: Побуждать детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. С/Р игра «Библиотека». Цель: Побуждать детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Стимулировать детей в ролевых диалогах использовать их знания о содержании различных произведений, о правилах обращения с книгой. Театрализация. Драматизация сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: Побуждать детей передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру. Игра «Зеркало». Цель: Развивать речевую и двигательную активность. Побуждать детей придумывать движения и копировать их.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Умение вежливо слушать». Цель: Обсудить с детьми вопрос о том, как важно уметь внимательно слушать собеседника, как ведут себя вежливые люди во время беседы. Воспитывать уважение к собеседнику, прививать коммуникативную культуру.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Подведение итогов работы. Цель: вместе с детьми подвести итоги работы за год, выявить позитивные изменения, выделить то, чему научились. Вызвать у детей радость и гордость за свои достижения. Дежурство по занятиям.</p>

		<p>Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений. Учить проявлять творчество, смекалку, прилагать волевые усилия.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам».</p> <p>Цель: Закрепить осознанной отношение к своему внешнему виду, видеть и исправлять недостатки, способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании. Прививать желание одеваться в соответствии с погодой. Воспитывать бережливость, опрятность.</p>
		<p>Безопасность.</p> <p>Беседа «Спички – не игрушка».</p> <p>Цель: Осудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том как нужно действовать в случае возникновения пожара.</p>
Компонент ДОУ	<p>Досуг «Путешествие в город будущего».</p> <p>Цель: Создавать условия для презентации материалов совместного проекта детей, родителей и воспитателей; способствовать развитию интереса к совместной творческой деятельности детей и родителей. Вызвать эстетический отклик на продукт собственного творчества.</p>	
Работа с родителями	<p>Предложить родителям вместе с ребёнком выучить стихи, загадки о лете. Закрепить с ребёнком знания о характерных особенностях лета.</p> <p>Провести конкурс мячей: изготовление мячей из разного материала к празднику «День защиты детей».</p> <p>Консультация: «Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>Привлечь родителей к оформлению фотовыставки: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!»</p>	

15. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Детство-Пресс, Спб, 2002
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., 2001
3. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: мозаика – синтез, 2011.- 64с.
4. З. А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду
5. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей
6. Вдовиченко Л.А. ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольноговозраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге.
7. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада. Познавательное развитие.
8. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада. Развитие речи.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет. – М.: Просвещение, 1998
10. М.А. Гусакова Аппликация. Учебное пособие
11. Дыбина О.Б., Н.П. Рахманова, В.В Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. 2004
12. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры — путешествие в прошлое время»
13. Журова Л.Е. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.
14. Т. Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество

15. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая, подготовительная группы) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома
18. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей пособие для педагогов и родителей М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. - М: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
20. М.В. Лучич Детям о природе Москва просвещение 1989
21. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие М. 2004
22. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду М. Просвещение 2006.
23. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДООУ старший возраст
24. С.Помараева Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2008
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. М. мозаика-синтез.
26. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М.. 2008
27. Э.Я. Степаненко Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации
28. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение,1991
29. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г
30. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
31. Узорова О. В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М.: АСТ: Астрель, 2007.
32. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина Лепка в детском саду
33. Воспитание дошкольников в труде под ред. В.Г. Нечаевой.
34. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
36. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
37. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003
38. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)
39. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. М: Сфера, 2001
40. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008
41. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009
42. Е. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Детство-Пресс, С-Пб., 2010
43. О.В. Епифанова Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград, 2007
44. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? М, 2007
45. Т.А. Шорыгина Посуда. Какая она? М., 2008
46. Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они? М., Гном и Д, 2008

47. Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М., 2007
48. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? М., 2008
49. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.
50. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развития, 1997г.
51. Егоров В. Рассказы стихи руками.- Москва: издательство АО «СОВЕР», 1992г.
52. Кольцова М.М. Роль двигательного анализатора в развитии ребёнка.- Москва, 1996г.
53. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб: «Акцидент»1997г.
54. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб. :«Лань»,1997г.