

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено приказом заведующего
МДОУ ДС КВ №3 «Ласточка»
от 31.08.2023 № -О

Саяхова	Саяхова Лина
Лина	Ивановна
Ивановна	2023.09.15
	13:58:07 +05'00'

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности
для детей 3-го года жизни на 2023-2024 учебный год**

воспитатели: Саидова Ализа Магомедовна
Заподобникова Юлия Ивановна

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Возрастные особенности детей 3 года жизни	
1.3	Планируемые образовательные результаты освоения ОП ДО	
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
	<i>Ребенок в семье и обществе</i>	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
	<i>Формирование основ безопасности</i>	
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	
	<i>Развитие речи</i>	
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	
	<i>Приобщение к искусству</i>	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
2.6	Образовательная область «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	<i>Физическая культура</i>	
2.7	Тематическое планирование	
2.8	Проектирование образовательной деятельности на прогулке	
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	
3.2	Учебный план	

3.3	Расписание непосредственной образовательной деятельности	
3.4	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.5	Модель двигательного режима	
3.6	План закаливающих процедур	
3.7	Список литературы	
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми и взаимодействие с родителями	
	Приложение 2. Планирование образовательной деятельности на прогулке с детьми 3 года жизни	
	Приложение 3. Список литературы	
	Приложение 4. Мониторинг развития детей	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка».

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа рассчитана на 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет и рассчитана на 36 недель.

1.2. Возрастная характеристика контингента детей 3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Учатся сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

У 2 летних детей наблюдается неустойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Труд с помощью педагогов выполняют простейшие трудовые действия, обучаются порядку одевания и раздевания, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно – действенное мышление.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально – ритмические, танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.3. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры

- Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.
- Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры.
- Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.
- Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

Дидактические игры

- В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит ит. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий «Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений театра взрослых.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

№	Название раздела	Программные задачи
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.п. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно! Учить правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. с помощью литературы знакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
2	Безопасность на дорогах	Дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов на улице; на красный свет нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
3	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

К концу года дети 3 лет могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

19.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с

помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,

сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных

признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

К концу года дети 3 года жизни могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

20.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

№	Название блока	Содержание деятельности
1	Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 92 и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).
2	Формирование словаря	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, к примеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку медвежонку»); называть их местоположение («Кубик на верхней полочке, высоко», «Стоит рядом»); имитировать действия людей, изображение животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медведь»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; словами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть). Действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоционально состояние (плакать, смеяться, радоваться и т.д.); Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
3	Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных слов (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»
4	Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что)
5	Связная речь	Помогать детям отвечать на простейшие (что?, кто?, что делает?) и более сложные вопросы (во что одет?, что везет?, кому?, какой?, где?, когда?, куда?). Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев

К концу года дети 3 года жизни могут:

- Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- Ответить на понятный вопрос взрослого;
- Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматовать»);
- Слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.
-

Приобщение к художественной литературе

Художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Детей 2 года жизни по традиции знакомят с русскими народными песенками, потешками, сказками, стихами и рассказами отечественных поэтов и писателей. С них и надо начинать учебный год.

Если дети этого возраста впервые переступили порог дошкольного учреждения, программные произведения станут для них открытием. А посещавшие ясли иначе – с некоей долей компетентности – будут реагировать на знакомые тексты, тем более что они или сопровождают игру (а играть – всегда удовольствие) или обыгрываются с использованием игрушек, картинок, персонажей настольного и кукольного театра. Приступив к освоению репертуара для детей 2-3 лет, следует при любой возможности, особенно в первой половине года, повторить знакомые им произведения.

В данной группе проводится одно занятие в неделю продолжительностью 10 минут.

Задачи:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для детей группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: Кто (что) это?, Что делает?

К концу года дети 3 года жизни могут:

- Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках;
- Читать стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла «Игрушки» и др)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

21.3.2. Содержание образовательной деятельности.

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

21.3.2.3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

21.3.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

21.3.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец)

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

К концу года дети 3 года жизни:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.2.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно

передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

№ блока	Название блока	Содержание деятельности
1	Основные виды движения	
	Построения, перестроения	Учить: строиться стайкой; врассыпную; в колонну по одному; в колонну парами; в колонну по одному с перестроением в пары, стоя на месте; построению в шеренгу и равнение на линии с поворотом в колонну; перестроению в круг по зрительному ориентиру; перестроению из колонны в шеренгу и наоборот; размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом.
	Ходьба	Учить: ходить стайкой; врассыпную; чередовать ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой; в колонне по зрительным ориентирам; на носках, парами, с высоким подниманием колена; по кругу взявшись за руки; с ускорением; с остановкой по сигналу; по наклонной и горизонтальной поверхности; приставным шагом; с дополнительными заданиями; по профилактической дорожке.
	Бег	Учить: бегать стайкой, врассыпную, чередовать бег врассыпную с бегом в обусловленное место; в колонне по зрительной ориентации; с ускорением и замедлением; в колонне парами; по кругу, взявшись за руки; в медленном темпе (до 80 м); с остановкой по сигналу; со сменой темпа по сигналу, с дополнительным заданием; на скорость (до 10 м).
	Упражнения в равновесии	Учить ходить по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру; перешагивание через препятствие (высота 10-15 см); ходьба из обруча в обруч; из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10-15); подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см)
	Прыжки	Учить прыгать на всей ступне с подниманием на носки; на двух ногах на месте; с поворотом вокруг себя; с продвижением вперед; вверх на месте с целью достать предмет; спрыгивание с высоты (10 см); прыжки через линии (расстояние 10-30 см), со сменой положения ног; прямой галоп; в длину с места.
	Бросание, катание, ловля	Учить прокатывать мяч одной рукой, двумя руками; прокатывать мяч друг другу и под дугу; бросать мяч вперед снизу и до груди; бросать мяч из-за головы; ловить мяч с расстояния 50-100см; перебрасывать через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1.5 м); бросать предмет в цель одной рукой, двумя руками; метать на дальность правой и левой рукой (расстояние 2.5-3 м).
	Ползание, лазанье	Учить ползать на средних четвереньках по прямой (3-4 м), за катящимся предметом, по доске на средних четвереньках, под препятствие (высота 30-40 см), между ножками стула произвольным способом в обруч; перелезть через бревно (высота 20 см); подтягиваться на скамейке, на животе; лазать по лестнице-стремянке и спускаться с нее; влезать на гимнастическую стенку удобным способом.
2	Общеразвивающие упражнения	Для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: вверх вперед, в стороны, сгибание и разгибание, скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, отведение рук назад, махи руками вперед-назад, хлопки перед собой и над головой. Для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: шаги вперед-назад, в стороны; сгибание и разгибание ног стоя и лежа; приседание держась за опору; отведение одной ноги вперед с опорой на носок или пятку. Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, в стороны; повороты направо - налево, с боку на бок; наклоны из положения сидя и лежа; подъемы из положения стоя на коленях,

		стоя на пятках; сгибание ног из положения лежа на спине; одновременные движения руками и ногами в положении лежа на спине.
3	Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие движения некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать как цыплята и т.д.)

К концу года дети 3 года жизни могут:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

2.7. Тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	Малыш в детском саду Игрушки Овощи Фрукты
Октябрь	Осень Листопад Домашние птицы Домашние животные
Ноябрь	Дикие животные Дикие животные Транспорт Транспорт
Декабрь	Зима Одежда, обувь Зимние забавы Новый год
Январь	Домашние птицы Домашние животные

	Птицы на участке Дикие животные
Февраль	Транспорт Транспорт Безопасность на дорогах Растения Предметы быта, посуда
Март	Семья. Мама Мебель Весна, Одежда Домашние животные
Апрель	Домашние животные и их детеныши Животные леса Профессии Транспорт Светофор
Май	Орудия труда Растения леса Городские цветы Насекомые

2.8. Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать

дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст 1-3 г
Утренний приём на свежем воздухе, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, развлечения, труд, самостоятельная деятельность) на участке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на воздухе)	15.25-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.15
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	17.15-19.00

3.2. Учебный план группы общеразвивающей направленности для детей 3 года жизни

Непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме в соответствии с СанПиНом. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет составляет 10 занятий в неделю, продолжительность до 10 минут, с перерывом между занятиями 10 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня - не превышает одного.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (формирование элементарных математических представлений, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомляемости детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

№ п/п	Образовательная область	Виды игр-занятий	Количество часов
Базовый компонент			
1	Физическое развитие	Физкультурное	2
		Физкультурное (занятие на открытом воздухе)	1
2	Социально-коммуникативное развитие	(социализация, труд, безопасность, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности)	1
3	Познавательное - развитие	Познавательное развитие (фэмп, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	
4	Речевое развитие	Развитие речи	2
5	Художественно - эстетическое развитие	Лепка	1
		Рисование	1
		Музыка	2
			Всего 10

3.3. Модель двигательного режима

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
----------------------------------	-------------------------

8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Ходьба по солевой дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ,ОРВИ,гриппа		+	+	+		+	+					
11.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5.Список литературы

1. Ануфриева А. , Митюкова О. «Игры и занятия для малышей» - Волго-Вятское книжное издательство 1970г
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» - М. «Просвещение» 1974г
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» - Воронеж 2008г
4. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада» - М.: «Просвещение», 1986г
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.2008г
6. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами. Кроха» - М. «Просвещение» 2007г
7. Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели. Кроха» - М. «Просвещение» 2006г
8. Дошкольное воспитание 1990г., №2
9. Дошкольное воспитание 1991г., № 6
10. Дошкольное воспитание 1991г. №2
11. Дошкольное воспитание 1994г. №4
12. Дошкольное воспитание 2002г. №2
13. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» - М. «АЙРИС ПРЕСС» 2006г
14. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
15. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - М. «Мозаика-Синтез» 2008г
16. «Комплексные занятия. Первая младшая группа» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - Волгоград 2011г
17. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М. «Просвещение» 1987г
18. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги». Модель воспитания детей раннего возраста, 2001-2002 года. - М. «ЛИНКА - ПРЕСС» 2002г
19. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления. 1-3 года» - М. «Мозаика-Синтез» 2005г
20. Перспективное планирование «От рождения до школы. Первая младшая группа» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Волгоград 2013
21. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М. «Просвещение» 1986г
22. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста» М. «Мозаика-Синтез» 2007
23. Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет» - М. «Мозаика-Синтез» 2007
24. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1986
25. Шишкина В.А. «Движение + движения» - М. «Просвещение» 1992г
26. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М. «Мозаика-Синтез» 2009

27. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М. «Мозаика-Синтез» 2009

28. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Соответствует ФГОС – М. «Мозаика-Синтез» 2015

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?»; Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Настя кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородицкой), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми и взаимодействие с семьей

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	1 Неделя Малыш в детском саду		<p>ОЗ ОКР Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» - Программное содержание: Внимательно слушать, понимать речь воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки». Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов «вверх», «вниз». Воспитывать желание играть вместе. - Материал: медведь большой и маленький, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой маленький кубы.</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Друзья». - Программное содержание: Учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. - Материал: «Демонстрационный материал». В.В. Гербова Учебно-наглядное пособие. - Словарная работа: художник, друзья.</p>	<p>Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и кисточкой». - Программное содержание: Познакомить детей с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом. Познакомить со свойствами краски. Воспитывать умение беречь изобразительные материалы. - Материал: карандаши, кисточки, листы бумаги для рисования детей формата А4. - Словарная работа: карандаш, кисточка.</p> <p>Лепка Тема: «Знакомство с</p>	<p>Занятия 1 - Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Побуждать детей к проявлению активности. - Материал: 2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла. - Словарная работа: ходьба, равновесие.</p>

		<p>- Словарная работа: вверх, вниз.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».</p> <p>- Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Воспитывать умение играть вместе.</p> <p>- Материал: машина, большое и маленькое ведёрки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета</p> <p>- Словарная работа: ведёрки, формочки, большое, маленькое.</p>	<p>ЧХЛ Тема: «Чтение потешки «Катя, Катя».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить детей с потешкой. Помочь запомнить слова потешки. Развивать у детей слуховую сосредоточенность. Воспитывать умение понимать речь взрослого с опорой на наглядность.</p> <p>- Материал: кукла, скамейка</p> <p>- Словарная работа: удаленькая</p>	<p>пластилином».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>- Материал: кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.</p> <p>- Словарная работа: пластилин</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	<p>Инсценирование «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, уходить из детского сада только с родителями. (В.В. Гербова ФГОС С.34)</p> <p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Формирование у детей потребности в общении с</p>	<p>«Путешествие по территории участка». Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать пояснения воспитателя. (В.В. Гербова ФГОС С.31)</p> <p>Игра «Где звенит». Познакомить детей с колокольчиком.</p>	<p>Чтение стихотворения П. Воронько «Наша Маша маленькая». Содействовать пониманию сюжета стихотворения, произносить по подражанию предложения из двух-трех слов. (Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986 г С.83)</p>	<p>Конструирование «Дорожка». Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям, выполнять действия по показу взрослого. Познакомить с кирпичиком. Воспитывать желание играть вместе. (Методическая копилка «Конструирование» №2 С.15)</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы большие».</p> <p>Гимнастика после сна «Руки вверх поднимаем».</p> <p>Подвижная игра «Догоню». Развивать бег. Действовать по сигналу, создавать положительный эмоциональный климат.</p> <p>Подвижная игра «Маленькие ножки идут по</p>

	<p>взрослым. (В.В. Гербова ФГОС 33)</p> <p>Игры с куклами. Формировать умение принимать от взрослого игровую задачу. Содействовать наращиванию цепочки логических действий. Приготовили обед – накормили - вымыли посуду.</p> <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p> <p>Рассматривание растений на клумбе. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями.</p> <p>«Я сам». Самообслуживание в процессе умывания (вытирать руки после умывания, вешать полотенце на место).</p>	<p>Развивать слуховое внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Девочка и ее кукла». Вырабатывать понимание сюжета, изображенного на картине, отображающей знакомые детям события. (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>Игры с водой «Водомеры». Знакомить детей с понятиями: много, мало, пустое, полное, на доньшке, через край. Способствовать созданию хорошего настроения. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p>	<p>Словесная игра «Все захлопали в ладоши». Побуждать детей проговаривать слова вместе с воспитателем.</p> <p>Дыхательное упражнение «Надувание воздушного шара». Протяжное и длительное произношение звуков «фу». Развитие речевого дыхания.</p> <p>Пальчиковая игра «Кисточка». (Пальчиковые игры №1, С. 13)</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики». (Пальчиковые игры №1, С. 18)</p> <p>Инсценирование «Кто скорее допьет» С. Капутикян. Побуждать к высказываниям, повторению фольклорных текстов по частям и звукоподражанию голосам животных. (Поменять. Игра-инсценировка «Добрые вечер, мамочка». В.В. Гербова ФГОС С.50)</p>	<p>Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов кистью с краской.</p> <p>Рассматривание карандашей, выделение и название разных цветов.</p> <p>Рисование «Красивая картинка для игрушек».</p> <p>«Парные картинки. Игрушки». Формировать целостный образ предметов. Выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p>	<p>дорожке». Развивать ходьбу, бег, умение внимательно слушать текст, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игровое упражнение «Прокати мяч». Прокатывать мячи в произвольном направлении. (Е.А. Тимофеева С.62)</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, держась за руку взрослого.</p> <p>Чтение потешки «Водичка, умой мое личико». Воспитывать положительное отношение к процессу умывания.</p> <p>Чтение потешки «У нас много ребяи». Приучать детей к мысли, что кушать детки садятся все вместе за стол.</p>
Источники		В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.37	«Картины» В.В. Гербова Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» С.13	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.73

		И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 15		О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодейтельности» С.16	
Работа с родителями	Советы родителям о том, чтобы, подходя к саду утром, учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу; рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботиться в детском саду (дети будут делать гимнастику, няня принесет завтрак). Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Я и моя семья».				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	2 неделя Игрушки		ОЗ ОКР Тема: «Одежда для кукол». - Программное содержание: Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Воспитывать интерес к совместным играм. - Материал: кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета. - Словарная работа: колготки, штаны, кофта,	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Наряжаемся». - Программное содержание: Учить понимать, что изображено на картине, называть предметы одежды и детали, способствовать активизации речи. Воспитывать умение переносить, увиденное на картине, в собственную игру. - Материал: «Картины» В.В. Гербова Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду». - Словарная работа: шляпа, бусы, красивая, лента, накидка, сапоги, туфли,	Рисование Тема: «Украшаем одежду горошинками». - Программное содержание: Учить ритмичному нанесению точек, легким движением прикладывая тычок к бумаге. Вызвать сопереживание чувствам игровых персонажей, желание украсить для них предметы. - Материал: картинки кукол в одежде в горошек, силуэты бантиков, шапочек и платьев, гуашь. -- Словарная работа: одежда, украсили горошком. Лепка	3-е и 4-е занятия - Программное содержание: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Формировать интерес к физическим упражнениям. - Материал: погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка). - Словарная работа: ходьба, ползание

		<p>ботинки, пальто, шапка, шарф.</p> <p>ФЭМП Тема: «Сложи и закрой». - Программное содержание: Продолжать знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивать зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками. Воспитывать интерес к овладению предметно – игровыми действиями. - Материал: пирамидки - Словарная работа: кольца, стержни, колпачок.</p>	<p>бантики.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». - Программное содержание: Формировать умение слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки, по просьбе воспитателя выполнять действия, соответствующие этим словам. Воспитывать любовь к художественной литературе. - Материал: Л. Яхнин песня «Три веселых братца» - Словарная работа: весёлые, затеяли.</p>	<p>Тема: Аппликация «Пластилиновая мозаика». - Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. - Материал: мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона, игра – мозаика. - Словарная работа: мозаика.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	<p>Эмоциональная игра «Вверх-вниз». Позабавить детей. Вызывать чувство радости от общения с взрослым, чувство доверия и привязанности. (А. Ануфриева «Игры и занятия для малышей» С. 121). «Путешествие по комнате».</p>	<p>«Игры с пирамидками». Продолжать знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. («Дидактические игры и упражнения» А.А.</p>	<p>Словесная игра «Посмотрите в этот раз, сколько обуви у нас». Понимать смысл слов, узнавать, называть туфли, тапочки, сапожки. (Ритмодвижения). Чтение потешки «Ладушки». Приучать</p>	<p>Конструирование «Башня». Действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению. Познакомить с кубиком. Воспитывать интерес к овладению предметно – игровыми действиями. (Методическая копилка</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы большие» Гимнастика после сна «Руки верху поднимаем». Подвижная игра по стихотворению А. Бродского «Солнечные зайчики». Уточнять направления: вверх,</p>

		<p>Ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения, (групповая, спальная комната).</p> <p>Сюжетная игра «Катя испачкалась». Выделять и называть части тела. Обогащать практический опыт детей, обращая внимание на взаимосвязь разных явлений (испачкалась, надо вымыть, вытереть).</p> <p>Игра «В гостях у матрешки». Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. (С.В. Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С. 18)</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>Катаева, Е.А. Стребелева), (ФЭМП Величина 1 вариант, С.7 «Пирамидки»)</p> <p>Чтение и рассматривание картинок С. Капутикян («Первый шаг») «Имена». Рассматривать картинки, показывать предметы необходимые для купания. Воспитывать интерес к художественной литературе, внимательно слушать.</p> <p>«Рассказ куклы о том, что она видела в детском саду». Понимать речь без наглядного сопровождения. Активизация слов названий игрушек.</p> <p>Игры – опыты с песком «Свойства мокрого песка». Показать признаки и свойства песка (песок сухой светлый, сыпется, мокрый темный, из него можно лепить). (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Что в трубочке лежит». Пользоваться палочкой,</p>	<p>детей слушать речь воспитателя, повторять слова, соотносить действие со словом потешки. (Н.А. Карпухина С. 186)</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на ватку». Плавно и продолжительно выдыхать воздух через рот.</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики знакомятся». (Пальчиковые игры №1, С. 20)</p> <p>Пальчиковая игра «Веер». (Пальчиковые игры №1, С. 14)</p> <p>«Парные картинки. Игрушки». Узнавать, называть, выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p>	<p>«Конструирование» №4 С.36)</p> <p>Обучение детей правильному использованию тычка и красок (как держать тычок, аккуратно обмакивать в краску и т. д.)</p> <p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Разрезные картинки «Соберем куклу». Формировать целостный образ предметов. Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, развивать внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Привяжи ленточку к шарик». Соотносить разнородные предметы по цвету.</p>	<p>вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.106)</p> <p>Подвижная игра «Кто тише» Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. (С.Я. Лайзане С.65)</p> <p>Игровое упражнение «Кати мяч ко мне». Катать мяч в определенном направлении. (С.Я. Лайзане С.137)</p> <p>Игровое упражнение «Доползи до погремушки». Содействовать развитию основных движений – ползанию. (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.31)</p> <p>Чтение потешки «Ты вода – водица, всех людей царица, Пузыри пускай, мой и полоскай!». Воспитывать привычку мыть руки перед едой.</p> <p>Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки». Воспитывать желание проявлять самостоятельность при одевании.</p> <p>Целевая прогулка по</p>
--	--	--	--	--	---	--

			как орудием в новых условиях (вытаскивание игрушек). (Картотека «Игры с предметами – орудиями») Рассматривание цветов на клумбе.			территории детского сада «Порадуемся солнышку».
Источники		«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С.69 Папка ФЭМП Величина I вариант, С.7 «Пирамидки»	«Картины» В.В. Гербова Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.37	Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.30 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.16		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.74
Работа с родителями	<p>Беседа о важности занятий изобразительной деятельностью дома, необходимости приучать детей держать карандаш тремя пальцами правой руки. Предложить игровые упражнения на закрепление с детьми цветов («Найди предмет такого же цвета»).</p> <p>Предложить при посещении садовых участков, привлекать детей к рассматриванию осенних клумб на садовых участках, в парках. Привлечь родителей к оформлению гербария «Цветы».</p>					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ОЗ ОКР Тема: «Овощи». - Программное содержание: Учить различать по внешнему	Развитие речи Тема: «Покупка овощей». - Программное содержание: Развивать речевые навыки, активную	Рисование Тема: «Грибы». - Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке	5-е и 6-е занятия - Программное содержание: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы бега, приучать	

Сентябрь	3 неделя Овощи	<p>виду овощи. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи». Повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. Воспитывать желание общаться с взрослым. - Материал: сюжетная картина «Огород», предметные картинки, кастрюля. - Словарная работа: овощи.</p> <p>ФЭМП Тема: «Игра с мячом». - Программное содержание: Развитие предметных действий. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. - Материал: мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина. - Словарная работа: мячи, катится, корзина.</p>	<p>речь. Учить узнавать и называть овощи (муляжи), формировать понятие овощи. Воспитывать навык общения. - Материал: картинки, на которых изображены овощи. - Словарная работа: картошка, капуста, редис, свекла, огурец, помидор, репа, горох.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение русской народной сказки «Репка». - Программное содержание: Через инсценирование на фланелеграфе помочь детям понять содержание сказки, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Активизировать в речи глаголы «лакать, грызть, есть», учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. Воспитывать умение эмоционально откликаться на сказку. - Материал: фигурки из набора для настольного театра. - Словарная работа: лакать, грызть, есть.</p>	<p>карандаш (фломастер), рисовать прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка. Познакомить с красным цветом. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать интерес к рисованию. - Материал: карандаши или фломастеры красного, цвета, игрушечный гриб или муляж, листы бумаги для рисования с заготовками. - Словарная работа: гриб, шляпка, ножка.</p> <p>Лепка Тема: «Репка большая и маленькая». - Программное содержание: Вызвать интерес к теме, желание лепить, учить скатывать круговыми движениями комочек пластилина. Оживить образ, используя дополнительные детали, воспитывать аккуратность. - Материал: игрушки герои к сказке «Репка», зайчик, пластилин желтого цвета. - Словарная работа: катаю шарик, у репки хвостик.</p>	<p>бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Вызывать желание участвовать в игровых упражнениях. - Материал: стулья по количеству детей, кукла. - Словарная работа: присесть, выпрямиться.</p>
		Совместная работа (согласно тематике недели)			

	<p>Эмоциональная игра «Кто стучится в дверь ко мне?». Развитие эмоциональных отношений между взрослым и ребенком через тактильные прикосновения.</p> <p>Музыкальная игра «Постучим, погремим!». Развивать интерес к действиям сверстников, слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.</p> <p>Сюжетная игра «Детский сад». Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>«Про сороку». Налаживание положительного контакта между взрослым и детьми. Слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. (А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» С.17)</p> <p>Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать</p>	<p>Игра «Спрячем овощи». Вызывать речевую активность детей, узнавать, называть овощи. Правильно употреблять предлоги: в, под, на. (Л.Н. Смирнова С.19)</p> <p>Игра «Найдем овощи». Вслушиваться в речь воспитателя, правильно выполнять инструкции. (Л.Н. Смирнова С.20)</p> <p>Игра «Найди красный флажок». Находить определенный предмет. (Е.Ф. Тимофеева С.54)</p> <p>«Рассказ куклы о том, что она видела на огороде». Понимать речь без наглядного сопровождения. Активизация слов названий овощей. (Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986г С.40)</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Достань колечко». Продолжать развивать предметно-орудийные действия. (Картотека «Игры с предметами – орудиями»)</p>	<p>Рассматривание овощей на картинках. Узнавать, показывать, называть овощи.</p> <p>Словесная пальчиковая игра «У Лариски две редиски». Побуждать детей проговаривать слова вместе с воспитателем, разгибать пальчики, начиная с большого.</p> <p>Словесная игра «Гриша шел - шел - шел. Белый гриб нашел. Раз грибок, два грибок. Положил их в кузовок». Имитация движений.</p> <p>Пальчиковая игра «Боровичок». («Ладушки» С. 28)</p> <p>Пальчиковая игра «Здравствуй». (Пальчиковые игры №1, С. 21)</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка».</p> <p>Экскурсия на огород детского сада. Узнавать, называть овощи, отвечать на вопросы воспитателя. (Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986г</p>	<p>Конструирование «Стол». Делать устойчивую постройку, класть кирпичики плашмя на кубик. Акцентировать внимание на красном цвете. Использовать игровой сюжет. (Методическая копилка «Конструирование» №2 С.15)</p> <p>Продолжать знакомство с красным цветом. Детям предлагается найти в группе игрушки, предметы красного цвета.</p> <p>Графареты с овощами. Вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук, закрашивая фигурки.</p> <p>Игры с разноцветными мячами. Визуально-осознательное обследование предметов, уточнение цвета и формы. «Цветные мячики». Закреплять умение лепить предметы круглой формы, называть то, что слепили.</p> <p>«Раскрасить картинку», предлагается контурное изображение овощей.</p> <p>«Парные картинки.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна «По дороге Петя шел».</p> <p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Подвижная игра «Поедем в лес» Уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать в воображаемой ситуации. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.96)</p> <p>Игровое упражнение «Скати мяч с горки» Учить детей прокатывать мячи, совершенствовать умения действовать с различными предметами. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Игровое упражнение «Поздоровайся». Развивать ходьбу, игровые навыки с куклой, интерес к действиям сверстников. (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.29)</p> <p>Чтение потешки «Ладушки, пекла бабушка оладушки». Воспитывать интерес к художественному слову. Благодарить взрослых после</p>
--	---	---	---	---	---

		растения, не нанося им вреда.	«Прокати шарик в ворота». Обратит внимание детей на форму шарика, предложить поводить по нему пальчиком, круглый катится.	С.37) Рассматривание картинок с изображением с изображением овощей. Тема: Игра-инсценировка по сказке «Репка». Участвовать в инсценировке сказки. Развивать разговорную речь, умение выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду мышкой»). (В.В. Гербова ФГОС С.38)	Овощи». Формировать целостный образ предметов. Выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.	еды. Чтение потешки «Ну! Теперь за дело дружно». Поддерживать порядок в игровой комнате. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.
Источники			Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.17 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.10	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.85 Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986г.» С.39	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С.16 Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.32	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.75
Работа с родителями	Совместное с родителями оформление выставки «Дары природы (овощи, выращенные на огороде).					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Сентябрь	4 неделя Фрукты		<p>ОЗ ОКР Тема: «Фрукты». - Программное содержание: Учить различать по внешнему виду фрукты. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». Способствовать сенсорному воспитанию (круглое). Воспитывать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; вслушиваться в рифмованную речь, запоминать текст и повторять его. - Материал: фрукты или картинки с их изображением, груша, банан, апельсин, киви, лимон, мандарин. - Словарная работа: фрукты, продукты, груша, банан, апельсин, киви, лимон, мандарин.</p> <p>ФЭМП Тема: Игра «Палочка - игралочка». - Программное содержание: Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к овладению предметно – игровыми действиями. - Материал: коробочка, палочка с нанизанными на нее шариками одинаковыми по цвету и</p>	<p>Развитие речи Тема: «Фрукты для Маши и Даши». - Программное содержание: Развивать восприятие детей, понимание обобщенного слова фрукты. Развивать функцию обобщения и мышления. Среди множества картинок выбирать идентичные. Воспитывать участливое отношение к персонажам. - Материал: две одинаковые куклы Маша и Даша, по две картинки платье, чашка, яблоко мяч. - Словарная работа: такое же нужно для Даши.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение песенки «Разговоры». Игры и упражнения на звукопроизношение. - Программное содержание: Познакомить с новым стихотворением. Закреплять правильное произношение звука у (изолированно и в звукосочетаниях). Познакомить с растительностью леса. Воспитывать желание принимать участие в совместных действиях с воспитателем и детьми. - Материал: кукла, игрушка паровозик.</p>	<p>Рисование Зеленый цвет</p> <p>Лепка Аппликация «Яблоня». Побуждать дополнять изображение характерными деталями. Прощупывать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем, прикрепляя их к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>7-е и 8-е занятия - Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальности правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Воспитывать внимательность. - Материал: 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака - Словарная работа: вперед, вверх, вдаль.</p>
----------	---------------------------	--	---	---	---	---

		величине - Словарная работа: передвигать, складывать, надеть	- Словарная работа: громко, гудит.		
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Эмоциональная игра «Поехали». Способствовать созданию у детей радостного настроения, желания общаться с взрослым. (А. Ануфриева «Игры и занятия для малышей» С. 121).</p> <p>«Юла». Показать новую игрушку, научить играть с ней, вызвать радость от выполнения действий и его результата, побуждать к выполнению игровых действий, произношению звуков, слов. (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 47).</p> <p>Сюжетная игра «Обед в семье». Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Использовать муляжи овощей и фруктов. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p> <p>Рассматривание картин «Дети моют руки». Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не</p>	<p>Игра «Подарим фрукты». Узнавать фрукты (муляжи), называть их, отмечать внешние особенности. (Л.Н. Смирнова С.23)</p> <p>Игра «Подбери картинку». Выполнять двухступенчатые инструкции педагога. (Л.Н. Смирнова С.22)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Пришли гости». Показывать предметы посуды. Способствовать воспитанию культуры поведения. (Папка «Для яслей»)</p> <p>Игра «Ищем игрушки зеленого цвета». Формировать обобщенное понятие – игрушки. Находить предмет определенного цвета.</p>	<p>Словесная хороводная игра «Урожай». Проговаривать слова вместе с воспитателем, понимать значение слов: соберем, срежем, нарвем, координировать слова с движениями, развивать подражательность. (Ритмдвижения).</p> <p>Логоритмическая игра «Ручеек – журчалочка». Проговаривать слова вместе с воспитателем. Координировать слова с движениями.</p> <p>Игровая ситуация «Где зеленые игрушки?». Называть игрушки, где они находятся, закреплять зеленый цвет.</p>	<p>Конструирование «Стул» Строить, приставляя к кубику кирпичик, поставленный вертикально на узкую грань. Акцентировать внимание на синем цвете. (Методическая копилка «Конструирование» №2 С.15)</p> <p>Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов фломастерами.</p> <p>«Парные картинки. «Фрукты». Формировать целостный образ предметов. Выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p> <p>«Раскрасить картинку», предлагается контурное изображение фруктов.</p> <p>Трафареты с фруктами. Вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна «По дороге Петя шел».</p> <p>Подвижная игра «Догони меня» Действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Е.Ф. Тимофеева С.50)</p> <p>Подвижная игра «Вейся, веноч!» Водить хоровод. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.93)</p> <p>Подвижная игра «Вышли дети в садик». Уточнять знания о голосах животных; учить действовать согласно тексту стихотворения. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.96)</p> <p>Игровое упражнение «Мяч в кругу» Прокатывать мячи в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании. (Е.Ф. Тимофеева С.62)</p> <p>Игровое упражнение «Пройди</p>	

	<p>шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>Беседа на тему «Наш детский сад» (узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p>			<p>моторику рук, закрашивая фигурки.</p> <p>«Угостим кукол вишенками».</p> <p>Закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>(Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста С.65)</p>	<p>по мостику». Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, держась за руку взрослого.</p> <p>Чтение «Рано солнышко встает на зарядку всех зовет». Вызывать желание вместе с воспитателем делать зарядку.</p> <p>Чтение потешки «Умница, Настенька! Ешь кашку пушистую».</p> <p>Приучать детей самостоятельно есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке.</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p>
Источники		<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.21,22, 1 и 2 занятие</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.10</p>	<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.38</p> <p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.42</p>	<p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.30</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.76</p>
Работа с родителями	<p>Беседа о важности занятий изобразительной деятельностью дома, необходимости приучать детей держать карандаш тремя пальцами правой руки. Предложить родителям трафареты фруктов (совместно с родителями дети закрашивают контуры). Принести в сад для проведения совместной игры «Подарим фрукты».</p>				

Месяц	Неделя	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое

	Тема недел и	коммуникативное развитие	развитие	развитие	эстетическое развитие	развитие
Ок тяб рь	1 недел я Дома шние птицы		<p>ОЗ ОКР Тема: «Чтение потешки «Петушок и его семья» 1 часть. - Программное содержание: Познакомить детей с фольклорными произведениями. Учить различать петушка и курочку. Привлекать внимание детей к контрастным размерам (гребешков, хвостов). Формировать познавательную активность. Воспитывать гуманистическое, доброе отношение к «братьям нашим меньшим». - Материал: игрушки петушка, курочки - Словарная работа: гребешок, хвост</p> <p>ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Что катится, что не катится». - Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик.</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Девочка кормит курицу и цыплят». - Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников. Знакомить с домашними животными. Воспитывать бережное отношение к животным. - Материал: картина. - Словарная работа: в миске, в блюде, не умеют клевать.</p> <p>ЧХЛ Тема: «Петушок и его семья» 2 часть. - Программное содержание: Формировать умение воспроизводить ритм стихотворения. Продолжать учить детей различать петушка, курочку и цыплят. Привлекать внимание детей к контрастным размерам (курочка большая, цыплята маленькие). Способствовать усвоению понятий «один, много».</p>	<p>Рисование Тема: «Горох для петуха». - Программное содержание: Учить детей рисовать точки пальчиками. Познакомить с желтым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Материал: альбомный лист, на котором нарисован петух; желтая гуашь, разведенная водой; тряпочка - Словарная работа: горох, клюв, клевать.</p> <p>Лепка Тема: «Червячки для цыпленка». - Программное содержание: Учить детей раскатывать пластилин на картоне прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Материал: игрушечный цыпленок, книга К. Чуковского «Цыпленок» с иллюстрациями. Четыре шарика пластилина коричневого цвета для каждого ребенка, дощечка-подкладка. - Словарная работа: червяки, накормить.</p>	<p>Занятие 1 - Программное содержание: Учить детей ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Воспитывать решительность. - Материал: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей - Словарная работа: согнуть, подтянуть, обхватить, протянуть.</p> <p>Занятие 2 - Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать сигналу. - Материал: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. - Словарная работа: помахать, прокатывать.</p>

		<p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарик одинаковой величины и цвета</p> <p>- Словарная работа: шар, куб, гладкий.</p>	<p>Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>- Материал: игрушки петушка, курочки, цыпленка</p> <p>- Словарная работа: гребешок, хвост, большая, маленькие.</p>		
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игры с музыкальными инструментами «Где звенит». Познакомить детей с колокольчиком. Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, эмоциональные отношения между взрослым и детьми.</p> <p>Сюжетная игра «Приходите к нам лечиться, есть у нас своя больница». Соотносить со словом игровые действия с игрушкой. Знакомить с трудом доктора и его орудиями труда. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом.</p> <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p>	<p>Дидактическая игрушка «Дом». Соотносить форму вкладки с соответствующим окошком. Пользоваться методом проб. Закрепить форму кубика и шарика.</p> <p>Игра «Найди желтый флажок». Находить предмет определенного цвета. (Е.Ф. Тимофеева С.54)</p> <p>Игра «Кто как кричит». Прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери перышко». Закрепить и расширить знания детей о петушке.</p>	<p>Игра «Кто как кричит». Прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами.</p> <p>Дыхательное упражнение «Петушок зовет цыплят». Учить произносить на выдохе короткие резкие звуки «ку-ка-ре-ку».</p> <p>Пальчиковая игра «Петушок». (Пальчиковые игры №2, С.17)</p> <p>Пальчиковая игра «Петушок у нас горластый».</p> <p>Рассматривание картины «Пришел доктор». Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет,</p>	<p>Конструирование «Стульчик для петушка». Продолжать знакомить с кубиком, действовать по слову воспитателя. Акцентировать внимание на цвете. Способствовать гуманным взаимоотношениям. (Методическая копилка «Конструирование» №4 С.36)</p> <p>«Петушок с семьей к нам в гости пришел». Вызвать желание угостить игровых персонажей. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска, скатывать из них шарики.</p> <p>Продолжать знакомство с желтым цветом. Детям</p>	<p>Утренняя гимнастика «Петушки».</p> <p>Гимнастика после сна «Зарядка».</p> <p>Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята». Выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.106)</p> <p>Подвижная игра «Дети и кот» Бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. (Картотека «Подвижные игры Животные»)</p>	

		<p>Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила безопасного взаимодействия детей в игре).</p>	<p>Активизировать речь, побуждая к высказываниям, звукоподражанию голосу петушка. Закрепить цвета.</p> <p>«Кто с нами рядом живет?».</p> <p>Узнавать на картинках животных и птиц, живущих рядом с человеком, запоминать общепотребительные слова, обозначающие животных. Показать отношение человека к братьям нашим меньшим. Воспитывать положительное отношение к животным. (Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.82)</p> <p>«Игры с мельницей».</p> <p>Знакомить со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капаяют.</p> <p>Развивать положительные эмоции при помощи игр с водой. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p>	<p>изображенный на картине. Расширять словарь детей, активную речь, учить отвечать на вопросы.</p>	<p>предлагается найти игрушки, предметы желтого цвета.</p> <p>«Соберем петушка».</p> <p>Мягкий конструктор – вкладыш. Обратит внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, уточнять представление о предметах, развивать внимание.</p> <p>«Раскрасить картинку».</p> <p>Раскрашивание контурных изображений петушка, курочки и цыпленка. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на цветную ламинированную бумагу. Воспитывать интерес к рисованию. (О.Г. Жукова С.18)</p>	<p>Подвижная игра «Курочка - хохлатка» Ходить стайкой, не наталкиваясь друг на друга, выполнять имитирующие действия по подражанию взрослому. Вызывать интерес к совместным играм. (С.Я. Лайзане С.69)</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч».</p> <p>Катать мяч в произвольном направлении, бегать за ним и ловить катящийся мяч. (С.Я. Лайзане С.137)</p> <p>Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи! Глянь, баранки – калачи!». Приучать есть разные виды пищи. Воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>Чтение потешки «Я умею обуваться». Показывать, называть предметы обуви, воспитывать желание самостоятельно обуваться.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p>
Источники		<p>Дошкольное воспитание 1990г., №2</p> <p>И.А.Пономарев В.А. Позина</p>	<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.90</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.49</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.77</p>	

		«ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.11	Дошкольное воспитание 1990г., №2	рисование с детьми 2-3 лет» С.11	
Работа с родителями	Совместное оформление уголка «Бабушкин дворик» на тему «Петушок и его семья» для закрепления у детей отличительных особенностей птиц. Предложить родителям игровые упражнения на закрепление названия цвета – желтый («Найдем, что у нас дома есть такого же цвета, как твоя шапочка»).				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Октябрь	2 неделя Домашние животные		<p>ОЗ ОКР Тема: «Собачка Шарик». - Программное содержание: Развивать познавательную активность, обогащать представления детей о животных. Воспитывать добрые чувства. Способствовать созданию атмосферы эмоционального благополучия каждого ребенка. - Материал: игрушка собака - Словарная работа: шерсть, хвост, лапы.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Спрячь</p>	<p>Развитие речи Тема: «Играем с животными». - Программное содержание: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить внимательно вслушиваться в речь воспитателя; сопровождать игру речью; внимательно рассматривать предметы и отмечать их детали. Активизировать речь детей. Воспитывать гуманное отношение к животным. - Материал: игрушки: кошка, собака; лукошко, книга. - Словарная работа:</p>	<p>Рисование Тема: «Сладкие подарки игрушкам». - Программное содержание: Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш (фломастер) в правой руке. Воспитывать желание заботиться о других. - Материал: контурное изображение пакетиков для подарков. - Словарная работа: конфеты, баранки, яблочки.</p> <p>Лепка Тема: «Миска для собачки». - Программное</p>	<p>Занятие 3 - Программное содержание: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Воспитывать умение активно включаться в выполнение упражнений. - Материал: мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6-8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м). - Словарная работа: мешочек, веревка, обруч.</p> <p>Занятие 4 - Программное содержание: Учить детей ходьбе по</p>

		<p>кубик, спрячь шарик».</p> <p>- Программное содержание:</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Воспитывать желание играть вместе.</p> <p>- Материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета</p> <p>- Словарная работа: шар, круглый, куб, гладкий.</p>	<p>шерстка, гладкая, мягкая, лапки, хвостик, ушки.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Тема: Чтение рассказа «Слушай меня мой пес» Л.Н. Толстого.</p> <p>- Программное содержание:</p> <p>Развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.</p> <p>- Материал: литературные произведения.</p> <p>- Словарная работа: гулял щенок.</p>	<p>содержание: Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубления.</p> <p>Развивать воображение детей.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p> <p>- <i>Материал:</i></p> <p>- <i>Словарная работа:</i></p>	<p>гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, передвигаться в определенном направлении. Воспитывать умение действовать совместно.</p> <p>- Материал: по 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p> <p>- Словарная работа: присесть, выпрямиться.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Эмоциональная игра. Про собачку. Налаживание положительного эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>Музыкальная игра «Тихие и громкие погремушки». Развивать музыкальные сенсорные способности (различение динамики), желание участвовать в совместных с детьми играх.</p> <p>Безопасность. Игровая обучающая ситуация «Угостим собачку».</p>	<p>Дидактическая игрушка «Чей домик».</p> <p>Соотносить геометрические фигуры в практическом действии с предметами.</p> <p>Рассматривание игрушки собачки.</p> <p>Рассматривание картины из папки «Демонстрационный материал».</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел?»</p>	<p>Пение песенки «К нам пришла собачка». Вызвать желание слушать песенку неоднократно. Проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам (не пугать животных).</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций в книжке «Давайте поиграем». Показывать, называть некоторых домашних животных.</p> <p>Чтение книги В. Лиходед</p>	<p>Конструирование «Собачка катается с горки».</p> <p>Сооружать постройку для игры. Различать детали. Закреплять навыки строительства.</p> <p>Акцентировать внимание на цвет деталей.</p> <p>(Методическая копилка №2 С.16)</p> <p>Игры с пластилином «Шла собака через мост». Закреплять умения детей отщипывать кусочки пластилина. Развивать игровой замысел, мелкую</p>	<p>Утренняя гимнастика «Петушки».</p> <p>Гимнастика после сна «Зарядка».</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.94) (С.Я. Лайзане С.68) (Е.Ф. Тимофеева С.44)</p> <p>Подвижная игра «Цыплята и</p>	

	<p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Игры с песком «Площадка для собачки».</p> <p>Способствовать развитие положительных эмоций при помощи различных игр и манипуляций с песком. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Сюжетная игра «Помощники». Дети под руководством воспитателя показывают жестаи, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол».</p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Игра - упражнение «Оденемся на прогулку».</p>	<p>Узнавать игрушки животных, живущих рядом с человеком, запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных. Знакомить с звукоподражаниями животных.</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Достань шарик». Продолжать развивать предметно-орудийные действия. (Картотека «Игры с предметами – орудиями»)</p>	<p>«Забавные малыши». Побуждать детей повторять простые по конструкции и содержанию фразы, упражнять в произнесении звукоподражаний.</p> <p>Дыхательное упражнение «Собачка». Сделать свободный вдох. На выдохе произнести три коротких резких звука «ав-ав-ав».</p> <p>Пальчиковая игра «Собака».</p> <p>Чтение М. Пляцковский «Не дразните собак». Формировать представления о безопасном общении с собакой. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>моторику.</p> <p>Разрезные картинки «Соберем собачку». Формировать целостный образ предметов. Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, развивать внимание.</p> <p>«Раскрасить собачку», предлагается контурное изображение.</p> <p>Трафареты с животными. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>собачка» Упражнять детей в выполнении различных действий. Развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.109)</p> <p>Игровое упражнение «Мяч по дорожке». Закрепить понятия: круглый, катится. Катать мяч в определенном направлении по ограниченной поверхности. (С.Я. Лайзане С.137)</p> <p>Чтение потешки «Я сама». С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть носки, расправить рубашку, платье.</p> <p>Чтение потешки «Сам я мою руки с мылом». Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для умывания, вместе со всеми самостоятельно мыть руки перед едой.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».</p>
Источники		<p>«Методическая копилка»</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста»</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет»С. 30</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию</p>	<p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С. 76</p> <p>(Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.78</p>

		по ФГОС С.12	речи в первой младшей группе детского сада 1986г.» С.78	С.29)	
Работа с родителями	<p>Предлагать родителям, при рисовании дома, обыгрывать детские рисунки, для закрепления названия зеленого цвета. «Где твой зеленый шарф? А что еще зеленого цвета мы с тобой сегодня наденем?», «Угостим папу зеленым яблочком», «Найди зеленый карандаш, мы нарисуем с тобой зеленый огурчик».</p> <p>«Поиграй со мной». Совместные подвижные игры родителей и детей. Научить родителей играть и общаться с детьми.</p>				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Октябрь	3 неделя Осень		<p>ОЗ ОКР Тема: «Осень пришла».</p> <p>- Программное содержание: Способствовать усвоению обобщенного понятия «осень». Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному восприятию, закрепление понятий «большой, маленький», желтый цвет.</p> <p>Воспитывать умение вступать в общение с взрослым и детьми.</p> <p>- Материал: сюжетная картинка «Осень»; бумажные силуэты листьев (3 шт.); большие и маленькие осенние листья.</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».</p> <p>- Программное содержание: Учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.</p> <p>Способствовать воспитанию доброжелательных отношений детей друг к другу.</p> <p>- Материал: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для</p>	<p>Рисование Тема: «Дождик».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать прямые короткие линии, не выходить за пределы ограничительной линии. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>- Материал: карандаши и фломастеры синего или голубого цвета, листы бумаги для рисования с заготовками.</p> <p>- Словарная работа: дождь, туча, лужа.</p> <p>Лепка Тема: Аппликация «Солнышко и дождик».</p>	<p>Занятие 5</p> <p>- Программное содержание: Учить детей прыгать в длину места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Материал: по 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.</p> <p>- Словарная работа: шишки, коснуться, стопа.</p> <p>Занятие 6</p> <p>- Программное содержание: Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании</p>

		<p>- Словарная работа: осень, листья, тепло - холодно.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Найди такой же».</p> <p>- Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить с ладошкой, ставить, катать. Сооружать простейшие постройки. Воспитывать интерес к играм с геометрическими фигурами.</p> <p>- Материал: коробки разного цвета(2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета</p> <p>- Словарная работа: шарик, катать, кирпичик, ставить.</p>	<p>занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>- Словарная работа: песочница, бортики, гора, вершина, куличики.</p> <p>ЧХЛ Тема: Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить с потешкой. Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Воспитывать умение эмоционально откликаться на потешку.</p> <p>- Материал: 6-8 игрушек (по выбору воспитателя), игрушка - котик.</p> <p>- Словарная работа: повторять слова потешки.</p>	<p>- Программное содержание: Составлять на ограниченной плоскости листа бумаги композицию. Отщипывать кусочки пластилина. Надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать аккуратность.</p> <p>- Материал: листы картона, синий пластилин.</p> <p>- Словарная работа: туча, небо, дождик, дождевая струя.</p>	<p>мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>- Материал: погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.</p> <p>- Словарная работа: опереться, соединить, расставить.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
Эмоциональная игра «Мыльные пузыри». Снятие эмоционального напряжения. Повышение настроения.	Игра «Чудесный мешочек». Находить на ощупь по образцу кирпичик, шарик, закрепит название форм.	Логоритмическая игра «Листья осенние тихо кружатся». Проговаривать слова вместе с воспитателем. Координировать речь и движения.	Конструирование «Дорожка для куклы». Действовать с однородным строительным материалом, приставляя кирпичики друг к другу узкой гранью, обыгрывать постройку.	Утренняя гимнастика «На прогулке».	Гимнастика после сна
Игры с волчком. «Быстро	Игра« Найди синий			Подвижная игра «Солнышко и дождик». Развивать у детей	

	<p>кружится волчок, покружился, на бок лег». Способствовать созданию радостного настроения, развитию зрительного сосредоточения.</p> <p>Дидактическая игра «Одеваем куклу» (плоскостная). Помочь детям понять последовательность процессов одевания и раздевания. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры, собственные действия.</p> <p>Сюжетная игра «Катя проснулась». В совместной с воспитателем игре развивать умение действовать с предметами и игрушками. Развивать интерес к играм с куклами. Методическая копилка. «Сюжетные игры».</p> <p>Путешествие по участку. Ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p> <p>Составление рассказа о том,</p>	<p>флажок». Находить определенный предмет. (Е.Ф. Тимофеева С.54)</p> <p>Рассматривание картины «Машенька». Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию. Понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши). (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>«Большие и маленькие листочки». Различать листочки по величине, закрепить понятия: большой – маленький.</p> <p>Игры с водой «Водяные струйки». Продолжать знакомить со свойствами воды: брызги летят, капельки каплют, течет. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p>	<p>Дыхательное упражнение «Ветерок». Протяжное и длительное произношение гласного звука «у».</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья». (Пальчиковые игры №1, С.34)</p> <p>Чтение потешки «Чики – чики – чикалочки, Едет Ваня на палочке». Побуждать к повторению фольклорных текстов, развивать эмоции. (Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986г С.97)</p> <p>Игра на фланелеграфе «Время года, осень».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети и игрушки». Внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, изображенный на картине, отображающий знакомые детям события, отвечать на вопросы. (Папка «Демонстрационный материал»)</p>	<p>(Методическая копилка «Конструирование» №4 С.37)</p> <p>Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру.</p> <p>Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки).</p> <p>Трафареты с разными видами овощей и фруктов. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук, закрашивая фигурки.</p> <p>Продолжать знакомство с синим цветом. Детям предлагается найти в группе игрушки, предметы синего цвета.</p> <p>«Дождик кап – кап». Рисование мелом на доске прямых коротких линий. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. (С.Я. Лайзане С.66)</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек» Перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте). («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.94)</p> <p>Игровое упражнение «Бери мяч» Развивать координацию движений, укреплять мелкую мускулатуру кистей рук. (Е.Ф. Тимофеева С.62)</p> <p>Игровое упражнение на умение выполнять действия вдвоем «Наша Маша маленькая». (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.30)</p> <p>Чтение потешки «Говорит корова: Му». Формировать понимание пользы молока для здоровья.</p> <p>Чтение потешки «Водичка». Воспитывать культурно-гигиенические навыки. (Н.А. Карпухина С.195)</p> <p>Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>«Я сам». Самообслуживание в процессе умывания</p>
--	---	---	--	---	--

		как нужно вести себя на улице, в общественных местах.				(намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).
Источники			Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.23 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.12	В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.45 В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.48	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С.21 О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» С.24 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.35	«Физическая культура для малышей» С.80
Работа с родителями	Предложить родителям наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе («Светит ли солнце, есть на небе облака или серая туча, идет дождь. Листья на деревьях стали желтые, красные, листья падают, летят, листопад»), собрать букетики из листьев для украшения группы к проведению занятия «Осень пришла».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ок	4 недел		ОЗ ОКР Тема: «Листопад». - Программное содержание: Усвоение и дифференциация понятий «один, много, ни одного». Побуждать детей к высказыванию. Способствовать	Развитие речи Тема: «Такой листок - лети ко мне». - Программное содержание: Активизировать словарь детей (береза, рябина). Воспитывать умение вступать в общение с взрослым и детьми в форме	Рисование Тема: Коллективная работа «Листопад, листопад, листья желтые летят». - Программное содержание: Учить рисовать листья, примакивая кисточку к листку, правильно держать кисть, пользоваться	Занятие 7 - Программное содержание: Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Воспитывать желание активно

<p>тябрь</p>	<p>я</p> <p>Листопад</p>	<p>сенсорному воспитанию. Воспитывать умение вступать в контакт с окружающими.</p> <p>- Материал: осенние листья</p> <p>- Словарная работа: листопад, один, два, много, ни одного.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема:</p> <p>Игровая ситуация «Ставим стульчики для игрушек».</p> <p>- Программное содержание:</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>- Материал: матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка</p> <p>- Словарная работа: матрешка, кубик, кирпичик, ставить, стульчик.</p>	<p>речи и игровых действий. Упражнять детей в нахождении листьев по сходству. Учить различать их. Воспитывать слуховое внимание.</p> <p>- Материал: листья березы и рябины из бумаги.</p> <p>- Словарная работа: листья, береза, рябина.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мячик».</p> <p>- Программное содержание:</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч. Помочь понять смысл стихотворения и запомнить его. Учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Воспитывать любознательность, доброе отношение к персонажам.</p> <p>Материал: картина Е. Батурина «Спасаем мяч».</p> <p>Словарная работа: боится, лужа.</p>	<p>краской, тряпочкой, промывать кисть. Вызывать эмоциональный отклик на осеннюю природу.</p> <p>- Материал: гуашь, листы бумаги для рисования, кисточки, вода в банках, тряпочки, салфетки, осенние листья.</p> <p>- Словарная работа: осень, осенние листья, листопад.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Сидит белка на тележке».</p> <p>- Программное содержание:</p> <p>Учить детей формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>- Материал: игрушка белка, пластилин коричневого цвета, тарелочка, вырезанная из картона.</p> <p>- Словарная работа: белка, орешки, скорлупки.</p>	<p>выполнять упражнения вместе с воспитателем.</p> <p>- Материал: цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.</p> <p>- Словарная работа: наклониться, ступни.</p> <p>Занятие 8</p> <p>- Программное содержание: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.</p> <p>- Материал: маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).</p> <p>- Словарная работа: равновесие.</p>
<p>Совместная работа (согласно тематике недели)</p>					

	<p>Игра с именами детей «Флажок». Развивать навыки общения, называть друг друга по имени.</p> <p>Музыкальная игра «Игра с бубном». Познакомить с игрушкой, вызвать радость от ее звучания, интерес к действиям сверстников. (А. Ануфриева «Игры и занятия для малышей» С. 123).</p> <p>Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку». Создать условия для возникновения сюжетно-отобразительной игры, учитывая личный практический опыт детей. Называть предметы осенней одежды.</p> <p>Сюжетная игра «Катя простудилась». Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Знакомить с профессией доктора, его орудиями труда. Способствовать обогащению сюжета детских игр. Методическая копилка. «Сюжетные игры».</p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p>	<p>Игра «Что в мешочке?». Ощупывать предмет руками, закрепить название форм кирпичик, шарик.</p> <p>Игра «Сделаем картинки» (красный, зеленый, желтый цвета). (Л.Н. Смирнова С. 24)</p> <p>Музыкальная игра «Тихо – громко». Развивать музыкальные сенсорные способности (различение динамики).</p> <p>Рассматривание картины «Лечение куклы». Понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Расширять словарь детей, активную речь, учить отвечать на вопросы. (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Пользоваться предметами личной гигиены, показывать, называть мыло, место, где находится полотенце.</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Собери листочки». Упражнять</p>	<p>Рассматривание картинок «Две картинки». «Почему на этой картинке листья желтые, а на этой – зеленые».</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад». Свободно, долго, плавно производить выдох через рот.</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик». (Пальчиковые игры №1, С.26)</p> <p>Пальчиковая игра «Солнце». (Пальчиковые игры №1, С.34)</p> <p>Рассматривание картинки «Сидит белка на тележке». Внимательно слушать пояснения воспитателя, эмоционально откликаться, называть животных.</p> <p>Словесная игра руками «Сидит белка на тележке». Развитие речи и мелкой моторики.</p> <p>Чтение книжки «Каравай-каравай». Побуждать к повторению фольклорных текстов.</p> <p>Игры с пальчиками «Тук - тук». Побуждать</p>	<p>Конструирование «Заборчик». Устанавливать кирпичик на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу, играть с постройками. (Методическая копилка «Конструирование» №4 С.39)</p> <p>Наблюдения из окна за дождиком, как с крыши капает капельки.</p> <p>Раскрась картинку «Красивые листики», предлагается контурное изображение листиков разной формы.</p> <p>«Листья желтые и красные летят». Рисовать гуашью, ритмично нанося мазок на цветную ламинированную бумагу. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Утренняя гимнастика «На прогулке»</p> <p><i>Гимнастика после сна</i></p> <p>Подвижная игра «Листопад». Конкретизировать понятие: листопад, знание о цвете, величине осенних листьев. («От рождения до школы» С.93)</p> <p>Подвижная игра «Пузырь» Становиться в круг, держась за руки, постепенно расширять его. Вызывать интерес к совместным играм. (С.Я. Лайзане С.65) (Е.Ф. Тимофеева С.37)</p> <p>Игровое упражнение «Подбрось повыше». Подбрасывать мяч вверх. (Е.Ф. Тимофеева С.71)</p> <p>Игровое упражнение «Соберем колечки». Вызывать у детей радость от общения с взрослым, желание прокатывать колечки по полу. (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.29)</p> <p>Чтение «Это каждому (или имя ребенка) известно». Воспитание бережного отношения к игрушкам и вещам.</p> <p>Чтение потешки «Руки надо</p>
--	---	--	--	---	---

		Наблюдение за кошкой. Наблюдать за животными, не трогать их , не беспокоя их и не причиняя им вреда.	детей в захватывании предметов палочкой с поперечной перекладиной на конце. (Картотека «Игры с предметами – орудиями»)	проговаривать слова вместе с воспитателем, развивать моторику пальцев, эмоции. («Ладушки» стр.19)		чисто мыть, рукава нельзя мочить». Обращать внимание детей на то, что перед тем как мыть руки необходимо закатывать рукава. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» Формирование представления о назначении каждого органов: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать.
Источники		Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.25 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.13	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» С.39 В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.43	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С.51 О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» С.38	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.83	
Работа с родителями	Предложить игровые упражнения на закрепление с детьми красного цвета («Давай соберем букет только из красных листьев»). Привлечь родителей к оформлению гербария «Листики разные: зеленые, желтые, красные».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	1 неделя		ОЗ ОКР Тема: «Кто живет в лесу?». - Программное содержание: Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Развитие речи Тема: «Сделаем коврики» - Программное содержание: Развивать навык фразовой речи. Учить детей комментировать свои действия. Способствовать	Рисование Тема: «Спрячь зайку». - Программное содержание: Учить детей рисовать штрихом сверху вниз. Правильно тремя пальцами держать карандаш.	Занятие 1 - Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять

<p>Но ябр ь</p>	<p>Дикие животн ые «Зайка»</p>		<p>Способствовать усвоению обобщающего понятия «звери, живут в лесу». Воспитывать гуманное отношение к животным. - Материал: игрушки и картинки, изображающие диких животных: волк, лиса, медведь и заяц. - Словарная работа: звери, лес.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Что в мешочке». - Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий. Воспитывать интерес к играм с геометрическими фигурами. (И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 14) - Материал: чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки - Словарная работа: шарик, круглый, катать, кубик, гладкий, ставить, кирпичик.</p>	<p>сенсорному воспитанию. Формировать умение находить предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие. - Материал: основы для ковриков (три листа бумаги красного, зеленого, желтого цветов) и листочки такого же цвета (по 5 штук для каждого ребенка). - Словарная работа: листья, желтый, зеленый, красный, коврик.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение детям потешки «Чики – чики - чиколочка». - Программное содержание: Помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее. Побуждать к повторению фольклорных текстов. Учить внятно произношению. Развивать эмоции. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. - Материал: произведение в книге. - Словарная работа: повторять слова потешки.</p>	<p>Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Вызывать у детей сочувствие к игровым персонажам. (Е.А. Янушко С.39) - Материал: разведенная гуашь зеленого цвета, плотная бумага с контурным рисунком, губки, вода, тряпочки, салфетки; клеенка, игрушка лиса. - Словарная работа: зайчик, поляна, лиса, поймать, трава.</p> <p>Лепка Тема: Аппликация «Витамины для зверюшек». - Программное содержание: Побуждать дополнять изображение характерными деталями. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить наваливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь. - Материал: листы картона белого цвета, пластилин ярких цветов, скатанный в</p>	<p>умение реагировать на сигнал. Воспитывать умение действовать по сигналу. - Материал: мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см), длинная веревка, машина. - Словарная работа: придерживать, туловище.</p> <p>Занятие 2 - Программное содержание: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Воспитывать умение действовать совместно. - Материал: мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка). - Словарная работа: катать, носочки.</p>
-------------------------	--	--	---	--	---	--

				шарики диаметром 7мм. - Словарная работа: банка, витамины, нажать.	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Эмоциональная игра «Догони зайчика» Сл. Ю. Островского. Устанавливать положительный эмоциональный контакт между взрослым и детьми, развивать положительные эмоции.</p> <p>Музыкальная игра «Мишка и зайчик». Развивать интерес к совместным играм, слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа (быстро, медленно) звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Сюжетная игра «Уложим зайку спать». Раскрывать последовательность игровых действий. Развивать речевое сопровождение игры (обозначение действий словом и диалога с игрушкой). Вовлекать в игру застенчивых детей.</p> <p>«Хлоп-хлоп». Действовать по цветовому сигналу, развивать внимание, интерес к действиям</p>	<p>Дидактическая игрушка «Почтовый ящик». Различать форму, соотнося плоскостную и объемную формы, пользоваться методом проб.</p> <p>Игра «Найди свое место». Узнавать игрушку, внимательно слушать указание взрослого, действовать в соответствии со словесной инструкцией.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины. «Укладываем спать». Развивать умение сосредоточенно рассматривать картину. Закреплять названия предметов постельного белья.</p> <p>Игры с песком «Дорожка из песка для зайчика». Знакомить с признаками и свойствами песка (песок сухой светлый, сыпется). (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Действия с</p>	<p>Чтение А. Барто «Зайка». Познакомить со стихотворением, помочь понять смысл. Воспитывать доброе отношение к игрушкам.</p> <p>Логоритмическая игра «Зайка, поклонись». Развитие речи в сочетании слова с движением, установление контакта с взрослым через игру.</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчик». (Пальчиковые игры №1, С.27)</p> <p>Инсценирование «Зайка. Кто из леса к нам идет». Эмоционально откликаться на воспринимаемое. Включаться в общение с взрослым в форме речи и игровых действий.</p> <p>Словесная хороводная игра «Заяц Егорка». Внятно вместе с воспитателем проговаривать слова.</p> <p>Логоритмическая игра «Скачут зайки по лужайке». Координация слова с движением,</p>	<p>Конструирование «Стол и стул для зайчика». Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов, различать их. Закреплять приемы накладки и прикладывания, объединять постройки по смыслу сюжета. (Методическая копилка «Конструирование» №4 С.37)</p> <p>Игра «Лото - узнавание цвета». Выбирать цвет по образцу, понимать выражение слов «такой же».</p> <p>Трафареты «Животные леса». Рисование штрихом. Правильно тремя пальцами держать карандаш.</p> <p>«Раскрасим зайке шубку». Раскрашивание контурного изображения. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>«Подбери прищепку». Соотносить разнородные</p>	<p>Утренняя гимнастика «Зайчики».</p> <p>Гимнастика после сна «Зайка, поклонись».</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, особое внимание уделять выполнению поскоков. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.110) (С.Я. Лайзане С.72)</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом: подпрыгивать на месте, хлопать в ладоши. (С.Я. Лайзане С.71)</p> <p>Подвижная игра «Зайка, выйди в сад». Действовать в соответствии со словами взрослого. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.100)</p> <p>Игровое упражнение «Поймай мяч» Ловить мяч, развивать координацию движений. (Е.Ф.</p>	

	<p>сверстников.</p> <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Эмоциональная игра «Зайцы и волк». Устанавливать положительный эмоциональный контакт между взрослым и детьми, развивать положительные эмоции.</p> <p>Сюжетная игра «Зайка запачкал рубашку». Развивать речевое сопровождение игры (обозначение действий словом и диалога с игрушкой). Вовлекать в игру застенчивых детей.</p>	<p>деревянным молоточком». Вставлять втулку в отверстие и забивать ее деревянным молоточком. Координировать движение обеих рук.</p>	<p>развитие подражательности.</p> <p>«Домино. Животные». Узнавать животных, находить пару по образцу.</p>	<p>предметы по цвету, развивать мелкую моторику.</p> <p>Игры с пластилином «Угостим зайку». Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями. Развивать игровой замысел, мелкую моторику. (О.Г. Жукова Планирование и конспекты занятий по изобразительности С.49)</p>	<p>Тимофеева С.71)</p> <p>Игровое упражнение «Мы веселые ребята». Выполнять действия согласно указаниям взрослого (прыжки на месте, прыжки вперед).</p> <p>Чтение потешки «До чего же хороши наши с вами малыши». Воспитывать желание проявлять самостоятельность во время одевания, радоваться положительному результату.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p>
Источники		<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.35</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.24</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию</p>	<p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С.39</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.84</p>

		группа раннего возраста» по ФГОС С.14	речи в первой младшей группе детского сада 1986г.» С.97	детьми раннего возраста» С.27	
Работа с родителями	<p>Предлагать родителям читать дома с детьми книжки с изображениями зайки и мишки, обращать внимание на внешний вид животных, их отличительные признаки.</p> <p>Привлечение родителей к сбору природного материала для игр и творчества детей (шишки, желуди, орехи и др.).</p>				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ноябрь	2 Неделя Дикие животные		<p>ОЗ ОКР Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки». - Программное содержание: Учить подбирать картинки на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину предмета. Воспитывать коммуникативные качества. - Материал: парные картинки, отличающиеся по величине: мишка, кукла, мяч, матрешка, петрушка, морковь, огурец, помидор, яблоко.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Рассматривание игрушки мишки». Игра «Играем с мишкой». - Программное содержание: Развивать речь детей. Обогащать словарь детей глаголами. Развивать слуховое, фонематическое восприятие. Учить сопровождать игру речью. Координировать речь с движениями, запоминать короткий рифмованный текст. Воспитывать умение употреблять в речи вежливые слова. - Материал: плюшевый медведь. - Словарная работа: дрыгает, пляшет, машет.</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Занятие 3 - Программное содержание: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя. - Материал: стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска. - Словарная работа: подтянуться, поднять, опустить.</p> <p>Занятие 4 - Программное содержание: Развивать у детей умение организованно перемещаться</p>

		<p>- Словарная работа: большой, маленький.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».</p> <p>- Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик и шарик, развитие умения различать количество предметов: много - мало. Воспитывать участливое отношение к игровым персонажам.</p> <p>- Материал: кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушки заяц и медведь, 2 корзины.</p> <p>- Словарная работа: много шариков, много кубиков.</p>	<p>ЧХЛ Тема: «Игра – драматизация «Медвежонок и козлята».</p> <p>- Программное содержание: Учить включаться в драматизацию. Уточнить и закрепить произношение звука «э» изолированно и в звукосочетаниях. Воспитывать умение соотносить игровые действия и эмоционально выразительные движения со словами.</p> <p>- Материал: медвежонок; игрушечные козлята; колокольчик.</p> <p>- Словарная работа: медвежонок, козлята, рожки, звенит.</p>		<p>в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать умение действовать совместно.</p> <p>- Материал: флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка</p> <p>- Словарная работа: флажок, подлезая, стопа.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	Музыкальная игра «Мишка и зайчик». Развивать интерес к совместным играм, слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа (быстро, медленно) звучания музыкальных инструментов.	«Красивая пирамидка». Закреплять с принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), закреплять умение различать предметы по величине.	Чтение А. Барто «Уронили мишку на пол». Познакомить со стихотворением, помочь понять смысл. Проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам.	Конструирование «Дорожка для мишки». Строить дорожку, приставляя кирпичики узкой короткой гранью. Играть с постройками. (Методическая копилка «Конструирование» №5 С.52)	Утренняя гимнастика «Мишки».
	Музыкальная игра «Звонкий бубен». Русская народная	Рассматривание картины «Угощаем куклу». Вырабатывать у детей	Дыхательное упражнение «Мишки». Удлиненный выдох. На выдохе	Закрепление круглой формы предметов в	Гимнастика после сна «Ты медведя не буди».
					Игровое упражнение «Кати мяч ко мне». Катать мяч в определенном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при

	<p>мелодия «Посею лебеду на берегу». Совершать ритмичные действия с бубном под пение, подражая сверстнику.</p> <p>Сюжетная игра «Накормим мишку». Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, способствовать обогащению сюжета.</p> <p>Игры с водой «Погружение в воду». Эмоциональное наполнение жизни детей, обеспечение эмоциональной релаксации. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>Дидактическая игра «Умоем куклу Таню».</p>	<p>представления о предметах и их назначении, о правилах культурного поведения за столом.</p> <p>Знакомство с народной дидактической игрушкой. Познакомить детей с народными подвижными игрушками «медведь-дровосек», «медведь с молотком».</p> <p>Игра - упражнение «Мы едим».</p> <p>«Постройка из песка домика для мишки». Дать представление о сухом и влажном песке: сухой – сыпется, влажный – лепится.</p>	<p>произносить звук «э-э-э».</p> <p>Игры с пальчиками «Пальчики здороваются». Стимулировать процесс речевого развития детей. Способствовать развитию движений кистей и пальцев рук. (А.Г. Рuzская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.51)</p> <p>«Домино. Животные». Узнавать, называть животных и их отличительные особенности, находить пару по образцу.</p>	<p>дидактических играх «Найди окошко».</p> <p>«Раскрасим мишке шубку». Раскрашивание контурного изображения. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>Графареты «Животные леса». Рисование штрихом. Правильно тремя пальцами держать карандаш.</p>	<p>катании. (С.Я. Лайзане С.137)</p> <p>Игровое упражнение «Перелезь через бревно». Совершенствовать умение преодолевать препятствия, развивать крупные мышцы туловища. (Г.Г. Григорьева «Кроха. Играем с малышами») с малышами» С.19)</p> <p>Чтение С. Капутикян «Маша обедает». Воспитывать самостоятельность при приеме пищи.</p> <p>Чтение потешки «Моем глазки, моем щечки». Формирование умение умываться вместе с группой сверстников.</p> <p>Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки, ноги?».</p>
Источники		<p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.81</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 24</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.39</p> <p>Дошкольное воспитание 1995г., №4 С.76</p>		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.86
Работа с	Совместная с родителями Игра – драматизация «Медвежонок и козлята». Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей.				

родителями						
Ме сяц	Недел я Тема недел и	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Но ябр ь	3 недел я Транс порт	<p>ОЗ ОКР Тема: «Знакомство с грузовой машиной». - Программное содержание: Познакомить детей с грузовой машиной. Учить отличать грузовые машины от других. Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. Воспитывать интерес к занятиям. - Материал: игрушка - грузовая машина. - Словарная работа: кузов, груз, руль, кабина.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Хоровод матрешек». - Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Делаем машину». - Программное содержание: Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память. Воспитывать умение вступать в контакт с взрослым. - Материал: сюжетная картина «Делаем машину» - Словарная работа: кузов, кабина, колеса, руль</p> <p>ЧХЛ Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». - Программное содержание: Развивать способности</p>	<p>Рисование Тема: «Дорога». - Программное содержание: Учить рисовать дорожки – прямые горизонтальные линии. Правильно держать карандаш (фломастер). Развивать зрительное восприятие пространства. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность. - Материал: карандаши или фломастеры черного или серого цвета, маленькая игрушка – машинка, листы для рисования с заготовками. - Словарная работа: машина, дорога.</p> <p>Лепка Тема: «В гости едет котопей». - Программное содержание: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями, соединять концы, сглаживая место</p>	<p>Занятие 5 - Программное содержание: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать эмоциональное отношение к выполнению заданий. - Материал: мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50X10 см) или обруч (для метания). - Словарная работа: качать, вперед- вверх.</p> <p>Задание 6 - Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Воспитывать решительность. - Материал: цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2—</p>	

		<p>большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Воспитывать интерес к совместным действиям. - Материал: матрешки по количеству детей, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента. - Словарная работа: матрешка, маленькая, большая.</p>	<p>следить за действиями воспитателя, активно проговаривать простые и сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание «эй». Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. - Материал: игрушка - грузовая машина, ежик, зайчик, медведь, белка - Словарная работа: дорога, кузов, колеса</p>	<p>соединения. Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к игровым персонажам. - Материал: игрушка – котенок, пластилин желтого цвета, веревочка для баранок. - Словарная работа: раскатывать, соединять, сглаживать.</p>	<p>3 дуги. - Словарная работа: вверх-вниз.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игра с именами детей «Лепешки». Установление положительного контакта со сверстниками.</p> <p>Игры с волчком. «Быстро кружится волчок, покружился, на бок лег». Способствовать созданию радостного настроения, развитию зрительного сосредоточения</p> <p>Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости». Формировать знания о том, что машины едут по дороге друг за другом.</p> <p>Сюжетная игра «Покатаем кукол на машине». Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые</p>	<p>Рассматривание игрушки грузовой машины. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить различные грузы.</p> <p>Дидактический куб «Найди окошко». Видеть форму в предмете, соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами, различать предметы контрастной величины.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Мальчики с машинками». Показывать машину, ее части (колеса, двери). Вырабатывать понимание сюжета, изображенного на</p>	<p>Рассматривание на картинках автомобилей. Различать виды транспорта. Отличать грузовые машины от легковых, называть части автомобиля, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Чтение книжки-игрушки «Разноцветный грузовик». Что перевозят в грузовике. Слушать произведение, внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Дыхательное упражнение «Приехали». Усиленный выдох. На выдохе произнести три коротких звука «би-би-би».</p> <p>Пальчиковая игра «На</p>	<p>Конструирование «Машина». Ставить прочно и ровно кубик на кирпичик. Дать понятие о том, что с машиной можно играть. (Методическая копилка «Конструирование» №2 С.15)</p> <p>Игры с пирамидками. Рассмотреть форму колец, обвести их пальцами.</p> <p>«Баранки для кукол». Прием раскатывания пластилина между ладонями, соединяя концы.</p> <p>«Это все автомобили». Раскрашивание контурных изображений. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p>Гимнастика после сна «А сейчас мы с вами, дети».</p> <p>Подвижная игра «Такси». Соотносить свои действия с действиями партнера по игре.</p> <p>Подвижная игра «Машина идет, гудит». Закреплять знания о том, что машины едут по дороге друг за другом. Вызывать желание детей играть в совместные игры.</p> <p>Игровое упражнение «Сбей кеглю». Развивать элементарные навыки попадания в цель, ловкость, координацию движений. (Е.Ф. Тимофеева С.72)</p> <p>Игровое упражнение на умение выполнять действия</p>	

	<p>ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). Стимулировать эмоциональные проявления ролевого поведения. (Методическая копилка «Сюжетные игры»)</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Сюжетная игра «На машине прокачу». Знакомить со значением слов машина, шофер. Кто ведет машину? Кто сидит за рулем? Называть составные части машины: руль, колеса. Использовать в игре предметы-заместители (ремонт – накачивают колеса, подкручивают гайки, наливают бензин). Повторение элементарных правил безопасного в транспорте.</p> <p>Игровая ситуация «Мы едим». Имитация действий, держать ложку в правой руке.</p>	<p>картине, отображающей знакомые детям события. (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>Экспериментирование с песком «Что тяжелее». Обратить внимание на то, что в большое ведро поместится больше песка, чем в маленькое ведро. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Беседа о безопасном поведении при переходе дороги.</p>	<p>работу». (Пальчиковые игры №1, С.16)</p> <p>Пальчиковая игра «Большой палец». Развивать мелкую моторику, побуждать проговаривать слова вместе с воспитателем. (Пальчиковые игры №1, С.24)</p> <p>Логоритмическая игра «Машина идет, гудит». Проговаривать слова вместе с воспитателем. Создание эмоционального комфорта.</p> <p>Домино «Транспорт». Узнавать одинаковые изображения, закреплять знание названий предметов. Воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению.</p>	<p>воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением матрешек и игрушек матрешек. Обратить внимание детей на красивый наряд, на вид матрешки спереди и сзади.</p>	<p>вдвоем «Помоги». Развивать чувство равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь друг другу. (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.31)</p> <p>Чтение потешки «Динь – динь – динь, шире ротик разинь». Продолжать учить детей во время еды держать ложку в правой руке. Воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь». Воспитывать умение вежливо обращаться и благодарить за помощь. Называть предметы одежды. Продолжать учить порядку одевания и раздевания.</p> <p>Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p>
Источники		<p>Методическая папка «Транспорт»</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.15</p>	<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.53</p> <p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи</p>	<p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С.23</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.88</p>

			в первой младшей группе детского сада» С.81	изодеятельности» С.59	
Работа с родителями	Предложить родителям дома, играя с детьми машинками, обращать внимание на части легкового и грузового автомобиля (перевозить различные грузы на грузовике, формируя понятие: грузовая машина).				
	Привлечь родителей к изготовлению макета «Город и дорога».				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ноябрь	4 неделя Транспорт		<p>ОЗ ОКР Тема: «Знакомство с автобусом».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать знакомить с видами транспорта. Формировать представления о том, на чем люди ездят. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей. Воспитывать желание общаться с взрослыми.</p> <p>- Материал: игрушка – автобус.</p> <p>- Словарная работа: автобус, сиденье, руль, колеса, дорога.</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Едем в гости ».</p> <p>- Программное содержание: Учить рассматривать картину, воспроизводить увиденную на картине ситуацию. Закрепить виды транспорта. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>- Материал: «Картины» В.В. Гербова</p> <p>Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду.</p> <p>- Словарная работа: автобус, большой, мягкое, кресло, серое, радуется, сумка, куртка, кондуктор.</p>	<p>Рисование Тема: «Столбы вдоль дороги».</p> <p>- Программное содержание: Учить рисовать фломастером поверх эскиза (рисование прямых линий). Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Материал: краски - гуашь коричневого цвета, листы бумаги (формат А5) с эскизами. Кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.</p> <p>- Словарная работа: столбы, вдоль, дороги, прямые, ровные.</p> <p>Лепка Тема: Аппликация</p>	<p>Задание 7 - Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать внимательность.</p> <p>- Материал: погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25- 30 см)</p> <p>- Словарная работа: подбородок, носочки.</p> <p>Задание 8 - Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слышать сигналы и</p>

		<p>Тема: Игровая ситуация «Строим башенки».</p> <p>- Программное содержание: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки. Воспитывать коммуникативные качества.</p> <p>- Материал: кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.</p> <p>- Словарная работа: кубики, большой, маленький, разные.</p>	<p>ЧХЛ</p> <p>Тема: «Грузовик» А. Барто.</p> <p>Упражнение «Автомобиль».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением; помочь понять его содержание через инсценирование. Учить произносить звукоподражание громко и тихо. С помощью воспитателя рассказывать о своем автомобиле. Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>- Материал: игрушка – грузовая машина.</p> <p>- Словарная работа: грузовик, кузов.</p>	<p>«Конфеты на тарелке».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p> <p>- Материал: листы картона белого цвета, пластилин красного, желтого и оранжевого цветов, скатанные в маленькие шарики диаметром 7-8мм, 2-3 резиновые игрушки.</p> <p>- Словарная работа: тарелка, круглая, конфета.</p>	<p>реагировать на них.</p> <p>- Материал: 2 длинные веревки, 2 дуги, маленький обруч.</p> <p>- Словарная работа: выпрямлять, сгибать.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Эмоциональная игра «Кольцо». Вызывать интерес к действиям взрослого. Развивать эмоциональные отношения между взрослым и детьми. (А. Ануфриева «Игры и занятия для малышей» С. 125).</p> <p>Музыкальная игра «Звени, колокольчик!». Развивать слуховое внимание, партнерские доверительные взаимодействия между взрослым и детьми.</p>	<p>Игры с квадратными вкладышами. «Построй башню, собери». Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, закрепить принцип (каждый раз брать самую большую форму).</p> <p>Игровая ситуация «Собери урожай». Формировать знания о том, что перевозят в грузовой машине.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Чтение «Грузовик», «Самолет», «Паровоз» из книги Т. Коваль «Стихи для самых маленьких». Побуждать к повторению стихотворных текстов, вызывать положительную эмоциональную реакцию.</p> <p>Пальчиковая игра «Человечек». Развивать мелкую моторику, побуждать проговаривать слова вместе с воспитателем. (Пальчиковые игры №1,</p>	<p>Конструирование «Автобус». Закреплять прием накладывания деталей, название детали пластина. Различать постройки. Развивать игровое общение. (Методическая копилка №4 С.38)</p> <p>Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна «А сейчас мы с вами, дети».</p> <p>Подвижная игра «Красный - зеленый». Развивать восприятие красного и зеленого цветов. Формировать знания, что на зеленый цвет – идти (топать ножками), на красный – стоять.</p> <p>Подвижная игра «Автобус». Двигаться парами, согласовывать свои движения</p>	

	<p>Сюжетная игра «Автобус». В совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть себя в игровой роли «Я шофер, завожу мотор», «Я мама, поехала с дочкой в садик», «Приехали в парк» и др.</p> <p>Чтение потешки «Рева – корова разревелась снова». Помочь понять смысл слов, позабавить детей. Способствовать восприимчивости нравственных правил поведения.</p> <p>Сюжетная игра «Прогулка на автобусе». Закрепить знания о том, что автобусы могут перевозить много людей. Ведет автобус водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</p> <p>Игры на макете «В городе дорога». «Узкая и широкая дороги на улице». Закреплять знание, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами, а переходят дорогу по</p>	<p>картинок с изображением светофора. Формировать знания о назначении светофора на дороге (регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Чтение потешки «Руки надо чисто мыть!». Продолжать знакомить детей с предметами гигиены и их назначением, учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы и погодными условиями: падающим снегом, за снежинками. Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях, снег тоже - вода, тает на руке. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Навинчивание гаек на винты». Целенаправленное движение рук, воспитывать волевые усилия, желание довести дело до конца. (Картотека «Игры с предметами – орудиями»)</p>	<p>С.25)</p> <p>Пальчиковая игра «Очки». (Пальчиковые игры №1, С.29)</p> <p>Домино «Транспорт». Узнавать одинаковые изображения, закреплять знание названий предметов. Воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению.</p> <p>Игра «К нам приехала машина». Запоминать и повторять рифмованный текст. Закреплять в пассивном словаре понятия: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Конструировать машину. Воспитывать желание играть вместе. (Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет С. 82)</p>	<p>пластилина).</p> <p>Выкладывание из разноцветной мозаики дорожек.</p> <p>Игры со строительным материалом «Дорога для машины». Строить дорожку, приставляя кирпичики узкой длинной гранью. Играть с постройками. (Методическая копилка «Конструирование» №5 С.52)</p> <p>«Красивые автобусы». Раскрашивание контурного изображения. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>«Красивые полоски». Рисование прямых линий на цветной ламинированной бумаге. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>с движениями других играющих, распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. (Е.Ф. Тимофеева С.46)</p> <p>Подвижная игра «Такси». Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательными к партнерам по игре. (Е.Ф. Тимофеева С.49)</p> <p>Игровое упражнение «Мяч в кругу» Прокатывать мячи в нужном направлении. Е.Ф. Тимофеева С.62</p> <p>Игровое упражнение «Сойди с горки». Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия.</p> <p>Чтение потешки и рассматривание картинки «Водичка, водичка». Рассматривать картинку, вызывать радость от вида красивых, чистых детей.</p> <p>Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!». Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>пешеходному переходу.</p> <p>Игровая ситуация «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p>				
Источники		<p>Методическая папка «Транспорт»</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.16</p>	<p>Методическая папка «Работа с картинками»</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986г.» С.110, 61</p>	<p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С.53</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.25</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.90</p>	
Работа с родителями	<p>Предложить родителям во время прогулок с детьми понаблюдать за остановкой, как подъезжает автобус, как выходят и заходят в него пассажиры. Автобус большой, перевозит много людей.</p> <p>Совместное оформление коллажа «Это все автомобили».</p>					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
			<p>ОЗ ОКР Тема: Занятие с элементами экспериментирования «Снежинка в гостях у ребят». - Программное</p>	<p>Развитие речи Тема: «Птички прилетели на кормушку». - Программное содержание: Развивать у детей элементарные</p>	<p>Рисование Тема: Коллективная работа «Снег идет». - Программное содержание: Познакомить детей с белым цветом. Продолжать</p>	<p>Занятие 1 - Программное содержание: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке,</p>

Декабрь	1 неделя Зима		<p>содержание: Закрепить знания о признаках зимы. Свойства снега: холодный, пушистый, легкий, белый. Снег – это много снежинок. Уточнить свойства и качества воды: холодная, теплая, грязная, прозрачная. Продолжать формировать причинно-следственные связи. Закрепить понятие большая, маленькая, основные цвета. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взрослому. - Материал: чашки с водой и снегом, бумажные снежинки, большая снежинка из фольги, кувшин с чистой водой, стаканчики с теплой водой для детей. - Словарная работа: снег, холодный, легкий, белый, вода, прозрачная.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам». - Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой</p>	<p>представления о птицах (поют, радуются, клюют корм). Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Активизировать использование в речи детей слов – действий (летают, скачут, подпрыгивают, машут крыльями) и слов – признаков (пугливые, веселые). Воспитывать любовь к пернатым. - Материал: картинки с изображением птиц, кормушка, пшено. - Словарная работа: поют, радуются, клюют, летают, скачут, подпрыгивают, машут, крыльями, пугливые, веселые.</p> <p>ЧХЛ Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Санки. - Программное содержание: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать представления об играх детей зимой. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений. - Материал: рассказ Я.Тайца «Поезд».</p>	<p>учить правильно держать кисть. Учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге и обмакивать в краску по мере необходимости. Воспитывать интерес к коллективному творчеству. - Материал: половина листа тонированного голубым цветом на каждого ребенка. - Словарная работа: приложил, поднял кисточку.</p> <p>Лепка Тема: Коллективная работа Аппликация «Белый снег кружится». - Программное содержание: Отщипывать кусочки от целого куса пластилина. Надавливающим движением указательного пальца прикреплять их к основе. Продолжать воспитывать интерес к коллективному творчеству. (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.28) - Материал: листы картона серого цвета, пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром 7 мм. - Словарная работа: снег, холодный, белый.</p>	<p>развивать внимание и координацию движений. Воспитывать целенаправленность действий. - Материал: шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка. - Словарная работа: замах, гудок.</p> <p>Занятие 2 - Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Воспитывать стремление преодолевать трудности. - Материал: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1—2 наклонные доски, мяч. - Словарная работа: поскоки, вверх-вниз.</p>
---------	---------------------	--	--	---	---	--

		<p>шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Воспитывать положительное отношение к игре.</p> <p>- Материал: корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги(дорожки).</p> <p>- Словарная работа: шарики, дорожки, большой.</p>	<p>- Словарная работа: машинист, кондуктор.</p>		
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игры со сверстниками «Танцуем вместе». Расслабление, раскрепощение детей, осознание ими своего тела и формирование свободы движений.</p> <p>Музыкальная игра «Мишка и зайчик». Развивать интерес к совместным играм, слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа (быстро, медленно) звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Одеваем куклу» (плоскостная). Помочь детям понять последовательность процессов одевания и</p>	<p>Игра «Найди шарик в мешочке». Узнавать на ощупь знакомые предметы, ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету.</p> <p>Игра «Лото – нахождение формы». Выбирать форму по образцу, понимать выражение «такая же».</p> <p>«У кормушки». Расширять представления о поведении птиц у кормушки. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.</p>	<p>Голосовая игра «Вьюга». Развитие силы голоса. (Ритмодвижения).</p> <p>Словесная игра «Бревно осилим». Внятно произносить слова текста, выполняя движения руками. (Картотека «Ритмодвижения»)</p> <p>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Усиленный выдох.</p> <p>Пальчиковая игра «Снеговик». (Пальчиковые игры №3, С.3)</p> <p>Игра руками «Мы с тобой снежок слепили».</p> <p>Логоритмическая игра</p>	<p>Конструирование «Лестница». Прием накладывания однородных деталей друг на друга (кубики). Различать цвета. Понимать слова вверх, вниз. (Методическая копилка №5 С.56)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.</p> <p>Рисование на ламинированном черном фоне. «Летят снежинки». Правильное использование кисточки и красок (как держать кисточку, аккуратно обмакивать в краску, убирать лишнюю капельку о край банки), закрепить белый цвет.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Зимой на прогулке».</p> <p>Гимнастика после сна «Руки в стороны, в кулачок».</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится». Соотносить собственные действия с действиями участников игры. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.97)</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. (С.Я. Лайзане С.67) (Е.Ф. Тимофеева С.42)</p> <p>Подвижная игра «Беги к тому,</p>	

		<p>раздевания. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры, собственные действия.</p> <p>Сюжетная игра «Куклы на прогулке». Развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Играть вместе, делиться игрушками. (Методическая копилка «Сюжетные игры»)</p> <p>Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>Игровая ситуация «Причёсываемся вместе с куклой Таней».</p>	<p>«Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке». Понимать речь без наглядного сопровождения.</p> <p>Активизация слов: горка, дома, где живут люди, площадка для игр.</p> <p>«Наблюдение за явлениями природы». Рассматривание объектов природы: деревьев в инее, деревьев в снегу. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p>	<p>«Падает снег». Координация слова с движением, развитие подражательности.</p> <p>Инсценирование «Маленькая птичка прилетела к нам». Воспитывать радость игрового общения. Способствовать воспитанию любви к животным, зимой люди подкармливают птиц.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Игры детей зимой». Выбатывать понимание сюжета, изображенного на картине, отображающей знакомые детям события, отвечать на вопросы. («Демонстрационный материал»)</p>	<p>Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок слепили».</p> <p>«Снежная баба». Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук, закрашивая фигурки.</p>	<p>что назову». Знакомить с названиями предметов на участке, учить бегать стайкой. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.94)</p> <p>Игровое упражнение «Попади в ворота». Прокатывать шары в нужном направлении, развивать глазомер, ловкость. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Игровое упражнение «Соберем колечки». Вызывать у детей радость от общения с взрослым, желание прокатывать колечки по полу. (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.29)</p> <p>Чтение потешки «Водичка, умой мое личико». Воспитывать положительное отношение к процессу умывания, учить мыть руки аккуратно, не разбрызгивать воду.</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды. Показывать, называть предметы одежды. С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть носки, расправить футболку.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада</p>
--	--	---	---	---	--	---

						«Наблюдение за птицами».
Источники		<p>Методическая копилка «Занятия Экология»</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.17</p>	<p>Методическая копилка»</p> <p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.74</p>	<p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.60</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.28</p>		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.91.
Работа с родителями	<p>На прогулках с детьми обращать внимание на явления природы зимой (стало холодно, идет снег, солнце светит, но не греет, дует холодный ветер).</p> <p>Предложить дома порисовать с детьми снежок на бумаге разного цвета, полюбоваться красивому сочетанию цветов, принести рисунки в детский сад для выставки «Снег, снег идет, белая вся улица».</p> <p>Предложить родителям на прогулке с детьми слепить снеговика, рассмотреть, подчеркнуть, что снежная фигурка состоит из нескольких круглых шаров разных по размеру, внизу самый большой, следующий поменьше и маленький. Сделать снеговика своими руками любым способом, принести в сад для выставки поделок.</p>					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Декабрь	2 неделя		<p>ОЗ ОКР Тема: «Одевание куклы на прогулку». - Программное содержание: Уточнить представления об одежде, о назначении вещей Помочь детям понять последовательность одевания одежды на</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетной картины «Зима, зима!». Программное содержание: Уточнять представления детей о зиме, об играх детей зимой. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Рисование Тема: «Полосатые варежки». - Программное содержание: Учить детей рисовать линии слева направо, вести по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть. Воспитывать доброжелательное</p>	<p>Занятие 3 - Программное содержание: Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать</p>

рь	я Одежда		<p>прогулку. Активизировать словарь по теме. Обогащать игру детей новым содержанием. Формировать нравственные начала: помогать друг другу в игре, проявлять доброжелательность. - Материал: кукла, коробка с кукольными вещами, алгоритм одевания. - Словарная работа: штаны, кофта, ботинки, пальто, шапка, шарф, варежки.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Игрушки для кукол». - Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Воспитывать желание помогать другим. - Материал: контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы. - Словарная работа: большие, маленькие, кубики, шарики.</p>	<p>Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к совместным играм. - Материал: В.В. Гербова Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду». - Словарная работа: комбинезон, шарфик, горка, ледянка, хохочет, самокат, вершина.</p> <p>ЧХЛ Тема: «Маша в гостях у детей» - Программное содержание: Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек. - Материал: - Словарная работа:</p>	<p>отношение к персонажам. Развивать восприятие цвета. -- Материал: силуэт рукавички на каждого ребенка. - Словарная работа: полоска, веда кисточку.</p> <p>Лепка Тема: «Сушки». - Программное содержание: Раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой путем придавливания. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. - Материал: пластилин светло-коричневого цвета, разделенный на кусочки средней величины, натуральная сушка, кукла. - Словарная работа: сушка, вкусная, хрустящая, круглая.</p>	<p>сигналы и реагировать на них. - Материал: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 длинные гимнастические скамейки. - Словарная работа: развести (руки), мотор.</p> <p>Занятие 4 - Программное содержание: Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание. - Материал: маленькие обручи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка. - Словарная работа: обруч, равновесие.</p>
----	-----------------	--	---	--	--	---

Совместная работа (согласно тематике недели)				
<p>Эмоциональная игра «Кольцо». Вызывать интерес к действиям взрослого. Развивать эмоциональные отношения между взрослым и детьми. (А. Ануфриева «Игры и занятия для малышей» С. 125).</p> <p>Музыкальная игра «Тихо – громко» (Ю. Островский). Развивать музыкальный слух: музыкальные сенсорные способности (различение динамики), создать радостное настроение.</p> <p>Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку». Создать условия для возникновения сюжетно-отобразительной игры, учитывая личный практический опыт детей. Закрепить названия предметов зимней одежды. Методическая копилка «Сюжетные игры».</p> <p>Сюжетная игра «Построим куклам дом». Объединяться для совместных игр. Развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Подбирать игрушки и атрибуты для игры. Методическая копилка «Сюжетные игры».</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». Узнавать по образцу на ощупь знакомые предметы шарик и кубик, ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету.</p> <p>«Угадай-ка». Две картинки «Почему на этой картинке дети в пальто, а на этой – в платьях и рубашка?».</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Одежда».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Игры детей зимой». Вырабатывать понимание сюжета, изображенного на картине, отображающей знакомые детям события, обратить внимание на зимнюю одежду. («Демонстрационный материал»)</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Собери снежок».</p> <p>Продолжать учить детей захватывать предметы палочкой с поперечной перекладиной на конце</p>	<p>Логоритмическая игра «Снежок». Координировать слова с движениями, способствовать развитию воображения.</p> <p>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>Выработать плавный продолжительный выдох.</p> <p>Пальчиковая игра «Кольцо». (Пальчиковые игры №1, С.28)</p> <p>Чтение потешки «День – день – день, шире ротик разинь». Помочь запомнить слова потешки, использовать их в играх с куклами.</p> <p>Пальчиковая игра «Шалун». Вызывать радость от общения с взрослым; побуждать проговаривать слова вместе с воспитателем, развивать моторику пальцев.(№1, стр.12)</p> <p>Игра «Кулачки». Способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения,</p>	<p>Конструирование «Башня». Закреплять умение детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. (Методическая копилка №5 С.52)</p> <p>Закрепление умения детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).</p> <p>Рассматривание картин с изображением детей играющих в снежки, катающих снежные комочки.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими детьми, лепящими снежную бабу.</p> <p>Рассматривание различных видов vareжек, рисунка на них.</p> <p>«Красивая одежда». Раскрашивание контурных изображений различной одежды. Правильно тремя пальцами держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>Утренняя гимнастика «Зимой на прогулке».</p> <p>Гимнастика после сна «Руки в стороны, в кулачок».</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится». Выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации. Развивать внимание. (С.Я. Лайзане С.67)</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. (С.Я. Лайзане С.64)</p> <p>Игровое упражнение «Подбрось повыше».</p> <p>Подбрасывать мяч в верх и ловить его. (Е.Ф. Тимофеева С.71)</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади,</p>

	<p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберёт свою одежду в шкаф».</p>	<p>(ватные шарики). Развивать координацию в движении правой руки, глазомер, ориентацию в пространстве. Воспитывать настойчивость в достижении цели. (Картотека «Игры с предметами – орудиями»)</p> <p>Игра «Найди пару сандалику». Формировать обобщенное понятие – обувь. Развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака цвета.</p>	<p>повторять за ним слова. (А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.26)</p> <p>Словесная игра «Посмотрите в этот раз, сколько обуви у нас». Понимать смысл слов, узнавать, называть туфли, тапочки, сапожки. (Ритмдвижения).</p>	<p>карандашами.</p> <p>Графареты с разными видами одежды. Развивать умение создавать рисунки при помощи графаретов. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Найди вторую рукавицу». Развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака цвета, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Игра «Лото - узнавание цвета». Выбирать цвет по образцу, понимать выражение слов «такой же».</p>	<p>развивать чувство равновесия. (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.23)</p> <p>Чтение потешки «Наши детки держат ложку». Приучать детей во время еды держать ложку в правой руке.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением умывальных принадлежностей. Показ и называние действий (мою, намыливаю, вытираю насухо). Чтение З. Александровна «Купание».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p>
Источники		<p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С.90</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.18</p>	<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.75</p> <p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С.94</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности.23</p>	<p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.68</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.72</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.94</p>
Работа с родителями	Предложить родителям дома обратить внимание детей на вещи, украшенные узором, учить узнавать, называть предметы одежды. Нарисовать предметы одежды, принести домашние рисунки в группу. Организовать выставку (вызывать интерес друг к другу, стимулировать детское				

взаимодействие, формировать у детей ощущение своей значимости, нужности другим людям).

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Декабрь	3 неделя Предметы быта, посуды	<p>ОЗ ОКР Тема: «Купание куклы Кати».</p> <p>- Программное содержание: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов быта, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая вода, холодная вода, теплая вода. Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Воспитывать заботливость.</p> <p>- Материал: ванночка с водой, два ведра, кружка, кукла.</p> <p>- Словарная работа: мыло, мыльница, губка, холодная, теплая.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Игра с матрешками».</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «В гостях».</p> <p>- Программное содержание: Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы. Активизировать в речи слова – названия предметов посуды. Способствовать воспитанию культуры поведения.</p> <p>- Материал: «Картины» В.В. Гербова «Учебно-наглядное пособие для детей 2-4 лет».</p> <p>- Словарная работа: гости, обед, грибы, кувшин, молоко, тарелка, морковь, ягоды, орешки, кукуруза, уютно.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение потешки «Наша</p>	<p>Рисование «Тарелка».</p> <p>Лепка Аппликация Тема: «Красивая тарелка».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей надавливать указательным пальцем на шарик прикрепляя его к основе, размазывать пластилин надавливающим движением указательного пальца. Формировать интерес и положительное отношение к лепке. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>- Материал: круглые заготовки из картона. Пластилин разных цветов</p> <p>- Словарная работа: отщипываю, скатываю.</p>	<p>Занятие 5</p> <p>- Программное содержание: Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать в прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Воспитывать целенаправленность действий.</p> <p>- Материал: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.</p> <p>- Словарная работа: потянуться, замах</p> <p>Занятие 6</p> <p>- Программное содержание: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями</p>	

		<p>- Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Воспитывать доброжелательность в общении друг с другом.</p> <p>- Материал: коробка, салфетка, одинаковые матрешки.</p> <p>- Словарная работа: матрешки, много, одна.</p>	<p>Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Программное содержание: Познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. Воспитывать умение эмоционально откликаться на потешку.</p> <p>- Материал: кукла в зимней одежде</p> <p>- Словарная работа: аленька, черноброва, шубка, опушка, бобровая.</p>		<p>товарищей.</p> <p>- Материал: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или Веревка.</p> <p>- Словарная работа: локти, коснуться.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	<p>Эмоциональная игра «Вместе веселее». Развивать чувствительность к изменению темпа движения, закрепляя положительные эмоции от общения с взрослым.</p> <p>Игры с музыкальными инструментами «Шуршалки, шумелки». Развивать детское творчество, интерес к действиям сверстников, совершенствовать слуховое восприятие.</p> <p>Сюжетная игра «Сделаем</p>	<p>Игры с матрешками «Спрячь матрешку». Продолжать знакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую). Закрепить понятия «один – много».</p> <p>Игра на фланелеграфе «Игры детей зимой на прогулке».</p> <p>«Угадай-ка». Знакомство со свойствами предметов (деревянный, резиновый) с элементами</p>	<p>«Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.85)</p> <p>Словесная игра «Посуда». Узнавать, называть предметы посуды. (Картотека «Ритмодвижения»)</p>	<p>Конструирование «Ступеньки из кирпичиков». Ровно накладывать кубик на кубик и прикладывать к ним еще один. Использовать игровые сюжеты «Кукла бежит вверх, вниз по ступенькам». (Методическая копилка №2 С.16)</p> <p>Развивающая игра «Разноцветные карандаши». Группировать карандаши в стаканы соответствующего цвета.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Ай, да малыши!».</p> <p>Гимнастика после сна «Встанем, дети».</p> <p>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!» Выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука ш. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.95)</p> <p>Подвижная игра «Где звенит». Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.</p>

		<p>кукле красивую прическу». Обогащать содержание игры с куклой. Учить детей объединяться для совместных игр. Методическая копилка «Сюжетные игры».</p> <p>Игра «Кукла Таня у нас в гостях». Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветствие, заботливость. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.19)</p> <p>Дидактическая игра «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>Чтение книжки «Кошкин дом». Слушать чтение воспитателя, делать простейшие умозаключения. Формировать представления детей о безопасном поведении дома.</p> <p>Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>	<p>экспериментирования: «Если я брошу шарик и мячик, что будет лучше прыгать? Почему?»</p> <p>Игры с водой «Великие помощники». Закрепить знание свойств воды: она нужна человеку, в ней можно, например, постирать белье и платица для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из нее эту влагу. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Принаряжаем куклу». Вырабатывать у детей представления о предметах и их назначении (бант, расческа, нарядная одежда). (Папка «Демонстрационный материал»)</p>	<p>Чтение книжки «Конь ретивый». Внимательно слушать чтение взрослого, развивать у детей интерес к рассматриванию картинок, на которых изображены игры детей.</p> <p>Дыхательное упражнение «Покажем горлышко доктору». На выдохе произносить удлинённый звук «а».</p> <p>Пальчиковая игра «Мы считаем». (Картотека Пальчиковые игры №1, С.18)</p> <p>Пальчиковая игра «Сушки». (Картотека Пальчиковые игры №1, С.42)</p> <p>Логоритмическая игра «Хозяюшка». Координация речи с движениями, развитие воображения. (Картотека «Ритмодвижения»).</p> <p>Дидактическая игра: «Угощаем кукол чаем». Активизировать в речи детей слова - названия чайной посуды.</p>	<p>«Красивая посуда». Раскрашивание контурных изображений посуды. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>Трафареты с разными видами посуды. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу». Соотносить разнородные предметы по цвету.</p>	<p>(С.Я. Лайзане С.64)</p> <p>Игровое упражнение «Попади в корзинку». Развивать элементарные навыки попадания в цель, глазомер, ловкость. (Е.Ф. Тимофеева С.70)</p> <p>Игровое упражнение «Проползи по коридорчику». Совершенствовать умение ползать.</p> <p>Чтение потешки «Сам я мою руки с мылом». Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для умывания, вместе со всеми самостоятельно мыть руки перед едой.</p> <p>Чтение потешки «Ну! Теперь за дело дружно». Поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Беседа «Как беречь наши руки?».</p>
Источники		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой	В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.96	

		младшей группе детского сада» С.83 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.19	в первой младшей группе детского сада» С.62 В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.72	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.42	
Работа с родителями	Приглашение к совместному творчеству по оформлению группы к Новомуднему празднику.				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Декабрь	4 неделя Новый год		ОЗ ОКР Тема: Дидактическая игра «Это зима?», «Кто позвал?». - Программное содержание: Рассматривать картинки (зимние сюжеты, игры детей зимой) и объяснять, что на них изображено. Учить распознавать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Воспитывать интерес к игровым действиям других детей. - Материал: картина «Зима», маленькие	Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». - Программное содержание: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. Правильно и отчетливо произносить звуки, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей, радоваться изображенному на картине.	Рисование Тема: «Новогодняя елка». - Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш (фломастер) в правой руке, рисовать маленькие круги. Во время рисования не выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им. - Материал: карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования с заготовками	Занятие 7 - Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения. - Материал: 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. - Словарная работа: равновесие, ловкость. Занятие 8 - Программное содержание: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на

		<p>картинки «Зимние сюжеты»</p> <p>- Словарная работа: зима, кататься, горка, санки, снег.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».</p> <p>- Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Воспитывать любознательность.</p> <p>- Материал: ваза, одинаковые желтые листочки.</p> <p>- Словарная работа: листочек, желтый, один, много.</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельно высказываться об увиденном.</p> <p>- Материал: «Картины» В.В. Гербова Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду».</p> <p>- Словарная работа: дед мороз, шуба, шапка, красный.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение Л.Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>- Программное содержание: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков а, и, учить рассматривать картинку. Воспитывать навык общения.</p> <p>- Материал: рассказ Л.Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>- Словарная работа: отвечать на вопросы.</p>	<p>контура елочек, елочный шар.</p> <p>- Словарная работа: ёлочный шар, круглый, яркий, блестящий, ёлка, нарядная.</p> <p>Лепка Тема: Аппликация «Новогодняя елка».</p> <p>- Программное содержание: Побуждать дополнять изображение характерными деталями. Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>- Материал: пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования. Пять пар пластиковых елочных игрушек.</p> <p>- Словарная работа: елка, украшения, гирлянда, шишки.</p>	<p>дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость, выдержку и внимание. С.98</p> <p>- Материал: цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушечная собачка.</p> <p>- Словарная работа: ползание, смелость.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	Игра со сверстниками «Топай-хлопай». Выполнять в парах движения в	Рассматривание елки, украшенной игрушками – обратить внимание на	Словесная игра «Ладушки-оладушки». Вызывать желание несколько раз	Конструирование «В домике с окошками живет матрешка». Строить дом из	Утренняя гимнастика «Ай, да малыши!».

		<p>соответствии с текстом. Развивать выразительность движений, эмоции.</p> <p>Музыкальная игра «Веселый бубен» (М. Картушина). Развивать умение выполнять движения вместе со всеми в соответствии с текстом песни, расширять словарный запас.</p> <p>Сюжетная игра «Праздник елки». Обогащать сюжет игры. Содействовать объединению детей для совместных игр.</p> <p>«Шуршалки, шумелки». Развивать детское творчество, интерес к действиям сверстников, совершенствовать слуховое восприятие.</p> <p>Сюжетная игра «Купание куклы». Развертывать условные действия с предметами – заместителями (мыло-кубик), воображаемые действия (воображаемая вода). Учить играть вместе. Методическая копилка «Сюжетные игры».</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p>	<p>строение дерева, развивать речь. Способствовать радостному ожиданию праздника. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» С.157)</p> <p>Игра «Куклы едут на праздник». Закрепить понятия «один – много» Машина одна. А сколько кукол?</p> <p>Игра «Лото - узнавание цвета». Выбирать цвет по образцу, учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Купаем куклу». Закреплять простейшие игровые действия с куклой. Продолжать формировать словарь детей (предметы, необходимые для купания). (Папка «Демонстрационный материал»)</p>	<p>проговаривать слова потешки. По-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два». («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.101)</p> <p>Словесная игра руками «Елочка». Координировать слова с движениями, развивать воображение.</p> <p>Чтение «Как игрушки рассердились» из книги Т. Коваль «Стихи для самых маленьких». Способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Дыхательное упражнение «Надувание воздушного шара». Делать свободный вдох. Сложив губы трубочкой, выпускать плавную длительную воздушную струю.</p> <p>Пальчиковая игра «Елка». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.12)</p> <p>Пальчиковая игра «Ели». (Картотека Пальчиковые игры №3, С.6)</p> <p>Рассказ без опоры на наглядность «Девочка Зоя». Внимательно</p>	<p>кирпичиков и треугольной призмы, уметь делать перекрытие. Использовать игровой сюжет. (Методическая копилка №2 С.16)</p> <p>Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек.</p> <p>Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков.</p> <p>«Украсим елочку». Раскрашивание контурного изображения елочки шариками. Вызвать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>«Вот какая елочка». Рисование трафаретом – треугольником елочки. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов.</p> <p>«Соберем елочку». Игры с разрезными картинками. Формировать целостный образ предметов.</p>	<p>Гимнастика после сна «Встанем, дети».</p> <p>Подвижная игра «Дед мороз». Прививать умение выполнять характерные движения («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.97)</p> <p>Подвижная игра «На елку». Имитировать характерные движения зверей. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.98)</p> <p>Игровое упражнение «Сбей кеглю». Прокатывать шары в нужном направлении, приучать ориентироваться в комнате. (Е.Ф. Тимофеева С.72)</p> <p>Игровое упражнение «Велосипед». Укреплять мышцы ног. Вызывать положительные эмоции от общения с взрослым. (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 7).</p> <p>Чтение потешки «Ам! Ам! Ам! Я тебе игрушку дам». Приучать детей после еды благодарить взрослых.</p> <p>Чтение потешки «Это каждому известно, вещи надо класть на место». С помощью взрослого аккуратно и в</p>
--	--	--	---	--	---	---

		Сюжетная игра «Больница». Врач ставит градусник, смотрит горлышко, просит сказать «а». Развитие речевого дыхания, воспитывать доброжелательное отношение к куклам, сверстникам, партнерам по игре.		слушать рассказ взрослого, понимать, о чем рассказывают. (А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.33)		определенной последовательности складывать одежду. «В какие игры играют на улице зимой?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).
Источники		В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи» С.65 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.19	В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.63 В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.42	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С.28 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.13	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.97	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в конкурсе детского сада «Сохраним елочку».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1		ОЗ ОКР Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». - Программное содержание: Продолжать учить детей	Развитие речи Дидактическая игра «Наши уточки с утра». Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Познакомить детей с новой потешкой.	Рисование Тема: «Зернышки для цыплят». - Программное содержание: Учить детей рисовать точки пальцами,	Занятие 1 - Программное содержание: Учить детей катать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приучать соблюдать	

Январь	неделя Домашние птицы		<p>рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников. Знакомить с домашними животными. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>- Материал: картина из серии В. Езикеева, Е. Радина «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>- Словарная работа: курица, цыплята, девочка, мальчик, зернышки, миска, клюют, клюв, вкусные.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Играем с флажками».</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>- Материал: флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы.</p> <p>- Словарная работа: флажки, красные, синие, много</p>	<p>Совершенствовать умение понимать вопросы. Воспитывать умение вести простейший диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>- Материал: картинки с изображением солнышка уток, гуси, индюка, курочки, голубя, петушка.</p> <p>- Словарная работа: гусь, утка, индюк, голубь.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с рассказом, учить отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения.</p> <p>- Материал: рассказ Г. Балла «Желтячок».</p> <p>- Словарная работа: курица, цыплята, клуша, рыжая.</p>	<p>распределяя их по всему листу. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>- Материал: альбомный лист, на котором нарисована курица, три маленьких цыпленка, вырезанных из бумаги, коричневая гуашь, разведенная водой, тряпочка, клей ПВА, кисточка для клея.</p> <p>- Словарная работа: курица, цыплята, зернышки, клевать, клювик.</p> <p>Лепка Тема: Аппликация. Коллективная работа «Вышла курочка гулять».</p> <p>Программное содержание: Составлять на ограниченной плоскости листа бумаги композицию. Отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Надавливающим движением указательного пальца прикреплять его к основе. Закрепить понятия один, много. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.</p> <p>- Материал: коричневый пластилин</p> <p>- Словарная работа: отщипываю, надавливаю.</p>	<p>направление при катании мяча. Способствовать воспитанию умения дружно играть.</p> <p>- Материал: цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стена или башенка.</p> <p>- Словарная работа: мяч, катать.</p> <p>Занятие 2 - Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p>- Материал: погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.</p> <p>- Словарная работа: бросать, равновесие.</p>
--------	--------------------------	--	--	--	---	---

Совместная работа (согласно тематике недели)				
<p>Эмоциональная игра «Куручка – рябушечка». Вступать в речевой контакт с взрослым, выразительно произносить слова – ответы.</p> <p>Музыкальная игра «Барабан». Развивать музыкальный слух: чувство ритма. Доставить детям радость.</p> <p>Сюжетная игра «На автобусе с игрушками-животными». Представления о том, что в автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад, в парк отдыха. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. Развивать игровой замысел.</p> <p>Чтение О. Крас «Поступай только хорошо». Формировать представления детей о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>Эмоциональная игра «Сорока-белобока». Привлечь внимание детей к</p>	<p>Дидактическая игрушка «Построй башню». Закреплять принцип складывания башни – каждый раз брать самую большую формочку, закрепить понятия один – много.</p> <p>«Кто высокий?».</p> <p>Обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.</p> <p>Игры с водой «Уточки плавают». Закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые – тонут. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел?».</p> <p>Узнавать игрушки животных и птиц, живущих рядом с человеком, запоминать общепотребительные слова, обозначающие животных и птиц. Подражать голосам животных.</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций в книжках: «Два веселых гуся». Узнавать птиц и домашних животных, называть их, подражать их голосам.</p> <p>«У кого какие мамы». Называть домашних птиц и их детенышей (книга «Веселые стихи и потешки малышам»).</p> <p>Дыхательное упражнение «Цыплята». Делать свободный вдох. На выдохе делать три коротких выдоха с произнесением звуков «пи-пи-пи».</p> <p>Пальчиковая игра «Цыплятки». (Картотека Ладушки, С.22)</p> <p>Пальчиковая игра «Куручка пьет воду» (Картотека Пальчиковые игры №1, С.39)</p> <p>Словесная игра «Два гуся». Формировать эмоциональную выразительность речи, выполнение движений в соответствии с текстом. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</p>	<p>Конструирование «Загородка для животных». Ставить кирпичики вертикально на короткую грань, плотно прижимая их друг к другу, используя приобретенный опыт. Играть с постройками. (Методическая копилка №2 С.17)</p> <p>Игры с красками «Зернышки для цыплят». Рисование на ламинированном фоне разного цвета пятен гуашью коричневого цвета с помощью пальцев, закрепить цвет. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет С. 32)</p> <p>«Вот какие птички». Раскрашивание контурных изображений домашних птиц. Дополнять изображение характерными деталями, глазки, клюв коричневого цвета. Правильно тремя пальцами держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>«Покормим куручку».</p>	<p>Утренняя гимнастика «Гуси».</p> <p>Гимнастика после сна «Гуси серые летели».</p> <p>Подвижная игра со снежка-ми «Кто бросит дальше».</p> <p>Подвижная игра «Гуси». Развивать умение быстро реагировать на словесный сигнал. Развитие диалогической речи. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.110)</p> <p>Подвижная игра «Куры в огороде». Упражнять детей в подлезании, беге, приседании, учить ориентироваться а пространстве и быстро реагировать на сигнал. (С.Я. Лайзане С.72)</p> <p>Игровое упражнение на развитие ритмичности шага «По ровненькой дорожке». (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.30)</p> <p>Игровое упражнение «Поднимай ноги выше». Упражнять в ходьбе, высоко поднимая ноги. (С.Я. Лайзане «Физическая</p>

		ритмичному звучанию слов, интонации голоса взрослого. Вызвать подражательные игровые действия и эмоциональную реакцию (улыбку, смех). (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 40).	Дидактическая игра «Подбери перышко». Различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый. Повторять фразы вслед за воспитателем, (В.В. Гербова ФГОС С.60)	Вераксы С.104) Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний (В.В. Гербова ФГОС С.88) Чтение и рассматривание иллюстраций в книжке «Кря – кря – кря». Показывать, называть части тела домашних птиц.	Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам. (Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста С.24) Трафареты с разными видами домашних птиц. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук.	культура для малышей» С.24) Чтение потешки «Бабка, бабка, рваные тапки, дай нам кашки». Приучать детей самостоятельно съесть положенную порцию. Воспитывать интерес к художественному слову. Чтение потешки «Ай дады-лады-лады». Воспитывать положительное отношение к процессу умывания. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».
Источники			В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.90 И.А Пономарева, В.А. Позина ФЭМП «Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 20	В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.46 В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.91	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С. 32 О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» С.27	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С. 99
Работ с родителями	Чтение дома стихов, потешек, сказок, где персонажами являются петушок, курочка и цыплята, обращать внимание на отличительные особенности этих птиц. Выставка (совместно с родителями, старшими детьми в семье) рисунков «Мои любимые животные».					

Ме	Недел	Образовательные области
		Специально – организованная деятельность (НОД)

сяц	я Тема недел и	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Ян вар ь	2 недел я Дома шние живот ные		<p>ОЗ ОКР Тема: Чтение стихотворения Г, Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». - Программное содержание: Формировать представления детей, как по-разному можно играть с кошкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельные несложные обращения к кошке. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. - Материал: игрушка – кошка. - Словарная работа: гладить, кормить, поить, красивая, вкусная.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Играем со снежными комочками». - Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по</p>	<p>Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». - Программное содержание: Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. - Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков а, и, и звукосочетания на. Воспитывать любовь к домашним животным. - Материал: рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». - Словарная работа: кошка не спит.</p> <p>ЧХЛ Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»». - Программное содержание: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Воспитывать умение эмоционально откликаться на воспринимаемое. - Материал: книга.</p>	<p>Рисование Тема: «Клубочки для котенка». - Программное содержание: Учить, круговыми движениями рисовать клубочки шерсти. Продолжать закреплять знания красного, зеленого, желтого и синего цветов. Сочетать рисунок и аппликацию. Развивать умение находить сходство между изображением и реальным предметом. Воспитывать любовь к животным. - Материал: половина листа на каждого ребенка с силуэтным изображением котенка. - Словарная работа: клубочки красного, зеленого, желтого и синего цвета.</p> <p>Лепка Тема: Коллективная работа «Как у нашего кота». - Программное содержание: Обучать умению раскатывать пластилин между ладонями,</p>	<p>Занятие 3 - Программное содержание: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. - Материал: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3- 4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч. - Словарная работа: колонна, прыжок, метание.</p> <p>Занятие 4 - Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в</p>

		<p>величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.</p> <p>Воспитывать умение играть вместе.</p> <p>- Материал: корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки по количеству детей.</p> <p>- Словарная работа: снежный комочек, катать, подбрасывать, большой.</p>	<p>- Словарная работа: кто казал мяу?</p>	<p>выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик. Воспитывать интерес к коллективному творчеству.</p> <p>- Материал: игрушка котенок, пластилин, основа ля коврика.</p> <p>- Словарная работа: ест рыбку, пьет молоко.</p>	<p>пространстве. Воспитывать внимательность.</p> <p>- Материал: 2 шишки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.</p> <p>- Словарная работа: прыжок, четвереньки.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игры с музыкальными инструментами «Колокольчик». Развитие доброго отношения к сверстнику, совершенствование умения выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Пение песенки «Паровоз по рельсам мчится». Знакомить с элементарными правилами поведения на дороге.</p> <p>Сюжетная игра «Полечим хвостик котуку». Формировать цепочку игровых действий, учить детей воспроизводить ряд</p>	<p>Игра «Лото. Величина». Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький, соотносить их по размеру.</p> <p>Рассматривание картины «Лечение куклы». Внимательно рассматривать картину, называть предметы, необходимые доктору.</p> <p>Инсценирование «Киска, брысь». Проявлять по</p>	<p>Инсценирование «Киска, брысь». Проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам. Сопроводять словом игровые действия с игрушкой.</p> <p>Рассказ без опоры на наглядность «Кисонька». Развивать умение внимательно слушать рассказ взрослого, понимать, о чем рассказывают. (А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.31)</p> <p>Чтение книги В. Степанова</p>	<p>Конструирование «Скамеечка». Соединять две строительные детали третьей (способом перекрытия). Проверять правильность выполнения постройки.</p> <p>Методическая копилка №2 С.16</p> <p>Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе.</p> <p>«Угостим кошечку». Закрепление приемов лепки - раскатывание колбаски.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Гуси».</p> <p>Гимнастика после сна «Гуси серые летели».</p> <p>Подвижная игра «Дети и кот» Бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. (Картотека «Подвижные игры Животные»)</p> <p>Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Упражнять детей в умении быстро реагировать на словесный</p>	

		<p>взаимосвязанных жизненной логикой действий. Стимулировать эмоциональные проявления ролевого поведения.</p> <p>Инсценирование «Киска к деткам подошла». Воспитывать интерес к совместным действиям. Побуждать участвовать в инсценировании, использовать отрывки из текста в собственной речи, внятно произносить звукоподражания, слова, фразы.</p> <p>Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями.</p> <p>Сюжетная игра «Куклы пришли в гости». Закрепить навыки культурного поведения. Понимания того, что заходя в группу надо здороваться.</p>	<p>примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам. Сопровождать словом игровые действия с игрушкой.</p> <p>Безопасность. Игровая обучающая ситуация «Угостим кошечку». Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Домино «Животные». Узнавать одинаковые изображения, закреплять знание названий животных. Воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению. Закрепить понятия один - много.</p>	<p>«Почему котята не спят?». Познакомить детей с произведением, вызывать симпатию к маленьким котяткам, поупражнять в произнесении звукоподражаний.</p> <p>Логоритмическая игра «Рыжий кот». Развитие речи в сочетании слова с движением, создание эмоционального комфорта.</p> <p>Чтение В. Степанова «Клубок» (кошка гоняет птиц). Содействовать пониманию сюжета, знакомить с повадками животных, отвечать на вопросы.</p> <p>Дыхательное упражнение «Котята мяукают». Удлиненный выдох. Сделать свободный вдох, на выдохе произнести «мяу».</p> <p>Пальчиковая игра «Погладим котенка». (Картотека Пальчиковые игры №1, С.9)</p> <p>Пальчиковая игра «Куличики». (Картотека «Ладушки», с.29)</p> <p>Логоритмическая игра</p>	<p>«Раскрасим шерстку кошке». Раскрашивание контурного изображения карандашами. Правильно тремя пальцами держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>Трафареты с разными видами животных. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Дидактическая игра «Спрячь мышку от кошки». Продолжать учить детей различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой.</p>	<p>сигнал. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.102)</p> <p>Игровое упражнение «Котята». Содействовать развитию основных движений, учить ползать на четвереньках. (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.31)</p> <p>Игровое упражнение «Поймай мяч». Ловить мяч, развивать координацию движений, ловкость. (Е.Ф. Тимофеева С.71)</p> <p>Игровое упражнение «Принеси игрушку». Придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве. (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.23)</p> <p>Чтение потешки «У нас много ребят, все на стульчиках сидят». Приучать детей спокойно сидеть за столом, самостоятельно есть разные виды пищи.</p> <p>Беседа «Нам тепло на улице». Формирование представлений детей об</p>
--	--	--	--	--	---	--

				«Рыжий кот». Развитие речи в сочетании слова с движением, создание эмоционального комфорта.		одежде, которая защищает человека от холода. (Методическая копилка «Режим беседы»)
Источники		В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.82 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.21	В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.41 В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.57	Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.76 О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодейтельности» С.45		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С. 101
Работа с родителями	Привлечь к совместному творчеству, изготовление плаката «Домашние животные».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Январь	3 неделя Птицы на участке		ОЗ ОКР Тема: «Птицы в городе». - Программное содержание: Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно называть и показывать птиц (воробей, голубь, синица, сорока). Развивать внимание, речевое дыхание, умение	Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. - Программное содержание: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова,	Рисование Тема: «Покормим птиц». - Программное содержание: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закрепить у детей умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая все пространство листа. Познакомить с черным цветом. - Материал: большой лист	Занятие 5 - Программное содержание: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Воспитывать целенаправленность действий. - Материал: цветные платочки и мешочки с

е		<p>находить общий признак предметов.</p> <p>- Материал:</p> <p>- Словарная работа:</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Игра с мячами».</p> <p>- Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один. Воспитывать интерес к играм.</p> <p>- Материал: большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.</p> <p>- Словарная работа: мяч.</p>	<p>заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х, изолированного, в звукоподражательных словах и фразах. Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим».</p> <p>- Материал: картинка - Сова, петух, лиса.</p> <p>- Словарная работа: кормушка, клевать.</p> <p>ЧХЛ Тема: Инсценирование сказки «Теремок».</p> <p>- Программное содержание: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Воспитывать умение эмоционально откликаться на происходящее.</p> <p>- Материал: театр (настольный, кукольный или пальчиковый), атрибуты.</p> <p>- Словарная работа: мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь.</p>	<p>– кормушка.</p> <p>- Словарная работа: птицы клюют зерна.</p> <p>Лепка Тема: «Покормим птиц».</p> <p>- Программное содержание: Отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>- Материал: тесто, поднос или подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.</p> <p>- Словарная работа: крошки, отщипывать, складывать, птицы, клюют.</p>	<p>песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.</p> <p>- Словарная работа: метание.</p> <p>Занятие 6</p> <p>- Программное содержание: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Приучать детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p> <p>- Материал: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.</p> <p>- Словарная работа: бросать, прыгать.</p>
	Совместная работа (согласно тематике недели)				
	Эмоциональная игра «Сорока-белобока». Привлечь внимание детей к	Игра «Протолкни шарик». Продолжать развивать умение	Чтение Т. Сенчищева «Непоседа – воробей». Помочь детям осмыслить	Конструирование «Домик для собачки». Упражнять в одновременном действии с	Утренняя гимнастика «Мишки».

	<p>ритмичному звучанию слов, интонации голоса взрослого. Вызвать подражательные игровые действия и эмоциональную реакцию (улыбку, смех). (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 40).</p> <p>«Следы на песке». Развитие положительных эмоций при помощи различных игр и манипуляций с песком. Сравнить отпечатки, назвать, какой из них большой, а какой - маленький. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (сложи кисточки в коробку).</p> <p>Рассматривание картины «Стирка». Внимательно рассматривать картину, понимать пояснения воспитателя, показывать называть предметы, необходимые для стирки белья.</p> <p>Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p>	<p>различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой шарик, маленький шарик, большой один, маленьких много.</p> <p>Игра «Лото - узнавание предметов по картинке». Выбирать парные предметы по образцу.</p> <p>Эмоциональная игра «Кошка и птички». Формировать представления детей о птицах и их повадках, развивать положительные эмоции.</p> <p>Лото «Животный мир». Закреплять знания детей о знакомых животных и птицах, узнавать их на картинках. Развивать операции сравнения и обобщения при рассматривании и выборе картинок.</p> <p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Игры с дидактическим окном «Птицы на кормушке».</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки».</p>	<p>ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.</p> <p>Инсценирование «Маленькая птичка прилетела к нам». Воспитывать радость игрового общения. Способствовать воспитанию любви к животным.</p> <p>Дыхательное упражнение «Воробушки». Усиленный выдох. Сделать глубокий вдох, на выдохе произнести «чив – чив».</p> <p>Пальчиковая игра «Птенчики в гнездышке». (Картотека Пальчиковые игры №1, С.37)</p> <p>Пальчиковая игра «Птички». (Пальчиковые игры №1, С.37)</p> <p>Логоритмическая игра «Птички летели, все люди глядели». Координировать речь и движения.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ворона кричит». Сделать глубокий вдох. С сильным выдохом произносить слово «кар!».</p>	<p>детальными двух видов (кубик и призма). Играть с постройками. Акцентировать внимание на цвете. (Методическая копилка «Конструирование» №4 С.36)</p> <p>Пальчиковая игра «Птичка крылышками машет». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.18)</p> <p>Трафареты с разными видами диких птиц. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка.</p> <p>«Птички». Раскрашивание контурных изображений диких птичек, глазки и клюв черным цветом. Закрепить черный цвет. Правильно тремя пальцами держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>Рисование ладошками. «Вот какие птички». Уточнять и закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать аккуратность при работе с</p>	<p>Гимнастика после сна «Ты медведя не буди».</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. (С.Я. Лайзане С.67) (Е.Ф. Тимофеева С.42)</p> <p>Подвижная игра «Воробы и собачка». Закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. («От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы С.98)</p> <p>Чтение потешки «Сорока – белобока по лесу летала». Воспитывать культурно-гигиенические навыки, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». Действовать по команде взрослого в воображаемой ситуации; упражнять в произнесении звуков. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.96)</p> <p>Игровое упражнение</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>Воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению. Формировать целостный образ предметов.</p>	<p>Игра руками «Сел на ветку снегирек». Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ своих действий, поощрять самостоятельные действия малышей.</p> <p>Словесная игра «Гуси серые летели». Побуждать детей проговаривать слова вместе с воспитателем. Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>гуашевыми красками. (Е.А. Янушко С.46)</p>	<p>«Воробушки». Совершенствовать прыжки с высоты.</p> <p>Игровое упражнение «Мяч в кругу». Развивать умение детей прокатывать мячи в нужном направлении. (Е.Ф. Тимофеева С.62)</p> <p>Чтение потешки «Завязали Катеньке шарфик полосатенький». Воспитывать положительное отношение к процессу одевания.</p> <p>Чтение потешки «Пышки – лепешки в печи сидели». Брать булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».</p>
Источники		<p>Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» С.76</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.22</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.71</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.70</p>	<p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.80</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.14</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.103</p>	
Работа с родителями	<p>Предлагать родителям на прогулках с детьми наблюдать за птицами (Большие и маленькие птички, ходят, сидят на ветке, заборе, летят, машут крыльями).</p> <p>Изготовление кормушки.</p>					

		Образовательные области				
Месяц	Неделя Тема недели	Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Январь	4 неделя Дикие животные		<p>ОЗ ОКР Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?».</p> <p>- Программное содержание: Учить разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними, повторять за воспитателям и придумывать самостоятельные несложные обращения к игрушке. Воспитывать умение эмоционально откликаться на происходящее.</p> <p>- Материал: игрушка – медвежонок. - Словарная работа: медвежонок, угостить, порадовать.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Встречаем гостей».</p> <p>- Программное</p>	<p>Развитие речи Тема: Чтение «Сидит белка на тележке». Игра «Куда прыгнула белка?».</p> <p>- Программное содержание: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас детей. Учить правильно употреблять предлог «на». Воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>- Материал: игрушка-белка. - Словарная работа: маленькая, легкая, рыжая, орешки.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение сказки «Три медведя».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение. Воспитывать умение</p>	<p>Рисование Тема: «Окошки в теремке».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики, ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Материал: поролоновый тампон прямоугольной формы, вырезанный из картона, дом без окон, гуашь любого цвета, разбавленная водой, тряпочка. Игрушки – герои сказки «Теремок».</p> <p>- Словарная работа: окошки, отпечаток, поролон.</p> <p>Лепка Тема:</p>	<p>Занятие 7 - Программное содержание: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость.</p> <p>- Материал: маленькие обручи по количеству детей, 1-2, гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p> <p>- Словарная работа: высота, прыгать, равновесие.</p> <p>Занятие 8 - Программное содержание: Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы,</p>

		<p>содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. Воспитывать участливое отношение к игровым персонажам. - Материал: зеленый лист бумаги (поляна), 2 коробки, зайчики, елочки, елка на подставке. - Словарная работа: гости, зайчики, много, полянка, елочки, мало.</p>	<p>включаться в рассказывание. - Материал: магнитный театр «Три медведя». - Словарная работа: лес, медведи, большой, лохматый, поменьше, маленький.</p>	<p>«Сидит белка на тележке». - Программное содержание: Учить детей формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Материал: игрушка - белка, пластилин, тарелочка, вырезанная из картона - Словарная работа: белка, тележка.</p>	<p>закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Способствовать воспитанию умения дружно действовать в коллективе. - Материал: средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки. - Словарная работа: мяч, катать, бросать.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игра с именами детей «Дети водят хоровод». Установление контакта со сверстниками. Дать ласковые имена.</p> <p>Музыкальная игра «Мы топаем». Развить партнерские дружеские взаимодействия между детьми, интерес к действиям сверстников</p> <p>«Юла». Побуждать к выполнению игровых действий с юлой, вызвать радость от выполнения действий и результата. (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 47).</p>	<p>Игры с мозаиками «Грибочки под деревьями». Чередовать элементы по цвету, закрепить понятия много – мало.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Мальчик с мишкой». Внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, изображенный на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>Дидактическая игра «Кто</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.</p> <p>Драматизация сказки «Колобок». Способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.108)</p> <p>Чтение книжки «Добрые</p>	<p>Конструирование «Кровать для мишки». Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал, подражать действиям взрослого. (Методическая копилка №2 С.15)</p> <p>Наблюдения вечером за тем, как загорается свет в окнах рядом стоящего дома.</p> <p>«Угостим мишку ягодой». Закрепление приемов лепки, формировать из пластилина округлые комочки.</p> <p>«Раскрасим шубки</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мишки».</p> <p>Гимнастика после сна «Ты медведя не буди».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Действовать согласно словам текста. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.95)</p> <p>Игровое упражнение «Целься вернее». Бросать мяч в определенном направлении. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Чтение потешки «Чистая</p>	

	<p>Сюжетная игра «Уложим мишку спать». Пение песенки «Спать не хочет бурый мишка». Развивать речевое сопровождение игры (обозначение действий словом и диалога с игрушкой).</p> <p>Чтение потешки «Чистая водичка моет Вове личико». Воспитывать интерес к художественному слову. Формирование умения умываться вместе с группой сверстников.</p> <p>Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p>	<p>пришел и кто ушел?». Узнавать игрушки диких животных, запоминать общепотребительные слова, обозначающие животных.</p> <p>«У кого какие мамы». Называть диких животных и их детенышей (книга «Веселые стихи и потешки малышам»).</p> <p>Домино «Животные». Узнавать одинаковые изображения, закреплять знание названий животных. Воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению.</p> <p>Игра «Лото - узнавание предметов по картинке». Выбирать парные предметы по слову названию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением рыбок. Обратит внимание на характерные особенности рыбок.</p>	<p>дела» енот помощник. Внимательно слушать чтение. Способствовать формированию у детей представлений о доброжелательных взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Дыхательное упражнение «Мишки». Плавно и продолжительно выдыхать воздух через рот. На выдохе произносить звук «э».</p> <p>Пальчиковая игра «Веселый оркестр». (Картотека Пальчиковые игры №1, с.40)</p> <p>Логоритмическая игра «Скачут зайки по лужайке». Координация слова с движением, развитие подражательности.</p> <p>Логоритмическая игра «Аквариум». Развитие речи в сочетании слова с движением, установление контакта с взрослым через игру.</p>	<p>животным». Раскрашивание контурных изображений диких животных карандашами. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>«Вот какие зверюшки!». Рисование трафаретом. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов.</p> <p>Рисование мелом на доске «Украсим рыбок». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>водичка моет Вове личико». Воспитывать интерес к художественному слову. Формирование умения умываться вместе с группой сверстников.</p> <p>Чтение потешки «Сорока – ворона кашку варила, Кашку варила, Маше говорила». Во время еды держать ложку в правой руке. Закреплять умение после еды благодарить взрослых.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p>
Источники		<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.83</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.40, 37</p> <p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.34</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.105</p>

		И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.22	в первой младшей группе детского сада» С.65	конспекты занятий по изодейтельности» С.38	
Работа с родителями	Привлечь к совместному творчеству, изготовление плаката «Животные леса».				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
Февраль	1 неделя Транспорт	<p>ОЗ ОКР Тема: «Рассматривание игрушки поезда». - Программное содержание: Учить рассматривать предметы, выделять детали. Воспитывать умение общаться между собой. Обучать детей двигаться друг за другом. - Материал: игрушка поезд - Словарная работа: поезд, паровоз, вагоны.</p> <p>ФЭМП Тема: «Разноцветный поезд». - Программное содержание: Формировать умения различать количество предметов: один - много, закреплять основные</p>	<p>Развитие речи Тема: «Мчится поезд». - Программное содержание: Вовлекать детей в диалог. Обогащать, активизировать словарь наименованиями предметов. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать умение подчинять свои действия требованиям коллектива, взрослого. - Материал: игрушки: поезд, мишка, заяц, лиса, белка. - Словарная работа: активизировать словарь наименованиями предметов.</p> <p>ЧХЛ Тема: Знакомство с</p>	<p>Рисование Тема: Коллективная работа «Колеса поезда». - Программное содержание: Учить детей рисовать кистью от точки круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать интерес к коллективному творчеству. - Материал: листы на каждого ребенка с изображением вагона без колес. - Словарная работа: поезд, рисую колеса.</p> <p>Лепка Тема: «Погремушка». - Программное содержание: Закреплять умение детей</p>	<p>Физкультура Занятие 1 - Программное содержание: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание. - Материал: стулья, мячи по количеству детей, дуг, маленький обруч. - Словарная работа: бросаю мяч, качу мяч.</p>	

		<p>цвета. Развивать предметные действия. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь друг другу.</p> <p>- Материал: разноцветные спичечные коробки, матрешки или фигурки из киндер-сюрпризов.</p> <p>- Словарная работа: один - много, основные цвета.</p>	<p>рассказом Я.Тайца «Поезд».</p> <p>- Программное содержание: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать представления об играх детей зимой. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений.</p> <p>- Материал: текст рассказа.</p> <p>- Словарная работа: машинист, кондуктор.</p>	<p>скатывать из пластилина между ладоней шарик, из него прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Материал: пластилин основных цветов, капсула от киндер-сюрприза, горох в глубокой и узкой мисочке.</p> <p>- Словарная работа: погремущка, раскатываю. пластилин.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игра с именами детей «Познакомимся».</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, называть сверстников по имени.</p> <p>Игры с музыкальными инструментами «Тихие и громкие погремущки».</p> <p>Развивать музыкальный слух: музыкальные сенсорные способности (различение динамики).</p> <p>Сюжетная игра «Прокатим зверюшек на поезде».</p> <p>Объединяться в группы для совместных игр. Развивать речь детей в процессе</p>	<p>Рассматривание поезда на картинках. У поезда есть паровоз и вагоны, в которых едут люди. Управляет поездом машинист. Закрепить понятия один – много.</p> <p>Игра «Два поезда».</p> <p>Продолжать знакомить с величиной, длинный, короткий, одинаковые по длине.</p> <p>Игры с водой. Закреплять понятия: теплый, холодный, горячий. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Игры с песком «Делаем</p>	<p>Логоритмическая игра «Вот поезд наш едет».</p> <p>Вызывать желание детей проговаривать слова вместе с воспитателем.</p> <p>Чтение книжки В. Лиходед «Большие машины».</p> <p>Рассматривать картинки, отмечать особенности изображений. Ввести в активный словарь слова-названия машин.</p> <p>Дыхательное упражнение «Поезд». Усиленный выдох.</p> <p>Сделать глубокий вдох, на выдохе произнести «чу-чу-чу».</p>	<p>Конструирование «Поезд».</p> <p>Закрепляем элементарные способы конструирования: приставление, накладывание. (Занятия Собственная разработка 4 квартал)</p> <p>Трафареты с разными видами транспорта. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, закрашивая фигурки.</p> <p>«Красивые вагончики».</p> <p>Раскрашивание контурного</p>	<p>Утренняя гимнастика «Паровозик»</p> <p>Гимнастика после сна «Самолет».</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Двигаться друг за другом, держась запереди идущего товарища. Закрепить понятия: короткий, длинный. Физическая культура для малышей. (С.Я. Лайзане С.66) (Е.Ф. Тимофеева С.35)</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>Ходить свободно в колонне по одному, развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия,</p>	

		<p>действий с предметами, сопровождать игру речью. Развивать пространственное восприятие. (Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет С. 83)</p> <p>Сюжетная игра «Мы едем, едем, едем». Закрепить знания о том, что на поезде можно перевозить много людей. Ведет поезд машинист. Объяснять элементарные правила поведения в транспорте.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника зимой: убирает с дорожек снег, лед, посыпают их песком и т. д.</p>	<p>ямки». Показать детям, как можно выкапывать в песке ямки, прокапывать дорожки. Затем предложить поиграть самостоятельно. Развитие положительных эмоций при помощи игр с песком. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Домино «Транспорт». Узнавать одинаковые изображения, закреплять знание названий предметов. Воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению.</p> <p>«Парные картинки. Транспорт». Выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке. А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>Игры детей за сенсорным столиком «Рамки и вкладыши – Транспорт». Вызывать интерес к различным видам деятельности, учить играть дружно, не мешая другим детям.</p>	<p>Речевая подвижная игра «Загудел паровоз». Способствовать запоминанию стихотворения. Развивать речевое дыхание.</p> <p>Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору». (Папка «Собственная разработка, Занятия»)</p> <p>Настольный театр «Паровоз». Правила безопасного поведения в транспорте. (Папка «Собственная разработка, Занятия», «Совместная деятельность»)</p>	<p>изображения поезда карандашами. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Воспитывать усидчивость.</p> <p>«Собери паровоз». Мягкий конструктор – вкладыш. Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, уточнять представление о предметах, развивать внимание.</p> <p>Игры с пирамидками (на что похоже колечко пирамидки?). Нахождение и называние предметов круглой формы в группе. Закреплять основные цвета, количество предметов: один - много.</p> <p>Игры с разноцветными мячами. Визуально-осознательное обследование предметов, уточнение цвета и формы. «Цветные мячики». Рисование мелом на доске. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>«Что за шарики такие!». Закреплять умение лепить предметы круглой формы.</p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>«Вот как мы умеем». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игровое упражнение на умение выполнять действия вдвоем «Помоги». Развивать чувство равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать друг другу. (В.А. Шишкина «Движение + движения»).</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>Чтение потешки «Кашу с маслицем сварю». Упражнять детей в правильном действии ложкой, держать ложку указательным и средним пальцем, придерживая сверху большим.</p> <p>Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!». Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». (Зимой холодно, надо одевать варежки и теплые ботинки, не бросать игрушки на пол,</p>
--	--	---	---	--	---	---

						можно наступить и поранить ногу и др.)
Источники		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» С. 119 Папка «Занятия. Собственная разработка».	Папка «Занятия» Собственная разработка». В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.74	Д.Н. Клодина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.41 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.28		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.108
Работа с родителями	Предложить родителям принести из дома различные игрушки видов транспорта для выставки «Едет, летит, плавает».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
Февраль	2 неделя Транспорт	<p>ОЗ ОКР Тема: Рассказ на тему «На чем люди ездят?». Чтение А. Барто «Самолет».</p> <p>- Программное содержание: Знакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части машины, автобуса, самолета. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>- Материал: игрушки: самолет, машина, автобус.</p> <p>- Словарная работа:</p>	<p>Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л.С. Славинной «Кораблик».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p> <p>- Материал: содержание рассказа в книге.</p> <p>- Словарная работа: ответы детей на вопросы воспитателя по содержанию рассказа.</p>	<p>Рисование Тема: «Плывет кораблик по весенним ручейкам».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать учить ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу. Стимулировать живое видение образа в линиях. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>- Материал: кораблики, сделанные из бумаги, половина альбомного листа на каждого ребенка, гуашь синего цвета.</p> <p>- Словарная работа:</p>	<p>Физкультура Занятие 2</p> <p>- Программное содержание: Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места. Способствовать воспитанию умения быть дружными, помогать друг другу.</p> <p>- Материал: флажки по количеству детей, 2 стойки, веревка, маленький обруч.</p> <p>- Словарная работа: ползу под рейку, прыгаю через веревку.</p>	

		<p>называть транспорт, части.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».</p> <p>- Программное содержание: Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к овладению предметно – игровыми действиями.</p> <p>- Материал: тазик с водой, лодочки разного цвета.</p> <p>- Словарная работа: лодки, много, одна, плавает.</p>	<p>ЧХЛ Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». (матросская шапка)</p> <p>Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить с новым стихотворением. Вызвать желание послушать его еще раз. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>- Материал: картинка, как мальчик пускает в ручей кораблик,</p> <p>- Словарная работа: побуждать к повторению текста стихотворения.</p>	<p>кораблик плавает в ручейке.</p> <p>Лепка Тема: «Самолет».</p> <p>- Программное содержание: Учить раскатывать движениями вперед назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Материал: картинки с изображением самолета, корабля, машины, пластилин основных цветов, дощечка для моделирования.</p> <p>- Словарная работа: побуждать повторять слова стишка.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	Игра со сверстниками «Санки». Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение устанавливать контакт со сверстниками.	<p>Рассматривание игрушек самолета и кораблика. Узнавать по внешнему виду, называть части самолета, корабля.</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>Ритмическая игра «Поехали».</p> <p>Координировать речь с движением, способствовать развитию воображения.</p> <p>Дыхательное упражнение</p>	<p>Конструирование «Самолеты на посадку».</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности. Что нужно взять, чтобы построить дорогу для нашего</p>	<p>Утренняя гимнастика «Паровозик».</p> <p>Гимнастика после сна «Самолет».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p>

	<p>Музыкальная игра «Барабан». Развивать музыкальный слух: чувство ритма. Доставить детям радость.</p> <p>Игры в уголке «Узкая и широкая дороги на улице». Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами.</p> <p>«Пересыпание сухого песка через воронку». Способствовать снятию эмоционального напряжения, развивать интерес к исследовательской деятельности. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Сюжетная игра «Прогулка на корабле». Формировать представление детей о корабле, как о виде транспорта. Воспитывать желание объединяться в группу для совместных игр. Помочь развить сюжет (поплавали, на берегу позагорали, половили рыбу).</p> <p>Игра «За покупками в магазин». Обогащать словарь, расширять и углублять знания и представления детей об окружающем мире. Развивать умение</p>	<p>с изображением самолетов. Где летит самолет? Формировать умение соотносить игрушки с соответствующими предметными картинками.</p> <p>Игра «Самолеты на взлет». Закрепить цвета, понятия много – один. Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>Рассматривание на картинках изображение кораблика. Узнавать кораблик на картинках. Обратить внимание детей на то, что корабль плавает по воде, в корабле плывут люди.</p> <p>Дидактическая игра с картинками «Что летит, что плывет».</p> <p>Лото «Транспорт». Закреплять виды транспорта. Выбирать парные предметы по образцу.</p>	<p>«Самолет». Удлиненный выдох. Сделать свободный вдох, на выдохе произнести звук «у».</p> <p>Пальчиковая игра «Вертолеты». (Картотека Пальчиковые игры №3, С.14)</p> <p>Пальчиковая игра «Вертолет». (Картотека Пальчиковые игры №1, С.25)</p> <p>Пальчиковая игра «Самолет».</p> <p>Чтение «Грузовик», «Самолет», «Паровоз» из книги Т. Коваль «Стихи для самых маленьких». Побуждать к повторению стихотворных текстов, вызывать положительную эмоциональную реакцию.</p> <p>Дыхательное упражнение «Корабль и ветер». Сложив губы трубочкой, выпускать плавную длительную воздушную струю.</p> <p>Пальчиковая игра «Лодочка». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.8)</p> <p>Пальчиковая игра «Качаем</p>	<p>самолета?</p> <p>«Самолет летит. Кораблик плывет». Раскрашивание контурного изображения самолета и кораблика карандашами.</p> <p>Рисование трафаретами самолета и кораблика. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к такому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук</p> <p>«Парные картинки». Выбирать парные предметы по цвету - образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p> <p>«Разрезные картинки». Формирование целостного образа предметов.</p> <p>«Самолеты оставляют следы в небе». Рисование фломастерами на цветных ламинированных листах бумаги синего цвета длинных линий. Обыгрывать рисунок. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Физическая культура для малышей. (С.Я. Лайзане С.66) (Е.Ф. Тимофеева С.36)</p> <p>Игровое упражнение «Целься вернее». Бросать снежки в определенном направлении. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Чтение потешки «До чего же хороши наши с вами малыши». Воспитывать желание проявлять самостоятельность во время одевания, радоваться положительному результату.</p> <p>Чтение потешки «У нас много ребят, все на стульчиках сидят». Приучать детей спокойно сидеть за столом, самостоятельно есть разные виды пищи.</p> <p>Игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p>
--	---	---	--	--	--

		классифицировать предметы, употреблять обобщающие слова: посуда, одежда, игрушки.		<p>лодочку». (Картотека Пальчиковые игры №1, С.39)</p> <p>Пальчиковая игра «Пароход». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.8)</p> <p>Логоритмическая игра «По морям, по волнам пароходом ехали». Координация слова с движением. Проговаривать слова вместе с воспитателем.</p> <p>Рассказ без опоры на наглядность «Кораблик». Развивать умение детей внимательно слушать рассказ взрослого, понимать о чем рассказывают. (А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.34)</p>		
Источники			<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» С. 182</p> <p>Л.Н. Павлова «Раннее детство – развитие речи и мышления» С. 112</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 23</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» С.97 -98</p> <p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.91</p> <p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой,</p>	<p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.92</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.24</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.109</p>

			Т.С. Комаровой» С.180		
Работа с родителями.	Предложить при рассматривании картинок в книжках обращать внимание на различные виды транспорта, активизировать в речи глаголы (самолет летит в небе, корабль плывет по морю, машина едет по земле).				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Февраль	3 неделя Растения		<p>ОЗ ОКР Тема: «Елочка - лесная красавица».</p> <p>- Программное содержание: Формировать представление детей о елке, о ее особенностях; закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида ели. Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь, активизировать воображение и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>- Материал: игрушки елка, укрытая платком, ежик.</p> <p>- Словарная работа: елка, ствол, ветки, иголки, колючие, острые.</p> <p>ФМП</p>	<p>Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Лес».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей отгадывать несложные описательные загадки. Закрепить общие представления: о растительности леса, о строении, отдельных частях тела, повадках животных.</p> <p>Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.</p> <p>- Материал: пособия для дидактической игры.</p> <p>- Словарная работа: показывать, называть дерево, куст, зверей.</p> <p>ЧХЛ Тема: «Спрячь зайку за елочку».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить</p>	<p>Рисование Тема: «Елочка – зеленая иголочка».</p> <p>- Программное содержание: Упражнять в рисовании хвои штрихами карандашами (фломастерами). Оживить в представлении образ зеленой колючей елки. Воспитывать умение находить сходство между изображением и реальным предметом.</p> <p>- Материал: картинка или игрушечная елка, большой лист ватмана, на котором нарисован ствол, отдельные половинки листов по количеству детей</p> <p>- Словарная работа: зеленые иголки.</p> <p>Лепка Тема: «Морковка для зайки».</p> <p>- Программное</p>	<p>Физкультура Занятие 3</p> <p>- Программное содержание: Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p>- Материал: платочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч.</p> <p>- Словарная работа: хожу по скамейке, бросаю мяч.</p>

		<p>Тема: «Елочки и грибочки».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей чередовать предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>- Материал: элементы мозаики зеленого и красного цветов.</p> <p>- Словарная работа: называть зеленый, красный цвет, побуждать повторять слова стишка.</p>	<p>с новым стихотворением «Зайка». Формировать представления детей о растениях леса: деревьях, кустах. Узнавать, называть елку, ее части. Воспитывать сочувствие и желание помогать.</p> <p>- Материал: шапочки зайчиков, волка, зайчики, елочки, вырезанные по контуру.</p> <p>- Словарная работа: Куда спрятались зайчики? В лесу за елочки.</p>	<p>содержание: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>- Материал: муляж морковки, зайчик, пластилин оранжевого и зеленого цвета.</p> <p>- Словарная работа: на, заяка, морковку.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игра с именами детей «Флажок». Развивать навыки общения, называть друг друга по имени.</p> <p>Игры с водой «Превращения воды». Развивать положительные эмоции при помощи игр с водой, интерес к исследовательской деятельности. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>«Шуршалки, шумелки». Развивать детское творчество, интерес к действиям сверстников, совершенствовать слуховое восприятие.</p> <p>Рассматривание плаката</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Снеговик и елочка». Уточнять представления детей о зиме. Расширять представления детей о деревьях. Знакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. Показать свойства снега, из него можно лепить снеговика. (Методическая копилка)</p> <p>Игры с мозаиками «Домики и флажки». Развивать умение чередовать предметы по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи елочку».</p>	<p>Координация речи с движением «Мы под елкой посидим».</p> <p>Картотека «Все игры».</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Игра руками «Есть в лесу три полочки: Ели – елки – елочки».</p> <p>Папка «Здоровьесбережение» С.7</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер качает деревья». Выпускать плавную длительную воздушную струю.</p> <p>Рассказ без опоры на наглядность «Кукла».</p>	<p>Конструирование «Башня». Строить башенки разного цвета и высоты, украшать призмой соответствующего цвета. Строить по словесной инструкции, играть с постройками. (Методическая копилка №5 С.52)</p> <p>Рассматривание на картинках больших и маленьких елочек. Закрепить строение дерева, чем покрыты веточки елочки.</p> <p>«Зеленая елочка».</p> <p>Раскрашивание контурного изображения елочки карандашами. Правильно</p>	<p>Утренняя гимнастика «Елочка»</p> <p>Гимнастика после сна «Все ребята дружно встали».</p> <p>Папка «Картотеки. Все игры».</p> <p>Побудки Физкультминутки.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три, к дереву беги!».</p> <p>Развивать бег, ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра «Поедем в лес». Развивать ориентировку в пространстве, уточнить названия конструкций на участке. Картотека «Все игры».</p> <p>Вераксы Подвижные игры».</p>	

		<p>«Один дома». Знакомить с элементарными правилами поведения: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей.</p> <p>Сюжетно игра «Оля и Айболит». Соотносить со словом игровые действия с куклой. Выделять и называть части тела, предметы одежды. Обогащать словарь и активизировать речь, расширять и углублять знания и представления детей об окружающем мире.</p> <p>Игра - инсценировка «Кукла Таня у нас в гостях». Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.</p> <p>«Показ сюрпризных картинок». Знакомить с отличительными особенностями деревьев. Внимательно рассматривать картинки, узнавать, называть елку, березу, отвечать на вопрос воспитателя «Чем покрыты ветки? Какой размер дерева?».</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Ловись, рыбка».</p> <p>Пользоваться сачком, для вылавливания игрушек из воды, воспитывать стремление к достижению цели.</p> <p>«Парные картинки». Выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p> <p>Игры с конструктором «Лего» «Красивые дорожки». Закреплять умение чередовать по цвету.</p>	<p>Развивать умение внимательно слушать рассказ взрослого, понимать, о чем рассказывают. (А.Г. Рuzская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.32)</p> <p>Логоритмическая игра «Аквариум». Развитие речи в сочетании слова с движением, установление контакта с взрослым через игру.</p> <p>Пальчиковая игра «Шарик». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.11)</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмакова «Плим». Развитие фонематического слуха. А.Г. Рuzская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста С.37</p>	<p>тримя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>«Игры с разноцветными прищепками». Подбирать нужные прищепки одного цвета, соотносить по цвету разные предметы.</p> <p>«Вот какая елочка». Рисование трафаретом – треугольником елочки. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов Закрепление приемов лепки: раскатывание колбаски, соединение деталей.</p> <p>Игра «Выкладывание елочек из треугольников». Развивать способность составлять изображение из треугольников, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение. Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С.127</p> <p>«Елочка красавица».</p>	<p>Игра со снежками «Кто попадет в цель». Развивать целенаправленность действий.</p> <p>Игровое упражнение «Прокати обруч». Обратит внимание на форму обруча: круглый, катится. Учить детей прокатывать обручи. (Е.Ф. Тимофеева С.62)</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по мостику». Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия. (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.24)</p> <p>Чтение потешки «Руки надо чисто мыть!». Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать личным полотенцем. Обращать внимание детей на то, что перед тем как мыть руки необходимо закатывать рукава.</p> <p>Чтение потешки «Умница, Настенька! Ешь кашку пушистую». Приучать детей самостоятельно есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке.</p> <p>Целевая прогулка по</p>
--	--	--	---	--	--	--

					Развивать умение раскатывать из пластилина тонкие колбаски, прикреплять их к основе, чтобы получилась елочка. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	территории.
Источники		Папка «Собственная разработка, Занятия», «Елочка - лесная красавица». (Т.М. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» С. 146	Дидактические игры в уголке природы. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» С. 134	Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С. 64 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.68	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.110	
Работа с родителями.	Предложить во время прогулки рассмотреть елку, сравнить ее с зимней березой, подготовка к занятию «Елочка – зеленая иголочка».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Февраль	4 Неделя		ОЗ ОКР Тема: «В гости к нам зима пришла». - Программное содержание: Способствовать усвоению обобщенного понятия <i>зима</i> . Знакомить с сезонными изменениями в природе. Выполнять словесные инструкции	Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетной картины «Зима, зима!». - Программное содержание: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать словарь детей. Уточнять	Тема: Рисование «Снежная баба». - Программное содержание: Упражнять в изображении круглой формы, рисовать круг от точки. Вызвать радость от результата работы, обыгрывая процесс изображения и готовые рисунки. Развивать интерес	Физкультура Занятие - Программное содержание: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать желание активно

Зимние забавы		<p>педагога. Развивать внимание.</p> <p>- Материал: картинки: дома, деревья, снеговика, санки, дети.</p> <p>- Словарная работа: частично повторять текст, отвечать на вопросы.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема. «Прогулка в зимний лес».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать формировать понятия один, много, сравнивать предметы по величине, большой, маленький, широкий, узкий. Закрепить знания зеленого цвета, характерные особенности внешнего вида ели. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>- Материал: игрушки или плоскостные изображения 1 большой и несколько маленьких елочек.</p> <p>- Словарная работа: один, много, большой, маленький, широкий, узкий.</p>	<p>представления детей о зиме, об играх детей зимой.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>- Материал: картина.</p> <p>- Словарная работа: вызывать речевую активность.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Тема: Чтение «Первый снежок».</p> <p>- Программное содержание: Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, понимать, о чем говорится, отвечать на вопросы. Совершенствовать умение детей слушать произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>- Материал: текст в книге.</p> <p>- Словарная работа: проговаривание слов вместе с воспитателем.</p>	<p>к полученному результату. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>- Материал: игрушка Снеговик, половина листа голубого цвета на каждого ребенка, гуашь белого цвета.</p> <p>- Словарная работа: снеговик, снежная баба.</p> <p>Тема: Лепка</p> <p>Тема: «Снеговик».</p> <p>- Программное содержание: Учить действовать по этапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Закреплять знания о величине, о пространственном расположении предметов. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Материал: пластилин белого цвета, подготовленные носы-морковки, глазки, крышки от бутылок, готовая поделка снеговик.</p> <p>- Словарная работа: скатываю шарик, соединяю.</p>	<p>включаться в игры, дружно играть.</p> <p>- Материал: погремушки по количеству детей, палка с прикрепленной игрушкой, кубики.</p> <p>- Словарная работа: ползаю по скамейке, подпрыгиваю.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					

	<p>Игра с именами детей «Кукла шагает и бегаёт». Развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребёнком. Воспитывать интерес к игровым действиям детей.</p> <p>Игры с музыкальными инструментами «Колокольчик». Развитие доброго отношения к сверстнику, совершенствование умения выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Сюжетная игра «У куклы День рождения». Продолжать обогащать содержание игры детей. Развивать умение детей общаться по поводу игры: договариваться (из каких овощей будем делать салат, из фруктов – компот), делиться игрушками, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру. (Методическая копилка «Сюжетные игры»)</p> <p>Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>Чтение потешки «До чего же хороши наши с вами малыши». Вызывать симпатию детей друг к другу, радоваться успеху</p>	<p>«Сложи снеговика». Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины. Закрепить понятия большой, маленький.</p> <p>«Путешествие на лесную поляну». Закреплять понятия широкий, узкий. Перешагивая широкую тропинку, надо делать широкий шаг.</p> <p>Игра «Угадай, чего не стало». Называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), запоминать их.</p> <p>Игра – опыт «Как растения пьют воду». Дать представление о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Достань колечко». С помощью палочки</p>	<p>Логоритмическая игра «Мы с тобой снежок слепили». Внятно, выразительно проговаривать слова вместе со всеми, координировать речь с движениями. (Ритмодвижения).</p> <p>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Игры детей зимой». Вырабатывать понимание сюжета, изображенного на картине, отображающей знакомые детям события, обратить внимание на зимнюю одежду. («Демонстрационный материал»)</p> <p>Чтение стихотворения «Прилипала». Лилия Такташева «Земные радости» Стихи и рассказы для маленьких и больших детей. С.32. Книга в накопителе «Речевое развитие».</p> <p>Пальчиковая игра «Зимние забавы». Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.23</p>	<p>Конструирование «Кукла катается с горки». Сооружать постройку для игры. Различать детали. Закреплять навыки строительства. Акцентировать внимание на цвет деталей. (Методическая копилка №2 С.16)</p> <p>Наблюдения в природе. Поллюбоваться необычным видом, красотой деревьев в инее. Прочитать «Звезды на деревьях».</p> <p>Рассматривание картин с изображением инея. Лилия Такташева «Земные радости» Стихи и рассказы для маленьких и больших детей. С.33. Книга в накопителе «Речевое развитие».</p> <p>«Узнай и назови». Соединять представление о цвете со словом - названием, учить производить выбор цвета по слову.</p> <p>«Широкие и узкие дорожки». Игры со строительным материалом. Приставлять кирпичики длинной и короткой гранью. Закрепление понятий широкий, узкий.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Елочка»</p> <p>Гимнастика после сна «Все ребята дружно встали».</p> <p>Подвижная игра «Догоню». Развивать бег. Действовать по сигналу, создавать положительный эмоциональный климат.</p> <p>Подвижная игра «Маленькие ножки идут по дорожке». Развивать ходьбу, бег, умение внимательно слушать текст, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игровое упражнение «Сбей кеглю». Прокатывать шары в нужном направлении, развивать глазомер, координацию движений. (Е.Ф. Тимофеева С.72)</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по мостику». Продолжать упражнять детей в ходьбе по скамейке, в прыгивании с нее, развивать чувство равновесия. (С.Я. Лайзане С.23)</p> <p>Игровое упражнение на умение выполнять действия вдвоем «Помоги». Развивать чувство равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>сверстников.</p> <p>Дидактическое упражнение «Причешем куклу».</p>	<p>передвигать к себе разнообразные предметы. Закрепить понятие <i>одно</i> колечко достал. В ведерке <i>много</i> колечек. (Картотека «Игры с предметами – орудиями»)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Катаемся с горки». Вырабатывать понимание сюжета, изображенного на картине, отображающей знакомые детям события. (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>Игра «Ладонь - кулак». Приучать детей повторять простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ своих действий, поощрять самостоятельные действия малышей. (Картотека №1, стр. 44)</p> <p>Игра на фланелеграфе «Игры детей зимой на прогулке». Называть действия: катится на санках с горки, бросает снежок, катается на лыжах. Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2 - 3 лет С.49 «Наступила зима».</p>	<p>«Угощение для куклы на день рождения». Лепить предметы круглой формы. Развивать игровой замысел.</p> <p>«Подарим кукле шарики». Развивать умение рисовать круг от точки, обыгрывать рисунок.</p>	<p>помогать друг другу. (В.А. Шишкина «Движение + движения»)</p> <p>Чтение потешки «Ай лады-лады-лады!». Воспитывать положительное отношение к процессу умывания, учить мыть руки аккуратно, не разбрызгивать воду.</p> <p>Чтение потешки «Рано солнышко встает на зарядку всех зовет». Фиксировать внимание на именах детей. Продолжать воспитывать желание вместе со всеми делать зарядку.</p> <p>Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p>
Источники		<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2 - 3 лет» С.47</p> <p>«Занятия. Собственная разработка» С.6</p>	<p>Папка «Демонстрационный материал». В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет.</p>	<p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.78</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.75</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.111</p>

			Методические рекомендации С.6 Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2 - 3 лет» С.49		
--	--	--	---	--	--

Работа с родителями. Предложить родителям на прогулке с детьми слепить снеговика, рассмотреть, подчеркнуть, что снежная фигурка состоит из нескольких круглых шаров разных по размеру, внизу самый большой, следующий поменьше и маленький.
Сделать снеговика своими руками любым способом, принести в сад для выставки поделок.

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
Март	1 Неделя Семья Мама	<p>ОЗ ОКР Тема: «Что подарим маме?». - Программное содержание: Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы, быта). Воспитывать любовь к маме, желание делать ей приятное. - Материал: сери картинок: предметы быта, одежда, посуда. - Словарная работа: побуждать к диалогу, называть картинку, почему выбрал.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Закати шарик в домик». - Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастные по</p>	<p>Развитие речи Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». - Программное содержание: рассказать детям о том, как лучше встречать вечером маму, что ей сказать, как любимому, дорогому, родному человеку. - Материал: игрушки мама Зайчиха и зайчонок, мама Медведица и медвежонок. - Словарная работа: добрый вечер, мамочка.</p> <p>ЧХЛ Тема: «Стихотворение Н. Сынгаевского</p>	<p>Рисование Тема: «Букет для мамы». - Программное содержание: Закреплять умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его. Воспитывать нежное, заботливое отношение к маме. - Материал: картинки мамы с ребенком, лист ватмана, половина альбомного листа на каждого ребенка, гуашь основных цветов. - Словарная работа: называние цвета, цветы, букет.</p>	<p>Физкультура Занятие 1 - Программное содержание: Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Воспитывать желание активно включаться в игры. - Материал: мячи по количеству детей, дуги. - Словарная работа: бросаю мяч, кати мяч,</p>	

		<p>величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь друг другу.</p> <p>- Материал: большие кубики и маленькие шарики по количеству детей и для воспитателя, большой и маленький грузовики.</p> <p>- Словарная работа: кубик большой, шарик маленький, много.</p>	<p>«Помощница».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы, закрепить красный, зеленый, желтый цвет. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>- Материал: стихотворение в книге, муляжи яблок красного, зеленого, желтого цветов.</p> <p>- Словарная работа: яблоко красного, зеленого, желтого цвета. Повторять слова стишка.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Пирожки для бабушки».</p> <p>- Программное содержание: Скатывать шарики пластилина между ладоней. Воспитывать любовь к бабушке, мамой и папиной маме, желание сделать ей приятное.</p> <p>- Материал: пластилин желтого цвета.</p> <p>- Словарная работа: пирожки, угощение для бабушки.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игра с именами детей «Кукла шагает и бегаёт».</p> <p>Развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком. Воспитывать интерес к игровым действиям детей.</p> <p>«Звучащее пианино».</p> <p>Развивать интерес к действиям сверстников, слуховое внимание, восприятие на слух.</p> <p>Сюжетная игра «Семья».</p> <p>Бабушка, мама пекут пироги. Папа приходит с работы. Обедают, все идут на прогулку. Развиваем умение</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Находить в мешочке большой, маленький шарик, большой, маленький кубик, ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам!».</p> <p>Группировать предметы по форме и величине.</p> <p>«Угадай-ка». Продолжать знакомство со свойствами предметов. «Если покатить кубик и шарик, что покатится? Почему шарик покатился, а кубик нет?».</p>	<p>Логоритмическая игра ладошками «Бабушка кисель варила». Развитие речи и мелкой моторики.</p> <p>Чтение и рассматривание картинок С. Капутикян («Первый шаг») «А мне дадите?». Воспитывать интерес к художественной литературе, внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Дыхательное упражнение «Покажем горлышко доктору».</p> <p>На выдохе произносить</p>	<p>Конструирование «Стол и кресло». Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов. Закреплять названия и цвет деталей. Объединять постройки по смыслу сюжета. (Методическая копилка Конструирование №4 С.38)</p> <p>«Бусы для мамы».</p> <p>Закрепление приемов лепки - скатывание шариков. Развивать мелкую моторику, желание заботиться о маме.</p> <p>(Е.А. Янушко Лепка с</p>	<p>Утренняя гимнастика «Дружные ребята».</p> <p>Гимнастика после сна «Все ребята тихо спали».</p> <p>Подвижная игра «Каравай».</p> <p>Выполнять действия, исполняя слова песни. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.112)</p> <p>Подвижная игра «Целься вернее». Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p>	

		<p>соединять несколько сюжетов в один.</p> <p>Сюжетная игра «У нас праздник». Продолжать обогащать содержание игры детей. Развивать умение детей общаться по поводу игры: договариваться (из каких овощей будем делать салат, из фруктов – компот), делиться игрушками, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру. (Методическая копилка «Сюжетные игры»)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>Рассматривание плаката «Один дома». Правила безопасного поведения: нельзя играть острыми предметами.</p>	<p>Рассматривание картинок, где изображены родители, бабушка и дедушка, сестры и братья, какие обязанности они выполняют по дому.</p> <p>«Построй башню». Экспериментирование с кубиками и шариками. Почему из шариков не получается башня. Развиваем умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>«Башня из стаканчиков». Закреплять основные цвета. Вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с нею. Напомнить принцип складывания башни – каждый раз брать самую большую формочку. Закрепить величину высокая, низкая.</p>	<p>удлиненный звук «а».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением семьи. А как зовут твою маму? Закреплять знание своего имени, имен член в семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка».</p> <p>Пальчиковая игра «Стул». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.9)</p> <p>Пальчиковая игра «Бабушка очки надела». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.7)</p> <p>Пальчиковая игра «Шалун». Вызывать радость от общения с взрослым; побуждать проговаривать слова вместе с воспитателем, развивать моторику пальцев. (№1, стр.12)</p> <p>Дыхательное упражнение «Задувание свечи». Усиленный выдох. Сделать свободный вдох. Сложив губы трубочкой, сделать три коротких</p>	<p>детьми раннего возраста С.48)</p> <p>«Цветы». Составление цветочков разного цвета из элементов мозаики.</p> <p>«Парные картинки. Цветы». Полюбоваться разнообразием, красотой цветочков. Выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание.</p> <p>«Поможем бабушке смотать клубочки». Игры с разноцветными шерстяными клубочками.</p> <p>Рисование мелом на доске «Разноцветные клубочки». Рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая мел от доски, правильно держать его. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>(С.Я. Лайзане С.71)</p> <p>Подвижная игра «Бусинки». Медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.112)</p> <p>Игровое упражнение «Подбрось повыше». Подбрасывать мяч в верх и ловить его. (Е.Ф. Тимофеева С.71)</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни палку». Во время ходьбы не шаркать ногами, развивать умение перешагивать, встречающиеся на пути предметы. (С.Я. Лайзане С.23)</p> <p>Чтение потешки «Дали Наде пирожок». Брать булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Чтение потешки «Чистая водичка моет Вове личико». Продолжать формирование умения умываться вместе с группой сверстников.</p> <p>Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает</p>
--	--	---	--	---	---	--

				резких выдоха «фу-фу-фу».		детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). «Это я». Беседа о безопасном использовании предметов чтобы не пораниться. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.33
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Источники		Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.110 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 26	В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.50 «Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С.139	Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С. 86 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.61	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» С.114
-----------	--	--	---	---	--

Работа с родителями.
Советовать родителям, при рассматривании фотографий дома, учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи.
Посоветовать папам при поздравлении мам с праздником привлекать ребенка. Рассказать «Вот такая моя мама, загляденье прямо!».
Предложить родителям обращать дома внимание детей на то, как вяжет теплые вещи бабушка, стряпает пирожки. Поговорить с ребенком о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит.

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
			ОЗ ОКР	Развитие речи	Рисование	Физкультура

Ма рт	2 Недел я Мебел ь	<p>Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>- Программное содержание: Узнавать предметы мебели, понимать обобщенное слово «мебель».</p> <p>Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Воспитывать интерес к совместным игровым действиям.</p> <p>- Материал: кукла, кровать, стол, стул, шкаф.</p> <p>- Словарная работа: называние предметов мебели.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».</p> <p>- Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>- Материал: матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки, кубики, кирпичики, шарики.</p> <p>- Словарная работа: кубик, шарик, кирпичик, много-много.</p>	<p>Тема: «Где лежит игрушка?».</p> <p>- Программное содержание: Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов мебели. Координировать речь с движением, внимательно слушать и запоминать рифмованный текст.</p> <p>- Материал: кукольная мебель, игрушки.</p> <p>- Словарная работа: глаголы сидит, лежит, стоит.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Тема: Игра «Положи игрушку».</p> <p>- Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей. Внимательно слушать и запоминать рифмованный текст. Закреплять названия предметов мебели. Способствовать усвоению обобщенного понятия: мебель. Воспитывать слуховое внимание.</p> <p>- Материал: кукольная мебель.</p> <p>- Словарная работа: Правильно употреблять предлоги: <i>на, под</i>.</p>	<p>Тема: «Столбы вдоль дороги».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий). Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать аккуратность.</p> <p>- Материал: гуашь коричневого цвета, листы бумаги с эскизами.</p> <p>- Словарная работа: столбы длинные, короткие.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Конфеты».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p> <p>- Материал: пластилин основных цветов, пластмассовая тарелка.</p> <p>- Словарная работа: называние основных цветов, подарок маме.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>- Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. Способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p>- Материал: маленькие обручи и мячи по количеству детей.</p> <p>- Словарная работа: прыгиваю со скамейки.</p>
		Совместная работа (согласно тематике недели)			

		<p>Игра с именами детей «Коля, будь ловким!». Воспитывать симпатию к сверстникам. Продолжать помогать запоминать имена детей.</p> <p>Игра «Звени, колокольчик». Развивать интерес к совместным играм, умение по звуку определять направление в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p>Игра «Комната для куклы». Развивать интерес к строительному материалу, направить активность детей на созидательное действие и достижение цели: построить недостающие предметы мебели для куклы. Методическая копилка «Сюжетные игры».</p> <p>Игры с песком «Отыщи шарик». Обеспечение эмоциональной релаксации, совершенствование ощущения, восприятия. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». Находить, осяпывая предмет в мешочке, ориентируясь на образец кубики, кирпичики, шарики. Закреплять умение различать предметы по форме и количеству.</p> <p>Дидактическая игра «Переезжаем в новую квартиру». Вводить в активный словарь детей слова, обозначающие предметы быта, мебели. (Швайко «Игры и упражнения для развития речи»)</p> <p>Игра «Лото - определение предмета по величине». Определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом.</p> <p>Игры – опыты с водой. Показать, что вода прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>«Показ сюрпризных картинок». Развивать умение детей внимательно рассматривать картинки, называть предметы мебели, для чего необходима.</p>	<p>Игра «Куда положим вещи?». Правильно употреблять предлоги на, в, под. (Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет С.61)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением мебели.</p> <p>Словесная игра «Мебель». Узнавать на картинках, называть предметы мебели. (Ритмодвижения).</p> <p>Чтение книги О. Крас «Учимся вежливости».</p> <p>Дыхательное упражнение «Часики». Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Пальчиковая игра «Стол». (Картотека Пальчиковые игры №2, с.9)</p> <p>Пальчиковая игра «Замок». (Картотека Пальчиковые игры №2, С. 19)</p> <p>Пальчиковая игра «Встретил ежонка еж». (Пальчиковые игры №1, С. 20)</p>	<p>Конструирование «Мебель для матрешек». Строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали. Различать цвет и форму деталей. Разбирать постройки, складывать детали. (Методическая копилка Конструирование №1 С.26)</p> <p>Раскрашивание контурных картинок «Предметы мебели». Рисовать штрихами. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Пускание мыльных пузырей в группе, наблюдение за их полетом.</p> <p>Лепка «Идем в гости». Закреплять умение скатывать шарики пластилина между ладоней, чтобы получились конфеты. Развивать игровой замысел.</p> <p>«Ежик». Воспитатель рисует овал на цветных ламинированных листах бумаги разного цвета, дети рисуют иголки. Побуждать дополнять</p>	<p>Утренняя гимнастика «Дружные ребята»</p> <p>Гимнастика после сна «Все ребята тихо спали»</p> <p>Подвижная игра «Маленькие ножки идут по дорожке». Развивать ходьбу, бег, умение внимательно слушать текст, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра «Кто тише» Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. (С.Я. Лайзане С.65)</p> <p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в ворота». Прокатывать шары в нужном направлении, развивать глазомер, ловкость. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота». Упражнять детей в катании мяча в ворота. (С.Я. Лайзане С.137)</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>Обсуждение ситуации: ребенок один на улице. Обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, из дома без взрослых.</p> <p>Сюжетная игра «Приходите ко мне в гости, я вас чаем угощу». Уточнить и закрепить представления детей о посуде и ее назначении, различать и называть предметы посуды. Воспитывать желание играть вместе.</p>	<p>Дидактическая игра «Парные картинки. Мебель». Закреплять умение различать предметы по форме и количеству. А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.58</p>		<p>изображение характерными деталями, рисовать прямые линии. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Игровое упражнение на умение выполнять действия вдвоем «Помоги». Развивать чувство равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать друг другу. (В.А. Шишкина «Движение + движения»)</p> <p>Чтение потешки «Маша варежку надела». Формирование навыков правильно одевать одежду.</p> <p>Чтение потешки «День – день – день, шире ротик разинь». Во время еды держать ложку в правой руке.</p> <p>Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».</p>
Источники		<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.67</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 28</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.60</p> <p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.59</p>		<p>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста С.63</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.115</p>
Работа с родителями.	Предложить родителям поговорить с детьми о том, какая мебель есть у них в квартире, для чего необходима.					

Месяц	Неделя	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое

	Тема недел и	коммуникативное развитие	развитие	развитие	эстетическое развитие	развитие
Ма рт	3 Недел я Дома шние живот ные		<p>ОЗ ОКР Тема: «Как зовут лошадку?». - Программное содержание: Формировать у детей представление о лошади, особенностях внешнего вида и повадках. Развивать у детей познавательный интерес к миру животных. Воспитывать положительное отношение к животным - Материал: картина «Лошадь с жеребенком». - Словарная работа: лошадь, лошадка, жеребенок.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». - Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. - Материал: кубики, шарики и 2 кирпичика одного цвета. - Словарная работа: шарик, кубик, кирпичик, много, мало.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Конь». - Программное содержание: Формировать знания о коне, его характерных особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение к животным. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. - Материал: игрушка конь, картина «Лошадь с жеребенком». - Словарная работа: грива, ест траву, жеребенок.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение Л.Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь». - Программное содержание: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков а, и, учить рассматривать картинку. Воспитывать навык</p>	<p>Рисование Тема: «Сочной травкой угостим лошадку». - Программное содержание: Учить рисовать травку короткими штрихами, располагать штрихи на всей поверхности. Продолжать знакомить с зеленым цветом. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им. - Материал: игрушка лошадка, листы на каждого ребенка с контурным изображением лошади, гуашь зеленого цвета. - Словарная работа: на, лошадка, травку.</p> <p>Лепка Тема: «Лошарик». - Программное содержание: Продолжать учить вдавливать детали в основу, создавая изображение. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Способствовать развитию фантазии.</p>	<p>Физкультура Занятие - Программное содержание: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости. Приучать детей дружно играть. - Материал: мешочки с песком по количеству детей. - Словарная работа: бросаю мешочек, иду по доске.</p>

			общения. - Материал: без наглядного сопровождения - Словарная работа: отвечать на вопрос воспитателя по содержанию рассказа.	- Материал: основа любого цвета, светлый пластилин, пуговицы. - Словарная работа: голова, живот, ножки, хвостик.	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
Эмоциональная игра «Лошадка» Сл. Н. Френкель. Налаживание положительного эмоционального контакта с ребенком.	Игры с домиками – вкладышами. Развивать умение зрительно соотносить форму прорези и вкладки. Закрепить формы кубик, шарик, кирпичик.	Чтение книжки с загадками «Мой домашний зоопарк». Разгадывать простейшие загадки по картинкам. Логоритмическая игра «Лошадка». Координация слова с движениями, развитие подражательности. Дыхательное упражнение «Лошадка». На выдохе произносить три коротких резких звука «и-го-го».	Конструирование «Красивые заборчики для животных». Строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, чередуя их по цвету. Общаться по поводу игры. Активизировать речь детей. (Методическая копилка) Разрезные картинки «Собери лошадку». Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, развивать внимание.	Утренняя гимнастика «Едем к бабушке в деревню». Гимнастика после сна «Мы проверили осанку».	
Сюжетная игра «Лошадка - качалка». Формировать цепочку игровых действий, воспроизводить ряд взаимосвязанных жизненной логикой действий. Стимулировать эмоциональные проявления ролевого поведения. Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет С.60	Игра «Найди зеленый шарик». Находить определенный предмет. (Е.Ф. Тимофеева С.54) «Чудесный мешочек». Находить фигуры, ориентируясь на образец. Рассматривание игрушки лошадки.	Пальчиковая игра «Лошадка». (Пальчиковые игры №2, С.16) Пальчиковая игра «Домик». (Пальчиковые игры №1, С.30) Рассматривание картинки «Как зовут лошадку?». Узнавать лошадь на	Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, развивать внимание. «Лошадка и жеребенок». Раскрашивание контурного изображения карандашами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.	Подвижная игра «Лошадки». Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. (Е.Ф. Тимофеева С.42) Подвижная игра «Конники». Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве. (Е.Ф. Тимофеева С.45)	
Сюжетная игра «Салон красоты». Знакомить с профессией и орудиями труда парикмахера, его действиями. Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.	Игра «Чего не хватает». Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается. Рассматривание сюжетной картины «Едем на лошадке». Внимательно рассматривать, понимать сюжет картины, подражать голосу лошадки. (Папка «Демонстрационный материал»)		Игры в Уголке «Деревенский дворик». Конструирование «Загон для лошадок».	Игровое упражнение «Прокати обруч». Прокатывать обручи в нужном направлении. (Е.Ф. Тимофеева С.62)	
Наблюдение за рыбками в зооуголке. Формирование элементарных				Игровое упражнение «Будь	

		<p>представлений о способах взаимодействия с животными.</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>«Кто с нами рядом живет?». Поговорить о безопасном поведении с животными, живущими рядом с человеком. Показать отношение человека к братьям нашим меньшим. Воспитывать положительное отношение к животным. (Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.82)</p>	<p>Дидактическая игра «Ты чей?». Продолжать знакомить детей с животными и их детенышами. Расширять представления о них. Ввести в понимаемую, а затем и активную речь существительные с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением лошади и жеребенка. Узнавать, называть лошадь, жеребенка, их части тела, звукоподражать животным громко, тихо.</p> <p>«Путешествие на лесную поляну». Обучение выделению параметров величины предметов (широкий, узкий).</p>	<p>картинке. Ввести в активный словарь слова лошадь, жеребенок. Звукоподражать животным громко, тихо. (Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.105)</p> <p>Чтение книжки «Конь ретивый». Внимательно слушать чтение взрослого, развивать у детей интерес к рассматриванию картинок, на которых изображены игры детей.</p> <p>Разрезные картинки. Формировать целостный образ. Называть части тела, где находятся (голова наверху, ноги внизу, хвост сзади).</p> <p>Домино «Домашние животные». Активизировать речь детей названиями животных.</p>	<p>Трафареты с животными. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук, закрашивая фигурки.</p> <p>«Нарисуй что хочешь». Рисование мелом на доске. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, умение аккуратно пользоваться мелом.</p>	<p>осторожен». Совершенствовать у детей навыки преодолевать препятствие, проползая под ним, не задевая. (Е.Ф. Тимофеева С.61)</p> <p>Чтение потешки «Кран, откройся! Нос, умойся!». Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Игра - упражнение «Мы убираем игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. (Методическая копилка «Занятия КГН»)</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p>
Источники			<p>Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.105</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С.</p>	<p>Папка «Дети в гостях у бабушки Арины»</p> <p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</p>	<p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С. 48</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.51</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.116</p>

Работа с родителями. Выставка (совместно с родителями, старшими детьми в семье) рисунков «Мои любимые животные».

При чтении и рассматривании иллюстраций в книжках дома с детьми с изображением лошади и жеребенка, советовать родителям, обращать внимание на отличительные особенности, на голоса, которые издают эти животные.

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Март	4 Неделя Домашние животные и их детеныши		<p>ОЗ ОКР Тема: «У кого какая мама». - Программное содержание: Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, раскрывать их значение в жизни людей. Воспитывать любовь к домашним животным. Продолжать учить сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие). - Материал: картины из серии «Животные и их детеныши». - Словарная работа: щенок, шерстка, мягкие ушки.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Построй диванчики для кукол». - Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету</p>	<p>Развитие речи Тема: «Коровушка Бурёнка». - Программное содержание: Формировать знания детей о корове: где живёт, чем питается, какую пользу приносит; стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки; приобщать детей к русскому фольклору; воспитывать доброе отношение к животным. - Материал: папка «Дети в гостях у бабушки Арины». - Словарная работа: пасется, ест травку.</p> <p>ЧХЛ Тема: «Коза-хлопота». - Программное содержание: Продолжать</p>	<p>Рисование Тема: «Забавные полосатые игрушки». - Программное содержание: Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу. Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. - Материал: игрушка, раскрашенная полосками (филимоновская), бумажные силуэты теленка, козлика, лошадки. - Словарная работа: веду кисточку слева направо, сверху вниз.</p> <p>Лепка</p>	<p>Физкультура Занятие 4 - Программное содержание: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать - Материал: флажки и мешочки по количеству детей, длинная веревка. - Словарная работа: бросаю мешочек, прыгаю через веревку.</p>

		<p>Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p> <p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>- Материал:</p> <p>- Словарная работа:</p>	<p>знакомить детей с русским фольклором. Формировать знание детей о козе, её внешнем виде, звукоподражании и других характерных особенностях; развивать речь детей: учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог; воспитывать доброе отношение к домашним животным.</p> <p>- Материал: игрушка-коза; картина «Коза с козлёнком»; панорама деревенского двора.</p> <p>- Словарная работа: побуждать повторять слова произведения.</p>	<p>Тема: «Сушки».</p> <p>- Программное содержание: Раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой путем придавливания. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>- Материал: муляжи игрушечные сушки. Пластилин оранжевого цвета.</p> <p>- Словарная работа: сушки, угощение.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	<p>Эмоциональная игра «Коза рогатая». Прислушиваться к интонации голоса, вызывать у детей радостное настроение от общения с взрослым, звукоподражание. (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 43).</p> <p>Игра со сверстниками «Этот я, узнай меня». Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.</p>	<p>Игра «Кто как кричит?». Уточнять знания о том, кто из животных как подает голос. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.108)</p> <p>Игра «Что лежит в мешочке». Осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета, закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины.</p>	<p>Ритмодвижения «Бу–бу, я рогатый». Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Логоритмическая игра «Серенький козел». Выполнять движения в соответствии с текстом. Карточка Игры Домашние животные «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>Чтение книги В. Степанов «Как живете? Что жуете?». Способствовать усвоению обобщающего понятия «домашние животные»,</p>	<p>Конструирование «Большая и маленькая скамеечки». Закреплять умение делать перекрытия, соединять две детали третьей. Играть с постройками. (Методическая копилка №4 С40)</p> <p>Рассматривание филимоновской игрушки и картинок. Обратит внимание на то, какие красивые игрушки украшены полосками.</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Утренняя гимнастика «Едем к бабушке в деревню»</p> <p>Гимнастика после сна «Мы проверили осанку».</p> <p>Подвижная игра «Коза рогатая». Выполнять действия в соответствии со словами потешки. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.99)</p> <p>Подвижная игра «Хороводная словесная игра «Козочка». Карточка Игры Домашние животные «В гостях у бабушки Арины».</p>

		<p>Эмоциональная игра «Кошка и птички». Устанавливать положительный эмоциональный контакт между взрослым и детьми, развивать положительные эмоции.</p> <p>Музыкальная игра «Узнай по звуку». Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.</p> <p>Сюжетная игра «Куклы пришли в гости». Закрепить навыки культурного поведения. Понимания того, что заходя в группу надо здороваться.</p> <p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки.</p> <p>Рассказывание сказки «Козлятки и волк». Подвести к пониманию детей о том, что надо слушаться маму, не уходить от взрослых.</p>	<p>Игры с кубиками Никитина. Составлять простейшие изображения, ориентируясь на образец.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, в книжках с изображением коров, коз, лошадей, пасущихся на лугу. Закрепить знания о домашних животных, о роли воды в их жизни: корова, коза ест траву, пьет воду. Дает молоко. Лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.</p> <p>«Показ сюрпризных картинок». Развивать умение детей рассматривать картинки, выделять отличительные особенности, называть домашних животных и их детенышей, отвечать на вопросы, касающиеся их внешнего вида.</p> <p>Дидактическая игра «Кто с кем?». Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать обучать сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие). Карточка Игры Домашние животные «В гостях у</p>	<p>чем питаются, имитировать звукоподражания.</p> <p>Хороводная словесная игра «Козочка». Развивать речь, выполнять движения в соответствии с текстом. (Ритмодвижения).</p> <p>Дыхательные игры и упражнения «Корова зовет теленка», «Козочка». Карточка Игры Домашние животные «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>Пальчиковые игры «Два козленка», «Бычок и пастушок». Карточка Игры Домашние животные «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Познакомить с произведением, доставить радость от веселого текста. (В.В. Гербова ФГОС С.79)</p> <p>Разрезные картинки. Формировать целостный образ. Называть части тела, где находятся (голова наверху, ноги внизу, хвост сзади).</p> <p>Домино «Домашние животные». Активизировать речь детей</p>	<p>«Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине).</p> <p>«Раскрасить картинку». Раскрашивание контурного изображения Коровы, теленка, козы, козленка карандашами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>Игры в Уголке «Деревенский дворик». Конструирование «Забор для телёнка». Закрепление понятий высокий, низкий.</p> <p>Трафареты. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, развивать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук, закрашивая фигурки.</p> <p>«Баранки. Угощение для кукол». Закреплять умение раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой путем придавливания. Развивать игровой замысел.</p>	<p>Подвижная игра «Корова и телёнок». Карточка Игры Домашние животные «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>Игровое упражнение «Мяч в кругу». Продолжать развивать умение детей прокатывать мячи в нужном направлении, развивать навык отталкивания мяча при катании. (Е.Ф. Тимофеева С.62)</p> <p>Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони». Совершенствовать умение детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь. (Е.Ф. Тимофеева С.64)</p> <p>Чтение потешки «Появжу тебе салфетку, Ешь скорей ватрушку». Приучать есть разнообразную пищу Учить благодарить взрослых после еды.</p> <p>Беседа на тему «Наша раздевалка». Продолжать формировать представления детей о последовательности одевания. (Методическая копилка «Режим беседы»)</p> <p>Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p>
--	--	--	---	--	--	---

		(В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 мл гр. детского сада» 1986г С.93) Чтение «Про Тошку». Безопасное поведение с животными. Лилия Такташева «Земные радости» Стихи и рассказы для маленьких и больших детей. С.74 Книга в накопителе «Речевое развитие».	бабушки Арины». Рассматривание карточек – схем «Где живет», «Чем питается», «Какую пользу приносит».	названиями животных. Дидактические игры и упражнения «Кто к нам пришел?», «Какая корова, коза, какой телёнок, козленок?». (Картотека Игры Домашние животные «В гостях у бабушки Арины»).		
Источники			.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.102 И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 29	Папка «В гостях у бабушки Арины» Папка «В гостях у бабушки Арины»	Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.100 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.72	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.118
Работа с родителями.	Беседа о важности занятий изобразительной деятельностью дома, необходимости приучать детей держать карандаш тремя пальцами правой руки. Изготовление плаката «Домашние животные». При чтении и рассматривании иллюстраций в книжках дома с детьми с изображением коровы, козы и их детенышей, советовать родителям, обращать внимание на отличительные особенности, на голоса, которые издают эти животные.					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Апрель	1 Неделя Животные леса		<p>ОЗ ОКР Тема: «Лесные жители».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать формирование представлений детей о среде обитания диких животных. Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>- Материал: фланелеграф, картинки с изображением животных.</p> <p>- Словарная работа: белая шубка, длинные уши, короткий хвост, прыгает, большой, голодный.</p> <p>ФЭМП Тема: «Протолкни все такие» (2 вариант).</p> <p>- Программное содержание: Учить подбирать к одному образцу несколько объектов, выделяя их среди других; формировать первичное обобщение – «все шарики», «все кубики», «все большие», «все маленькие».</p> <p>Воспитывать интерес к овладению предметно –</p>	<p>Развитие речи Тема: Чтение и драматизация сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить детей с произведением. Разыграть отрывок из сказки. Прививать интерес к драматизации. Воспитывать умение соотносить игровые действия и эмоционально выразительные движения со словами.</p> <p>- Материал: текст в книге</p> <p>- Словарная работа: договаривать слова и небольшие фразы.</p> <p>ЧХЛ Тема: Рассказывание сказки «Теремок».</p> <p>- Программное содержание: Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение. Воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения.</p> <p>- Материал: книга.</p> <p>- Словарная работа: кто-кто в теремочке живет?</p>	<p>Рисование Тема: «Окошки в теремке».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей рисовать красками поверх эскиза, ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Материал: половина листа, с нарисованными карандашом окнами, гуашь четырех цветов.</p> <p>- Словарная работа: название цвета гуаши, которой будет рисовать ребенок.</p> <p>Лепка Тема: «Сыр для мышки».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать. Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим. Аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p> <p>- Материал: стихотворение в книге, фигурки для фланелеграфа мышка, сыр,</p>	<p>Физкультура Занятие 3</p> <p>- Программное содержание: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. Воспитывать эмоциональный отклик.</p> <p>- Материал: погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.</p> <p>- Словарная работа: бросаю мяч. Качу мяч.</p>
--------	------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>игровыми действиями.</p> <p>- Материал: коробка с прорезями.</p> <p>- Словарная работа: все шарики, все кубики, все большие, все маленькие.</p>		<p>пластилин.</p> <p>- Словарная работа: угощая мышку сыром.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игра « Постучим, погремим!». Развивать интерес к действиям сверстников, слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.</p> <p>Сюжетная игра «У мишки день рождения». Продолжать обогащать содержание игры детей. Развивать умение детей общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Игра «Поймай меня». Установление положительного эмоционального контакта. По звуку определять направление в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: разложи коробки с карандашами на столе, вытри тряпочкой стол.</p>	<p>Игры с пособием «Найди окошко». Продолжать формировать первичное обобщение – «все шарики», «все кубики», «все большие», «все маленькие».</p> <p>Рассматривание картинок «Животные и их детеныши».</p> <p>«Угадай-ка». Наблюдение за солнцем. «Почему днем светло, а ночью темно».</p> <p>Игра «Угости зверюшек». Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции.</p> <p>«Постройка из камней домика для зайчика». Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.</p> <p>Дидактическая игра «Кто с кем?». Расширять знания детей о диких</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить понятия «большой, поменьше, маленький». Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. (В.В. Гербова ФГОС С.77)</p> <p>Драматизация сказки «Теремок». Внятно выразительно произносить слова. Воспитывать желание включаться в драматизацию.</p> <p>Словесная игра «Зайка серый умывается». Развивать речь, выполнять движения в соответствии с текстом. (Ритмодвижения).</p> <p>Чтение книжки «Мишка косолапый». Внимательно слушать, следить за рассказом воспитателя: добавлять слова,</p>	<p>Конструирование «Горка с лесенкой для лисички». Закреплять прием накладывания однородных деталей друг на друга. Развивать у детей стремление к игровому общению. Использовать в речи слова: вверх, вниз. (Методическая копилка Конструирование №1 С.32)</p> <p>«Спрячь мышку от лисы». Самостоятельно рисовать (черкание). Правильно тремя пальцами держать карандаш. Формировать интерес к изобразительной деятельности. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста С.11)</p> <p>Конструирование «Мишка сидит на диване». Закрепить названия строительных деталей. Сооружать мебель для игры, располагая строительный материал по-разному. Акцентировать внимание на цвет. Вводить игровые сюжеты.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Прогулка в лес».</p> <p>Гимнастика после сна «На носочки встанем».</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Выполнять движения в соответствии с текстом, создание эмоционального комфорта.</p> <p>Игровое упражнение «Прокати обруч». Развивать умение прокатывать обруч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания обруча. (Е.Ф. Тимофеева С.62)</p> <p>Игровое упражнение «Прыгни». Спрыгивать с невысоких предметов, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами, который произносит воспитатель. (Е.Ф. Тимофеева С.64)</p> <p>Чтение потешки «Ладушки, пекла бабушка оладушки». Продолжать воспитывать</p>	

		<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>животных и их детенышах. Продолжать обучать сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие).</p> <p>Разрезные картинки. Формировать целостный образ. Называть части тела, где находятся (голова наверху, лапы внизу, хвост сзади). Размер животного и его детеныша.</p> <p>Домино «Дикие животные». Закреплять умение узнавать, различать животных леса. Активизировать речь детей названиями животных.</p> <p>Лото «Животные». Выбирать пары животных по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p> <p>Рамки и вкладыши. Узнавать животных, соотносить форму прорези и вкладыши.</p>	<p>заканчивать фразы.</p> <p>Логоритмическая игра «Зайка беленький сидит». Координация слова с движением, создание эмоционального комфорта. Пальчиковая игра «Вышел Зайка на крылечко».</p> <p>Чтение «Сидит белка на тележке». Игра «Куда прыгнула белка?». Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас детей. Правильно употребляют предлог «на». Воспитывать гуманное отношение к животным. (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.40, 37)</p> <p>«Парные картинки. Животные леса». Закреплять названия диких животных. Выбирать парные предметы по образцу. Развивать диалогическую речь, внимание.</p> <p>Рассказ без опоры на наглядность «Зайчик и лиса». Развивать умение внимательно слушать рассказ взрослого, понимать, о чем рассказывают. (А.Г.</p>	<p>(Методическая копилка №2 С.15)</p> <p>«Что за звери тут такие» Раскрашивание контурных изображений животных карандашами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>Игры в Уголке «Животные леса». Конструирование «Домики и дорожки для зверей». Закрепить понятия высокий, низкий, широкая, узкая.</p> <p>Трафареты с разными животными. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Прянички». Закреплять умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать. Развивать игровой замысел.</p>	<p>культуру поведения, благодарить взрослых после еды.</p> <p>Чтение потешки «До чего же хороши наши с вами малыши». Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на стуле, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				Русская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.33)		
Источники		«Комплексные занятия Первая младшая группа под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С. 126 (ФЭМП Развитие мышления стр.3)	В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.93	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.34 «Комплексные занятия Первая младшая группа под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С. 210		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.122
Работа с родителями.	Советовать читать дома сказки и рассматривать иллюстрации с изображением диких животных. Обращать внимание на их отличительные особенности. Совместное изготовление плаката «Дикие животные».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Апрель	2 Неделя Транспорт		ОЗ ОКР Тема: «Специальные машины». - Программное содержание: Формировать представления о специальных машинах. Учить, при рассмотрении замечать характерные детали, отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать уважение к	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Чудопаровозик». - Программное содержание: Учить рассматривать картину. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить виды транспорта. Способствовать воспитанию доброжелательности детей	Рисование Тема: «Светофоры». - Программное содержание: Учить детей рисовать круги, ориентируясь на четыре опорные точки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. - Материал: силуэт светофора на каждого ребенка, гуашь красного, желтого, зеленого цветов. - Словарная работа:	Физкультура Занятие 1 - Программное содержание: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. - Материал: мячи по

		<p>труду взрослых. - Материал: картинки «Скорая помощь», «Пожарная машина». - Словарная работа: скорая помощь. Пожарная машина.</p> <p>ФЭМП Тема: Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». - Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много-много. Развитие предметных действий. Воспитывать положительное отношение к игре. - Материал: зайчик, 3 коробки с предметами: матрешками, кубиками, колечками. - Словарная работа: один - много, много - один, много- много.</p>	<p>в общении друг с другом. - Материал: папка «Демонстрационный материал». В.В. Гербова Пособие по развитию речи. - Словарная работа: улыбается, развел руки в стороны, держит руки в карманах.</p> <p>ЧХЛ Тема: Игра – драматизация «Еду, еду к бабе, к деду». - Программное содержание: Учить слушать, понимать содержание потехи, отражающей элементы народного быта. Подвести к простейшему обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу (бабушка, дедушка, внуки). Воспитывать умение оказывать взаимопомощь друг другу. - Материал: лошадка-качалка, длинная веревка. - Словарная работа: повторение слов потешки.</p>	<p>светофор, зеленый, желтый, красный сигнал.</p> <p>Лепка Тема: «Цветные карандаши». - Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать из пластилина круговыми движениями ладоней, скатывать столбики на подставке движениями вперед-назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Материал: спичечные коробки, раскрашенные в основные цвета, пластилин основных цветов. - Словарная работа: название основных цветов.</p>	<p>количеству детей, наклонная доска. - Словарная работа: иду вниз, вверх по доске.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	<p>Игра с именами детей «Лепешки». Установление контакта со сверстниками. «Колокольчик». Развитие</p>	<p>Игра «Разложи фигуры по местам!». Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, закреплять понятия один</p>	<p>«Разрешено и запрещено». Закрепить знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.</p>	<p>Конструирование «Ворота для машины». Делать перекрытие на неустойчивой основе: два кирпичика, поставленные на меньшую грань,</p>	<p>Утренняя гимнастика «Поезд». Гимнастика после сна «А сейчас мы с вами, дети».</p>

		<p>доброе отношения к сверстнику, совершенствование умения выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Игры в уголке «Узкая и широкая дороги на улице». Закреплять знание, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами, а переходят дорогу по пешеходному переходу.</p> <p>Сюжетная игра «Семья вышла на прогулку». Осторожно – дорога. Закрепить знания правил дорожного движения. На дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку, быть внимательными на дороге. На дороге есть Светофор, который на красный идти запрещает, а на зеленый разрешает.</p> <p>Сюжетная игра «Автобус». В совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть себя в игровой роли «Я шофер, завожу мотор», «Я мама, поехала с дочкой в садик», «Приехали в парк». Формировать представления детей о</p>	<p>– много.</p> <p>Наблюдение за ездой машин. Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро - медленно, едут вперед - назад, близко - далеко).</p> <p>Игры – опыты с водой. Сравнить камни с поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Пешеходный переход». Формировать представления детей о том, что машины едут по дороге, люди переходят дорогу по переходу. (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Достань палочкой автомобиль». С помощью палочки передвигать к себе разнообразные предметы.</p> <p>Игры с погремушками. Рассмотреть игрушки, выделить их особенности.</p>	<p>Пальчиковые игры Транспорт», «Посчитаем». Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.24</p> <p>Рассматривание картинок с изображением светофора. Формировать знания о назначении светофора на дороге, регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>Чтение стиха Н. Боева «По шоссе спешат машины». Назначение видов транспорта. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.14</p> <p>Словесная игра «Мы топаем ногами». Развивать речь, умение координировать речь с движениями. (Ритмодвижения).</p> <p>Чтение «Пешеходный переход» из книжки М. Манакова «Учимся переходить дорогу». Формировать представления детей о безопасном поведении на дороге.</p> <p>Игра «Чего не стало?». С картинками или игрушками. Запоминать и</p>	<p>накрыть третьим. Использовать игровой сюжет. (Методическая копилка №2 С.16)</p> <p>«Раскрасить картинку». Детям предлагается контурное изображение различного вида транспорта.</p> <p>Дидактическая игра «Собери машину». Закреплять основные цвета. Обратит внимание на пространственное расположение деталей, на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается.</p> <p>Игры со строительным материалом «Машины». Закреплять прием накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной. Активизация словаря большая, маленькая. Развивать игровые действия. (Методическая копилка Конструирование №4 С.38)</p> <p>Рисование транспорта трафаретами. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому</p>	<p>Подвижная игра «Паровозик». Закреплять умение двигаться в разном темпе, менять направление, показывать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.100)</p> <p>Подвижная игра «Автобус». Двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. (Е.Ф. Тимофеева С.46)</p> <p>Подвижная игра «Поливальная машина». Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.32</p> <p>Игровое упражнение «Поймай мяч». Бросать мяч в определенном направлении товарищу по игре и ловить его. (Е.Ф. Тимофеева С.71)</p> <p>Игровое упражнение «Мы веселые ребята». Выполнять действия согласно указаниям взрослого (прыгаем на месте, вперед, бежим ко мне).</p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>безопасном поведении в транспорте.</p> <p>Игры с машинками. «На какой машине поедешь». Закрепить знания о том, что на грузовых машинах, перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди.</p> <p>«Поехали» (И. Токмакова) Создание эмоционального комфорта. Продолжать знакомить с транспортными средствами. Развитие речи в сочетании слова с движением. (Картотека Игры руками)</p>	<p>Закрепление понятий один – много. Сколько у ребят погремушек? А у Маши?</p> <p>Игра «Что делают машины». Закреплять знания детей различных видах транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Воспитывать умение играть вместе. (Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет С. 81)</p> <p>Домино «Транспорт». Закреплять виды транспорта. Воспитывать интерес к настольным играм, усидчивость.</p>	<p>называть вид транспорта, которого не стало. Развивать внимание.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Катание на машинах». Узнавать знакомых персонажей, понимать совершаемые ими действия. (Папка «Демонстрационный материал»)</p> <p>Чтение книжки В. Лиходед «Очень важные машины». Следить за рассказом воспитателя, добавлять слова.</p>	<p>способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук</p> <p>«Нарисуй что хочешь». Рисование по замыслу. Педагог предлагает детям рисовать фломастером на цветных ламинированных листах бумаги разного цвета.</p> <p>Игра «Привяжи ленточки к шарикам». Способствовать формированию у детей цветовых представлений. Закреплять умение соотносить цвета разнородных предметов.</p>	<p>Чтение потешки «Сорока – ворона кашку варила, Кашку варила, Маше говорила». Закреплять умение детей во время еды держать ложку в правой руке. Закреплять умение после еды благодарить взрослых.</p> <p>Беседа на тему «Зачем людям нужна одежда?». Представление, для чего людям нужна одежда, в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. (Методическая копилка «Режим беседы»)</p>
Источники		<p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.164</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 34</p>	<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» С.78. 2008г. С.74 («Картины» В.В. Гербова Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»)</p> <p>Дошкольное воспитание 1991г. №2 С.46</p>	<p>Дошкольное воспитание 1994 г №4 С.74</p> <p>Д.Н. Клодина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.23</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.128
Работа с родителями.	Беседа с родителями о том, что необходимо приучать детей безопасному поведению на улице: подойдя к дороге, к проезжей части всегда надо остановиться, чтобы посмотреть по сторонам. Переходить дорогу по пешеходному переходу только крепко держась за руку мамы.				

Рекомендовать родителям во время прогулок с детьми подойти к светофору. Постоять, понаблюдать за работой светофора и за тем, как переходят люди проезжую часть дороги по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Апрель	3 Неделя Профессии		<p>ОЗ ОКР Тема: «Кто что делает?». - Программное содержание: рассматривать картины «Доктор», «Повар», «Прачка». Рассказать об этих профессиях, напомнить об экскурсиях на кухню, в медицинский кабинет, в прачечную. Учить узнавать на картинках предметы туда этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, понимание, что взрослые заботятся о детях. - Материал: занятие с сюжетными картинками из серии «Профессии людей».</p>	<p>Развитие речи Тема: Игра «Кто работает?». Игра «Кому что нужно?». - Программное содержание: Развивать речь в процессе действий с предметами. Обогащать пассивный и активный запас детей. Дать детям представление о профессиях водителя, продавца, строителя. Воспитывать интерес к совместным действиям. - Программное содержание: - Материал: картинки с изображением людей разных профессий. - Словарная работа: активизировать название профессий, предметов труда.</p>	<p>Рисование Тема: «Ай, качи, качи, качи». - Программное содержание: Вспомнить, как ходили в пищеблок, видели большую печь. Закреплять умение детей рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображение по всей поверхности бумаги. Воспитывать сочувствие. - Материал: кукла в нарядной одежде, гуашь желтого цвета, листы круглой формы тарелочки. - Словарная работа: круглая, желтая.</p>	<p>Физкультура Занятие 2 - Программное содержание: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. Воспитывать эмоциональный отклик. - Материал: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, дуга, большой обруч. - Словарная работа: бросаю мешочек, прыгаю.</p>

		<p>- Словарная работа: лечит, стирает, готовит обед, называть предметы труда.</p> <p>ФЭМП Тема: «Мы строим дом».</p> <p>- Программное содержание: Закреплять геометрические фигуры. Вводить в пассивный и активный словарь понятия: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь друг другу.</p> <p>- Материал: геометрические фигуры, большой и маленький квадраты. Треугольник, прямоугольник, куклы.</p> <p>- Словарная работа: вводить в пассивный и по возможности в активный словарь квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>ЧХЛ Тема: Чтение стихотворения «Кем работают наши мамы».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, координировать речь с движениями. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>- Материал: картинки с изображением мам различных профессий.</p> <p>- Словарная работа: мамы разные нужны, мамы разные важны.</p>	<p>Лепка Тема: «Ай, качи, качи, качи».</p> <p>- Программное содержание: Закреплять умение детей соединять детали пластилина, сглаживая места соединения. Воспитывать желание помогать другим.</p> <p>- Материал: кукла в нарядной одежде, пластилин желтого цвета, тарелочки.</p> <p>- Словарная работа: повторение слов потешки.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
Игра со сверстниками «Подари ласковушку». Развитие тактильной чувствительности, доброго отношения к сверстнику.	Игры с «Блоками Дьенеша». Воссоздание силуэтов из наборов геометрических фигур, накладывая их на цветное изображение.	Рассматривание альбома «Кем быть?». Рассматривать картинки, слушать, понимать стихи о профессиях, отвечать на вопросы.	Конструирование «Домик с дверью и забором». Строить, используя полученные умения, проявлять самостоятельность при выборе деталей. Разбирать постройки и складывать детали на место.	Утренняя гимнастика «Весеннее солнышко».	
Игры с юлой. Побуждать к выполнению игровых действий с юлой, вызвать	Игра «Идем в магазин». Знакомить с профессией	Пальчиковая игра «Строим новый дом». К занятию		Гимнастика после сна «По солнышку».	
				Подвижная игра «Ой, что за народ?». Закреплять умение детей двигаться стайкой,	

		<p>радость от выполнения действий и результата. (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 47).</p> <p>Сюжетная игра «Магазин игрушек». Создать условия для возникновения сюжетно-образительной игры, учитывая личный практический опыт детей. На прилавке выставить различные игрушки, которые дети купят и будут с ними играть. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.73</p> <p>Сюжетная игра «Приходите к нам лечиться, есть у нас своя больница». В совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть себя в игровой роли «Я врач, ставлю укол», «Я мама, пришла с дочкой в больницу».</p> <p>Игра «Делаем, как Маша». Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, считаться друг с другом.</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Плыви ко мне</p>	<p>продавца. Находить продукты питания. Формировать обобщенное понятие пищевые продукты. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.73</p> <p>Музыкальная игра «Узнай по звуку». Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.</p> <p>«Кто скорее свернет ленту?».</p> <p>Продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, активизация словаря «длинный», «короткий».</p> <p>Наблюдения за водой в природе. Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужица - это вода. Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льется, стекает в лужицы. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p>	<p>«Мы строим дом». Развивать мелкую моторику, побуждать проговаривать слова вместе с воспитателем. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.20</p> <p>Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей?». Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.21</p> <p>Рассматривание сюжетной картины о профессии воспитателя. Развивать диалогическую речь. Вырабатывать понимание сюжета, изображенного на картине, отображающей знакомые детям события. (Папка «Демонстрационный материал» Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»)</p> <p>Пальчиковая игра «Хлеб» к занятию «Ай, качи, качи, качи». Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.20</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шину прокололи».</p> <p>Игра – упражнение «Какие звуки вы слышите?». Воспроизводить голосом неречевые звуки. Н.В.</p>	<p>(Методическая копилка №5 С.55)</p> <p>Наблюдение на прогулке за таянием снега, капелью.</p> <p>«Слепи что хочешь». Закрепление приемов лепки пластилином.</p> <p>Раскрашивание контурных изображений карандашами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>Лото «Нахождение формы». Закрепить геометрические фигуры. Развивать внимание.</p> <p>Рисование трафаретами. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику рук, закрашивая фигурки.</p> <p>Игра с разрезными картинками. Формировать целостный образ предметов. Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, развивать внимание. Н.В. Рыжова Развитие речи в</p>	<p>выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.107)</p> <p>Подвижная игра «Где звенит». Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве. (С.Я. Лайзане С.64)</p> <p>Подвижная игра «Пройди через ручеек». Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. (С.Я. Лайзане С.64)</p> <p>Игровое упражнение «Попади в корзинку». Развивать элементарные навыки попадания в цель, глазомер, ловкость, координацию движений. (Е.Ф. Тимофеева С.70)</p> <p>Игровое упражнение «Поднимай ноги выше». Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивать предметы высотой 5см и при этом не терять равновесия. (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.24)</p> <p>Чтение потешки «Катя! Мой лицо и шейку». Совершенствовать навыки мытья рук и лица, пользования предметами</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>кораблик».</p> <p>Продолжать формировать у детей навыки владения палочкой-крючком.</p> <p>Развивать координацию, движений кистей рук.</p> <p>Воспитывать настойчивость, желание достигнуть цель.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок.</p> <p>Обратить внимание на большие кастрюли, плиту, духовку.</p> <p>Экскурсия в прачечный цех. Обратить внимание на большие стиральные машины, гладильную доску.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, понимание, что взрослые заботятся о детях.</p>	<p>Рыжова Развитие речи в детском саду С.40</p>	<p>детском саду С.40</p> <p>«Построй ворота». Игры со строительным материалом, бруски разной величины, машины разной величины, высокая, низкая, широкая и узкая. Обратить внимание на высоту и ширину предметов, соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».</p>	<p>личной гигиены.</p> <p>Игра-упражнение «Все свои игрушки сам я расставляю по местам». Поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома. (Методическая копилка Занятия КГН»)</p> <p>Беседа «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).</p>
Источники		<p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.160</p> <p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.80</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.78. 79</p> <p>Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» С.24</p>	<p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» С.61</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» С.62</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.122</p>	
Работа с родителями	Советовать родителям рассказывать детям, кем работают, как зовут членов семьи, знать свой дом, квартиру.					

Месяц	Неделя Тема недел	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

	и					
Ап рел ь	4 Недел я Весна		<p>ОЗ ОКР Тема: Экологическая сказка «Про маленькую капельку».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести малышей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.</p> <p>- Материал: - Словарная работа:</p> <p>ФЭМП Тема: «Кукла Маша идет гулять».</p> <p>- Программное содержание: Различать количество предметов, способствовать усвоению понятий: один, два, много, ни одного. Развивать навыки связной речи. Учить детей сопровождать игру речью.</p> <p>- Материал: бумажные зеленые листочки, кукла, ведро, совок, машинка,</p>	<p>Развитие речи Тема: «Вот пришла весна».</p> <p>- Программное содержание: Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Воспитывать эстетическое восприятие.</p> <p>- Материал: пособие на фланелеграфе конверт «Времена года».</p> <p>- Словарная работа: солнышко печет, трава растет, тает снег.</p> <p>ЧХЛ Тема: «Что бывает весной?».</p> <p>- Программное содержание: Запоминать стишок наизусть. Учить координировать речь с движением. Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи.</p> <p>- Материал: сюжетная картина «Весна».</p> <p>- Словарная работа: проговаривание слов стиха вместе с воспитателем.</p>	<p>Рисование Тема: «Весенняя капель».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать учить правильно держать кисть. Обмакивая ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>- Материал: листок на каждого ребенка с нарисованными сверху сосульками, синяя гуашь.</p> <p>- Словарная работа: сосульки тают, солнце греет, становится тепло.</p> <p>Лепка Тема: «Солнышко».</p> <p>- Программное содержание: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.</p> <p>- Материал: листы картона синего цвета, пластилин желтого цвета.</p>	<p>Физкультура Занятие 1</p> <p>- Программное содержание: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать смелость и внимательность.</p> <p>- Материал: гимнастическая скамейка, мяч средней величины.</p> <p>- Словарная работа: хожу по скамейке, бросаю, ловлю мяч.</p>

		лодочка. - Словарная работа: один, два, много, ни одного.		- Словарная работа: солнышко, лучики, синий, желтый цвет.	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
Игра со сверстниками «Постарайся отгадать». Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.	Дидактическая игра «Большие и маленькие листочки». Закреплять понятия один, два, много, ни одного.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка». Познакомить с содержанием сказки. Вызывать желание поиграть в сказку. Воспитывать сочувствие к персонажу.	Конструирование «Узкая и широкая скамейки». Закреплять умение делать перекрытие, увеличивать постройку за счет приставления деталей. Играть с постройками. (Методическая копилка №5 С.54)	Утренняя гимнастика «Весеннее солнышко»	
Музыкальная игра «Веселый бубен» (М. Каргушина). Развивать умение выполнять движения вместе со всеми в соответствии с текстом песни, расширять словарный запас.	«Здравствуй, весна». Путешествие по участку детского сада. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада С.90)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986г. С.45 - Материал: ширма, куклы бибобо, домики зайки и лисички из картона.	Рисование «Капель». Закреплять умения детей правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. (Г.Г. Григорьева Малыш в стране Акварели С. 90)	Гимнастика после сна «По солнышку»	
Дидактическая игра «Оденем куклу» (плоскостная). Закреплять знание последовательности процессов одевания и раздевания. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры, собственные действия.	Игры с предметами – орудиями «Ловись, рыбка». Пользоваться сачком, для вылавливания игрушек из воды, воспитывать стремление к достижению цели.	Словесная хороводная игра «Веснянка». Внятно проговаривать слова вместе с воспитателем, координировать слова с движениями. Картотека «Все игры».	Рассматривание иллюстраций в книжках с изображением солнышка.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (С.Я. Лайзане С.70)	
Сюжетная игра «Научим куклу раздеваться после прогулки». Выполнять в игре два-три последовательных действия. Закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. (Методическая копилка	Чтение стихотворения «Детям нужно солнышко». Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Лилия Такташева «Земные радости» Стихи и рассказы для маленьких и больших детей. С.10	Логоритмическая игра «Аквариум». Развитие речи в сочетании слова с движением, установление контакта с взрослым через игру.	Предложить детям карандаши и листики с эскизами. Рисование «Солнышко и облака». Закреплять умение детей рисовать поверх эскиза круги, овалы, прямые линии. Воспитывать эстетический вкус. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста С.54)	Подвижная игра «Веселый воробей». Выполнять движения по тексту игры. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.105)	
	Кубики Никитина	Логоритмическая игра «Зима прошла».		Игровое упражнение «Подбрось и поймай мяч» Подбрасывать и ловить мяч, развивать координацию движений. (Е.Ф. Тимофеева С.71)	
				Игровое упражнение «По длинной извилистой дорожке». Ходить небольшими группами в определенном направлении.	

		<p>«Сюжетные игры»)</p> <p>Игра «Солнышко и дождик». Воспитывать самостоятельность, развивать воображение, учить выражать доброжелательное отношение и поддержку сверстникам. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться.</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Поговорить о безопасном поведении на горке.</p>	<p>«Сложи узор». Развивать наблюдательность, способность к комбинированию, закреплять цвет.</p> <p>Наблюдения за водой в природе. Наблюдения за сосульками: они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руке – она тоже растает, получится вода. Нельзя стоять, где висят сосульки. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Одеваем». Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию. Называть слова, обозначающие предметы одежды, действия героев картины. («Демонстрационный материал»)</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p>Знакомить детей со свойствами предметов (можно смять, порвать, перелить).</p> <p>Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению. Воспитывать</p>	<p>Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Пальчиковая игра «Весна идет», Пальчиковая игра «Капают капли». Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Картотека «Пальчиковые игры»</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок гоняет облака». Сделав свободный вдох, сложить губы трубочкой, выпускать плавную длительную воздушную струю.</p> <p>Логоритмическая игра «Ручеек – журчалочка». Проговаривать слова вместе с воспитателем. Координировать слова с движениями. Картотека «Все игры». Вераксы Подвижные игры.</p> <p>Рассказ без опоры на наглядность «Шарик». Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. (А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.32)</p> <p>Чтение без наглядного</p>	<p>Выкладывание из мозаики разноцветной цепочки. Закрепить основные цвета, понятия один, два, много, ни одного. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>«Дождик». Продолжать формировать интерес к работе с пластилином. Надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. (Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста С.35)</p>	<p>(Е.Ф. Тимофеева С.56)</p> <p>Подвижная игра «Платье» С.29, Подвижная игра «Тапки» С.30, Подвижная игра «Ботинки» С.31 Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду.</p> <p>Чтение потешки «До чего же хороши наши с вами малыши». Приучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Чтение потешки «Сорока – белобока по лесу летала». Во время еды держать ложку в правой руке, набирать в ложку немного пищи.</p> <p>Беседа с использованием схем «Порядок в шкафу».</p>
--	--	--	--	---	---	---

			интерес к действиям взрослых. (В.В. Гербова ФГОС Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада С.80)	сопровождения «Травка зеленеет». Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет. С.87		
Источники			Методическая копилка «Занятия Экология». Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.86 <i>Проверить</i>	Л.Н. «Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет» С.84 Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.86 <i>Проверить</i>	Д.Н. Клодина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.44 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.37	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.121
Работа с родителями	Предлагать родителям на прогулках с детьми наблюдать за характерными весенними явлениями (светит и греет солнышко, дует теплый ветерок, на небе красивые белые облака, тают сосульки). Подготовка к занятиям: Экологическая сказка «Про маленькую капельку» и «Солнышко и облака».					

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Май	1 Неделя Предметы труда		ОЗ ОКР Тема: «Что для чего нужно?». - Программное содержание: Программное содержание: Учить узнавать предметы и сортировать в группы. «Предметы быта» и «Предметы труда на огороде». Побуждать детей строить предложения из 3-4 слов, грамматически правильно	Развитие речи Тема: «Кому что нужно». - Программное содержание: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повара, доктора, шофера). Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к	Рисование Тема: «Ступеньки для лесенки». - Программное содержание: Учить детей рисовать карандашом короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Материал: половина листа на каждого ребенка с нарисованными двумя вертикальными линиями	Физкультура Занятие 1 - Программное содержание: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать ловкость, чувство равновесия и глазомер. Воспитывать интерес к совместной деятельности. - Материал: цветные платочки и мешочки по количеству детей, гимнастическая скамейка.

		<p>употребляя существительные. Продолжать воспитывать умение вступать в контакт с окружающими. - Материал: занятие с предметными картинками из серии «Предметы быта». - Словарная работа: название предметов труда на огороде и предметов быта.</p> <p>ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». - Программное содержание: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия. Соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Воспитывать доброжелательность в общении друг с другом. - Материал: игрушки домашних животных, иллюстрации с изображением этих игрушек. - Словарная работа: в, на, под, здесь, там, тут.</p>	<p>действиям взрослых. - Материал: картинки с изображением повара, доктора, шофера и предметов, необходимых для их труда. - Словарная работа: название профессий повара, доктора, шофера и предметов, необходимых для их труда.</p> <p>ЧХЛ Тема: Чтение рассказа «О няне». - Программное содержание: Обогащать словарный запас, отвечать на вопросы, называть действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. - Материал: рассказ в книге. - Словарная работа: приносит обед, моет посуду, пол.</p>	<p>для лестницы. - Словарная работа: длинные, короткие линии.</p> <p>Лепка Тема: «Вкусный пирог». - Программное содержание: Продолжать учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие маленькими шариками. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Материал: игрушечный кот, пластилин. - Словарная работа: сплющиваю шар, лепешка.</p>	<p>- Словарная работа: иду по скамейке, бросаю мешочек.</p>
Совместная работа (согласно тематике недели)					

		<p>Хороводная игра с именами детей «Кружок». Ходить по кругу, взявшись за руки, называть сверстников по имени.</p> <p>Музыкальная игра «Бей, барабан». Развивать музыкальный слух: чувство ритма. Доставить детям радость.</p> <p>Сюжетно игра «Лечим кукол». У кого мама доктор? Выделять и называть части тела, инструменты необходимые доктору. Расширять и углублять знания и представления детей о работе доктора. Соотносить со словом игровые действия с куклой. Обогащать словарь и активизировать речь.</p> <p>Сюжетная игра «Погладим кукле платье». Способствовать формированию умения детей вступать в речевое взаимодействие сначала с игрушкой, а потом с другими детьми. Воспроизводить воображаемую ситуацию.</p> <p>Игра «Карусели». Способствовать накоплению опыта доброжелательных</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин «Сажаем деревья», «На огороде», «Делаем скворечник». Знакомит с орудиями труда. Внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы по их содержанию. (Коробка Сюжетные картины)</p> <p>«Постройка из камней домика для собачки». Закрепить знание свойств камней. Камни имеют разную форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки, лягушки, зайчика. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>«Показ сюрпризных картинок». Развивать умение детей рассматривать картинки. Называть предметы, необходимые для работы в огороде.</p> <p>«Разложим вещи куклы в шкафу». Закрепляем место расположения конкретных предметов кукольного хозяйства (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Рассматривание предметов помощников.</p>	<p>Рассматривание альбом «Как мы говорим». Называть предметы и их качества.</p> <p>Игра «Мы помогаем». Формировать представления о труде няни. Комплексные занятия. (Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С.54)</p> <p>Игра «Кто что делает?». Называть трудовые действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы. Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. С.55</p> <p>Игра руками «Гвозди». (Картотека Пальчиковые игры Предметы быта)</p> <p>Рассматривание картинок в альбоме «Как мы говорим». Формирование словаря, грамматического строя речи. (В накопителе Речевое развитие)</p> <p>Пальчиковая игра «Грабли».</p>	<p>Конструирование «Узкие и широкие ворота». Делать перекрытия в зависимости от поставленной задачи (для узкой маленькой машины узкие ворота и т.д.). Активизировать словарь: узкие ворота, широкие ворота. (Методическая копилка №5 С.54)</p> <p>«Собери картинку». Формировать целостный образ предметов. Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, развивать внимание.</p> <p>«Это что за инструмент». Раскрашивание контурного изображения карандашами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>Предложить детям пластилин. Лепка по замыслу. Педагог помогает развить замысел ребенка. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Большие деревья».</p> <p>Гимнастика после сна «Мы березку посадили».</p> <p>Подвижная игра «Догони меня» Действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Е.Ф. Тимофеева С.50)</p> <p>Подвижная игра по стихотворению А. Бродского «Солнечные зайчики». Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.106)</p> <p>Игровое упражнение «Целься вернее». Развивать элементарные навыки попадания в цель. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Игровое упражнение «Велосипед». Укреплять мышцы ног. Вызывать положительные эмоции от общения с взрослым. (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» С. 7).</p> <p>Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?».</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>отношений со сверстниками, сближению и объединению детей, учить согласовывать свои действия с действиями других, развивать воображение.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p>	<p>Знакомить с предметами помощниками няни и их назначением.</p> <p>Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С.54</p> <p>«Парные картинки». Выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p>	<p>Картотека Пальчиковые игры №2. С.11</p> <p>Пальчиковая игра «Кулачки». Картотека Ладушки. С .31</p>		<p>Педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами.</p> <p>Чтение потешки «Как букашка кашку ест». Вызывать положительную эмоциональную реакцию, совершенствовать умение аккуратно есть разные виды пищи.</p> <p>Беседа на тему «Мы умеем умываться». Закреплять представления детей о последовательности умывания. (Методическая копилка «Режим беседы»)</p> <p>Ознакомление с правилами здоровьесбережения. Нельзя ходить босиком по острым предметам, летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком, каждый день нужно мыть ноги.</p>
Источники		<p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» С.158</p> <p>И.А Пономарева, В.А. Позина «ФЭМП Вторая группа раннего возраста» по ФГОС С. 31</p>	<p>Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986г.» С.111</p> <p>Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С.54</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.52</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.16</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.130</p>

Работа с родителями.	Предлагать родителям обращать внимание детей на орудия труда дома и на даче, объяснять для чего необходимы.				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Май	2 Неделя Растения леса	<p>ОЗ ОКР Тема: «Что растет в лесу?».</p> <p>- Программное содержание: Формировать представления детей о том, какие растения растут в лесу. Обогащать активный словарный запас детей. Узнавать на картинках растения леса. Воспитывать умение вступать в контакт с окружающими.</p> <p>- Материал: сюжетная картина «Лес», предметные картинки: листья, кусты, цветы, грибы.</p> <p>- Словарная работа: листья, кусты, цветы, грибы.</p> <p>ФЭМП Тема: «Грибы на поляне».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей различать количество</p>	<p>Развитие речи Тема: «Любимые игрушки. Игра «Найди и назови».</p> <p>- Программное содержание: Развивать речь. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.</p> <p>- Материал: игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.</p> <p>- Словарная работа: пластмассовая, резиновая, тканевая игрушка.</p> <p>ЧХЛ Тема: «В лесу».</p> <p>- Программное содержание: Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть. Способствовать усвоению</p>	<p>Рисование Тема: «Деревья проснулись и принарядились зеленой листвой».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от наблюдаемых природных явлений. Изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости. Развивать желание рисовать. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>- Материал: Машенька (игрушка бибабо), листья на каждого ребенка с изображением деревьев, зеленая гуашь</p> <p>- Словарная работа: солнышко посвети, зеленые листики.</p> <p>Лепка Тема: Коллективная работа</p>	<p>Физкультура Занятие 3 - Программное содержание: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.</p> <p>- Материал: мячи по количеству детей.</p> <p>- Словарная работа: бросаю, катаю мяч, прыгаю.</p>	

		<p>предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного.</p> <p>- Материал: картонные грибы, лист картона зеленого цвета, корзинка, игрушечные ежик, белочка.</p> <p>- Словарная работа: один, мало, много, ни одного.</p>	<p>существительного с обобщающим значением - растения. Обогащать активный словарный запас детей. Воспитывать умение играть вместе.</p> <p>- Материал: сюжетная картина «Лес», предметные картинки: кусты, цветы, грибы.</p> <p>- Словарная работа: листики, кусты, цветы, грибы.</p>	<p>Аппликация «Ягодная поляна».</p> <p>- Программное содержание: Составлять на ограниченной плоскости листа бумаги композицию. Закреплять умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин. Воспитывать интерес к коллективной работе.</p> <p>- Материал: листы картона светлого тона по количеству детей, пластилин зеленого и красного цвета.</p> <p>- Словарная работа: красные ягоды, зеленые листики.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	<p>Игра со сверстниками «Топай-хлопай». Выполнять в парах движения в соответствии с текстом. Развивать выразительность движений, эмоции.</p> <p>«Шуршалки, шумелки». Доставить детям радость. Развивать детское творчество, интерес к действиям сверстников,</p>	<p>«Угадай-ка». Знакомство со свойствами материалов (деревянная, резиновая, металлическая). «Что утонет, а что будет плавать? Методическая копилка «Игры с водой».</p> <p>«Игры с разноцветными прищепками». Подбирать нужные прищепки одного</p>	<p>«На лужайке». Внятно, выразительно проговаривать слова, выполняя движения в соответствии с текстом. (Ритмдвижения).</p> <p>Игра на развитие дыхания и силы голоса «Дует ветер в лесу». Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.42</p>	<p>Конструирование «Разные дорожки». Закреплять умение детей строить узкие и широкие дорожки. Различать постройки по цвету, играть с постройками. (Методическая копилка №5 С.52)</p> <p>Рассматривание на картинках деревьев</p>	<p>Утренняя гимнастика «Большие деревья».</p> <p>Гимнастика после сна «Мы березку посадили».</p> <p>Подвижная игра «Поедем в лес» Уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать в</p>

		<p>совершенствовать слуховое восприятие.</p> <p>Сюжетная игра «Напоим куклу чаем с малиной». Объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом. Развивать интерес к совместным играм. (Методическая копилка «Сюжетные игры»)</p> <p>Чтение стихотворения «Пропали игрушки». Приучаемся после игры складывать игрушки на свое место. Лилия Такташева «Земные радости» Стихи и рассказы для маленьких и больших детей. С.42 Книга в накопителе «Речевое развитие».</p>	<p>цвета. Закреплять умение различать количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного.</p> <p>Игра с песком: «Пирожки для куклы Кати». Закрепить знание свойств песка: сухой песок пропустит через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно «испечь» пирожки для куклы Кати, украсить их камешками. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки - ягоды».</p> <p>Пение «Мы в лесок пойдем». Рассматривание картинок с изображением грибов, цветов. Обращать внимание на строение растений.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару». Узнавать одинаковые изображения, закреплять знание названий предметов. Воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению.</p>	<p>Дыхательное упражнение «В лесу». Делать медленный выдох с произнесением двух гласных звуков «ау».</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья». (Картотека Пальчиковые игры №2, С.20)</p> <p>Пальчиковая игра «Боровичек». («Ладушки» С. 28)</p> <p>Пальчиковая игра «Опята и ребята». (Ладушки, С.9)</p> <p>Чтение потешки «Пышки – лепешки в печи сидели». Содействовать пониманию сюжета стихотворения, учить произносить по подражанию слова текста. Вызывать положительную эмоциональную реакцию.</p> <p>Логоритмическая игра «Дождь». Проговаривать слова вместе с воспитателем. Координировать речь и движения.</p> <p>«Показ сюрпризных картинок». Развивать умение детей рассматривать картинки, называть изображенные</p>	<p>покрытых зеленой листвою.</p> <p>Наблюдение за первой зеленой травкой на прогулке.</p> <p>Рисование трафаретами «Грибы». Правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка. Закрепить с красный цвет. Воспитывать интерес к рисованию. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста С.16)</p> <p>Аппликация «Мухомор». Отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики, дополнять изображение, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к работе с пластилином. (Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста С.29)</p> <p>Игра «Собери цветок». Закреплять основные цвета, собирать цветок, ориентируясь на серединку</p>	<p>воображаемой ситуации. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.96)</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три к березе беги». Продолжать знакомить с названиями деревьев на участке, учить бегать стайкой, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игра – упражнение «Грибочки». Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.31</p> <p>Игровое упражнение «Скати мяч с горки». Совершенствовать навык отталкивания мяча при катании. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Игровое упражнение «Соберем колечки». Вызывать у детей радость от общения с взрослым, желание прокатывать колечки по полу. (В.А. Шишкина «Движение + движения» С.29)</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги». Закреплять умение детей бегать стайкой, не наталкиваясь друг на друга, внешний вид и названия деревьев на участке.</p> <p>Чтение потешки «Это каждому известно, вещи надо</p>
--	--	---	---	---	--	--

				предметы - дерево, трава, цветок, ягода, гриб. Чтение песенки «Разговоры». Упражнение на звукопроизношение. Продолжать знакомить с растительностью леса. Воспитывать желание принимать участие в совместных действиях с воспитателем и детьми. (В.В. Гербова ФГОС С.42)	- образец. Игра «Выкладывание елочек из треугольников». Развивать способность составлять изображение из треугольников. Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С. 127 «Ягоды». Рисовать фломастером на цветной ламинированной бумаге. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано. Воспитывать интерес к рисованию.	класть на место». Приучать детей аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду. Пение песенки «Буль, буль, буль журчит водичка». Вырабатывать положительное отношение детей к процессу умывания, радоваться чистоте рук, лица. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».
Источники		Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.88 Папка «Занятия Собственная разработка»	«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С.27 Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.88	Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.94 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.38	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.131	
Работа с родителями. Привлечь родителей к составлению коллекции картинок на тему «Деревья вокруг нас». Предложить родителям вместе с детьми полюбоваться деревьями, подготовка к занятию «Деревья проснулись и принарядились зеленой листвой».						

Ме сяц	Недел я Тема недел	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

	и					
Май	3 Неделя Растения луга		<p>ОЗ ОКР Тема: «Как по лугу, лугу». - Программное содержание: Формировать представления детей о том, что для роста травки необходимо солнце и дождик. Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. - Материал: картина с изображением луга. - Словарная работа: трава зеленая, качается от ветра.</p> <p>Тема: ФЭМП Дидактическая игра «Лото» (определение предмета по величине). - Программное содержание: Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом. Воспитывать интерес к совместным играм. - Материал: конверт Дидактическая игра «Лото» (определение предмета по величине). - Словарная работа: большой, поменьше, маленький.</p>	<p>Развитие речи Тема: Сказка Н. Павловой «Земляничка». - Программное содержание: Познакомить с содержанием сказки. Продолжать учить различать и называть животных. Закрепить красный цвет. Воспитывать умение понимать речь взрослого с опорой на наглядность. - Материал: фигурки для фланелеграфа - земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце. - Словарная работа: отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Тема: ЧХЛ «Ковер из цветов». - Программное содержание: Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть. Развивать навыки фразовой речи. способствовать усвоению понятий: один, два, много, ни одного. Развивать пространственное, эстетическое восприятие. Воспитывать положительное отношение к игре.</p>	<p>Рисование Тема: «Одуванчики – цветочки мы вплетем в веночки». - Программное содержание: Учить передавать форму цветка, используя жесткую кисть, приемом тычка. Закрепить умение правильно держать кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки. Вызывать эмоциональный отклик на создаваемое изображение. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. - Материал: - Словарная работа:</p> <p>Лепка Тема: Коллективная работа Аппликация «Цветы». - Программное содержание: Составлять на ограниченной плоскости листа бумаги композицию. Продрожать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем, прикрепляя их к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать желание заботиться о</p>	<p>Физкультура Занятие 4 - Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. - Материал: мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч. - Словарная работа: прыгаю на двух ногах.</p>

			<p>- Материал: разноцветные бумажные или искусственные цветы.</p> <p>- Словарная работа: повторять текст вместе с воспитателем.</p>	<p>других.</p> <p>- Материал: листы картона, цвет можно подобрать с детьми, пластилин разных цветов, кукла.</p> <p>- Словарная работа: красивый цветок. Возьми кукла цветок.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
<p>Игра со сверстниками «Добрый бегемотик».</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности, развитие умения оказывать корректное физическое воздействия на сверстника.</p> <p>Музыкальная игра «Узнай по звуку». Вызывать радость от различного звучания инструментов. Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.</p> <p>Сюжетная игра «Погладим кукле платье».</p> <p>Способствовать формированию умения детей вступать в речевое взаимодействие сначала с игрушкой, а потом с другими детьми. Учить детей воспроизводить воображаемую ситуацию.</p> <p>Уход за комнатными</p>	<p>Игры с матрешками. Развивать умение зрительно определять предметы различной величины, соединять зрительный образ со словом - большая, поменьше, маленькая.</p> <p>Игры с предметами – орудиями «Достань корзину с ягодами».</p> <p>Использовать вспомогательный предмет-орудие (крючок). (Картотека «Игры с предметами – орудиями»)</p> <p>Рассматривание предметных картинок. Формировать представления о растительности луга, различать траву, цветы.</p> <p>«Угадай-ка». Продолжать знакомиться со свойствами предметов.</p> <p>«Почему из пластилина можно лепить, а из камня</p>	<p>Логоритмическая игра «Поскакали по тропинке».</p> <p>Внятно, выразительно проговаривать слова, выполняя движения в соответствии со словами текста.</p> <p>(Ритмодвижения).</p> <p>Чтение рассказа «Одуванчики». Лилия Такташева «Земные радости» Стихи и рассказы для маленьких и больших детей. С.60 Книга в накопителе «Речевое развитие».</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик».</p> <p>Выпускать плавную длительную воздушную струю.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок колышет травку» - дуть легко, не добирая воздуха.</p> <p>Пальчиковая игра «Корзинка».</p>	<p>Конструирование «Башня».</p> <p>Развивать умение детей строит башенки по образцу: одну из кирпичиков, другую из кубиков, сочетая их по цвету. Развивать желание общаться по поводу постройки.</p> <p>(Методическая копилка №5 С.52)</p> <p>Наблюдение за распустившимися одуванчиками на прогулке.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p> <p>Рисование карандашами зеленой травки.</p> <p>Дидактическая игра «Посади цветок на поляну». Соотносить разнородные предметы по цвету.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Муха».</p> <p>Гимнастика после сна «Наши алые цветки».</p> <p>Подвижная игра «Мы танцуем возле клумбы». Выполнять действия согласно словам текста. Проговаривать слова вместе с воспитателем. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.107)</p> <p>Игровое упражнение «Мяч по дорожке».</p> <p>Катать мяч в определенном направлении по ограниченной поверхности.</p> <p>(С.Я. Лайзане С.137)</p> <p>Игровое упражнение «Слышим – делаем».</p> <p>Вызывать у детей радость от общения детей друг с другом и с взрослым: попрыгали, подняли руки верх и др. (роль ведущего предлагать детям).</p>	

		<p>растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как воспитатель вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>нельзя?».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Гладим белье». Развивать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи, называть предметы одежды, действия. (Папка «Демонстрационный материал»)</p>	<p>(Картотека Пальчиковые игры №2, С.12)</p> <p>Пальчиковая игра «Колокольчик». (Картотека Пальчиковые игры №2, С. 13)</p> <p>Словесные игры: «Дождик, дождик, не дожди». Внятно, выразительно проговаривать слова, выполняя движения кончиками пальцев. (Ритмодвижения).</p> <p>Игра «Воробушек». Способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, повторять за ним слова. (А.Г. Ружская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» С.28)</p> <p>Логоритмическая игра «Наши алые цветы». Развитие устной речи, создание эмоционального комфорта.</p>	<p>Разрезные картинки. Формировать целостный образ предметов. Обратит внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается, развивать внимание.</p> <p>Игры с разноцветными мячами. Уточнение цвета и величины мячей.</p> <p>«Разноцветные мячики». Отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики.</p> <p>Конструирование «Башня». Строить башенки разного цвета и высоты, украшать призмой соответствующего цвета.</p> <p>«Красивые цветочки». Раскрашивание контурного изображения карандашами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>Трафареты с разными видами цветов. Развивать умение создавать рисунки при помощи трафаретов, вызвать интерес к этому способу создания рисунка. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Чтение потешки «Я сама». Замечать неполадки в одежде, с помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид.</p> <p>Чтение потешки «Знаешь, знаешь, да, да, да!». Совершенствовать навык аккуратно мыть руки перед едой, не разбрызгивать воду.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p>
--	--	--	---	--	---	---

Источники		«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С. 45 Папка ФЭМП Сенсорика Величина стр.1	«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С. 251 Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.89	Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» С.102 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.40	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.133
Работа с родителями.	Предложить родителям наблюдать с детьми за весенним цветением природы (разнообразие трав, цветение одуванчиков), воспитывая у детей бережное отношение к природе (не топтать траву, любоваться, но не рвать цветы). Совместно с родителями и детьми посадить семена цветов в клумбы.				

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Специально – организованная деятельность (НОД)				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Май	4 Неделя Насекомые		ОЗ ОКР Тема: «Цветочная поляна». - Программное содержание: Познакомить с цветочной поляной, с ее обитателями. Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. - Материал: круглые лепестки цветов разного цвета, зеленая ткань, плоскостные или фигурки насекомых. - Словарная работа:	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Возле большого пня». - Программное содержание: Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Воспитывать любознательность. - Материал: папка «Демонстрационный материал». В.В. Гербова Учебно-наглядное пособие. - Словарная работа:	Рисование Тема: «Насекомые спрятались в траве». - Программное содержание: Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Воспитывать аккуратность при работе гуашью. - Материал: половина листа, на котором нарисованы силуэты насекомых, гуашь зеленого цвета. - Словарная работа: муха, жук, бабочка, пчела. Лепка Тема: Аппликация «Божья	Физкультура Занятие 4 - Программное содержание: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать интерес к совместной деятельности. - Материал: маленькие обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка. Большой обруч. - Словарная работа: обруч, скамейка.

		<p>цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики.</p> <p>ФЭМП Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>- Программное содержание: развивать умение детей различать и называть основные формы кубик, кирпичик, цвета, величину высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький. Формировать умение на ощупь находить предметы заданной формы. Воспитывать желание помогать.</p> <p>- Материал: наборы их трех кубиков основных цветов, маленькие игрушки фигурки.</p> <p>- Словарная работа: высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький.</p>	<p>синичка, белочка, лягушка, пчелка, улитка.</p> <p>ЧХЛ Тема: «Кто машет крылышками?».</p> <p>- Программное содержание: Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст. Ввести в пассивный словарь существительное с обобщающим значением насекомые. Учить рассказывать про некоторых насекомых. Воспитывать желание помогать другим.</p> <p>- Материал: иллюстрации: жук, муха, комар, бабочка.</p> <p>- Словарная работа: название насекомых.</p>	<p>коровка»</p> <p>- Программное содержание: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>- Материал: игрушка божья коровка, лист с изображением божьей коровки на каждого ребенка, пластилин черного цвета.</p> <p>- Словарная работа: черные пятнышки. Повторение текста стихотворения.</p>	
Совместная работа (согласно тематике недели)					
	<p>Музыкальная игра «Постучим, погремим!».</p> <p>Развивать интерес к действиям сверстников, слуховое внимание, восприятие на слух.</p> <p>Игра со сверстниками «Постарайся отгадать».</p>	<p>Игры с конструктором «Лего». Высокие, низкие башни», «Широкие, узкие дорожки». Закрепить цвета, величину высокий, низкий, длинный, короткий.</p> <p>Игра «Спрячь бабочку на</p>	<p>Логоритмическая игра «Бабочка». Запоминать рифмованный текст, координировать речь с движениями. (Л.Н. Смирнова С. 93)</p> <p>Пальчиковая игра «Муха». (Картотека Ладушки С.21)</p>	<p>Конструирование «Стол для кукол. Сколько стульев у кукол». Закреплять умение строить стол из строительного материала, делая перекрытия, играть с игрушками. Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Муха».</p> <p>Гимнастика после сна «Наши алые цветки».</p> <p>Подвижная игра «Музыкальные лягушки». Развивать умение прыгать с</p>

		<p>Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.</p> <p>Сюжетная игра «Стирка кукольного белья». Формировать умения детей объединяться для совместных игр, отображать простейшие взаимоотношения между персонажами. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами. Методическая копилка «Сюжетные игры».</p> <p>Создать условия для организации игры «Больница». Прочитать стихотворение «Уронили мишку на пол». – Я его полечу. Воспитывать у детей участливое отношение к игрушкам, желание заботиться о них. Предложить слепить малину для мишки.</p> <p>Безопасность. «Какие насекомые». Формировать элементарные представления о правильных способах наблюдений за насекомыми.</p>	<p>цветке от вороны». Закрепить названия цветов, соотносить разнородные предметы по цвету, усвоение понятий один, много, ни одного. (Л.Н. Смирнова С. 92)</p> <p>Игра «Найди свою половинку». Обратить внимание на то, что предметы могут по-разному выглядеть спереди, сзади.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением реки, пруда. Закрепить представление о роли воды в природе. В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут без воды чистой, прозрачной. Нельзя воду загрязнять, в грязной воде все живое погибает. (Картотека «Игры с песком и водой»)</p> <p>«Показ сюрпризных картинок». Развивать умение детей рассматривать картинки, различать, называть насекомых, отвечать на вопросы, касающиеся их внешнего вида.</p> <p>«Кто выше?». Дети встают спиной друг к</p>	<p>Рассматривание картинок к сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, называть некоторых насекомых.</p> <p>Словесная игра «Пчелы». Внятно произносить слова вместе со всеми, выполняя движения в соответствии с текстом. (Ритмодвижения).</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчела». Удлиненный выдох. Сделать глубокий вдох, на выдохе произносить «з».</p> <p>Дыхательное упражнение «Жук». Удлиненный выдох. Сделать глубокий вдох, на выдохе произнести «жу».</p> <p>Игра «Дыхательное упражнение Бабочка». Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.29</p> <p>Пальчиковые игры «Осы», «Жук». (Картотека Пальчиковые игры №2, С. 18)</p> <p>Пальчиковая игра «Насекомые». Развитие мелкой моторики,</p>	<p>Гербовой, Т.С. Комаровой С.143</p> <p>Рассматривание различных видов башенок. Собирање башенок из шариков, кубиков на палочку – стержень.</p> <p>Закрепление приемов изображения линий, точек, кругов кистью с краской.</p> <p>Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок». Соотносить по цвету разнородные предметы.</p> <p>Предложить детям пластилин. «Гусеница». Закреплять умение детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Формировать интерес и положительное отношение к лепке. (Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет С.26)</p> <p>«Собери бабочку». Мягкий конструктор - вкладыш. Обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о предметах, развивать</p>	<p>продвижением вперед. Выполнять движения, не мешая друг другу. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы С.109)</p> <p>Подвижная игра «Жуки». Упражнять детей в беге враспынную, по сигналу менять движение, быть внимательными. (С.Я. Лайзане С.69)</p> <p>Подвижная игра «Пчелка». Выполнять движения в соответствии со словами текста. (Папка «Игры в рабочей программе»).</p> <p>Игровое упражнение «Скати мяч с горки». Развивать умение детей прокатывать мячи, совершенствовать умения действовать с различными предметами. (Е.Ф. Тимофеева С.63)</p> <p>Игровое упражнение «Перелезь через бревно». Совершенствовать умение преодолевать препятствия, развивать крупные мышцы туловища. (Г.Г. Григорьева «Кроха. Играем с малышами») с малышами» С.19)</p> <p>Чтение «Руки надо чисто мыть». Называть части одежды. Закреплять привычку</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>другу. Закрепление понятий высокий, низкий. Развитие эмпатии, интереса друг к другу, навыков общения, сплочение группы.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением насекомых. Обсуждение особенностей внешнего вида.</p>	<p>координации движений пальцев рук. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду С.26 Чтение «Стрекоза», «Паучок». Лилия Такташева «Земные радости» Стихи и рассказы для маленьких и больших детей. С.68, 69 Книга в накопителе «Речевое развитие».</p>	<p>внимание.</p> <p>«Вот какие насекомые». Раскрашивание контурных изображений карандашами. Правильно тремя пальцами держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук, продолжать воспитывать интерес к рисованию карандашами.</p> <p>Рисование фломастерами на цветных ламинированных листах бумаги разного цвета по замыслу детей.</p>	<p>детей, перед тем как мыть руки закатывать рукава.</p> <p>Игра – упражнение «Каждой вещи – свое место». Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. («Методическая копилка «Занятия КГН»)</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной».</p> <p>Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p>
Источники		<p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С.44</p> <p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа под редакцией М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» С.77</p>	<p>В.В. Гербова ФГОС «Занятия по развитию речи» С.44</p> <p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» С.91</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» С.48</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» С.32</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.127</p>
Работа с родителями	Советовать родителям читать книжки и рассматривать иллюстраций с изображением насекомых, обращать внимание на отличительные особенности <i>голова, туловище, сколько лапок, есть ли хвостик</i> . Наблюдать за насекомыми в природе (бабочки, стрекозы, муравьи, жуки, мухи).				

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Приложение 2

Планирование образовательной деятельности на прогулке с детьми 3 года жизни

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	«Путешествие по территории участка». Подвижная игра «Маленькие ножки идут по дорожке».	Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». Подвижная игра по стихотворению А. Бродского «Солнечные зайчики»	Экскурсия на огород детского сада. Что нам осень подарила? Подвижная игра «Беги к тому, что назову».	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Догони меня»
	Цель	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать пояснения воспитателя.	Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение на прогулке в солнечный день.	Формировать представления детей о том, где растут овощи, их форме, величине, цвете.	Познакомить с названиями нескольких цветов - Нюгетки, ромашки.
Октябрь	Тема	Спала кошка на крыше. Подвижная игра «Дети и кот».	Собачка Шарик. Подвижная игра «Лохматый пес».	Листопад. Подвижная игра «Листопад».	Дождик. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
	Цель	Познакомить с частями тела кошки, их названиями.	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка.	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад». Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву.	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды.

Ноябрь	Тема	Чистые дорожки. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Наблюдения за птицами. Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!».	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Такси».	Знакомство с грузовой машиной. Подвижная игра «Машина идет, гудит».
	Цель	Наблюдать за работой дворника. Обратит внимание на орудия труда.	Отметить характерные особенности внешнего вида птиц, называть части их тела.	Учить отличать легковые автомобили от других, называть части автомобиля.	Учить отличать грузовые машины от других.
Декабрь	Тема	Птички прилетели на кормушку. Подвижная игра «Птички и дождик».	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится».	Наблюдение за играми старших детей. Подвижная игра «Где звенит».	Елочка-красавица. Подвижная игра «На елку».
	Цель	Развивать у детей элементарные представления о птицах (поют, радуются, клюют корм). Формировать желание заботиться о зимующих птицах.	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом.	Расширять представления о зимних играх детей. Поговорить о правилах безопасного поведения во время прогулки.	Узнавать дерево. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».
Январь	Тема	Куда уходит снег с дорожки? Подвижная игра со снежками «Кто бросит дальше».	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз».	Покормим птиц. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	Помощники. Подвижная игра «Воробьи и собачка».
	Цель	Знакомить с трудом дворника в зимнее время.	Формировать первые связные представления об этом времени года.	Рассказать о том, как живут птицы зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к птицам, желание заботиться о них.	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим.
Февраль	Тема	Зимние забавы. Подвижная игра «Поезд».	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Подвижная игра «Автобус».	Наблюдение «Снеговик и елочка». Подвижная игра «Кто попадет в цель».	Береза в инее. Подвижная игра «Раз, два, три к березе беги».

	Цель	Закреплять знания о назначении снежных построек.	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить называть различные виды транспорта.	Уточнять представления детей о зиме. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Познакомить с березкой, с ее отличительными внешними признаками.
Март	Тема	Наблюдения за прохожими. Подвижная игра «Каравай».	Экскурсия по территории детского сада. Подвижная игра «Бусинки».	Наблюдение за кошкой. Подвижная игра «Кошка и мышки».	Наблюдение за собакой. Подвижная игра «Собака и птицы».
	Цель	Различать, называть тетю, дядю, девочку, мальчика.	Дать первые представления о ранней весне. Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях, сосулька тоже - вода.	Наблюдать за повадками кошки, называть ее детенышей, подражать голосу животного.	Объяснить правила безопасного поведения с животными.
Апрель	Тема	Солнышко и облака. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	Кругом вода! Подвижная игра «Пройди через ручеек».	Наблюдение за воробьями. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Наблюдение за трудом дворника весной. Подвижная игра «Скати мяч с горки».
	Цель	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей.	Расширять представления о весне: почему снег растаял, куда исчез снег.	Наблюдать за действиями воробьев: прыгают, поют, радуются, купаются в луже.	Учить наблюдать за трудом взрослых, воспитывать уважение.

Май	Тема	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за деревьями, кустарниками. Подвижная игра «Автобус».	Игры на площадке «Дорожное движение». Подвижная игра «Светофор».	Деревья проснулись и принарядились зеленой листвой. Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги».	Одуванчики – цветочки. Подвижная игра «Мы танцуем возле клумбы».
	Цель	Уточнить названия: дерево, куст. Закреплять понятия: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Закреплять умение двигаться в разном темпе, знания о том, что на зеленый цвет машины едут, а на красный стоят.	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья.	Познакомить с первым весенним цветком, его строением.
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	Домик из песка. Подвижная игра «Кошка и мышки».	«Бабочки, стрекозы». Подвижная игра «Бабочки и воробей».	Вот какая красота. Подвижная игра «Карусели».
	Цель	Формировать представления о времени года: лето.	Закреплять свойства песка: песок - сыпучий, сухой, сырой, лепится, когда влажный меняет цвет от воды, из него можно строить различные сооружения.	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, стрекозами. Различать и называть некоторых насекомых, вызывать радость от наблюдения.	Познакомить с цветами: ромашка, календула. Рассказать о строении цветка, формировать представления о том, что цветы живые. Пьют воду, их нужно поливать.
Июль	Тема	Куклы загорают. Подвижная игра «кукла догоняет».	Насекомые спрятались в траве. Подвижная игра «Жуки».	Игры с водяной мельницей. Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Экскурсия по территории детского сада. Подвижная игра «Догоню».
	Цель	Рассказать о том, что солнышко необходимо всему живому, о необходимости летом носить головной убор.	Различать и называть некоторых насекомых, наблюдать за ними, не причиняя им вреда.	Знакомить со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капает.	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву: густая, зеленая, высокая, стелется ковром.

Август	Тема	Дорожка из камушков. Подвижная игра «Лохматый пес».	Какие гости появились на участке? Понаблюдать за летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями. Подвижная игра «Слышим - делаем».	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Мы танцуем возле клумбы».	Экскурсия на огород детского сада. Что нам лето подарило? Подвижная игра «Большие ноги».
	Цель	Знакомить детей со свойствами камня. Камень - твердый, тяжелый, бывает разного цвета и разной формы, из него можно строить различные сооружения.	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не причинять им вреда).	Познакомить с цветами: бархатцы, колокольчик. Закрепить представления о строении цветка, учить наблюдать, не причиняя растениям вреда.	Дать представление о растениях на огороде. Учить пользоваться лейкой.

Приложение 3

Список литературы, рекомендованной для чтения детям

Русский фольклор Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка- ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

