

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
от 31.08.2023 № 229-О

Саяхова	Саяхова Лина
Лина	Ивановна
Ивановна	2023.09.15
	13:58:07 +05'00'

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности
для детей 4-го года жизни «Пчелки» на 2023-2024 учебный год**

воспитатели: Апкаликова Ю.А., Галимова Г.Ф.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Возрастные особенности детей 6 года жизни	
1.3	Характеристика контингента детей и родителей группы	
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)	
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
	<i>Ребенок в семье и обществе</i>	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
	<i>Формирование основ безопасности</i>	
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Содержание психолого-педагогической работы:	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие».	
	<i>Развитие речи</i>	
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
	<i>Приобщение к искусству</i>	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
2.6	Образовательная область «Физическое развитие».	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	
2.7	Тематическое планирование	
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	

3.2	Учебный план	
3.3	Расписание непосредственной образовательной деятельности	
3.4	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.5	Модель двигательного режима	
3.6	План закаливающих процедур	
3.7	Список литературы	
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми и взаимодействие с родителями	
	Приложение 2. Перспективное планирование занятий физической культурой	
	Приложение 3. Планирование занятий физической культурой на свежем воздухе	
	Приложение 4. Планирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке	
	Приложение 5. Тематика проведения опытов с детьми от 3 до 4 лет (На прогулке)	
	Приложение 6. Тематика опытов с живой и неживой природой	
	Приложение 7. Перспективное планирование совместной деятельности с детьми по реализации программы ЗОЖ	
	Приложение 8. Тематический план совместной деятельности педагога с детьми «Правила светофора»	
	Приложение 9. Список литературы, рекомендованной для чтения детям	
	Приложение 10. Критерии диагностики по валеологическому образованию	
	Приложение 11. Мониторинг развития детей	
	Приложение 12. Перспективный план по реализации программы «Социокультурные истоки»	
	Приложение 13. Перспективное планирование работ по нравственно-патриотическому воспитанию детей воспитанию во второй младшей группе	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Рабочая программа является приложением к Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 4 года жизни.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, на 36 недель.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 года жизни дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

1.2. Возрастные особенности контингента детей

Исходя из характеристики контингента детей и родителей группы, определились особенности развития детей группы. Эти особенности заключаются в следующем: дети в возрасте 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие

настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком

и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Игровая деятельность

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подчиненным» (ребенком).

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.

Подвижные игры

Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

К концу года дети 4 года жизни могут

- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя,
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения,
- Придерживаться игровых правил в дидактических играх,
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться,
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев,
- Принимать участие в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в театре).

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки

поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

Название блока	Задачи	Содержание деятельности
Знакомство с трудом взрослых	Знакомить детей с профессиями понятных детям (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы. Беседы.
Самообслуживание	- Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). - Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Организация дидактических игр, направленных на формирование умений ухаживать за собой: «Покажи кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение: потешка «Наша Маша маленькая», З.Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки» Использовать схемы – модели закреплению последовательности одевания – раздевания.
Хозяйственно-бытовой труд	- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на	В помещении: Воспитатель показывает, как расставлять игрушки, книжки, другие игровые атрибуты; привлекать к раскладыванию некоторых материалов к занятиям. Даются индивидуальные поручения по уборке строительного

	<p>место игрушки, строительный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. - Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.). 	<p>материала, одеванию кукол и помощи своим сверстникам; собирать игрушки перед занятиями и сбором на прогулку.</p> <p>На улице: Привлекать к поливанию песка из леечек; убирать мусор с участка, сметать - листву летом, осенью; снег со скамеек, столиков зимой. салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки.</p> <p>Со второй половины года учить принимать участие в дежурстве: ставить</p>
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животным в уголке природы и на участке. - Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать до рожки от снега, счищать его со скамеек 	<p>Привлекать к сбору урожая на огороде, подкармливать птиц, собирать природный урожай.</p>

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Помогать накрывать стол к обеду;
- Участвовать в уходе за растениями и животными в уголках природы
- Участвовать в уборке участка на улице

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

№ п/п	Название блока	Задачи	Содержание деятельности
1	Безопасность на дорогах	<p>Формировать у детей представления о транспорте (автобус, легковой автомобиль, грузовой), дать знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Уточнять у детей представления об улице, дороге. Уточнять знания детей о светофоре и значении его цветов. Дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход». Формировать у детей представления об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо). Формировать знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу. Познакомить с правилами поведения на улице зимой. Учить детей применять полученные знания на практике.</p>	<p>На занятиях и совместной деятельности через игровую деятельность развивать ориентировку в пространстве (<i>здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко</i>). С применением игрового оборудования и игрушек формировать умения различать транспорт: легковой, грузовой, пассажирский; уточнять знания о частях машин и расширять представления о профессии водителя. Используя картинный материал с изображением улицы, где показаны проезжая часть, тротуар знакомить с частями улицы: проезжая часть, тротуар. Учить ориентироваться на сигналы светофора: зеленый, желтый, красный.</p> <p>Организуя сюжетно-ролевые игры формировать правила поведения для пешеходов, ориентируясь на сигналы светофора и дорожные знаки «пешеходный переход».</p> <p>Широко использовать наглядно-дидактические пособия, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм для формирования безопасного поведения на дорогах улицы. развивать ориентировку в пространстве, сенсорные способности.</p>
2	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и в рот. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>	<p>На занятиях и совместной деятельности, через игровую деятельность знакомить детей с безопасным поведением. Познакомить с профессией пожарного их героическим трудом, помочь запомнить телефон службы МЧС. Формировать безопасное поведение при пожаре.</p>
3	Безопасность в природе	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения в природе и быту. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Учить безопасному общению с незнакомыми животными и растениями. Формировать представления о безопасном</p>	<p>На занятиях и совместной деятельности, через игровую деятельность знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе и быту. Используя дидактические игры, наблюдения в природе знакомить с особенностями внешнего вида растений и способами элементарного</p>

		поведении при общении с незнакомыми людьми	ухода за ними, соблюдая безопасность. В игровых ситуациях знакомить детей с правилами безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми дома и на улице
--	--	--	--

К концу года дети 4 года жизни могут:

- Дети знают виды транспорта (легковой, грузовой, пассажирский)
- Различают части улицы – проезжую часть, тротуар
- Знают значение сигналов светофора и дорожный знак «пешеходный переход»
- Понимают правила поведения на дорогах
- Знают правила безопасного поведения на природе и в быту
- Имеют представления о пожароопасных предметах и правилах поведения в пожароопасных ситуациях.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности,

учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; –освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра- красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель,

основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

№ п/п	Раздел	Программные задачи
1	Количество	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие..) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> ; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

		Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибков меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
2	Величина	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.</i>
3	Форма	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение, осязание
4	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.
5	Ориентировка во времени	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро – вечер.

К концу года дети 4 года жизни могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же;
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева - справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска);
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Название блока	Задачи	Содержание деятельности
Предметное окружение:	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Учить сравнивать предметы, классифицировать их.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)</p>

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи распустились цветы и т. п.).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска кустов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.

Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу)

Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм. Учить детей узнавать по внешнему виду лягушку. Знать, что лягушка прыгает и квакает. Показать таких насекомых, как бочка, жук. Рассказать детям, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями уголка природы, учить наблюдать, как взрослые ухаживают за ними.

Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных: медведя, зайца, лису и т.д. и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.п.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде.)

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

К концу года дети могут:

- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных

действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Общее количество занятий в год – 18 занятий, (1 – в две недели) по 15 минут. В основном занятия комплексные, т.е. на каждом занятии решаются задачи по связной речи, ГРС, ЗКР, формирования словаря.

Кроме того, речевые задачи решаются в совместной деятельности и на других занятиях, а также в самостоятельной игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1.	Формирование словаря	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления значений о ближнем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения. Активизировать употребление в речи словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, их частей, деталей, материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательными, глаголы, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (за окном, высоко, далеко, под шкафом), части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамейка, шуба – пальто – дубленка).</p> <p>Учить понимать существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, одежда, посуда, фрукты, птицы и т.п.).</p>
2.	Звуковая культура речи	<p>Закреплять правильное произношение гласных и некоторых согласных звуков в следующей последовательности: п – б – т – д – к – г; ф – в; т с – з – ц.,</p> <p>Продолжать развивать артикуляционный аппарат, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
3.	Грамматический	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять

	строй речи	существительные с предлогами (в, на, за, около). Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать правильную форму слова
4.	Связная речь	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме, кто купил книжку и обновку.) Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.
5.	Развивающая речевая среда	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п., «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 92 и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.) Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите», пожалуйста». «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравилась наша рисунки?»)). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.). наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке. о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки. собаки, вороны), об интересной прогулке

К концу года дети 4 года жизни могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок
- Рассматривать сюжетные картинки

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Занятия по ознакомлению с литературой решают частично задачи речевого развития детей. Проводятся 2 раза в месяц по 15 минут с физминуткой между частями занятия. Занятия проводятся в первой половине года по подгруппам, во второй - фронтально.

К концу года дети 4 года жизни могут:

- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечать на вопросы воспитателя;
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- Читать наизусть небольшие стихотворения при минимальной помощи взрослого;
- Заинтересовано слушать знакомые и новые сказки, рассказы, стихотворения;
- Участвовать в драматизации сказок

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком

или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В неделю с детьми проводится 1 занятие по рисованию, 1 раз в две недели проводится занятие по лепке в чередовании с аппликацией, продолжительностью 15 минут.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Название раздела	Программные задачи
Рисование	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «на деревья, на лужок тихо падает снежок», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы: насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p>
Лепка	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (спичка); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы.</p>
Аппликация	<p>Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной</p>

	<p>последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.</p>
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Название блока	Задачи	Содержание деятельности
Конструирование из строительного конструктора	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). - Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). - Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). 	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>

	<p>- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p>	
--	---	--

К концу года дети 4 года жизни могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

В конструировании

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая)
- Сгибать прямоугольный лист пополам.

2.6.Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:
 оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;
 развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;
 формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку; активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), враспынную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов из положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине.

Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

С детьми 4-го года жизни продолжают работу по укреплению и охране здоровья детей, создают условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания гигиенических навыков. Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

С детьми 4-го года жизни проводится 3 занятия в неделю, одно из них – на свежем воздухе. Продолжительность занятия до 15 минут.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

№ блока	Блоки	Содержание раздела
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию. - Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы. расширять представления о частях тела и их функциональных назначениях - Формировать умение заботиться о своем здоровье. - Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды. - Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности. - Приучать детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
2.	Оздоровительно - профилактические мероприятия в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. - Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна
3.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1-2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; - Мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); - Обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, не забывать спускать воду из бачка для слива, быть опрятными; - При приеме пищи приучать детей пользоваться ложкой, салфеткой; - Тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой; - Побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой; - Учить пользоваться носовым платком. <p>(в режимных моментах, в игре и совместной деятельности через дидактические и развивающие игры)</p>

К концу года ребенок 4 года жизни может:

- Ребенок умеет следить за своим внешним видом;
- Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;
- Имеет навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- Испытывает положительные эмоции при проведении закаливающих мероприятий;
- Имеет представления о частях своего тела и их функциональных назначениях и значение для организма

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Название раздела	Программные задачи
Основные движения	<p>Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске,</p>

	<p>гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p>Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа: в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10м.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см), в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.</p> <p>Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Комплексы общеразвивающих упражнений подбираются по анатомическому признаку, но возможно изменение их последовательности в зависимости от сложности упражнений и планируемой дальнейшей нагрузки на занятии.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти,</p>

	<p>шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед - назад, с поворотом в стороны (вправо - влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.</p> <p>Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.</p> <p>Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</p>
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</p> <p>Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, творчество и выразительность движений. Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Примеры игр</i></p> <p>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>

--	--

К концу года дети 4 года жизни могут:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

2.7. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Детский сад Наша группа
	2 неделя	Овощи - фрукты
	3 неделя	Моя семья
	4 неделя	Хорошо у нас в саду
Октябрь	1 неделя	Что нам осень подарила
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Одежда
Ноябрь	1 неделя	Мо любимая игрушка
	2 неделя	Покормим птиц
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	Наша улица
Декабрь	1 неделя	Зимушка зима
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Бытовые приборы

Январь	1 неделя	Здравствуй новый год.
	2 неделя	Что мы знаем о предметах, сделанных из дерева
	3 неделя	Кто живет рядом с нами
	4 неделя	Безопасность на улице
Февраль	1 неделя	Какими бывают наши растения. Уголок природы
	2 неделя	Мамины помощники
	3 неделя	Наши папы
	4 неделя	Знакомство с профессией продавца
Март	1 неделя	Наши мамы
	2 неделя	Знакомство со свойствами бумаги
	3 неделя	Что мы знаем о тканях
	4 неделя	Мой родной город
Апрель	1 неделя	К нам весна пришла
	2 неделя	Знакомство с профессиями
	3 неделя	Город, в котором я живу
	4 неделя	Пожарная безопасность
Май	1 неделя	Дождик песенку поет
	2 неделя	Времена года
	3 неделя	Предметы рукотворного мира
	4 неделя	Насекомые

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
 время приёма пищи;
 укладывание на дневной сон;
 общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения
 Холодный период года

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.00-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятия, кружки, развлечения	15.30-15.45
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50-17.00
Подготовка к ужину ужин	17.05- 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.25-18.45
Сквозное проветривание	18.45- 19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения
 тёплый период года

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Утренний приём, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия на участке	9.20-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, занятия	15.50 -16.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.05 -16.50
Возвращение с прогулки , подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.05-17.30
Игры, досуг, уход детей домой	17.30-19.00

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

3.2.Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет составляет 10 занятий в неделю, продолжительность до 15 минут, с перерывом между занятиями 10 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня - не превышает одного.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (формирование элементарных математических представлений, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомляемости детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

3.3.Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие		

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, рефлексотерапия, ходьба по солевой дорожке) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка
Здоровье	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)	(индивидуальная работа по развитию движений)
	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	
Познавательное развитие		
Предметный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Экскурсии по участку 	
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	
Природный мир		
Речевое развитие		
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Дидактические игры Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Дидактические игры Беседы Формирование навыков культуры общения
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Работа в книжном уголке
Социально-коммуникативное развитие		

Воспитание культуры поведения	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения
Труд	Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры с дидактической куклой Театрализованные игры Игры с ряжением	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры с дидактической куклой Индивидуальная работа по развитию игровой деятельности
Безопасность	Дидактические игры Беседы Наблюдения в уголке природы Игры разной степени подвижности	Дидактические игры Беседы Наблюдения в уголке природы Игры разной степени подвижности
Художественно — эстетическое направление		
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.4. Модель двигательного режима

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале 5 – 7 мин
Игровой час (организация сюжетно-ролевых игр, подвижные игры, игры на развитие ориентировки в пространстве)	Перед занятием до 20 мин.
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических	Ежедневно, 1-2 мин

поз)	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 10 – 15 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин
Экскурсии по территории детского сада	3 раза в неделю, 15 мин
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения 7 - 10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с возрастом
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью до 15 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью 15 – 20 мин
Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

3.5.График закаливающих процедур

№	Закаливающие мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+
2.	Воздушные ванны с упражнениями,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гимнастика-побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Сон с доступом свеж воздуха, без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Солнечные ванны (летом)										+	+	+

6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Ходьба по солевой дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ,ОРВИ,гриппа		+	+	+		+	+					
11	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.6.Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
13. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура.

18. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
19. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
20. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
21. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
22. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Методические рекомендации ,конспекты занятий, игры и упражнения.
27. Зацепина М.Б. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Планы и конспекты занятий. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.
29. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.
30. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
31. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
32. Увлекательные занятия по физкультуре во второй младшей группе. Педагогика «Методика работы с дошкольниками .Физическое развитие.»
33. Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.
34. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.
35. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.
36. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.
37. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992
38. А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004
39. Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение, 1984
40. Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.
41. Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.
42. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
43. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.
44. Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002.
45. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5—7 лет.
46. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ /
47. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 3—7 лет.
48. Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека» программа для ДОУ. М 2008г

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдзева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумазая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи

богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошковская «Зимой холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зошенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородинской).

Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянец; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбрэтни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание: «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

Песенное творчество: «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения:

Игровые упражнения: «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации: «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах: Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации, репродукции картин: П.Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н.Жуков «Ёлка»

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми и взаимодействие с семьей

Ме ся ц	Неделя, тема недели	Образовательные области				
		Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Источники

Сентябрь	1 неделя «Детский сад Наша группа»	<p>. Уголок природы в группе. Дать детям представление о новом комнатном растении, его строении (стебель, листья, цветы), необходимости ухода за ним (полив, удаление пыли). Расширять умственную и речевую активность. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p>	<p>ОЗ ОКР Детский сад. Наша группа</p> <p>Программное содержание: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детско-го сада. Воспитывать уважительное отношение работникам ДОУ</p> <p>ФЭМП. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>	<p>РР</p> <p>Игрушки в детском саду. Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Словарь: учить детей правильно называть предметы, их отдельные части, качества. З.К.Р. Уточнить и закрепить правильное произношение звука "у" в звуко сочетаниях, словах; учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание на наличие звука "у" в словах. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Рисование. Знакомство с карандашом и бумагой. Цель: учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно и не сжимать его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Лепка. Знакомство с пластилином. Цель: дать детям представление о пластилине, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить работать аккуратно, развивать желание лепить.</p>	<p>Николаева С. Экологическое воспитан мл. дош. стр.7</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.26</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.27</p>
-----------------	---	--	---	--	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Во время приема пищи учить держать ложку теми пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>2. Игровые ситуации: «Как зайка учился правильно держать ложку»</p> <p>3. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>4. Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p>5. Ситуация общения: «Научим Мишутку знакомиться».</p> <p>6. С/и «Семья». Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Приучать к элементарным правилам поведения.</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций, д/и «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>8. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>9. Рассматривание картин с изображением транспорта (грузовых и легковых машин), закрепление их строения.</p> <p>10. П/и «Цветные автомобили»</p> <p>11. Д/и «Красный и зеленый»</p> <p>12. Формировать у детей навык мыть руки после прогулки, после посещения туалета, перед приемом пищи.</p> <p>13. Драматизация потешки «Кисонька-Мурысонька». Формировать у детей интерес к театрализованной игре.</p>	<p>1. Уход за растениями в уголке природы, уточнение названий растений, выделение отличительных особенностей.</p> <p>Игра малой подвижности «Дождик» - развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.</p> <p>С/р «Семья» Развивать у детей интерес к игровой деятельности, выполнять действия со взятой на себя ролью, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол кормить)</p> <p>ДИ Сложи картинку – формирование умения складывать из частей целое, развивать зрительное внимание.</p>	<p>1. Д/и «Чудесный сундучок»</p> <p>2. Д/и «Подарки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя)</p> <p>4. Чтение потешек: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька»</p>	<p>Конструирование. Башенка и лесенка. Учить рассказывать, как будет строить; строить по образцу. Закреплять понятие высоты, цвета. Игры с конструктором и мелкими игрушками из серии «Домашние животные» развивать конструктивные способности детей, любовь к животным, воспитывать желание заботиться о них.</p>	<p>Д/в №5 1999г. стр.58 Богуславская «Развивающие игры», стр.158</p> <p>Петрова Т.И., и др Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, с.6</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	---	---

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности. Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>	<p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» Знакомство родителей с здоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Оформление стенда по теме: «Растем здоровыми». Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p>	<p>Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</p>	<p>Мониторинг контингента семей воспитанников. Составление социального паспорта Анкетирование "Давайте познакомимся» с целью получения и анализа первичной информации о ребенке и его семье.</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Беседа о городе: День города-это как день рождения города. Беседы о летнем отдыхе: где они отдыхали, на чем ехали, что видели.</p>	<p>ЗОЖ Совместная деятельность Тема: «Витаминный домик»Цель: продолжать воспитывать потребность быть здоровым (конспект)</p>			

Сентябрь	<p>2 неделя «Овощи. Фрукты»</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p> <p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо» Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>С/р игра «Семья». Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Приучать к элементарных правил поведения.</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность</p> <p>Рассматривание картин с изображением овощей и муляжей закрепить знания об овощах.</p>	<p>ОЗ ОКР.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Знакомство с овощами. Познакомить детей с овощами (лук, морковь, капуста, огурец). Учить сравнивать овощи, находить отличия. Закрепить исследовательские умения.</p> <p>Развивать восприятие, мышление, связную речь.</p> <p>Воспитывать любовь к природе</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>	<p>Пальчиковая игра «Цветы» Цель: развивать моторику, речь.</p> <p>Д/игра «Что изменилось?». Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Чтение художественной литературы. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.</p>	<p>Рисование. Идет дождь. Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>Аппликация. Большие и маленькие яблоки на тарелке. Цель: Вызвать у детей интерес к аппликации: раскладыванию и наклеиванию круглых предметов. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять приемы наклеивания.</p>	<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу Зан.1</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.27</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.35</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи в д/с во 2 мл группе, с.24</p>
----------	--	--	---	---	---	--

Совместная деятельность

1. Во время умывания способствовать развитию умения засучивать рукава перед мытьем рук, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошками друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв с крючка, вешать на место. приучать пользоваться расческой, носовым платком.

2. Чтение потешек «Водичка, водичка умой мое личико» «Расти, коса, до пояса»

3. Обучающие упражнения: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»

4. Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку», «Таня моет куклу» и др.

5. Беседы: «Какая наша группа». Формировать представления детей о жизни в детском саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада; развивать умение детей полно отвечать на вопросы

6. С/и «Детский сад. Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

7. Чтение В.И. Мирасовой «Легковой автомобиль»

8. Учить детей убирать на место игрушки перед прогулкой, перед занятиями и уходом домой.

9. Тетрализованная игра «Я люблю свою лошадку». Стимулировать детей активно участвовать в игре.

10. Театрализованная игра «Овощи на грудке» Стимулировать детей активно участвовать в игре. «Маша обедает», «Стираем» - способствовать возникновению у детей игр на данную тему,

1. Д/и «Чудесный мешочек»

2. И/у «Построим башенки»

3. Д/и «Встань там, где скажу»

4. П/игра: «Солнышко и дождик» Развивать у детей умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Быстро реагировать на сигнал

5. Хор/и – «Найди свой цвет» Цель: Развивать внимание, двигательную активность.

6. Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «У нас порядок». Цель- учить выполнять игровые действия, развивать аккуратность, желание заботиться о других.

7. «Найди свой цвет» Цель: Развивать внимание, двигательную активность

8. Беседа «Домашние животные» Расширять знания о дом животных. Развивать интерес к ним, воспитывать любовь.

9. ДИ «Каждой вещи свое место» учить убирать на место игрушки.

10. Пальчиковая игра «Огород» Развивать мелкую моторику рук, речь.

11. Театрализованная игра «Репка» Стимулировать детей активно участвовать в игре

12. упражнение – «Самые аккуратные» - формировать навыки самообслуживания, воспитывать опрятность с помощью взрослого устранять неполадки в одежде, причёске

ДИ – «Найди овощи желтого цвета» «формирование цветового восприятия, участие в совместной деятельности.

ДИ «Что изменилось» развивать внимание, память

Рассматривание иллюстраций – «улица» - закреплять знания ПДД, воспитывать дисциплинированность

Беседа по картинкам «Домашние животные» учить детей рассматривать картинки, развивать умение отвечать на вопросы, правильно называть животных.

Игровое упражнение «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой» закреплять умение детей обращаться вежливо ко взрослому с просьбой.

Конструирование «Построим башенку»- Продолжать строить башенку по образцу

Рассматривание картинок «Сбор урожая»

Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы

Наблюдение из окна за дождем. Чтение стихов, рассматривание иллюстраций. Рассмотреть яблоки, выделить форму, цвет.

Организовать игру "Кто быстрее соберет яблоки в корзину".

Наблюдение за дождем познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой.
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.

Труд.
Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».
Цели: -учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике».
Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания

Хор/игра «Кот и мыши.»
Цель: Учить бегать не наталкивая, ориентироваться в пространстве.

Хор/игра «Догони меня» - развивать ловкость.

Хор/игра «Карусель» упражнять детей в умении становиться в круг, двигаться по кругу в быстром и медленном темпе.

Хор/игра «Мой веселый звонкий мяч» подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст

Петрова Т.И., и др
Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, с.7

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Совместный сбор цветных иллюстраций по теме «Что нам осень подарила».</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями о культуре поведения в группе и на улице.</p>	<p>Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».</p> <p>Консультация индивидуальная о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p>	<p>Консультация «Первый раз в детский сад» с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.</p>	<p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>		<p>НОД: «Я – житель дома»; Цель: показать детям, что у каждого человека есть свой дом. Дома бывают разные: большие и маленькие, кирпичные, деревянные. Человек любит свой дом, заботится о нем. (стр. 5, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>		<p>Беседа о родном городе: дети-тоже жители этого города. Беседы о летнем отдыхе: продолжить разговор, где они отдыхали летом.</p>	

Сентябрь	<p>3 неделя «Моя семья»</p>	<p>С/р игра «Готовимся встречать гостей»- Воспитывать вежливость ,учить договариваться, избегать конфликтов со сверстниками, наводить порядок в группе.(ст 20 Мосалова Л.Л.»Яи мир»</p> <p>Беседа «Где работают мои близкие» -Узнавать и называть людей разных профессий (ст 24 Мосалова Л.Л.»Яи мир»)</p>	<p>ОЗ ОКР. Папа, мама, я – семья. Программное содержание: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание : з а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик). Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>	<p>РР Рассказываниеобигрушке Программное содержание: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке. Грамматика. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок. Словарь. Учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький). З.К.Р. Уточнить и закрепить правильное произношение звука “и” (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать умение слушать сверстников.</p>	<p>Рисование.Привяжем к шарикам цветные ниточки. Цель: учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Лепка.Палочки. Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки, глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p>	<p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе, с.21 (М-2015г)</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.29</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.28</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП во 2 мл гр д/с, с.10</p>
----------	--	--	--	--	---	---

<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Видеть порядок в одежде, просить взрослого устранить недостаток или сделать это самостоятельно.</p> <p>2. Чтение потешки: «Наша Маша маленька»,</p> <p>3. Александрова «Катя в яслях», А.Барто «Башмачки»</p> <p>3. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо». Используя картинный материал предложить детям выбрать, ситуации хорошего поведения и плохого.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.</p> <p>5. Беседа «Как мы играем в игрушки». Способствовать развитию умения детей делиться игрушками, дружно играть и бережно относиться к игрушкам.</p> <p>6. Игровое упражнение «К нам гости пришли».</p> <p>7. С/и «Строители». Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы.</p> <p>8. Д/и «Правильно-неправильно», «Разрешено – запрещено» (закрепление правил поведения на дороге)</p> <p>9. Оказывать посильную помощь воспитателю в уборке участка от листьев.</p> <p>10. Учить порядку одевания на прогулку.</p> <p>11. Драматизация сказки «Теремок». Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации, стимулировать к участию в драматизации.</p>	<p>Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире» Цель: развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Речевая игра «Чья мама» закрепить умения группировать животных и их детенышей.</p> <p>ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо» - используя картинки предложить выбрать ситуации хорошего поведения, прививать правила культурного поведения.</p> <p>Театрализованная игра «Я люблю свою лошадку» Цель: Стимулировать детей активно участвовать в игре</p> <p>Речевая игра «Чья мама» Цель: Развивать речевую и двигательную активность, мышление детей</p>	<p>Д/И «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя.</p> <p>Заучивание наизусть: А. Барто «Кораблик».</p> <p>Чтение по ролям потешки «Кисонька - мурысонька»</p> <p>Д/игра «Кто как кричит?» уточнить знания о голосах домашних птиц.</p> <p>Беседа «Как мы играем в игрушки».</p> <p>Цель:Способствовать развитию умения детей делиться игрушками, дружно играть и бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды учить определять время года по характерным признакам.</p>	<p>Конструирование. Башенка и лесенка. Цель: Учить анализировать постройку. Знакомить с разным строительным материалом</p> <p>Наблюдения за изменениями в огороде, клумбе. Развивать желание приобщаться к труду.</p> <p>Трудовая деятельность : сбор семян.</p> <p>Хор/и «Лохматый пес» активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции,</p> <p>Хор/игра «Птичка раз! Птичка два» Цели: упражнять, детей в выполнении движений; учить счету</p> <p>Хор/игра «Солнышко и дождь» Цель:Приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу</p> <p>Хор/игра «У Медведя во бору»Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание</p> <p>Хор/игра «Пузырь» Цель: Учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди свой цвет» Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, быстро находить соответствующую картинку данного цвета.</p> <p>Программа «Истоки» кн «1 « Доброе слово» ст5 Чтение потешки «Петушок», Ст 3 «Беседа по сказке «Теремок» (Программа «Истоки» кн «1 « Доброе слово»)</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй мл. группе», стр.54. О.Ушакова развитие речи детей 3-4 лет, с.27, зан.3</p> <p>Петрова Т.И., и др Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, с.8</p>
--------------------------------	---	---	---	---	--

	Взаимодействие с семьей	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» с целью активизация воспитательных умений пап, внедрения положительного опыта семейного воспитания. Консультация «Живем по режиму».	Совместное изготовление вертушек для игр, как положительный пример трудового обучения детей.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»	Консультация «Безопасность детей»	
	Компонент ДОУ		<p>Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки»</p> <p>Тема : «Слово и образ»</p> <p>ЗАНЯТИЕ 1 Любимое имя</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Имя». 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Работа в кругу: чтение потешек с именами детей (стр. 18). 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр. 17). 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя а?». 5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (стр. 19) 			

Сентябрь	<p>4 неделя «Хорошо у нас в саду»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>6. С/и «Семья». Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Приучать к элементарных правил поведения.</p>	<p>ОЗ ОКР. Программное содержание: «Хорошо у нас в саду» Учить детей запоминать имена детей группы, обращать внимание на черты характера, особенности поведения, имена и отчества взрослых которые работают в группе. Воспитывать уважение к взрослым дружелюбие между детьми.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>	<p>РР Составление рассказа об игрушке Связная речь. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Грамматика. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. Словарь. Учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький) Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука и . Учить регулировать высоту голоса.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать умение внимательно слушать сказку, понимать ее смысл.</p>	<p>Рисование. Красивые лесенки. Цель: Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. -рисовать линии сверху вниз. Проводить их прямо, не останавливаясь. -развивать эстетическое восприятие. Продолжить знакомство с цветом.</p> <p>Аппликация. Большие и маленькие мячи. Цель: Учить: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закрепить представление о предметах круглой формы</p>	<p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе, с.16</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.11</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй мл. группе», с.27</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»ст 27 з 3</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности Ст 30 з 8</p>
----------	---	---	--	--	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа колготы, штанишки, кофту или свитер, шапку и при помощи взрослого надевать одежду. затем учить снимать ее при помощи взрослого; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф</p> <p>2. Игры с дидактической куклой: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на улицу», «Разденем куклу с прогулки»</p> <p>3. Чтение потешки: «Наша Маша маленька», 3.Александрова «Катя в яслях», А.Бато «Башмачки»</p> <p>4. Чтение А. Барто «Мяч», «Лошадка»</p> <p>5.Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину» - воспитывать желание выражать сочувствие, утешать. Проявлять сострадание и помощь товарищам</p> <p>6. Игровое упражнение «Подскажем петушку, как надо прощаться».</p> <p>7.Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле?»</p> <p>8. Рассматривание картин с изображением светофора, его назначении.</p> <p>9.Учить порядку раздевания после прогулки, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> <p>10. Привлекать детей к сбору урожая с грядок.</p> <p>11. Д/и «Узнай по вкусу», учить различать овощи по вкусу и называть их.</p> <p>12.Прогулка по лесу. Учить детей эмоционально проговаривать фразы.</p> <p>13. Чтение сказки «Теремок» Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами</p>	<p>Пальчиковая игра «Дружба» - развивать мелкую моторику рук. Д/И «Отгадай кто позвал» Помогать запоминать имена товарищей Д/и выбери все желтые и круглые фигуры. Развивать сенсорные представления (Блоки Дьенеша) Обыгрывание стихов А. Барто. Цель: Учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство, находить средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях. С/р игра «Детский сад». Цель: Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Д/игра «Большие- Маленькие» формировать умение оценивать предметы по величине. Работа в уголке природы. Рассказать о том, что растения нуждаются в поливе. Помощь в поливе цветов. Беседа «Наша группа» развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. Чтение и проигрывание сказки «Козлята и серый волк» вызвать у детей радость от чтения сказки и желание еще раз послушать ее. Поощрять попытки детей проговаривать слова сказки.</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле?» развивать любознательность.</p>	<p>Конструирование. Игры детей крупным строительным материалом. Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Д/и «Узнай по вкусу», учить различать овощи по вкусу и называть их. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». Развивать выдержку, двигательную активность. Д/и «Отгадай, кто позвал?». Помогать запоминать имена товарищей Речевая игра «Угадай игрушку» формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Введение в мир социальной действительности .Моя семья . Цели: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга . Воспитывать желание заботиться о близких. Материал: семейные фотографии, игрушечный медведь Мишутка, все для рисования.</p>	<p>Наблюдение за птицами Кормление птиц расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Хор. Игра Воробушки и кот Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. . П/ игра «Птички в гнездышках» упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. П/игра «Солнышко и дождик» продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга</p> <p>П/игра «Лохматый пес» учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. П/игра «Медведь и пчелы» развивать быстроту, ловкость, умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельные игры с выносными игрушками.</p>	<p>Петрова Т.И., и др Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, с.9</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир» ст17</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». Предложить родителям чаще рисовать с детьми карандашами и обращать внимание правильно ли ребёнок держит карандаш</p>	<p>Консультация «Живем по режиму».</p>	<p>Оформление информационного стенда в группе с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду</p>	<p>Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы .</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Беседы с детьми о домашних адресах: адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры. Работа в книжном уголке: Природа России:</p>	<p>НОД: «Мы учимся ухаживать за растениями»; Цель: уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создание необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. (стр. 17, 18 «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>		<p>Осень. Овощи. Фрукты Цель: Формирование элементарного представления об овощах и фруктах родного края, знакомить с особенностями времени года Методы: 1) Игра «Чудесное лукошко» 2) Игра «Фрукты и овощи» 3) Смотр-конкурс «Дары осени» 4) Беседа «Осень – пора золотая» 5) Чтение худ. Литературы: А. Плещеев «Осень – пора золотая» Бальмонт «Осень» 6) Рассматривание иллюстраций известных художников «Времена года», «Осень»</p>	

Октябрь	<p>1 неделя «Что нам осень подарила?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «кот, петух и лиса»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>ОЗ ОКР. Что нам осень подарила? Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко, птицы улетают в теплые края, люди надевают теплые вещи; расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Развивать восприятие, мышление, связную речь. Воспитывать любовь к природе. ФЭМП. Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p>РР Как нам транспорт помогает? Пополнять словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине; грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; З.К.Р: учить детей придумывать любой сигнал для своей машины. Развивать силу голоса, воспитывать усидчивость, сдержанность.</p>	<p>Рисование. Разноцветный ковер из листьев. Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p>Лепка. Разноцветные цветные линии. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони</p>	<p>Корпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 мл.гр., стр.20.зан.2</p> <p>В. Волчкова с.143.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.33</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.11</p>
----------------	---	--	---	---	---	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Стимулировать желание детей словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не толкаться, не кричать</p> <p>2. Беседа «Если ты заболел». Продолжать формировать представления у детей об особенностях человеческого организма. Познакомить с простейшими приемами первой медицинской помощи; развивать любознательность, воспитывать желание заботиться о друге.</p> <p>3. Продолжать учить детей ориентироваться в некоторых помещениях и на участке дошкольного учреждения.</p> <p>4. С/и «Семья». Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Погладим куклу платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».</p> <p>6. Знакомство с улицей, ее частями (проезжая часть и тротуар), рассматривание картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>8. Учить порядку раздевания перед сном, аккуратно вешать одежду на стуле.</p> <p>9. Театрализованная игра «Овощи на грядке». Учить отождествлять себя с персонажем, сочетать движения и речь.</p>	<p>1. П/и «Воробейшки и автомобили»</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик» развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Беседа по картинам на тему «Осень» Цель: учить детей рассматривать картины, развивать умение отвечать правильно на поставленный вопрос воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.</p> <p>Игра малой подвижности «Дождик» - дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя</p> <p>Д/игра «Собери осенние листочки» Цель :формировать цветовое восприятие и называть желтый, красный цвет, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к объектам природы.</p> <p>Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибка. Положили в кузовок.</p> <p>Игровое упражнение «Найдем игрушки» совершенствовать умения находить один и много предметов</p> <p>Пальчиковая игра «Осенние листья» развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Чтение стихотворения Тувами «Овощи». Прививать любовь к слушанию стихотворений.</p> <p>Словестная Игра «Что бывает у осени» развивать интерес к игре, развивать словарный запас.</p>	<p>Д/и «Угадай машину»</p> <p>Д/ упр. «Кто больше назовет действий»</p> <p>Д/и «Узнай по вкусу», учить различать овощи по вкусу и называть их.</p> <p>Д/игра «Назови ласково» обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Чтение стихотворения «Листопад» развивать желание побеседовать по содержанию стихотворения, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>М.п/игра «Узнай по голосу» помогать детям запомнить имена товарищей.</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса» помочь детям запомнить отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.</p>	<p>Наблюдения за состоянием деревьев, рассматривание картин, чтение худ. литературы.</p> <p>Конструирование Забор для нашего сада</p> <p>Программное содержание: побуждать детей использовать прием укладывания деталей одного размера вертикально по кругу, по четырехугольнику, приставляя их плотно друг к другу. Называть строительные детали, указывать величину, цвет. Развивать наблюдательность.</p> <p>П/игры: «Солнышко и дождь». учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку». продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания</p> <p>П/игра «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.</p> <p>П/ игра «У медведя во бору» развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в бег</p> <p>П/ игра. «Где звенит?» развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с выносными игрушками.</p>	<p>О. Ушакова с. 77 О. Ушакова с. 79</p> <p>Петрова Т.И., и др Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, с. 10</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (младший возраст)с. 61 (конструирование)</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Наглядная информация(приметы осени, стихи об осени). Консультация «Мы любим природу». Объявить о предстоящем родительском собрании.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>	<p>Совместный сбор цветных иллюстраций для дидактического материала по теме: «Что нам осень подарила?»(овощи, фрукты)</p>	<p>Фотовыставка «А у нас на огороде» Привлечь родителей к совместной деятельности по воспитанию у ребенка представлений о понятиях «овощи ,фрукты»,способах выращивания данных культур.</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>		<p>ЗОЖ Тема : «Верные друзья» Цель: Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи</p>	<p>ЗОЖ Тема: Таблетки растут на грядке. Цели: Дать знания об овощах — огурец, помидор, морковь, пуста, лук, картофель, свекла. Познакомить с понятием витамины. Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь . Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь. Материал: игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с овощами, красивый мешочек.</p>		<p>ЗОЖ Литература «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский. «Девочка чумазная» А.Л. Барто Рекомендации родителям. Беседовать о самостоятельном выполнении детьми правил личной гигиены ЗОЖ Мосалова Л.Л. «Я и мир» ст12</p>

Октябрь	<p>2 неделя «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Игра «Раздеваемся в определенной последовательности» Игра «Ботиночки поссорились-помирились» Оценивание внешнего вида друг друга после одевания. Беседа «Кто живет у меня дома?», «Как я ухаживаю за своим питомцем?», «Где спит рыбка?» Чтение Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше». Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Аквариум». Дид./игра :»Найди каждому домик», « Угадай и назови». Пальчиковая игра :»Кошки-мышки» Игра ситуация :»Чья очередь играть с Тузиком?». Фото-выставка :»Наши друзья» Рисование «Поменяем воду в аквариуме». Лепка «Подарок для щенка»</p>	<p>ОЗ ОКР В гостях у бабушки. Программное содержание :Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Побуждать детей выделять характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Развивать познавательный интерес, мышление, речь. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание : Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассказывание сказки «Колобок». Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: развивать умение отвечать на вопросы, творческую инициативу, воспитывать интерес к сказкам</p>	<p>Рисование. Цветные клубочки. Цель: учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.</p> <p>Аппликация. Листья летят за ветром. Цель: Учить наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур, их сочетания по цвету</p>	<p>Соломенникова О.А. ФЭЭЗ. Стр.12, зан.3</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.стр.156, зан.3</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С. 34</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.12</p>
----------------	---	--	--	--	---	--

<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Закреплять умение держать правильно ложку, не отводя локти в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, тщательно пережевывать</p> <p>2. Чтение З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>3. С/игра «Детский сад».</p> <p>4. Игровое упражнение: «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой», закреплять умение детей обращаться вежливо ко взрослым с просьбами.</p> <p>5. С/и «Детский сад». Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>6. Ситуация общения «Что я видел на прогулке»</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций «Улица»</p> <p>8. Организовывать мытье игрушек, стирку кукольного белья, наводить порядок в игровых уголках, оказывать помощь взрослым по наведению порядка в групповой.</p> <p>9. Обыгрывание стихов А. Барто. Учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство, находить средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях.</p>	<p>Пальчиковая игра «домашние животные» развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Беседа на тему «Домашние животные» Цель: расширять знания о домашних животных, развивать интерес к ним, воспитывать любовь к животным.</p> <p>.Игра «Каждой вещи свое место» Цель: Учить детей убирать на место игрушки перед прогулкой, перед занятиями и уходом домой</p> <p>Театрализованная игра «Я люблю свою лошадку». Стимулировать детей активно участвовать в игре.</p> <p>Беседа «Кто живет у меня дома?», «Как я ухаживаю за своим питомцем?», учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Чтение Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше». : учить рассказывать из личного опыта, развивать наблюдательность.</p> <p>Игра ситуация :»Чья очередь играть с Тузиком?». Цель: Расширять игровой опыт.</p> <p>Лепка «Подарок для щенка» У п р а ж н я т ь в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони.</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка умой мое личико», «Расти, коса, до пояса» Во время умывания способствовать развитию умения засучивать рукава перед мытьем рук, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошками друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв с крючка, вешать на место. приучать пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Игры «Кого, чем угостим?» расширить круг представлений детей о домашних животных. Чтение ит. сказки «Ленивая Бручolina»(с47 Ушакова)-обратить внимание на повторяемость сюжета в русских нр сказках .Побуждать понимать сюжет сказки.</p>	<p>Конструирование «Заборчик для животных нашей бабушки» Программное содержание: побуждать детей использовать прием укладывания деталей одного размера горизонтально по кругу, по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Называть строительные детали, указывая величину, цвет.</p> <p>Д/игра «Угадай. чей голосок» закреплять умение подражать и различать животные по голосу, развивать внимание детей.</p> <p>Экспериментирование «Узнаем какая вода» выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, в ней растворяется некоторые вещества, вода имеет вес.</p> <p>Д/ игра :»Найди каждому домику»,» Угадай и назови». Цель: активизировать речь, закреплять знания о домашних животных</p> <p>Ситуация общения «Что я видел на прогулке развивать речь и умения слушать товарищей.</p>	<p>Наблюдать за листопадом (как летят листья друг за другом). Поиграть слетающими листьями, собрать букет.</p> <p>Хор/игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения, развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Хор/ игра «Птички, раз! Птички, два!» Цели: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность</p> <p>Хор/ игры: «Пятнашки». Цели: упражнять в беге враспынную; учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Хор/ игра «Догони меня» Цели: учить быстро,</p> <p>П /игра «Карусель». Цель: Упражнять детей в умении становиться в круг, двигаться по кругу в быстром и медленном темпе</p> <p>Хор/ игра «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние словаориентироваться в пространстве.</p>	<p>Петрова Т.И., и др Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, с.11</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (младший возраст) с. 62 (конструирование)</p>
--------------------------------	--	---	--	--	---

	Взаимодействие с семьей	Совместный сбор цветных иллюстраций для пополнения дидактического материала по теме «Домашние животные» Акция «Подари книгу»	Наглядно-информационный стенд «Мои любимые питомцы». Сбор родителями с детьми фотографий о животных, живущих рядом. (папка-передвижка)	Консультация «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»	Консультация «Театрализованные игры в семейном кругу»	
	Компонент ДОУ	Работа по заучиванию домашних адресов: в городе много улиц и каждой есть свое название, у каждого дома есть свой номер. Подвижная русская народная игра	Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города. Беседа о таланте русского народа: послушать в записи русскую народную песню.			

Октябрь	<p>3 неделя «Транспорт»</p>	<p>Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». «Как нужно переходить дорогу».</p> <p>Д/и «Мы пешеходы». «Можно – нельзя». «Что лишнее? ». «Что везет машина? ». «Собери колеса для машины». Пальчиковая гимнастика «Вертолет». «Колеса». «Лодочка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». «Самолет». «Шоферы» Чтение А. Барто «Грузовик». В. Берестов «Про машину» Н. Носов «Автомобиль». Я. Тайц «Поезд». А. Введенский «Песня машиниста». В. Заходер «Шофер». С. Михалков «Песенка друзей». Целевая прогулка по улице. П/и «Поезд». «Самолеты». Продуктивная деятельность «Машина едет легковая».</p>	<p>ОЗ ОКР. Транспорт. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет форма, величина)</p> <p>ФЭМП. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p> <p>Познакомить с кругом. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем</p>	<p>РР Описание кукол. Связная речь. Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Словарь и грамматика. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. З.К.Р. Уточнить и закрепить правильное произношение звука “о” (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. Развивать восприятие, память, связную речь. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать сверстников.</p>	<p>Рисование. Разноцветные мыльные пузыри. Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображение</p> <p>Лепка. Колобок. Цель: вызвать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.</p>	<p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе, с.11</p> <p>О.Ушакова развитие речи детей 3-4 лет, с. 29, зан.4</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.36</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с. 13</p>
---------	--	---	---	---	--	--

<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Учить шнуровать шнурки и с помощью взрослого завязывать их. Создавать условия для упражнений с разными застежками. Закреплять навыки одевания и раздевания с помощью взрослых .</p> <p>2. Чтение: З. Александрова «Мой мишка» Н. Павлова «»Чьи башмачки».</p> <p>3. Игровое упражнение «Что видит зеркало», закреплять навыки аккуратного отношения к своей внешности.</p> <p>4. Беседа «Моя семья». Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи.</p> <p>5. С/и «Больница» Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>6. Закреплять правила поведения в группе: не бегать, не кричать, не толкаться, вежливо обращаться к детям и взрослым.</p> <p>7. Привлекать детей к уборке на участке: собирать мусор, поливать песок из леечек, сгребать листву, уносить мусор в отмеченное место, сметать песок со скамеек.</p> <p>8. Привлекать детей к стирке кукольного белья. Учить детей содержать вещи в порядке, воспитывать бережное отношение к игрушкам и положительно отношение к труду.</p> <p>9. Игровая викторина по стихам А. Барто. развивать у детей имитационные навыки, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Колёса» - развивать мелкую моторику, речь</p> <p>ДИ Угадай на чем повезешь . цель</p> <p>Развивать мышление, речь</p> <p>Д/и – «Собери колёса для машины» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений</p> <p>С/р игра «Самолет»</p> <p>Цель: 1. Развивать у детей любознательность</p> <p>Игра «кого чем угостим» расширять круг представлений детей о дом. Животных</p> <p>Рассматривание картинок «Улица»</p> <p>Цель: закреплять знания правил дорожного движения .</p> <p>Чтение Н. Носова «Автомобиль»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с производением, продолжать учить играть с игрушками.</p> <p>Д/и «Кому что»</p> <p>Цель – расширять представления о профессиях</p> <p>Игровое упражнение _ «Как зайка играет с товарищами»</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам</p>	<p>Игра-инсценировка с игрушками «Как котенок потерялся»</p> <p>Д/и «Поможем Эле выбрать одежду и обувь»</p> <p>Д/и «Кому что?»</p>	<p>Конструирование. Дорожки. Учить строить дорожки варьируя в длину;</p> <p>Пристраивать кирпичики разными гранями</p> <p>Хор. игра «Попади в круг»</p> <p>Цель: развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Хор. Игра «воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>П/игры: «Солнышко и дождь».</p> <p>учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>П /игра «Карусель». Цель: Упражнять детей в умении становиться в круг, двигаться по кругу в быстром и медленном темпе</p> <p>Хор- игра «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр.», стр.89</p> <p>Гербова, стр.26, зан.2</p> <p>О. Ушакова развитие речи детей 3-4 лет, с.129</p> <p>Петрова Т.И., и др Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, с.12</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	---

	Взаимодействие с семьей	Родительское собрание 1.«Сюжетно –ролевые игры в жизни младшего дошкольника.» 2 «Кризис 3-х лет»	Памятки для родителей «Значение сюжетно-ролевых игр в воспитании детей младшего возраста»«сюжетно-ролевые игры с детьми 3-4 лет»«Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет»	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»с целью поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.Совместное изготовление атрибута к подвижной игре «Автомобили»(руль)	Семейные фото, оформление. Тема: «Мой папа шофер».Закрепить понятия о профессии «Шофер».видах транспорта.Повторить стихотворение «Грузовик».	Предложить родителям игру «Можно-нельзя» для совместного закрепления мест перехода дороги и понятия «светофор»
	Компонент ДОУ	Целевая прогулка: Благоустройство домов. Беседа о родной стране: Россия очень большая страна, в ней много городов.	Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки» Тема: «Слово и образ» ЗАНЯТИЕ 2 Доброе слово <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть вторая).</i> Задачи: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Примерный план: 1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр. 21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр. 21). 2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр. 22). 3. Ресурсный круг «Доброе Слово». 4. Оформление страницы Альбома «Доброе Слово» (стр. 23).			

Октябрь	<p>4 неделя «Одежда»</p>	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. .Оформление уголка «Ряженья»</p> <p>Физкультурный досуг Цель :учить приземляться в прыжках в длину с места, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p>	<p>ОЗ ОКР. Одежда. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам. Развивать мышление, речевую активность. Воспитывать бережное отношение к одежде</p> <p>ФЭМП. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Учить сравнивать круги по размеру большой, маленький. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем</p> <p>Материал. большой и маленький круги одинакового цвета, овощи по количеству детей, пластилин, дощечки для лепки.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад». Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.</p>	<p>Рисование. Раздувайся, пузырь. Цель: учить передавать в рисунке образы подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание представлений, воображение.</p> <p>Аппликация. Консервируем фрукты. Учить: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предметы по форме</p>	<p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе, с.14</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.стр.170, зан.9</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.37</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.14</p>
---------	---------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Закреплять навыки одевания и раздевания с помощью взрослых . - при раздевании ко сну сначала снимать платье, рубашечки, затем обувь, правильно снимать носки, колготки, аккуратно вешать на спинку стульчика. 2. Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-Мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша». 4. Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами» - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться. 5. Рассматривание иллюстраций о транспорте, называть его отличия, составные части. Продолжать знакомить с работой шофера, закреплять знания о светофоре. 6. Чтение В.Мирясовой «Грузовой автомобиль». 7. С/и «Шофер». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. 8. Продолжать знакомить детей с профессией воспитателя, младшего воспитателя, закрепить имя и отчество. 9. Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» 10. После прогулки складывать вещи в шкафчики аккуратно при необходимости пользоваться сушилкой для одежды</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» на закрепление геометрических фигур Пальчиковая игра «руковицы» развивать мелкую моторику, речь. Д/игра «Угадай. чей голосок» закреплять умение подражать и различать животные по голосу, развивать внимание детей. Игровое упражнение: «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой», закреплять умение детей обращаться вежливо ко взрослым с просьбами П/ игра «Волк и зайцы» соотносить движения со словами Театрализация « Каждому хочется котеночку помочь». Рассказывание сказки «Почему плакал котенок» вместе с детьми. Упражнение «Изобрази героя». Веселый танец. Д/ игра «Что изменилось?». Развивать внимание, память, наблюдательность. . Беседа на тему «Одежда» Цель: Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-Мурысонька» Цель: продолжать развивать слуховое восприятие, выразительность речи, память. Закреплять навыки одевания и раздевания с помощью взрослых, - при раздевании ко сну сначала снимать платье, рубашечки, затем обувь, правильно снимать носки, колготки, аккуратно вешать на спинку стульчика Рассматривание иллюстраций по теме«одежда» Цель: учить правильно называть предметы одежды , отвечать на вопросы, развивать речь, зрительную память.</p>	<p>Д/и «Поможем Эле выбрать одежду и обувь» Цель: развивать диалогическую речь, активизировать словарь, учить правильно называть предметы одежды и обуви Чтение: З. Александрова «Мой мишка» Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: развивать интерес к чтению, активизировать речь ,воспитывать усидчивость. Д/и «Найди предмет такой же формы» - Закреплять представление детей о круге,. Учить детей узнавать и называть эту геометрическую фигуру Рисование. «Что бывает круглым» активизировать самостоятельные действия детей, учить находить сходство очертаний форм с предметами персонажами Д/ игра «Одежда» распределение карточек с одеждой под карточками с изображением«солнца» и «снежинки». Летняя под солнышком, зимняя под снежинкой. Привлекать детей к стирке кукольного белья. Цель: Учить детей содержать вещи в порядке, воспитывать бережное отношение к игрушкам и положительное отношение к труду.</p>	<p>П/игра«Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; П/и «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения. П/И «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. П/ игра :«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

	Взаимодействие с семьей	Беседа «Одежда детей в группе и на улице .Маркировка одежды».	Консультация «Игрушки для четырехлеток» с целью привлечения родителей к изготовлению наглядных пособий для игровой деятельности.	День добрых дел.Совместное изготовление родителями с детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Беседа «Совместный труд», Советы по изготовлению атрибутов к играм, по использованию материала для приготовления игрушек.	Оформление уголка «Ряженья»
	Компонент ДОУ	Работа по заучиванию домашних адресов: у д/с тоже есть свой адрес, называет улицу на которой находится д/с. Работа в книжном уголке: природа России, название страны	Растительный мир ХМАО Цель: Формирование элементарных представлений о растениях родного края 1)НОД: «Путешествие в тайгу» 2) Чтение художественной литературы 3) Рассмотрение серийных открыток			

Ноябрь	1 неделя «Моя любимая игрушка»		<p>ОЗ ОКР. «Моя любимая игрушка» Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками; Учить отвечать на вопросы ,описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; Сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь; Тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам ФЭМП. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее – короче Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы , обозначать совокупности словами один , много, ни одного.</p>	<p>РР Кукольная мебель Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Словарь и грамматика. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: <i>ручек, ножек.</i> З.К.Р. Закреплять правильное произношение звуков <i>с, съ</i>; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Развивать восприятие, внимание, силу голоса. Воспитывать умение выслушивать сверстников.</p>	<p>Рисование. Красивые воздушные шары. Цель: учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Лепка. Подарок любимому щенку. Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p>	<p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе, с.15</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.15</p> <p>О. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет, с.63 зан.24</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.41</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.38</p>
--------	-----------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Закреплять навыки одевания и раздевания с помощью взрослых . - при раздевании ко сну сначала снимать платье, рубашечки, затем обувь, правильно снимать носки, колготки, аккуратно вешать на спинку стульчика. Учить выворачивать одежду налицо. 2. Д/ игры с куклой: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку, в детский сад», «Как петушок разбудил утром детей». 3. Рассматривание иллюстраций «Кто где работает», расширять знания детей о профессиях их родителей. 4. С/и «Машина. Шофер». Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. 5. Беседа «Как машины ездят по улице», Д/и «Покажем Мишке как надо осторожно катать кукол» 6. Познакомить детей с цветами светофора. 7. Д/и «Собери светофор», «Разрешено – запрещено». Закреплять правила дорожного движения. 8. Уточнить знания детей о труде людей, работающих в детском саду 9. Организовать наблюдение за трудом дворника и старших детей. 10. Театрализованная игра «В гости к Дашеньке». Воспитывать у детей умение эмоционально и выразительно общаться, четко произносить звуки и фразы.</p>	<p>П/и «Догони мяч»</p>	<p>1.«Кукла Даша в гости пришла» -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений 2.Рассказывание сказки «Три медведя» с участием детей с использованием театра игрушек</p>	<p>Конструирование. Дорожка для колобка. Закреплять знания о длине и цвете.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. стр.13</p>
--	---------------------------------------	---	-------------------------	--	--	--

	Взаимодействие с семьей	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»		День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм
	Компонент ДОУ		ЗОЖ Тема: «Вот я какой» Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	Истоки Доброе слово.кн 1 Придумывание продолжения истории. .Чтение рассказа (книга).Цель: Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.		ЗОЖ Литература «Расти здоровым» Р. Ротенберг. «Мое тело» А. Пиль Рекомендации родителям Познакомить детей с энциклопедией «Моя первая книга о человеке»
Ноябрь	2 неделя «Покормим птиц»		ОЗ ОКР. Покормим птиц .. Закреплять знания детей явлениях природы поздней осенью. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о птицах нашего края. Развивать зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах. ФЭМП. Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Рисование. Разноцветные колеса. Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промывной кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать работы, выделять ровные красивые колечки. Аппликация. Праздничные шары летят к небу Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызвать радостное ожидание праздника.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.16 Соломенникова О.А. ФЭЭЗ. Стр.15, зан 4 Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр.», стр.36 Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.43

Совместная деятельность	<p>1.Закреплять навыки умывания: намывивания рук, вытирание полотенцем и т.д.</p> <p>2. Чтение Маяковского В. «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>3.Рассматривание и беседа по картине «Дети умываются»</p> <p>4.Настольно -печатные игры по типу лото на закрепление предметов для содержания тела в чистоте.</p> <p>5.Рассматривание семейных альбомов, картинок о членах семьи. Формировать любовь к родным людям, окружающих малыша.</p> <p>6. С/и «Семья. Мама и дочка пошли в магазин». Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>7.Д/и «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать продукты».</p> <p>8.Чтение А.Барто «Грузовик»</p> <p>9. Закреплять навыки самообслуживания, использовать схемы-алгоритмы одевания и раздевания.</p> <p>10.Чтение А. Барто «Башмаки», Потешки «Умница, Катенька» и др.</p> <p>11. Привлекать детей к протиранию мебели влажной тряпкой, воспитывать желание поддерживать порядок в игровых уголках.</p> <p>12.Знакомство с пиктограммами. Развивать мимическую выразительность, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>И/у «Магазин игрушек»</p> <p>Упражнение «Покажи кукле, как застегивать пуговицы»</p> <p>Игра «Куда сложить одежду и обувь»</p> <p>Упражнение «Обуваем правильно сандалии»</p> <p>Упражнение «Приводим себя в порядок после сна»</p> <p>Беседа «Наша няня» (наблюдение за работой няни, воспитывать уважение к труду няни)</p> <p>«День сотрудника МВД» (познакомить детей с п Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес» закреплять умение узнавать перелетных птиц на картинке, развивать воображение, учить выполнять действия профессией работника МВД)</p> <p>Д/и «Как узнать птиц?» Расширять представления о зимующих птицах. Развивать зрительное и слуховое восприятие, связную речь.</p> <p>Беседа : «Где зимуют птицы?»Цель: расширять представления детей о жизни перелетных птиц , воспитывать любовь к пернатым друзьям,желание заботиться о птицах</p> <p>Рассматривание семейных альбомов, картинок о членах семьи.</p> <p>Цель: Формировать любовь к родным людям, окружающих малыша.</p> <p>Чтение стихотворения Благининой «Прилетайте» учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.</p>	<p>Чтение А.Барто «Грузовик» развивать память , выразительность речи..</p> <p>Театрализация «Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет» рассказывание сказки К Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми. Беседа по содержанию.</p> <p>Имитационные упражнения. Д/игра: «Стайки» Цель: продолжать расширять представления о зимующих птицах. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Знакомство с пиктограммами. Цель: Развивать мимическую выразительность, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Покормим птиц» Цель: учить заботиться о пернатых друзьях, Беседа :»Где зимуют птицы?»</p> <p>Д/игра «Кто как поет?» «Как узнать птиц?» «Стайки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес» ,»Покормим птиц»</p> <p>П игры «Дятел» «Хищные птицы» «Совушка»</p> <p>Чтение стихотв А.Фет «Ласточки прилетели» Е.Благининой «Прилетайте»</p>	<p>П/игра «Дятел» развивать двигательную активность.</p> <p>П/ игра «Хищные птицы»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, желание</p> <p>П/игра «Мы — шоферы».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/игра «Мы — веселые ребята».</p> <p>Цель: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; хор/игра «Солнышко и дождик» продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Хор /игра«Воробушки и кот».</p> <p>Цель :учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. стр.14</p>
-------------------------	--	--	--	--	--

	Взаимодействие с семьей	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)	. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».	Операция «Кормовая площадка» по сбору корма для зимней подкормки птиц(общее мероприятие)
	Компонент ДОУ		Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города – памятник нефтяникам. Д/игра «Что нужно нефтянику для работы?»	Беседа о родном городе: чисто бывает там, где не сорят. Игры с матрешками и пирамидками: матрешки и пирамидки – игрушки народные. Потому что их придумал русский народ.	Игры со строительным материалом: построить свою улицу и дать название. Работа в книжном уголке: чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»	

Ноябрь	<p>3 неделя Тема: «Мебель»</p>		<p>ОЗ ОКР. Мебель. Программное содержание: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. Развивать восприятие, произвольное внимание, связную речь. Воспитывать умение выслушивать сверстников.</p> <p>ФЭМП. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выделять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.</p>	<p>РР Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова</p>	<p>Рисование. Нарисуй, что хочешь круглое. Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед набором краски. Учить радоваться своим рисункам, развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Лепка. Крендельки. Цель: закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие, замечать разнообразие созданных изображений.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.16</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим. стр12, занятие 2</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи во 2 мл группе д/с, с.39,37</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.42</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.45</p>
---------------	---	--	--	---	--	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Приучать к аккуратности: не мочить одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. 2. Экскурсия в кабинет врача. Познакомить детей с профессиями врача, медсестры. Развивать восприятие, мышление. Воспитывать культуру общения, уважение к профессии врача. 3. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Воспитывать дружелюбие, желание делиться игрушками. 4. С/и «Семья». Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. 5. Чтение С.Маршака «Светофор» 6. Пальчиковый театр «Светофор» 7. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок» 8. Ситуация общения «Как Таня готовится в гости». Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставлять себя ждать, не опаздывать, приходить чистыми, аккуратными, приводить свою внешность в порядок перед зеркалом. 9. Театрализованная игра «Кто в гости пришел?». Развивать подражательные навыки и фантазию.</p>	<p>И/упражнение «Покажи и прокати» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и Научим куклу застилать постель Цель :закреплять знания постельных принадлежностей П/игра «Повтори движения» Цель: развивать внимание двигательную активность. Ср/игра «Семья » Цель – учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами</p>	<p>Конструирование. Мебель для куклы. Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать постройку.</p>	<p>Хор. игра Краски Цель Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике. Формирование положительного отношения к труду, воспитание трудолюбия, деловитости. «Волк и козлята» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Хор. игра «Мышеловка» Цель Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. стр.15</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---	---

	Взаимодействие с семьей	Проект «Умные игры»	Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Индивидуальная работа Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	
	Компонент ДОУ		<p>Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки»</p> <p>Тема : «Слово и образ»</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Ласковая песня</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть третья).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. Пение воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр. 25). 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр. 24). 4. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня» (стр. 27). 	Хороводная игра «кто у нас хороший»кн «Доброе слово» №1		

Ноябрь	4 неделя «Наша улица»		<p>ОЗ ОКР Знакомство с улицей. Программное содержание: Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. Развивать мыслительные процессы, внимание, речь. Воспитывать интерес к своему городу, культуру поведения.</p> <p>ФЭМП. Закреплять умения: -находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много; продолжать учить называть круг и квадрат</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке». Познакомить с яркими поэтическими образами животных. Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.</p>	<p>Рисование. Разноцветные обручи. Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета</p> <p>Аппликация. На полосе «Шарики и кубики» Познакомить с новой формой -квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p>	<p>Комратова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Стр.9</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.17</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи во 2 мл группе д/с, с.41</p>
---------------	--------------------------------------	--	--	---	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Дидактическая игра «Найди свой цвет» 2.Закреплять знания о сигналах светофора и поведении на улицах при переходе дорог 3.Рассматривание картины «Едем в автобусе» 4.Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку, с изображением проезжей части и тротуара, закреплять правила движения. 5.Заучивание «Грузовик» А.Барто .Формировать представления о видах транспорта. 7.Целевая прогулка по территории ДОУ. 8.Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком. 9. Чтение М.Михалкова «Если свет зажегся красный» 10. Наблюдение за работой младшего воспитателя при сервировке стола. Побуждать оказывать посильную помощь. Чтение В.Заходер «Строители»Цель: учить слушать ,развивать интерес к профессии –строитель</p>	<p>1.Рассматриание иллюстраций ,фотографий ,открыток, книг с видами Мегиона. 2.Беседа «Наш город –Мегион» 3.Д/игра «Построим зайке город» 4.Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу» 5.»Карусель» 6.Пальчиковая гимнастика «Дом» 7.Чтение В.Заходер «Строители» Н.Носов «Ступеньки» Т.Энгер «Как Уле Якоп побывал в городе» 8.Прдуктивная деятельность «Мы живем в городе –Мегион»- постройка из строительного материала. Чтение А.Барто Грузовик» Чтение стихотворений по теме «Профессия повар»</p> <p>Цель: Познакомить с яркими поэтическими образами. Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Наблюдение за работой младшего воспитателя при сервировке стола. Цель: учиться сервировать стол ,побуждать оказывать посильную помощь младшему воспитателю,</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Столовая (Кафе)» Цель:_Развивать у детей интерес и уважение к профессии повара, учить выполнять игровые действия. Воспитывать культуру общения.</p>	<p>Д/и «Почини поезд» Д/и «Что круглое, что квадратное», «Найди предметы круглой и квадратной формы в группе» П/игры:«Подбрось и поймай».</p> <p>улучшать координацию движений, развивать ловкость, воспитывать умение соблюдать очередность.</p> <p>«Карусели» учить держать круг, выполнять движения в соответствии со словами, развивать двигательную активность.</p>	<p>11.Навыки безопасного поведения в природе. Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>12. Правила пожарной безопасности Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»</p> <p>13.Основы безопасности собственной жизнедеятельности Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»</p> <p>14.Правила дорожного движения«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»</p> <p><u>П</u>/игра«Устроим снегопад».- развивать двигательную активность.</p> <p>П/игра «Бегите к флажку» -учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--

	Взаимодействие с семьей	Предложить родителям показать детям проезжую часть и тротуар. .Вспомнить с ребенком правила перехода улицы,и для чего нужен на дорогах светофор.	Оформление альбома «Мой город»	Тема « Рисуем вместе» Папка нетрадиционных приемов рисования в этом возрасте. «Дом в котором я живу»	Выставка рисунков с образцами совместной деятельности родителей с детьми	Оформление стенда по безопасности движения
	Компонент ДОУ		Животный мир лесов севера. Цель: Дать первоначальное представление о диких животных, месте их обитания, внешних признаках 1) Игра «Где мой дом?» 2) Игра «Кто в домике живет?» (пазлы) 3) Игра «Кого встретил Степка?» 4)Загадки края 5) Оформление альбома «Обитатели леса» 6) Игра «Летает, плавает»	Истоки «Путешествие в страну Добрых слов» (конспект)	Тема: «Любимое имя».(конспект) Чтение сказки «Маша и медведь» ,пальчиковая гимнастика «На блины». хороводная игра «Ходит Ваня»	

Декабрь	1 неделя «Зимушка – зима»		<p>ОЗ ОКР Зимушка-зима. Программное содержание: Формировать у детей представление о зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, связную речь. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>ФЭМП. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>РР Вырастала елка.Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; з.к.р: закреплять правильное произношение звука “у”, учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. Развивать связную речь, эмоции детей. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>Рисование. Снежные комочки большие и маленькие. Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Лепка. Печенье. Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.18</p> <p>Корпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 мл.гр., стр.43.зан.2</p> <p>В.Волчкова с.162.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.47</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.48</p>
---------	--	--	--	--	--	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Продолжать приучать детей замечать беспорядок в одежде и устранять его самому или с помощью взрослого. Воспитывать опрятность. 2. Использование пособий и игрушек для развития мелкой моторики. 3. С/и «Семья»Продолжать учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками - заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. 4.Подготовка к новомуднему утренику. Чтение О.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка». 5.Д/и «Как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». 6.Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». 7.Чтение Б.Заходера «Светофор» 8.Рассматривание картин с изображением пешеходного перехода, учить правильно переходить улицу. 9.Закреплять знания о профессиях повара, дворника, воспитателя; предметах, необходимых для их работы. 10. Привлекать детей к уборке снега с участка, скамеек. Собирать снег в кучу. 11.Показ русской народной сказки «Зимовье» на фланелеграфе, или др театре. Учить детей отгадывать загадки, развивать исполнительские умения. Пальчиковая игра «Снежок» развивать мелкую моторику, речь.</p>	<p>Д/и «Завяжи кукле бантик» Цель: закрепить понятие длинный - короткий.</p> <p>Показ русской народной сказки «Зимовье» на фланелеграфе, или др театре. Учить детей отгадывать загадки, развивать исполнительские умения.</p> <p>Рассматривание картин с изображением пешеходного перехода Цель: учить правильно переходить улицу, закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Пальчиковая игра «Маша варежку надела»Цель: развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Д/игра «Собери картинку» Цель:Учить составлять целое из частей, ориентируясь на форму, величину и цвет предметов.</p> <p>Игровая ситуация : «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» Цель: уточнить правила одевания по погоде.</p> <p>Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Цель:побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. «Дети моют руки» и «Дети обедают» Цель: Закреплять представления о процессах умывания и приёма пищи. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цепь последовательных действий. Побуждать к речевой активности при рассматривании картинок.</p> <p>Д/игра «Найди по цвету» Цель:Продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определённого цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.</p> <p>Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба». Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между героями.</p>	<p>Конструирование. Кресло и диван Программное содержание :Учить самостоятельно делать выбор изделия.Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный»</p> <p>П/ игра«Найди свой цвет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>П/игра «Зайцы и волк» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. стр.16</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

	Взаимодействие с семьей	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».	Подготовка к Новому году (изготовление костюмов).	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	
	Компонент ДОУ	Целевая прогулка: уборка улиц от снега. Беседа о русских народных сказках: поиграть в русскую народную сказку «Волк и козлята».	ЗОЖ Тема: «Опасность подстерегает» Программное содержание: Рассказать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Нельзя брать спички, трогать газовую плиту, вставлять пальцы в электророзетки, трогать работающие электроприборы. Брать иголки, ножницы, лезвия, спиртные напитки, режущие и колющие предметы, лекарства из аптечки, пить их. Выходить без взрослого на балкон, подходить к открытому окну.			ЗОЖ Литература «Путаница» К.И. Чуковский. «Жил на свете слоненок» К. Цыферов Рекомендации родителям: Использовать доступное объяснение, а не запугивание и запреты

Декабрь	2 неделя «Дикие животные»		<p>ОЗ ОКР Дикие животные. Программное содержание :Побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Развивать зрительное и слуховое восприятие, выразительность речи при звукоподражаниях. Воспитывать любовь к животному миру, к обитателям леса.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание : Совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке, закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова Программное содержание :Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания.</p>	<p>Рисование. Елочка. Цель: учить передавать в рисунке образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p> <p>Аппликация. Елка в лесу. Программное содержание:Научить украшать силуэт елки снежинками, располагая их на ветках; воспринимать красоту композиции.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.19</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 мл.гр., стр.54.зан.3</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи во 2 мл группе д/с, с.44, 45</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.51</p>
---------	--	--	---	--	---	--

Совместная деятельность	<p>1.Драматизация сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>2.Закреплять умение держать правильно ложку, не отводя локти в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, тщательно пережевывать.</p> <p>3.С/и «Семья. Мама ведет дочку в парикмахерскую». Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий</p> <p>4.Д/и на ориентировку в пространстве «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»</p> <p>5. Ситуация общения «Мой друг – светофор»</p> <p>6. Привлекать детей к раскладыванию некоторых материалов к занятиям, собирать их после занятия.</p> <p>7. Д/и «Кукла Таня простудилась» Формировать навык пользоваться носовым платком. приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.</p> <p>8. Привлекать к строительству снежных построек</p> <p>9.Привлекать к подкормке птиц на участке и кормовой площадке</p>	<p>П/игра «Найди свой домик» (на закрепление геометрических фигур)</p> <p>П/ игра «У медведя во бору» Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова.</p> <p>Чтение стихов о диких животныхЦель: Познакомить детей со стихами о животных. Вызвать желание выучить одно из них. Прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>Д/и на ориентировку в пространстве «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову» Цель: Закреплять умение ориентироваться в групповой комнате</p> <p>Пальчиковая игра «Зверята»Цель: развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: создать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия, представления о том что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Д/и «Каких животных ты знаешь». Цель: развивать умениеотгадывать загадки про животных, находить их изображение на картинке, правильно называть их.</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек»на определение качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь</p> <p>Д/и «Эхо» Цель: Упражнять в произношении слов со звуком [э]</p> <p>Конструирование Ворот.Цели: Учить: изменять постройку в высоту. Называть детали: кирпичики, кубики.</p> <p>С/р игра. « Зоопарк». Цель: развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, ознакомить с дикими животными.</p> <p>Настольная игра «Собери картинку. Дикие животные»Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.</p>	<p>1.Прочитать стихотворение Е. Трутневой "Елка".</p> <p>2.Рассмотреть елку, покрытую снегом.</p> <p>3.Украшение елки к празднику</p> <p>Д/ игра «Расскажи, кто какой?» Задачи: Формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.</p> <p>Упражнение «Саный круг» Цели: Учить детей катать друг друга на санках по нарисованному кругу, создавать радостное настроение. Познакомить с правилами безопасности.</p> <p>П/ игра « Зайка беленький» приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом ,</p> <p>П/ игра « Дед Мороз» Цель: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам</p> <p>Лепка «Поможем белочке сделать запасы на зиму-орехи» формировать интерес к лепке, закреплять умения лепить предметы круглой формы</p> <p>Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка» Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома</p>	
-------------------------	---	---	---	---	--

	Взаимодействие с семьей		Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»	Конкурс поделок «Ёлочка-красавица».(общее мероприятие)	Попросить родителей нарисовать рисунки «Мой любимый сказочный герой», «Животные в сказках».	
	Компонент ДОУ	Работа в книжном уголке: название улиц, подумать, почему люди так назвали улицы. Беседа о русских народных сказках: вспомнить какие русские сказки они знают о животных.	Работа в книжном уголке: парк родного города. Слушание русской народной песни.	Коллективная работа: «Украсим улицу города к Новому году» Работа в книжном уголке: здания и сооружения Рассматривание с детьми иллюстраций	Зимние забавы, место отдыха детей Цель: Побуждать детей рассказывать о том, где проводят выходные дни, их забавах 1) Оформление альбома «Зима» 2) Оформление газеты: «Мой выходной день» 3) Конкурс: «Лучший снеговик» 4) Чтение стихов, сказок про зиму 5) Рассмотрение иллюстраций 6)Беседа о парках родного города	

	<p>3 неделя «Посуда»</p>		<p>ОЗ ОКР Посуда. Программное содержание: Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии – <i>посуда</i>. Учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по ее назначению. Развивать восприятие, мышление речь. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>ФЭМП Программное содержание: .Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения помногу, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>РР Посуда. Программное содержание: Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Словарь и грамматика. Учить правильно называть предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью <i>сахар – сахарница</i>. З.К.Р. Закрепить правильное произношение звука <i>с</i>; учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Развивать восприятие, мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p>	<p>Рисование. Деревья на нашем участке. Цель: учить детей передавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Лепка. Погремушка. Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.20</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим. Стр 35, занятие 23 О.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. с.61, занятие 23.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.49</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.50</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Наблюдение за трудом младшего воспитателя 2. Познакомить детей со строением тела. Помочь осознать функциональные возможности органов тела (ноги, руки, рот, нос, уши). Их значение для работы организма и необходимость заботиться о них. 3. Рассматривание картин о ЗОЖ. 4. Использование пособий и игрушек для развития мелкой моторики. 5. Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Д\и «Что можно – что нельзя». 6. С\и «Автобус. Экскурсия». Учить обозначать игровую задачу, принимать на себя роль и действовать в соответствии с ней. 7. Д\и «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу». 8. Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». 9. Рассматривание иллюстраций «Катание на коньках», «Зимняя прогулка». 10. Показ сказки «Рукавичка» (любой театр). Развивать внимание, интерес к театральному искусству.</p>	<p>Д\и «Найди варежку» Д\и «Что лишнее и почему?» Цель: Умение находить общий признак – посуда. Развивать словарный запас Д\и «Где живут продукты?» Сахар – сахарница Соль-солонка Цель : формировать у детей представление и знания о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды; накапливать словарь Д\и «Объясни , что делает предмет» Цель: активизировать словарный запас. Развивать логическое мышление</p>	<p>Д\и «Будет кухня с посудой!» Д\и «Что на картинке?» Игра-инсценировка «Будем учиться заваривать чай»</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями на участке, их строением 2. Д\и «Подбеги к дереву которое назову»</p> <p>Конструирование. Ворота. Цель: Учить: изменять постройку в высоту. Называть детали: кирпичики, кубики.</p>	<p>Гербова, стр.37, зан.1 Богуславская «Развивающие игры», стр.175 В.Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр.42</p> <p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. стр.17</p>
--	--------------------------------	---	---	---	---	--

	Взаимодействие с семьей	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	Конкурсамodelок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
	Компонент ДОУ		Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки» Тема : «Слово и образ» ЗАНЯТИЕ 4 Праздничная песня Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть четвертая). Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр. 28), рассказа К. Лукашевич «Елка», выполнения задания (стр. 29) и личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядили елочку» с участием родителей (стр. 28, 30). 3. Ресурсный круг «Рождественская елочка». 4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр. 31).			

Декабрь	4 неделя «Бытовые приборы»		<p>ОЗ ОКР Бытовые приборы. Программное содержание: Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль. стиральная машина стирает и т.д. Рассказать о том, что без взрослых нельзя включать и использовать электроприборы, т.к. это может привести к пожарам.. Воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами</p> <p>ФЭМП. Программное содержание :Учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; Активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее –короче.</p>	<p>Чтение художественной литературы.Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Программное содержание: Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</p>	<p>Рисование. Знакомство с дымковскими игрушками. Цель: познакомить с народными игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>Аппликация.Шарфик для куклы Цель: Учить составлять узор, сочетая круги и квадраты на полосе, подбирать их по цвету. Развивать самостоятельность</p>	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с стр. 76, 127</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.21</p> <p>В.Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр.46</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.53</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.43</p>
---------	--------------------------------------	--	---	---	---	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Д/и «Каждой вещи свое место» 2.Д/и «Разрешается – запрещается» 3.Рассмотрение картинок по правилам пожарной безопасности 4.Д/и «Кто наши помощники?» закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых. 5. Чтение С. Маршака «Кошкин дом». 6.Познакомить детей государственным праздником 7.Рассматривание иллюстрации на новогоднюю тематику. 8.Рассмотреть картинки с правилами поведения в быту 9.Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с трудом медсестры. 10.Разыгрывание стихотворного текста. Учить детей передавать эмоции с помощью средств интонационной выразительности, развивать пантомимику.</p>	<p>Д/и «Соберем куклу на прогулку» (закрепление понятий длинный - короткий) П/и «Птички в гнездышках» Д/ игра «Расскажи, кто какой?» Цель: Формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь. Беседа по картине «Бытовые приборы» Цель: Формировать у детей понятие «бытовые приборы», расширять представления о бытовых приборах. Д/игра «Разрешается – запрещается» Цель:развивать внимание, память, мышление. Д/игра.: «Для чего нужна бытовая техника?» .Цель: развитие внимания, расширение глагольного словаря .</p>	<p>Пальчиковая игра «Пылесос»развивать мелкую моторику, речь. Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями Игровая ситуация «Кукла умывается». Чтение: Я. Аким «Где живет вода?» Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться</p>	<p>1.Рассматривание дымковской игрушки, знакомство с элементами узора П/ игра «Бегите к флажку». Цель: Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. Конструирование «Ворота» Цель: Учить изменять постройку, преобразовывать ее в высоту, длину, ширину; Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. П/ игра «Кот и мыши». Цель: Учить детей выполнять основные движения при беге, изворачиваться от водящего. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан 13, стр.18</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---	---

	Взаимодействие с семьей	Подготовка подарков на Новый год.	Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе	Рекомендация для родителей: для развития словарного запаса, обогащения знаний детей, рекомендуем дома с детьми поиграть в игру «Один – много». (н-р телевизор – телевизоры итд.).	Для закрепления «дымковской росписи» посоветовать родителям дома показать в интернете нарядные расписные игрушки. Закрепить элементы узора, их цвет	
	Компонент ДОУ	НОД: «Кто живет в лесу?» (белка, волк, заяц, лиса, медведь); Цель: дать детям первые представления о лесных зверях: живут там, где для них есть пища, укрытие от непогоды, условия для выращивания детенышей. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.э (стр. 9, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)			1 »	

Январь	1 неделя «Здравствуй, новый год»		<p>ОЗ ОКР «Здравствуй, новый год» Программное содержание: Расширять у детей представления детей о празднике, развивать любознательность. Рассказать о традициях встречи нового года, осиволах(елка, Дед мороз, подарки)</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире - уже</p>	<p>РР Составление рассказа совместно с воспитателем. Программное содержание: Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Словарь и грамматика. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. З.К.Р. Закрепить правильное произношение звуков <i>ф(фь), в,(вь)</i>, учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса. Развивать зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать самостоятельность, умение выслушивать сверстников.</p>	<p>Рисование. Новогодняя елка с огоньками и шариками. Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветом. вызвать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Лепка. Башенка. Цель: учить раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>О.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. с.58 занятие 21.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.53</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.55</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.22</p>
--------	---	--	---	--	---	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Игровое упражнение с дидактической куклой или другой образной игрушкой «Как кукла училась кушать вилкой».</p> <p>2. Игровое упражнение «Поможем накрыть стол к обеду кукле Тане».</p> <p>3. Чтение потешки: «Уж я Танечке пирог испеку».</p> <p>4.Использование пособий и игрушек для развития мелкой моторики.</p> <p>5.Чтение: А. Барто «Игрушки».</p> <p>6.Д/и «Куда спрятался Мишка» на ориентировку в пространстве.</p> <p>7.Ситуация общения «Научим Мишку правильно переходить дорогу».</p> <p>8.Рассматривание пожарной машины, ее частей, иллюстраций ее назначении. Закрепление навыков безопасного поведения в быту.</p> <p>9.Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p>	<p>П/и «Козлята и волк»</p>		<p>Конструирование. Ворота. Цель: Учить изменять постройку, преобразовывать ее в высоту, длину, ширину; Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.</p>	
	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	<p>Круглый стол по профилактике жестокого обращения с детьми (с участием представителя КДН и ЗП)(общее мероприятие)</p>	<p>Фотообщение «Движение – это жизнь!» Фотовыставка.Сбор фотографий с рассказами.«Осторожно – грипп!»,«Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»</p>	<p>Беседы,советы,рекомендации, советы по оформлению семейного фото,с целью приобщения семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту, включения родителей в совместную деятельность</p>	<p>Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность</p>

	Компонент ДОУ		<p>ЗОЖ Тема: «Кошкин дом» Программное содержание: Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.</p>			<p>ЗОЖ Литература «Кошкин дом» С.Я. Маршак Рекомендации родителям: Провести беседу о том, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманности поступка, незнания, любопытства. Оформить памятку в родительском уголке «Опасные предметы»</p>
--	------------------	--	---	--	--	--

Январь	<p>2 неделя «Что мы знаем о предметах, сделанных из дерева»</p>		<p>ОЗ ОКР Деревянный брусочек. Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева(твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева. Развивать познавательный интерес, внимание. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: шире – уже, широкий – узкий. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку</p>	<p>Рисование. Украсим дымковскую уточку. Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымки.</p> <p>Аппликация. Снеговик. Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагать по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр.49, 50</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.58</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.60</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.23</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр 24, зан 13</p>
--------	--	--	---	---	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу котлеты . 2.Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. 3. Чтение Е. Благиной «Аленушка». 4.Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник». 5.С/и «Семья». Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. 6. Рассматривание картин, беседы: «Где работает папа», «Что делать если кто-то заболел». 7.Чтение А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер» 8.Чтение В.Мирясовой «Милицейская машина» 9. Игровое занятие по обучению дежурству по столовой.</p>	<p>П/и «Найди свой цветочек» (на закрепление понятий большой – маленький) 10. Индивидуальные поручения детям: вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетки, раскладывать ложки справа от тарелки. 11.Театрализованная игра «Представьте себе». Формировать у детей необходимый запас эмоций. Беседа на тему «Какие предметы сделаны из дерева» Цель: Развивать познавательный интерес, внимание. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Д/игра «Какой фигуры не стало» совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок Работа в уголке природы «Полюем цветы»Цель: Продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями Театрализованная игра «Представьте себе». Формировать у детей необходимый запас эмоций. Д/игра «Кто больше назовет действий» закрепить подбирать глаголы, обозначающие действия.</p>	<p>1.Рисование в уголке изо деятельности на новогоднюю тематику Хороводная игра «Мы по лесу идем»Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры. Хозяйственно – бытовой труд «Наведем порядок в игровом уголке Цель. Расширять представления о хоз – быт. труде, развивать умение наводить порядок в игровом уголке, воспитывать ценностное отношение к собственному труду</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр. 50 Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан 14, стр.18</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	---	---

	Взаимодействие с семьей	Фотовыставка: «Мы – за здоровый образ жизни!»(общее мероприятие)	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Круглый стол по профилактике жестокого обращения с детьми (с участием представителя КДН и ЗП)(общее мероприятие)		
	Компонент ДОУ		Праздничное украшение города Цель:Прививать любовь к родному краю, дать понятие о праздниках 1) Оформление карнавального альбома «Карнавальный костюм» 2) Праздничное украшение елки 3) Рассмотрение альбома «Маски» 4) Изготовление игрушек 5) Совместная прогулка с родителями 6) Рассмотрение построек из льда			

Январь	<p>3 неделя «Кто живет рядом с нами?»</p>		<p>ОЗ ОКР Кто живет рядом с нами? Программное содержание: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру, совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по многу, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>РР Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, делать предположения.</p>	<p>Рисование. Мы слепили на прогулке снеговиков. Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Лепка. Мандарины и апельсины. Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>	<p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.57</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.62</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.24</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр 50</p>
--------	--	--	---	--	---	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. С/р игра «Больница» 2. Совершенствовать умение правильно держать ложку, вилку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу не оставляя за щекой. 3. Использование пособий и игрушек для развития мелкой моторики. 4. Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб». 5. Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным, близким, товарищам. 6. Ситуация общения «Мы едем в автобусе». Закреплять правила поведения в транспорте. 7. Экскурсия в прачечную. Знакомство с трудом прачек. 8. Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. 9. Продолжать давать индивидуальные поручения детям: вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетки, раскладывать ложки справа от тарелки. 10. Показ сказки «Снегурочка». Учить детей импровизировать под музыку, развивать память физических ощущений.</p>	<p>И/у «Найди такую же» (закрепление геометрических фигур) Д/и «Найди свой домик» (закрепление геометрических фигур) Пальчиковая игра «Повстречались два котенка» Цель: развивать мелкую моторику, речь. Д/игра сложи картинку «домашние животные» Цель: формировать умение складывать из частей целое, развивать зрительное внимание. Игровое упражнение: «Учим котика обращаться к воспитателю с просьбой» Цель: закреплять умение детей обращаться вежливо к взрослым с просьбами Д/игра «Назови ласково» закрепить название домашних животных и детенышей, активизировать словарь. Д/у «Вставь словечко» Цель: Упражнять в четком произношении звуков М и Мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи Игра «Мы дежурим» Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду.</p>	<p>Д/и «Вставь словечко» Цель: Упражнять в четком произношении звуков М и Мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб».Цель: Познакомить с лит. произведением, вызвать желание послушать еще раз Д/игра «Отгадай, что это за животное? Цель: упражнять в подборе к ряду глаголов существительные подходящую по смыслу (сторожит, грызет, лает). Музыкальная игра «Домашние животные» Цель: учить имитировать голоса домашних животных, активизировать звукопроизношение</p>	<p>П/ игры «С камушка на камушек»-.учить легко приземляться П/и «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. П/игра «Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы» Цель:.учить различать сигналы светофора. П/игра «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. П/ игры «Догони меня» Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем П/и«Зайка беленький» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом,</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр. 51 Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 15, стр.20</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---	--

	Взаимодействие с семьей	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	
	Компонент ДОУ	Работа по заучиванию домашних адресов: кто еще его не знает, заучить наизусть. Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки» Тема : «Слово и образ» ЗАНЯТИЕ 5 Образ света Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр. 16, 18), русской народной песни «Солнышко» (стр. 18) и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» (стр. 17). 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке (стр. 16,18). 4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр. 19).			

Январь	4 неделя «Безопасность на улице»		<p>ОЗ ОКР Безопасность на улице Программное содержание: Продолжать знакомить правилами пешехода, закреплять правила дорожной безопасности, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по многу, поровну, столько – сколько Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Цель: Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p>Рисование. Снежные комочки большие и маленькие. Программное содержание: Учить: - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа</p> <p>Аппликация</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр. 53</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.66</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.26</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 22, занятие 11</p>
--------	-------------------------------------	--	---	---	--	--

Совместная деятельность	<p>1. Настольно-печатная игра по типу лото: «Чего не хватает», «Что не хватает», «Подбери нужную вещь».</p> <p>2. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава. не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо не разбрызгивать воду. Учить мыть уши</p> <p>4. Беседа: «Как играют воспитанные дети».</p> <p>5. С/и «Строители». Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы.</p> <p>6. Ситуация общения «Скорая помощь. Зайчишка заболел».</p> <p>7. Чтение отрывка К. Чуковского «Айболит»</p> <p>8. Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду.</p> <p>9. Игра с воображаемыми предметами. Формировать умение работать с воображаемым предметом, делать интонационное ударение на нужном слове.</p>	И/у «Перепрыгни через ручеек» (закрепление понятий широкий – узкий)		<p>1. Наблюдение на прогулке, рассматривание картин.</p> <p>2. Чтение Л. Воронкова «Снег идет»</p>	Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 16, стр. 21
Взаимодействие с семьей	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.

	Компонент ДОУ	Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города. Предложить детям найти изображение главной достопримечательности города на различных иллюстрациях. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.				
Февраль	1 неделя «Какими бывают наши растения. Уголок природы»		<p>ОЗ ОКР Какими бывают наши растения. Расширять представления детей о сходстве комнатного растения, дерева и кустарника (прикреплены к земле, имеют корень, стебель, листья, цветы) и их различиях. Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к растительному миру.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – столько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.</p>	<p>РР Программное содержание: Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей») ЗКР. Закреплять произношение звуков к и къ Закреплять умение отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.</p>	<p>Рисование. Деревья на нашем участке. Программное содержание: Учить: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно, во весь лист</p> <p>Лепка. Маленькие куколки гуляют на снежной полянке. Цель: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p>	<p>О.Ушакова развитие речи детей 3-4 лет. с.48 занятие 15.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.66</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.27</p> <p>Гончарова Е.В. Технология экологического образования детей. стр.129</p>

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно раскладывать вещи перед уборкой при складывании их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула. шорты, колготки, носки аккуратно класть на сиденье. наводить порядок в своем шкафчике.</p> <p>2. Чтение И. Муравейка «Я сама».</p> <p>3. С/и «Строители». Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкции</p> <p>4. Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя.</p> <p>5. Д/и «Как построить дом для кукол».</p> <p>6. Д/и «Покажи транспорт который назову».</p> <p>7. Чтение В.Мирясовой «Скорая помощь».</p> <p>8. Приобщать детей к совместной посадке лука и уходу за ним.</p> <p>9. Показ сказки «Заюшкина избушка». Учить детей слушать сказки, побуждать к участию в театрализованной игре.</p>	<p>Д/и «Куда спрятался медвежонок» (пространственные представления) Д/и «В какой руке?», «Где звенит колокольчик?»</p> <p>Рассматривание картинок с деревьями и кустами, наблюдение за растениями в уголке природы</p> <p>Д/и «Куда спрятался медвежонок» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/и «В какой руке?», «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Показ сказки «Теремок» Цель: Учить детей слушать сказки, озвучивать героев сказки. Побуждать к участию в театрализованной игре.</p> <p>Рассматривание картинок с деревьями и кустами. Цель: расширять знания о деревьях и кустарниках, помочь запомнить названия некоторых из них.</p> <p>Пальчиковая игра «цветы»Цель: развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>С/ригра «Семья» Цель: Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.</p>	<p>Беседа на тему: «Безопасность на дорогах»Цель: закреплять с детьми правила дорожного движения.</p> <p>Д/и «Покажи транспорт, который назову» Цель:помочь запомнить названия спец техники, развивать память.</p> <p>Чтение В.Мирясовой «Скорая помощь». Цель: Учить детей внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Конструирование. Домик для куклы . Цель :формировать у детей обобщенные представления о домах ,умение отражать в постройке эти детали ;передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью-призмой.</p> <p>Наблюдение за деревьями на участке</p> <p>Рассматривание картин с изображением деревьев</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенца» Цель: закреплять умения сравнивать предметы по длине, классифицировать предметы по длине и цвету.</p> <p>Игры«Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы» Цель: .развивать глазомер.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 17, стр.22</p> <p>З.В.Лиштван «Конструирование»М.Просвещение 1982 ст43</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	---

	Взаимодействие с семьей	Консультация «Роль семьи в воспитании детей». Консультация «Азбука дорожного движения». Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».	Предложить родителям показать детям проезжую часть и тротуар. .Вспомнить с ребенком правила перехода улицы, и для чего нужен на дорогах светофор Консультация «Светоотражающие элементы на одежде »	Предложить родителям Подобрать материал для оформления альбома «Комнатные растения		
	Компонент ДОУ ЗОЖ	ЗОЖ «Полезная и вредная пища» Цель: дать понятия о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания ;вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. С/ролевая игра «Магазин продуктов»				ЗОЖ «Полезная и вредная пища» ст 16 «Я и мир» Л.Л .Мосалова
Февраль	2 неделя «Мамины помощники»		ОЗ ОКР «Мамины помощники» Программное содержание :Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит, ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье) воспитывать уважение к маме, желание ей помочь. ФЭМП. Программное содержание: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; активизировать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: много, поровну, одинаково, столько - столько	Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Рукавичка». Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки с использованием настольного театра, запоминать действующих лиц и последовательность событий; развивать умение отвечать на вопросы педагога используя модели - кружки разного цвета и величины; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде», воспитывать дружеские чувства	Рисование. Украсим рукавичку-домик. Программное содержание: Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество Апликация. Подарок папе. Программное содержание: Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.стр.204, зан.22 И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.28 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 25, занятие 14

Совместная деятельность	<p>1.Продолжать приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>2.Продолжать учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным.</p> <p>3.Чтение Н.Калинина «Разве так играют?».</p> <p>4.С/и «Магазин».</p> <p>Продолжать развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.</p> <p>5.Рассказ воспитателя. «Как мы будем покупать продукты».</p> <p>6.Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».</p> <p>7. Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.</p> <p>8. Привлекать детей к уборке снега с участка, скамеек. Сбирать снег в кучу.</p> <p>9.Показ сказки «О глупом мышонке». Побуждать к участию в театрализованной игре, учить сочетать речь и движения.</p>	<p>Ду «Покормим воробышков» (закрепление понятий один – много, высокий - низкий)</p> <p>Пальчиковая игра «Пылесос»Цель:развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Д/игра «Какие продукты продаются в магазине» Цель: расширять представления об окружающем мире, о видах продуктов.</p> <p>Рассматривание рисунка на рукавичках. Цель: развивать восприятие, чувства цвета, умение описывать увиденное.</p> <p>С/игра «Магазин» Цель: учить детей создавать различные игровые ситуации, разворачивать сюжет на основе новых знаний.</p>	<p>Чтение сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций</p> <p>Упражнение «Мойдодыр у нас в гостях» Цель: формировать соблюдение правила гигиены, желания и умения умываться.</p> <p>Ситуативный разговор «Помоги девочке» Цель: объяснить, что девочки более слабые и часто нуждаются в помощи, учить проявлять заботу о девочках.</p>	<p>Экспериментирование «Ветка в вазе» показать значение воды и тепла в жизни растений.</p> <p>Работа в уголке природы «Полюем цветы» Цель: Продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями</p> <p>П/игра«Встречные перебежки». повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>П/ игра: «Цветные автомобили» «Самолеты»» учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 18, стр. 23</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

	Взаимодействие с семьей	Порекомендовать родителям дома вместе с детьми создать сказочный образ рукавички, по сказке «Рукавичка» и принести свои работы для коллажа.	Рекомендации для родителей на тему «Учить цвета просто и весело»			
	Компонент ДОУ	<p>«Мой родной город»Цель: Формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать патриотические чувства. 2. Знакомить с достопримечательностями города. 3. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. 4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. 5. Развивать навыки речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст. 6. Развивать творческие способности, воображение. 7. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. 	Совместная деятельность – Аппликация -Оформление газеты «Мой город Мегион»(фотографии с зданиями города)	Беседа о празднично украшенных улицах: праздник – день защитника Отечества. Рассматривание в книжном уголке книги с потешками	<p>Ситуация общения «Как я с мамой хожу по тротуару».</p> <p>Цель: побуждать детей к освоению правил поведения на улице своего города.. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру поведения.</p>	

Февраль	<p>3 неделя «Наши папы»</p>		<p>ОЗ ОКР Наши папы. Программное содержание: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить покупки, членов семьи. Познакомить с праздником 23 февраля. Воспитывать уважение к папе.</p> <p>ФЭМП Программное содержание: . Продолжать учить сравнению: - двух предметов по высоте; обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>РР О моем любимом папе. Программное содержание Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Грамматический строй: учить подбирать характерные определения; З.к.р: активизация звуков <i>з, ч, нь, у.</i> Развивать связную речь, мышление. Воспитывать добрые чувства к папе.</p>	<p>Рисование. Самолеты летят. Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Лепка. Самолеты стоят на аэродроме. Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две разные части, раскатывать их между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.65</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.64</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.29</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 20, занятие 31</p> <p>В.Волчкова с. 240.</p>
---------	--	--	---	---	--	--

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>1. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы расческой.</p> <p>2. Продолжать учить правильно держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным.</p> <p>3. Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик».</p> <p>4. Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом».</p> <p>5. Беседа: «Праздник пап, дедушек и братьев».</p> <p>Воспитывать уважение к близким людям.</p> <p>6. Рассматривание картин о войнах-защитниках.</p> <p>8. С/и «Автобус». Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения</p> <p>9. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>10. Рассказ воспитателя. «Напомним Незнайке, как вести себя в транспорте».</p> <p>11. Ситуация общения «Едем на автобусе в гости к бабушке». Закреплять правила поведения в транспорте»</p> <p>12. Приучать детей к аккуратности: класть свои вещи в шкаф на свои места.</p>	<p>С/и «Корабль»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Способствовать развитию диалогической формы речи.</p> <p>Беседа на тему «Безопасность»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту (не включать самостоятельно электроприборы: гирлянды, телевизор, чайник итд)</p> <p>Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества.</p> <p>Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик». Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения.</p>	<p>Д/и «Собери машину».</p> <p>Цель : развивать память, воображение.</p> <p>Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп».</p> <p>Цель: приучать детей слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие к реке».</p> <p>Цель: Учить выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимику.</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек или коллективной работы с поздравлениями.</p> <p>Конструирование. Мебель для кукол.</p> <p>Цель: Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора</p> <p>Учить играть с постройками</p> <p>И/игры «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт»</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>И/и «Поставь машину в гараж»</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	Взаимодействие с семьей	Фотовыставка «Будем знакомы!»! С рассказом о семье с целью узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	Консультация «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Фотовыставка в военной форме «Мой папа самый лучший»	<i>Консультации:</i> «Папы, будьте вместе с нами» «Роль отца в семейном воспитании».
	Компонент ДОУ	Русская народная подвижная игра «Зайчики».		Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки» Тема : «Слово и образ» Занятие 6 Любимый образ Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть первая). Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники» (стр. 13). 3. Ресурсный круг «Мамочка моя». 4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15).		

Февраль	4 неделя «Знакомство с профессией продавца»		<p>ОЗ ОКР Мы продавцы, а вы покупатели. Программное содержание: Познакомить детей с профессией продавца, расширять представления о том что в магазинах продается Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т. п Воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.</p>	<p>Рисование. Деревья в снегу Задачи: Учить: - передавать в рисунке картины зимы; - располагать на листе несколько деревьев. У п р а ж н я т ь в рисовании деревьев</p> <p>Аппликация. Салфетка для мамочки. Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке круглой формы. Р а з в и в а т ь чувство ритма</p>	<p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.63</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.30</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 40, занятие 27</p> <p>Корпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 мл.гр., стр.96.зан.4</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 мл гр, с. 56</p>
---------	--	--	--	---	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Чтение С. Капутикян «Хлоп-хлоп», Г. Лагздынь «Лапки».</p> <p>2. Чтение: Я. Тайца «Поезд».</p> <p>3. Закреплять знания и навыки поведения в группе: не бегать, не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.</p> <p>4. Игровые ситуации: «Что мне делать если... (нужно убрать игрушки, заболел зуб и др)»</p> <p>5. Ситуация общения «Какие бывают машины». Закреплять знания о транспорте.</p> <p>6. Д/и «Собери машину».</p> <p>7. Игры с дидактической куклой на формирование умений одевания и раздевания.</p> <p>8. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки.</p> <p>9. Закреплять навыки одевания и умения следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, оказывать помощь сверстникам по застегиванию пуговиц, обуви и др.</p> <p>10. Театрализованная игра «Путешествие к реке». Учить выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимику.</p>	<p>Д/у «Поможем снеговикам собрать пирамидку» (закрепление понятий высокий – низкий)</p> <p>Игра «Каждой вещи свое место» Цель: Учить детей убирать на место игрушки перед прогулкой, перед занятиями и уходом домой.</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить детей узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие.</p> <p>Д/игра «Угадай, кто позвал». Задачи: Учить детей по голосу узнать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Пальчиковая игра «Веселые пальчики»развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>Д/и «Какие продукты продаются в магазине» Цель: расширять представления об окружающем мире, о видах продуктов.</p> <p>«Мы дежури» Цель: Продолжать учить детей раскладывать ложки справа от тарелки, участвовать в уборке посуды после еды.</p>	<p>Работа в уголке безопасности: рассматриваем макет дороги.</p> <p>Задачи: Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Продолжать учить различать сигналы светофора.</p> <p>Д/игра «Лото». Цель. Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>	<p>Конструирование «Домик для щенка». Цель: Формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество, инициативу.</p> <p>П/ игра«Бегите ко мне». Цель:учить выполнять задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Деревцо» закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>П/ игры«Воробушки и кот». учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 19, стр.23</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	---	---

	Взаимодействие с семьей					
	Компонент ДОУ	.	НОД: «Какие бывают растения?»; Цель: дать детям представление о травах, кустарниках, деревьях. Учить распознавать их по составным частям. (стр. 7, 10, 15 «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)			
Март	1 неделя «Наши мамы»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	ОЗ ОКР Наши мамы. Программное содержание: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу ставить грудник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Познакомить с праздником 8 Марта. Воспитывать уважение к маме. ФЭМП. Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать геометрические фигуры.	РР Моя любимая мамочка. Программное содержание : Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; з.к.р: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение <i>чь, м</i> Воспитывать любовь к маме.	Рисование. Светит солнышко. Цель: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закрепить умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество детей. Лепка. Воробьишки и кот. Цель: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры, развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.63 И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.31 В.Волчкова с. 257.

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.С/р игра «Семья». Продолжать развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения 2. Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. 3. Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами, кушать аккуратно. 4.Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть» 5.Беседа о том, как дети помогают маме. Воспитывать внимательное отношение к близким и родным людям. 6.Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко». 7.Чтение стихотворения О. Карышевой «Подарок». 8.Ситуация общения «Расскажи что видел на улице». 9.Чтение В.Мирясовой «Автобус», «Троллейбус». 10. Привлечение детей к посадке семян и уходу за их произрастанием. Привлечение к посадке рассады. 11. театрализованная игра «Весна идет». Учить проговаривать фразу с разной интонацией в сочетании с жестами.</p>	<p>Д/и «Бабочки и цветочки», «У кого больше?» Наблюдение за трудом мамы дома. Рассматривание иллюстраций Чтение Косолова «Все она», «Моя бабушка» Развивать слуховое восприятие произведения , умение отвечать на вопросы. Пальчиковая Игра – «»Большая стирка » Цель: развивать мелкую моторику, речь Д/и «В какое время суток это бывает» Закрепление частей суток Д /игра «Что умеет делать мама» формировать первоначальные представления о семье, знания о родственных отношениях в семье. Игровое упражнение «Учим мышку обращаться за помощью» Закреплять умение детей общаться вежливо Проблемная ситуация «Как мама встречает гостей» Цель: Развивать коммуникативные навыки, проявлять речевую активность</p>		<p>Конструирование. Подарок для мамы. Задачи: Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 20, стр. 24</p>
--	--------------------------------	--	---	--	---	---

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>.Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Оформление праздничной открытки «Мы цветок подарим маме»</p> <p>Оформление фотовыставки: “Наши замечательные мамы”.</p>	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Папка –раскладушка «Масленица, Масленица, золотая Масленица».</p>	<p>Консультация «Играйте вместе с детьми. Развитие мелкой моторики рук - как одно из средств интеллектуального развития ребенка».</p>	<p>Привлечь родителей к сбору загадок для детей 3-4 лет. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка.» Оформить папку –раскладушку по теме «Ты и твоё здоровье» с рекомендациями списка литературы для чтения с детьми.</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>		<p>ЗОЖ Тема: «Помоги мишке стать здоровым» Цели Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>Игра - драматизация: «Девочка чумахая»; Цель: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни: формирование у детей гигиенических навыков: регулярно мыть руки и ноги. Воспитывать у детей желание быть всегда чистыми, опрятными. (стр. 20, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>		<p>ЗОЖ Литература «Расти здоровым» Р. Ротснберг Рекомендации родителям: Консультации «Рациональная организация режима дня дома», «Отдыхаем семьей»</p>

Март	<p>2 неделя «Знакомство со свойствами бумаги»</p>	<p>«К нам весна пришла» К нам весна пришла Программное содержание: Дать детям представление о времени года “ весне”. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, ее отдельным явлениям</p>	<p>ОЗ ОКР Программное содержание: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>ФЭМП Программное содержание: . Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов , пользоваться выражениями по многу, поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте; обозначать результаты соответствующими словами</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Цель:Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>Рисование. Красивые флажки на ниточке. Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Аппликация Платочек — маме Цель: Закреплять умение строить узор, располагая круги, квадраты разного цвета по углам, в середине квадрата. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к матери</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.32</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 27, занятие 16</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 мл гр, с. 58</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.69</p>
------	--	--	--	--	--	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>3.Закреплять навыки культуры приема пищи: не разговаривать за столом, сохранять осанку, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>4.Рассматривание картин и иллюстраций «Наши игры». Беседы по картинам.</p> <p>5.Д/и «Кому что нужно» Закреплять знания детей о профессиях и функциональности предметов.</p> <p>6. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Закреплять сигналы светофора.</p> <p>7.Закреплять знания о светофоре, его цветах.</p> <p>8. Мытье кукольной посуды. Воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь в трудовых делах.</p> <p>9. Приучать детей видеть целесообразность четкой последовательности трудовых действий взрослого, например, пока дворник не подметет дорожки. он не будет собирать мусор и выбрасывать в урну.</p> <p>10. Продолжать учить детей раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх, участвовать в уборке посуды после еды собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p> <p>11.Разыгрывание мини-сценки «Еж и лиса». Учить выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса.</p>	<p>Д/и «Чья дорожка длиннее?», «Разложи карандаши в коробки»</p> <p>Д/ игра «Чудесный мешочек» закреплять понятие бумага, дерево Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Д/ игра «Что слышно?» действия с бумагой развивать слух, внимание, знания о свойствах бумаги.</p> <p>Д/игра «Что лишнее» (Овощи и фрукты) закреплять умения классифицировать предметы по определенному признаку.</p> <p>Беседа «Где используют бумагу, а не ткань» Цель: формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Игра –развлечение «Волшебный сундучок» Проведение опытов «что рвется , что не рвется. Цель: Развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, воспитывать коммуникативные качества.</p>		<p>Игра м/п «Ты медведя не буди!» развивать у детей слуховое внимание, формировать умение концентрировать внимание.</p>	<p>См. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 мл гр, с. 57</p> <p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 21, стр. 25</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	---

	Взаимодействие с семьей	Консультация о безопасности «Осторожно, весна!»	Порекомендовать родителям совместно с детьми сделать поделки из бумаги- оригами.	Предложить конкурс масок для пополнения уголка «Ряженья»	Предложить родителям Конкурс семейных газет «Необычное и прекрасное рядом» по теме «Мегион –любимый город»	
	Компонент ДОУ		Улицы нашего города Мегиона. Цель: дать понятие улица , напомнить, что в городе много улиц и у каждой улицы свое название. Русская хороводная игра.	Мегион – любимый город. Цель: Учить детей называть и любить родной город. 1) Игра «Путешествие по городу» 2) Конкурс семейных газет «Необычное и прекрасное рядом» 3) Чтение стихов о городе.		

Март	<p>3 неделя «Что мы знаем о тканях»</p>		<p>ОЗ ОКР Золотая мама. Программное содержание: Знакомить детей со свойствами ткани, структурой ее поверхности.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Упражнять в умении сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день- ночь</p>	<p>РР Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (характеризовать местоположение предмета)</p>	<p>Рисование. Нарисуй что-то прямоугольной формы. Цель: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета и воображение.</p> <p>Лепка. Неваляшка. Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Вызывать умение лепить аккуратно.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.33</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 30, занятие 19</p> <p>Гербова В.В. развитие речи детей во 2 мл группе, с. 63, зан. 4</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.70</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.74</p>
------	---	--	---	--	--	--

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Продолжать приучать детей замечать непорядок в одежде и устранять его самому или с помощью взрослого. Воспитывать опрятность и аккуратность</p> <p>2. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать. не толкаться, не кричать</p> <p>3.Беседа о внешнем облике девочек и мальчиков: одежда, прическа, игры. Закрепление знаний о половых различиях девочек и мальчиков, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>4.Чтение С. Маршака «О девочках и мальчиках»</p> <p>5.С/и «Больница».</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы-заместители.</p> <p>6.Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов мед оборудования.</p> <p>7.Ситуация общения «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост и вес»</p> <p>8.Рассматривание иллюстраций о городе, о том, что в нем много улиц, домов, парков, по дорогам ездит транспорт. Закреплять название города.</p>	<p>П/и «День – ночь»</p> <p>Пальчиковая игра «Стирка» развивать мелкую моторику, речь.</p> <p>«Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Цель: учить различать детей ткань и бумагу, делать выводы, основываясь на собственном опыте.</p> <p>Беседа о внешнем облике девочек и мальчиков: одежда, прическа, игры. Закрепление знаний о половых различиях девочек и мальчиков, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Игра с палочками Кюизенера" Построим забор".</p> <p>Цель: закрепление умения выделять цвета и сравнивать по длине.</p>	<p>Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов мед оборудования. Развивать интерес к окружающему, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Ситуация общения «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост и вес» . Развивать потребность в общении и взаимодействии, формировать доброжелательные</p>	<p>Конструирование. Загон для лошадок. Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p>Худ слово: Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>П/игра «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Цель:упражнять в умении действовать по сигналу;развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>П/игра «Догони меня».</p> <p>Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны» Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!»</p> <p>«Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»</p>	<p>Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.</p>	<p>Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, делиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций</p>	<p>Беседа с психологом</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>		<p>Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки» Тема : «Слово и образ» ЗАНЯТИЕ 7 Добрый мир Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть третья). Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослым. 133 3. Развитие положительного восприятия мира. Примерный план: 1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» (стр. 10), стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр. 20) и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» (стр. 22). 2. Игра «Вышла курочка гулять» (стр. 11). 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.</p>			

Март	<p>4 неделя Мир вещей.</p>		<p>ОЗ ОКР Радио. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики». Цель: Напомнить известные сказки и познакомить с новой сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>Рисование Разноцветные платочки сушатся. Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за конкур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Аппликация Льдины на реке. Цель: Учить располагать фигуры по всему листу, группируя по очертаниям, величине (большие, маленькие)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.34</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 26, занятие 15</p> <p>Гербова В.В. развитие речи детей во 2 мл группе, с. 62, зан. 3</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.76</p>
------	--	--	---	---	--	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.С/р игры «Семья», «Детский сад». 2. Чтение Э. Успенского «Если был бы я девочкой» 3. Рассматривание иллюстраций «Дети в детском саду», обращать внимание на то, как дети совместно играют, на их доброжелательные лица и совместные действия. 4. Продолжать наблюдать за трудом младшего воспитателя, побуждать оказывать посильную помощь в сервировке стола. 5. С/и «Семья пришла в Кафе». Продолжать учить воспроизводить ролевые действия, эмоционально передавать ролевое взаимодействие, развивать речевой диалог, использовать предметы-заместители. 6. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». 7.Ситуация общения «Мы пришли в кафе» 8. Беседа «Наш друг светофор». Закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов. Формировать представления детей о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре.</p>	<p>И/у «Закрой двери домика» (закрепление понятий широкий – узкий) 9. Д/и «Кому что нужно» закреплять знания детей об инструментах, которые нужны дворнику, повару, врачу, воспитателю. 10.Разыгрывание сказки «Колобок». Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре, подбирать интонацию. 11.Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали»(рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). Д/и «Назови игрушки». 12. Создание ситуации «Научу одеваться я братца». Цель: Продолжать знакомить с предметами одежды, понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы, закрепить последовательность одевания и раздевания. Активизировать словарь детей словами-названиями предметов одежды. Д/и «Назови головной убор». Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов. Хороводная игра «Веселые шаги». Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп!» Игра м/п «Игра с платком».</p>	<p>Д/и «Расскажи про свои сапожки». Раскрашивание трафаретов обуви. Д/и «Подбери обувь герою сказки». С/р игра «Покупаем обувь». Рассматривание женской и мужской обуви. С/р игра «Семья: готовим обед». Рассматривание посуды. Определение её предназначения. Игры с элементами экспериментирования «Моем посуду». П/и «Собери тарелочки». Д/и «Где спряталась мебель?».</p>	<p>Конструктивная деятельность из пластилина «Кровать, стол, стул» Цель: развивать конструктивные способности детей, учить подбирать мебель для кукольного домика, составлять небольшой рассказ о мебели в своей квартире. Х/игра «Игрушки». Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет). Изготовление посуды из снега для Снеговика.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 22, стр.26</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

	Взаимодействие с семьей	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. Подготовить информационный наглядный материал для родителей «Как одеть ребенка» (вид одежды, выбор ткани, практичность, мобильность).	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. Выставка фотографий «Мебель в моей квартире».	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.
	Компонент ДОУ	Занятие- путешествие «Родной край» Цель: познакомить с природой и животным миром родного края, расширять представления детей о диких животных, обитателях рек, деревьях. Воспитывать любовь к родному краю. (Интернет ресурс)				

Апрель	<p>1 неделя «К нам весна пришла»</p>		<p>ОЗ ОКР К нам весна пришла Программное содержание: Дать детям представление о времени года “ весне”. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, ее отдельным явлениям</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>РР Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарный запас детей медицинскими терминами (бинт, шприц, фонендоскоп, таблетки, йод, вата) ЗКР. закрепить правильное произношение звука (а), протяжно и кратко.</p>	<p>Рисование. Скворечник. Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Лепка. Маленькая Маша. Цель: учить лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.35</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 21, занятие 33</p> <p>Волчкова В. , с.230</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.71</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.76</p>
--------	--	--	---	---	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Наблюдение за работой сотрудников детского сада, оказание посильной помощи няне в сервировке стола. 2. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в группе: не бегать, не толкаться, не кричать. 3. Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела». 4. Беседа «Какие мы помощники». Воспитывать уважение к родным людям, желание оказывать им посильную помощь. 5. Продолжать учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. 6. С/и «Шоферы». Продолжать обогащать сюжет детской игры, включаться в ролевой взаимодействие с партнером, активизировать игровой диалог. 7. Целевая прогулка на автоплощадку д\сада Рассматривание картин «Переходим дорогу» 8. Разучивание «Ехали медведи на велосипеде» 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Светофора. 10. сервировочный стол Продолжать учить детей раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх, участвовать в уборке посуды после еды собирать чайные ложки, относить на салфетницы и хлебницы</p>	<p>П/и «Найди пару» (на закрепление геометрических фигур) Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов). Чтение Б. Иовлева Сестренка Цель: воспитывать любовь к чтению . умение отвечать на вопросы Чтение А. БродскийНовичок Цель: воспитывать любовь к чтению . умение отвечать на вопросы С/р игра :«Наши куклы» Упражнение «Мокрый-сухой» Цель: Учить детей самостоятельно определять сухие и мокрые вещи. Д игра «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь понять им, что каждый из них замечательный ребенок. Беседа «Какие опасности таятся на улице весной». Формировать представления о безопасном поведении весной.</p>	<p>Д/И «Чего не стало» Цели: Обогащение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания. . Д/И «У кого какая игрушка» Цели: Сравнение игрушек по величине. Активизация словаря. Д/и «Найди пару» Цель: Сравнение игрушек по цвету . Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что для чего?», «Опиши игрушку», «Игрушки- малютки» (кукла-куколка, машина-машинка и т.д.). .</p>	<p>Конструирование. Ворота для машины. Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. . П/игра «Передай мяч» П/игра «Прыгнуть через речку» П/игра «Воробушек и кот» Цели: Умение бегать, воспитывать умение бегать по сигналу Х/игра «Найди свое дерево» Цель: Приучать детей бегать легко, воспитывать умение бегать по сигналу Беседа «Ног не намочи – не становись в ручьи!» Формирование у детей убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его.</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>2 апреля Международный день детской книги Поручение: совместно с ребенком создать мини-книжку.(составление сказки, рассказа и т.п с сопровождением иллюстраций) детской книги Привлечь родителей к совместному оформлению огорода на подоконнике</p>	<p>викторина «В гостях у сказки»; Акция «Подари книгу детскому саду»; Выставка книг в группе «Моя любимая книга» коллаж «Что за прелесть эти сказки»</p>		<p>Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о театре ; изготовление театров по сюжетам сказок из нестандартного оборудования;</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>			<p>ЗОЖ Тема:«Научись себя охранять» Цели Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей).</p>	<p>ЗОЖ «В гостях у доктора Айболита» Цель: продолжать воспитывать правильное отношение к здоровью , учить как поддерживать его весной, формировать представление о том , что растение-живое и ему нужно для роста свет , вода, тепло.(конспект)</p>	<p>ЗОЖ Литература «Азбука общения» Л.М. Шипицина Рекомендации родителям: Обсудить с ребенком вопросы: —как вести себя с незнакомыми людьми; —что предпринять, когда стучат в дверь; —с кем можно заходить в подъезд</p>

Апрель	<p>2 неделя «Что из чего и для чего ?»</p>		<p>ОЗ ОКР Сравнение бумаги и ткани(опыты) Программное содержание: Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Цель:Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки весны.</p>	<p>Рисование. Красивая тележка. Цель: продолжать формировать умение изображать состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>Аппликация. Скворечник. Цель: Учитьизображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Воспитывать аккуратность при работе с материалами.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.36</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 36, занятие 24</p> <p>Гербова В.В. развитие речи детей во 2 мл группе, с. 64, зан. 1</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.80</p>
--------	---	--	---	---	---	---

<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Закреплять умение держать правильно ложку, не отводя локти в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, тщательно пережевывать.</p> <p>2. Продолжать закреплять навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть, общаться спокойно, без крика.</p> <p>3. Чтение Н. Саксонской «Где мой пальчик», Г. Зайцева «Уроки Мойододыра».</p> <p>4. Чтение Карманенко Т. «Капризка», Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.</p> <p>5. С/и «Магазин. Продолжать учить воспроизводить ролевые действия, эмоционально передавать ролевое взаимодействие, развивать речевой диалог.</p> <p>6. Ду «Расскажем зайке как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом».</p> <p>7. Рассматривание картин о дорожных знаках. Чтение стихотворений о дорожных знаках.</p> <p>8. П/и «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. Продолжать учить детей раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх, участвовать в уборке посуды после еды собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p> <p>10. Театрализованная игра «Что умеют наши ручки». Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, познакомить с театром рук.</p>	<p>Д/и «Подбери большие и маленькие предметы»</p> <p>Д/и «Определи на ощупь»</p> <p>Д/и «Где спрятался зайчик!»</p> <p>Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.</p> <p>«Съедобное – не съедобное»</p> <p>Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p> <p>Д/у «Раздели по признакам» закреплять умения детей классификацию предметов по отдельным признакам.</p> <p>д/ игра «что лишнее» закреплять умения детей классификацию предметов по общим признакам.</p> <p>Словесная игра «Закончи стихотворение» закреплять умения детей внимательно слушать текст, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Экспериментирование «Что звучит? Научит детей определять предмет по издаваемому звуку» (дощечка, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан, ширма).</p>	<p>1. Наблюдения на прогулке за весенними изменениями в природе.</p> <p>2. Рассматривание картин, иллюстраций о весне.</p> <p>3. Загадывание загадок про бумажные, стеклянные, и предметы из ткани.</p> <p>пальчиковая игра «дом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций домов в книгах.</p> <p>Ознакомление во время прогулок с архитектурными строениями, деталями постройки (стены, крыша, окна).</p> <p>Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о разных постройках, об осени, о диких животных и их детёнышах.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Шипунова "Домик с трубой".</p> <p>Хороводная игра «Бегите к флажку»</p> <p>упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Хороводная игра «Птички в гнздышках»</p> <p>упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий</p>	<p>Конструирование – строим дом для лесных жителей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <p>Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала.</p> <p>- Расширять опыт создания замкнутых конструкций.</p> <p>- Продолжать обучать строить по образцу.</p> <p>- Уточнить понятия кирпичик, полукуб, призма.</p> <p>- Закреплять название, форму, величину, цвет деталей конструктора.</p> <p>- Закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.</p> <p>- Развивать навык пространственной ориентировки (сверху, снизу, посередине) в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки «Геремок»,</p> <p>Хороводная игра «Пройди – не упади»</p> <p>упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>	<p>Петрова и др.</p> <p>Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 23, стр.27</p> <p>Бочкарева «Обогащение и активизация словарного запаса» мл. гр.</p>
--------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>День добрых дел «Выносной материал»</p> <p>12 апреля День авиации и космонавтики Тематическое мероприятие «День космонавтики»</p> <p>Папка-передвижка «Великие космонавты»</p>	<p>«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»</p> <p>Выставка творческих работ «Я космонавт»</p>	<p>Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. Театрализованная игра «Что умеют наши ручки». Развивать речь-память.</p>	<p>Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.</p>	<p>Бросовый материал, наглядность - советы.</p>
	<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Целевая прогулка по участку детского сада.</p>	<p>Выходной день в родном городе. Цель: Учить называть свой город, побуждать рассказывать, где гуляли в выходные (парк, сквер...) 1) Оформление альбома «Мой выходной день» 2) Рассматривание фото «Красивые места в городе» 3) Загадывание русских народных загадок.</p>	<p>Работа в книжном уголке: достопримечательность родного города. Городские парки, зоопарки.</p>		

Апрель	<p>3 неделя «Мой родной город»</p>		<p>ОЗ ОКР Мой родной город. Программное содержание: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Учить различать одно и много движений и называть их словами: один, много. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p>	<p>РР Наш город. Программное содержание: Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>Рисование. Платочек. Цель: учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части, стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Лепка. Зайчик. Цель: развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комоч пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывания палочек и сплющивания.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.37</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 29, занятие 17</p> <p>Волчкова В. с.32</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.75</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.87</p>
--------	--	--	--	--	--	--

<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Продолжать учить шнуровать шнурки и с помощью взрослого завязывать их. Создавать условия для упражнений с разными застежками. Закреплять навыки одевания и раздевания с помощью взрослых .</p> <p>2.Использование игр и пособий для развития мелкой моторики.</p> <p>3.Чтение стихотворения Е. Благиной «Солнышко».</p> <p>4.Рассматривание фото города, закреплять его название.</p> <p>5.Закреплять у детей знание домашнего адреса, имени отчества родителей.</p> <p>6.На прогулке обратить внимание детей, как люди заботятся о своем городе: подметают улицы, сажают деревья, цветы, чтобы город был еще красивее.</p> <p>7.С/и «Парикмахерская». Продолжать учить воспроизводить ролевые действия, эмоционально передавать ролевое взаимодействие, развивать речевой диалог, использовать предметы-заместители.</p> <p>8. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».</p> <p>9.Д/и «Что нужно парикмахеру».</p> <p>10. Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения. Ситуация общения «Пешеходный переход».</p> <p>11.Театрализованная игра «Хомка пришел в гости». Развивать мимику и жестикуляцию, учить сочетать движения и речь</p>	<p>Д/и «Продолжи ряд» (закрепление геометрических фигур и цвета) «Угадай, что делать»</p> <p>Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>Дид. игра «Позови свою маму»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Дид. упр «Ветерок».</p> <p>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Пальчиковая игра «Дом»</p> <p>Беседа. – «Мой город Мегийон»</p> <p>Развивать познавательную активность, развивать речь</p> <p>Беседа – «Мой дом , моя квартира»</p> <p>Развивать познавательную активность, развивать речь</p> <p>Пальчиковая игра «Дом» - развитие речи, моторики рук.</p>	<p>1.Рассматривание альбома с фотографиями «Наш город»</p> <p>2.Наблюдение за городскими зданиями на прогулке</p> <p>Рисование «Полосатый коврик», «Огоньки в нашем доме»</p>	<p>Конструирование. Домик.</p> <p>Цель: Учить строить домик, забор вокруг него;</p> <p>Обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами</p> <p>Игры со строительным материалом «Наш город»</p> <p>Выкладывание изпалочек Кюизенера домика.</p> <p>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия</p>	<p>Петрова и др.</p> <p>Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 24, стр.28</p>
--------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>Информационный лист: праздник Пасха</p> <p>Папка передвижка «С праздником, светлой Пасхи!»</p>	<p>Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>Предложить родителям совершить экскурсию по городу ,познакомить детей с достопримечательностями города .</p> <p>Выставка детских работ: «Пасхальное яйцо»</p>	<p>Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p>		
	<p>Компонент доу</p>	<p>Тема: «Добрая книга» книга³ для развития детей 3 - 4 лет «Добрая книга» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10) 2. Хороводная игра« Репка» (стр. 11). 	<p>Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки»</p> <p>Занятие 8 Добрая книга</p> <p>Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 3 - 4 лет «Добрая книга» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ресурсный круг« Добрая книга». 4. Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр. 15) 	<p>Тема: «Добрая книга» книга³ для развития детей 3 - 4 лет «Добрая книга» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе потешек (стр. 12), 	<p>Тема: «Добрая книга» книга³ для развития детей 3 - 4 лет «Добрая книга» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр. 13), Хороводная игра« Репка» (стр. 11) 	<p>Тема: «Добрая книга» книга³ для развития детей 3 - 4 лет «Добрая книга» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова (стр. 14) и личного опыта детей.

Апрель	<p>4 неделя «Пожарная безопасность»</p>		<p>ОЗ ОКР Пожарная безопасность Объяснить детям причины пожара, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка-рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: Познакомить с русской сказкой. Учить драматизировать сказки. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Рисование Рисование красками по замыслу. Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p>Аппликация Скоро праздник придет. Цель: Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения клеем, начиная с середины</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.38</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 38, занятие 26</p> <p>Гербова В.В. развитие речи детей во 2 мл группе, с. 66, зан. 3</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.86</p>
--------	--	--	---	---	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Закреплять навыки умывания: намыливания рук, вытирание полотенцем и т.д. Приучать к аккуратности: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. 2.Закреплять навыки поведения в умывальной комнате. 3.Беседа по иллюстрациям «Безопасное поведение в быту». 4.Формировать безопасное поведение дома. Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении дома. 5.Чтение рассказа Павловой Н. «Намашине». 6.Д/и «Найди цвет, который назову». 7.Чтение стихотворений о светофоре. 8.Закреплять элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной посудой: ложками, вилками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. 9.Разыгрывание мини-сценки «Полянка». Развивать артикуляционный аппарат, интонационную выразительность.</p>	<p>П/и «Найди свой цветочек» (закрепление цвета) «Когда это бывает?» (части суток) Пальчиковая гимнастика "Что принес нам почтальон?" Д/и "Кто что делает?" Д/и "Кто это делает?" Д/и "Наведи порядок, что кому?" Д/и "Назови ласково" Беседа о профессии повара. Вызвать интерес, развивать диалогическую речь, закрепить знания о профессии повара. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Хозяйственно-бытовой труд «Постираем куклам одежду» Беседа с детьми «Кем работают ваши родители»</p>	<p>Чтение стихотворения «Шофер» Чтение стихотворения «Портниха» Экскурсия по детскому саду Наблюдение за трудом помощника воспитателя Игровая деятельность «Прогулка на автобусе» Д/игра «Что перепутал художник»</p>	<p>Конструирование гаражей для автомобиля Программное содержание: - Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом; - Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек; - Ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля); - Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета; - Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. Оборудование: Напольный строительный материал (мягкий конструктор), игрушки – машины, геометрические фигуры – цилиндр, квадрат, треугольник, прямоугольник. Словарь: зеленый, красный, желтый, прямоугольник. Х/игра «воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. П/игра «Солнышко и дождь». учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П /игра «Карусель» Цель: Упражнять детей в умении становиться в круг, двигаться по кругу в быстром и медленном темпе</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 25, стр.29</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---	---

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>День именинника Оформление фотовыставки «Профессии наших мам и пап» Подготовить консультацию «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</p>	<p>Приглашение –объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)</p>	<p>Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по проведению развлечения, подбор стихов о детях с целью формирования у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>Приглашение –объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>		<p>НОД: «Беседа о весне»; Цель: Развивать умение видеть весенние изменения в природе. Воспитывать у детей интерес и любовь к красоте природы весной, бережное отношение к природе родного края. (стр. 8, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>			

Май	<p>1 неделя «Дождик песенку поет»</p>		<p>ОЗ ОКР Дождик песенку поет. Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит - тает снег, текут ручьи)</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Закреплять умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	<p>РР Программное содержание : Связная речь: учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; З.к.р: закреплять правильное и отчетливое произношение звуков <i>м, ш, с</i>. Развивать слуховое восприятие, мышление, связную речь. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Рисование. Картинка о празднике. Цель: Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. У п р а ж н я т ь в рисовании красками</p> <p>Лепка. Красивая птичка. Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.39</p> <p>В. Волчкова с. 369.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.77</p>
------------	---	--	---	--	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. 2.Экскурсия на пищеблок, знакомство с работой повара. 3.Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Теремок». 4. Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. 5.Рассмотреть фотоальбомы с детьми младшего возраста. Беседы: «Какими мы были и какими стали», «Как надо помогать малышам» 6.С/и «В поликлинике». Продолжать учить обозначать игровую задачу, брать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы-заместители. 7.Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми «Как мы ходили в поликлинику». 8.Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении на улице приобщении с незнакомыми людьми. Д/и «Запрещается – разрешается». 9. Разыгрывание мини-сценки «Пчелки и медведь». Развивать артикуляционный аппарат, интонационную выразительность.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» (закрепление геометрических форм) «Какой фигуры не стало?» (закрепление геометрических фигур, развитие внимания, памяти) Пальчиковая гимнастика: «Рыбка» Беседа «Для чего нужна вода.... Знакомство с водой и ее свойствами» Д игра «Лужи и дождик» Развивать мышление, умение правильно отвечать на вопросы. Экспериментирование «проращивание семян водой в блюдце с водой и без воды»</p>	<p>Чтение Прокофьева «Серая тучка» Игра-забава «мыльные пузыри» Рисование – «Весенний дождик» Закреплять умение рисовать короткие линии, изображая дождик.</p>	<p>Конструирование. Заборчик. Программное содержание: Учить огораживать большое пространство (озеро для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению</p> <p>И/игры«С камушка на камушек».учить легко приземляться .«Белые снежинки».учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>И/игры«Автобус». закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».учить различать сигналы светофора.</p> <p>И/игра«Кто дальше бросит снежок?». учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Хороводная игра «Ходят капельки по кругу» Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Хороводная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить детей быстро реагировать на сигнал, совершенствовать бег.</p>	<p>Петрова и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, зан. 26, стр.30</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

	Взаимодействие с семьей					
	Компонент ДОУ		ЗОЖ Тема: «Кто я такой?» Цели Формировать представление о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих маму, папу». «Я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший»			ЗОЖ Литература «Азбука общения» Л.М. Шипицина. «Девочка чумазая» А.Л. Барто Рекомендации родителям: Закрепить знания детей о домашнем адресе, фамилии, имени и отчестве родителей
Май	2 неделя «Времена года»		ОЗ ОКР Времена года Программное содержание: Дать детям представление о временах года. Закреплять знания о временах года. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать любовь к природе ФЭМП. Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, память, воображение	Чтение художественной литературы. Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Цель: Познакомить со сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	Рисование. Клетчатое платье для куклы. Цель: Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Закреплять правила работы с изобразительными материалами. Аппликация. Одуванчики расцвели на лугу. Цель: Научить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию ЭМП во 2 мл гр д/с, с.40 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр., стр.346 Гербова В.В. развитие речи детей во 2 мл группе, с. 69, зан. 1

	<p>Совместная деятельность</p> <p>1. Закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула. Шорты, колготки, носки аккуратно класть на сиденье. наводить порядок в своем шкафчике.</p> <p>2. Закреплять правила культуры поведения и нравственные качества: быть вежливыми, внимательным, добрым.</p> <p>3. Закреплять знания детей о членах семьи, воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к ним, желание оказывать помощь.</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Накроем стол для обеда».</p> <p>5. С/и «Парикмахерская». Продолжать учить воспроизводить ролевые действия, эмоционально передавать ролевое взаимодействие, развивать речевой диалог.</p> <p>6. Закрепление правил поведения на участке: не бросаться песком, делиться игрушками, не ломать деревья, не толкать друг друга и т.п.</p> <p>7. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной посудой: ложками, вилками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p>	<p>Беседа – «Какое время года» Ди _ «когда это бывает» Цель – продолжить знакомить с признаками весны. Игровое упражнение: «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой», закреплять умение детей обращаться вежливо ко взрослым с просьбами И/ игра «Волк и зайцы» соотносить движения со словами Театрализация « Каждому хочется котеночку помочь». Рассказывание сказки «Почему плакал котенок» вместе с детьми. Упражнение «Изобрази героя». Веселый танец. Д/ игра «Что изменилось?». Развивать внимание, память, наблюдательность. Беседа с детьми на тему «Дикие животные весной» Игра «Объедини» закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между способами использования предметов: развивать воображение, наблюдательность. Игра «Назови предмет по описанию» развивать умение отгадывать предмет по описанию признаков. Беседа «Как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице» Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к незнакомым людям. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»Цель: помочь детям понять причины возникновения страхов; способствовать профилактике страхов у детей.</p>	<p>Рисование. «Что бывает круглым» активизировать самостоятельные действия детей, учить находить сходство очертаний форм с предметами персонажами Д/ игра «Одежда» распределение карточек с одеждой под карточками с изображением «солнца» и «снежинки». Летняя под солнышком, зимняя под снежинкой. Привлекать детей к стирке кукольного белья. Цель: Учить детей содержать вещи в порядке, воспитывать бережное отношение к игрушкам и положительное Упражнение «Собери скворечник» Формирование умения выкладывать постройки из геометрических фигур. Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, активизировать лексику по теме птицы.</p>	<p>Конструирование Тема «Строим мостик через речку» Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через Лего- конструктор. Задачи: Обучающие: 1. Продолжать знакомить детей с конструктором Лего. 2. Учить собирать мост из деталей, плотно скрепляя их между собой. 3. Обучать детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом. Развивающие: 1. Развивать самостоятельную творческую конструктивно- модельную деятельность детей. 2. Развивать мелкую моторику рук и воображение. Воспитательные: 1. Воспитывать интерес и положительное отношение к конструктивной деятельности и игре. 2. Поддерживать у детей желание стоить самостоятельно. 3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. Материалы к занятию: образцы мостов, детали конструктора, полоски синей бумаги, мелкие животные. Хороводная игра «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Хоровод «Веснянка»</p>	<p>Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Информационный лист: «Тематическая неделя - «День Победы»</p> <p>папка – передвижка «День Победы».</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ</p>	<p>9 мая День Победы Тематическое мероприятие посвященное Дню победы.</p>		
	<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Целевая прогулка: по празднично украшенной улице Мегиона . Наш народ отмечает День Победы.</p>	<p>Выходной день на даче Цель: Формирование положительного отношения к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игра с мячом «Растения леса, сада, огорода» 2) Оформление семейной газеты «Мой день на даче» 3) Рассмотрение фото «Растения сада» 	<p>Игры со строительным материалом: построить улицу и украсить ее. Беседа о родном городе: вспомнить название, что они могут рассказать о своем городе..</p>		

Май	3 неделя «Предметы рукотворного мира»		<p>ОЗ ОКР Найди предметы рукотворного мира Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>ФЭМП. Программное содержание: Планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы</p>	<p>РР Программное содержание: Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей; з.к.р: закрепить правильное произношение звуков <i>к, з, х, к, з, х</i>. Развивать восприятие, выразительность речи. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Рисование. Одуванчики в траве. Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Лепка. Угощение для кукол. Цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с.21, занятие 10</p> <p>О.Ушакова развитие речи детей 3-4 лет, с.52, зан. 17</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.85</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. С.84</p>
-----	--	--	---	---	---	---

	<p>Совместная деятельность</p>	<p>1.Продолжать учить детей расчесывать волосы расческой, видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p> <p>2.Настольно-печатная игра по типу лото :«Чего не хватает», «Что не хватает», «Подбери нужную вещь».</p> <p>3.Дидактические игры: «Угостим куклу чаем». Закреплять правила этикета.</p> <p>4.Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p> <p>5.Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче летом». Чтение Я.Тайц «По грибы».</p> <p>6. «Животные и растения вокруг нас». Расширять и уточнять знания детей о растениях и животных, о правилах безопасного поведения с растениями и неизвестными животными. Формировать бережное отношение к природе, трудовые навыки.</p> <p>7. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной посудой: ложками, вилками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>Дидактическая игра «Из чего это сделано » Цель: Закреплять умение узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мои любимые сказки»</p>	<p>Конструирование из песка Цели: Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы, и т.д.</p> <p>Хороводная игра «Веселый поезд» Воспитывать желание играть вместе, развивать умение, умение двигаться друг за другом, крепко держась за первого стоящего ребенка , умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра с песком Развивать мелкую моторику и тактильные чувства Подвижная игра «Мыши в кладовой» Учить бегать легко, не наталкиваясь на друга.</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	---	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Родительское собрание "О наших успехах и достижениях"</p> <p>-Видеопрезентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.</p>	<p>Выставка работ художественно-продуктивной деятельности "Чему мы научились за год"</p>	<p>Выставка фотоальбома «Стали на год мы взрослее» (окончание учебного года)</p>	<p>Беседа на тему: "Вот и лето пришло"(о плане на летний период).</p>	
	<p>Компонент ДОУ</p>		<p>Совместная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки»</p> <p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Любимая книга</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книг для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (часть вторая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр. 22). 2. Работа в кругу. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу» (стр. 4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко». 4. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями 			

Май	4 неделя «Насекомые»		<p>ОЗ ОКР Шестиногие малыши. Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать бережное отношение к представителям живой природы.</p> <p>ФЭМП. Планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белуосова «Весенняя песня». Цель: Помочь вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Рисование. Домик для собачки. Цель: Продолжать учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. З а к р е п л я т ь приемы закрашивания.</p> <p>Аппликация. Домик. Цель: Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. З а к р е п л я т ь знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 мл.гр., стр.93.зан.3</p> <p>Гербова В.В. развитие речи детей во 2 мл группе, с. 71, зан. 3</p>
------------	---------------------------------	--	--	--	--	---

<p>Совместная деятельность</p>	<p>1. Наблюдения в природе за насекомыми. 2. Учить видеть не порядок в одежде, просить взрослого устранить недостаток или сделать это самостоятельно. 3. Игровое упражнение «Что видит зеркало», закреплять навыки аккуратного отношения к своей внешности. 4. Рассматривание картин о ЗОЖ. Вызвать желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой. 5. Д/и «Что надеть зимой и летом». 6. С/и «Семья». Продолжать учить воспроизводить ролевые действия, эмоционально передавать ролевое взаимодействие, развивать речевой диалог. 7. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной посудой: ложками, вилками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом 8. Продолжать учить детей раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. участвовать в уборке посуды после еды собирать чайные ложки. относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы С/р игра «Парикмахерская» продолжат работу по обобщению игрового опыта детей.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением насекомых 2. Чтение стихов о насекомых</p> <p>"Забавная шкатулка" (картинки с изображением жука, бабочки и божьей коровки в шкатулке, можно игрушки) - уточнить и расширить словарь по теме: насекомые.</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок по теме «Насекомые»</p> <p>Дидактическая игра – Найди словечко</p> <p>Дидактическая игра – Скажи ласково (жук-жучок,) Беседа на тему «О пользе насекомых» Формировать представления детей о пользе насекомых для человека.</p> <p>Аппликация из салфеток «Бабочка» Цель: Закреплять умение скатывать из бумаги комочки.. Формировать активное, доброжелательное отношение к насекомым. Заучивание заклички «Божья коровка» развивать память, речь.</p>	<p>Чтение К.И. Чуковский «Муха - Цокотуха». Чтение К.И. Чуковский «Тараканище». Чтение В. Банки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Рисование альбома «Насекомые» активизировать самостоятельные действия детей, учить находить сходство очертаний форм с предметами персонажами Дид. Игра «Разложи бабочек по величине» Цель: развивать глазомер, зрительное внимание. Заучивание заклички «Божья коровка» Экспериментирование Игры с цветными стеклышками» учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.</p>	<p>Конструирование – строим дачный домик! Цель: упражнять детей в конструировании простых объектов из строительного материала. Задачи: Закрепить название основных деталей конструктора (кубик, кирпичик, призма).; Продолжать учить детей выполнять постройку в нужной последовательности по образцу воспитателя.; Упражнять детей в одновременном действии с деталями трех видов: кубик, кирпичик, призма.; Активизировать речь детей словами: кирпичик, призма, кубик, крыша.; Совершенствовать умение составлять описание предметов, выделяя существенные признаки.; Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.</p> <p>Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций домов в книгах. Ознакомление во время прогулок с архитектурными строениями, деталями постройки (стены, крыша, окна). Чтение художественной литературы. Разучивание пальчиковой игры. Материалы: набор строительного материала на каждого ребенка, образец постройки, игрушки диких животных.</p> <p>Х/игра «Дятел» развивать двигательную активность. П/ игра «Хищные птицы» Цель: развивать двигательную активность, желание П/игра «Мы — шоферы». учить ориентироваться в пространстве</p>	
--------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» Подготовка участка к летнему периоду. Предложить родителям сделать книжки малышки про насекомых.</p>	<p>«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний сан.биллетень», «Дошкольное портфолио» Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!». Рекомендовать просмотр мультфильма – «Путешествие муравьишки»</p>	<p>Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план) Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.</p>	<p>Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год</p>
	<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Работа в книжном уголке: рассмотреть изображения родного города. Беседа о родной стране: рассмотреть иллюстрации с изображением природы России.</p>	<p>НОД: «Беседа о весне»; Цель: Развивать умение видеть весенние изменения в природе. Воспитывать у детей интерес и любовь к красоте природы весной, бережное отношение к природе родного края. (стр. 8, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>			

Приложение 2.

Перспективное планирование работы с детьми по физической культуре

Сентябрь										
Неделя	Мотивация	Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Пойдем в гости к зайчику, лисичке	Построение стайкой	Ходьба стайкой за воспитателем	Бег обычной стайкой		Ходьба по извилистой дорожке д=3 м, ш=20 см О	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) П	Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты З		Догонялки с персонажем
2	В гостях у зайчика и лисички	Стайкой	Ходьба парами в стайке за воспитателем	Бег парами в стайке за воспитателем	С погремушками	Ходьба по извилистой дорожке д=4 м, ш=20 см П	Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) З		Ползание на средних четвереньках по прямой (4-5 м) О	Догонялки с персонажем
3	Пойдем в гости к мишке, собачке	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную по залу	Бег врассыпную по залу	С погремушками	Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой д=4 м, ш=15 см З		Катание двумя руками друг другу О	Ползание на средних четвереньках по прямой (5-6 м) П	Догонялки с персонажем «Бегите ко мне» (бег с погремушками в ранее заданном направлении)
4	Птички летают		Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой	Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу воспитателя	Забавные птички		Прыжки на двух ногах, стоя на месте О	Прокатывание мяча двумя руками друг другу П	Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке Ш=20, Д=5-6 м З	Птички, летите ко мне

Октябрь										
1	В гостях у кукол	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Поиграем с куклами и потанцуем с ними	Ходьба с перешагиванием через предметы В=10-15 см через рейки лестницы О	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя П	Прокатывание мяча друг другу двумя руками (увеличение расстояния) З		Солнышко и дождик
2	В гостях у кукол	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам			Ходьба с перешагиванием через предметы В=10-15 см через рейки лестницы П	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя З		Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом О	Догони скорее мяч
3	Пойдем в гости к зверятам	Построение в колонну друг за другом			Поиграем со зверятами	Ходьба с перешагиванием через предметы В=10см (через рейки лестницы, между двумя шнурами) З		Прокатывания мяча между предметами Д=60 О	Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом П	В гости к зверятам (имитация повадок животных)
4	Пойдем в гости к зверятам	Построение в колонну друг за другом по росту	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам на носках	Бег в колонне по росту, не отставая и перегоня товарищей (по зрительным ориентирам)	Игра со зверятами		Прыжки на двух ногах в продвижением вперед О	Прокатывания мяча между предметами Д=5 П	Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом с ускорением и и замедлением темпа З	В гости к зверятам
Ноябрь										
1	Путешествие в лес (на поезде)	Построение в колонну по росту	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа	Падают листья	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее О	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед П	Прокатывание мяча между предметами Д=50см		Лесные жучки

2	Путешествие в лес (на автобусе)	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами взявшись за руки	Упражнения с шишками	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее П	Прыжки на двух ногах на месте в паре З		Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту Д=3.5-4 м) О	Ветерок играет осенними листьями (закрепление цвета)
3	Курочка с цыплятами	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена	Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную	Пушистые цыплята	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее З		Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю О	Ползание по доске на средних четвереньках по скамейке (по мосту Д=3-4 м) П	Кот и цыплята
4	Курочка с цыплятами	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Бег в парах, чередуя с бегом врассыпную (найди свою пару)	Пушистые комочки		Прыжки вверх на месте с целью достать предмет О	Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю П	Ползание по доске на средних четвереньках по скамейке (по мосту Д=3-4 м) З	Кот и цыплята

Декабрь

1	Цветные автомобили	Построение в колонну по росту с перестроением врассыпную по залу	Ходьба в колонне змейкой	Бег в колонне друг за другом змейкой	На станции технического осмотра. Ремонт и чистка автомобилей	Ходьба по гимнастической скамейке О	Прыжки вверх с места с целью достать предмет П	Прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кегли З		Светофор и цветные автомобили
2	Цветные автомобили					Ходьба по гимнастической скамейке (мостику) П	Прыжки с места с целью достать предмет З		Подлезание под дугу, не касаясь руками пола О	Светофор и цветные автомобили

3	Цирк	Построение в шеренгу и равнение по линии (зрительный ориентир) с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу	Бег по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу	Веселые петрушки	Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием для рук З		Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте О	Подлезание под дугу, не касаясь руками пола П	Дрессировка животных
4	Цирк				Цирковые лошадки		Спрыгивание с высоты (со скамейки) В=15 см О	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его на месте П	Подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола З	Дрессировка животных

Январь

1	Магазин игрушек (на автобусе)	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне в заданном направлении змейкой	Бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа	Упражнение с игрушками	Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием, приставляя пятку одной ноги к носку другой О	Спрыгивание с высоты вниз В=20 см	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его З		Найди себе пару с такой же игрушкой
2	Магазин игрушек (на самолете)		Ходьба в колонне в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа			Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием, приставляя пятку одной ноги к носку другой П	Спрыгивание с высоты с приземлением в нарисованный круг В=20 см З		Проползание между ножками стула произвольным способом О	Найди себе пару с такой же игрушкой
3	Мой веселый звонкий мяч	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру	Ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую	Бег в колонне со сменой направлений по сигналу (приседание)	Поиграем с разноцветным и мячами	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой		Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-90 см)	Проползание между ножками стула произвольным способом	Мой веселый звонкий мяч

						3		О	П	
4	Мой веселый звонкий мяч	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру		Бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	Игра с разноцветным и мячами		Прыжки в длину с места с расстояния 40 см О	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 1-1.5 м) П	Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, прямо, не касаясь руками пола 3	Мой веселый звонкий мяч
Февраль										
1	Мышки и кот Васька	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба парами в колонне + ходьба парами змейкой, огибая поставленный предмет	Бег в парах, бег в колонне со сменой направлений по сигналу	Мышки играют в своих норках	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках О	Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) П	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 1.5 м) 3		Кот и мыши
2	Мыши и кот Васька – верные друзья				Мышки играют с котиком	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках П	Прыжки в длину с места (расстояние 40-50 см) 3		Переползание через бревно боком В=40 см О	Кот и мыши
3	На помощь Колобку	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствия (коряги, пни)	Бег в колонне со сменой направлений по сигналу	Встречи животных в лесу (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)	Ходьба по бревну на средних четвереньках 3		Бросание мяча вперед двумя руками снизу вдаль О	Переползание через бревно боком В=40 см П	Веселая карусель
4	Кого встретил Колобок	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим			Дети отгадывают загадки о животных и изображают их		Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе) О	Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы (испугались) П	Переползание через бревно В=40 см 3	Волшебная дудочка – дудочка играет-все пляшут, перестает играть-замирают

										удержива я равновес ие
Март										
1	Поступаем в лесную школу физкультуры к Мишке-Топтыжке	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру	Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу	Бег по извилистой дорожке. Бег врозь по лужайке	Уроки Мишки Топтыжки	Ходьба по кирпичикам, расположенным на P=15 см друг от друга О	Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе), стоя на месте П	Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы		У медведя во бору
2	В гостях у Мишки Топтыжки			Бег по кругу, взявшись за руки	Уроки Мишки Топтыжки	Ходьба по кирпичикам, расположенным на P=15 см друг от друга П	Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе) в движении З		Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки – стремянки, переход на лесенку-стремянку О	У медведя во бору
3	У солнышка в гостях	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности, перешагивание через камешки и канавки	Бег по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа		Ходьба по кочкам, расположенным на P=20 см друг от друга З		Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку О		Солнышко и дождик с участием персонажа сказки
4	У солнышка в гостях						Прыжки через предметы B=15 см О	Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку О	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки – стремянки, переход на лесенку-стремянку	Солнышко и дождик с участием персонажа сказки

Апрель

1	Поиграем в солнечного зайчика на основе продолжения сказки «У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места на направляющим по ориентиру	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег с ускорением и замедлением направления (на поезде)	Игра с солнечным зайчиком)	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в стороны) О	Прыжки через предметы В=5-10см П	Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из-за головы З		Догонялк и с солнечным зайчиком
2						Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в стороны) П	Прыжки через предметы В=5-10см З		Лазание по лестнице-стремлянке и спуск с нее О	Догонялк и с солнечным зайчиком
3	Волшебная палочка-скакалочка		Ходьба с высоким подниманием колен, со сменой направления по сигналу	Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Игра с волшебной палочкой	Влезание на бум +поворот вокруг себя с переступанием З		Бросание мяча вверх и попытка поймать его О	Лазание по лестнице-стремлянке и спуск с нее П	Лошадки
4	Волшебная палочка-скакалочка		Ходьба приставным шагом вперед, ходьба в горку	Бег в колонне друг за другом в горку	Игра с волшебной палочкой		Прямой галоп О	Бросание мяча вверх и попытка поймать его П	Лазание по лестнице-стремлянке и спуск с нее З	Лошадки

Май

1	На солнечной полянке	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом	Ходьба по профилактической дорожке, игра «Найди свое место в поезде»	Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих	Игра с солнышком и ветерком на полянке	Ходьба по наклонному буму О	Прямой галоп П	Бросание мяча вверх и ловля его З		Перелет птиц
2	На солнечной полянке			Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих	Игра с солнышком и ветерком на полянке	Ходьба по наклонному буму П	Прямой галоп З		Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее О	Поймай и подбрось
3	На рыбалку		Ходьба			Ходьба по		Метание на	Влезание на	Рыбаки и

			приставным шагом вперед, назад			наклонному буму З		дальность правой и левой рукой (2.5-5 м) О	гимнастическую стенку и спуск с нее П	рыбки (бег с ловлей и увертыва нием)
4							Прыжки в высоту с места через шнур В=5см О	Метание на дальность правой и левой рукой (2.5-5 м) П	Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее З	Рыбки и рыбаки

Планирование занятий по физкультуре на прогулке

Комплекс №1(сентябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.

1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости»- дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2раза).

2. Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте)

- П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.

- упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)

1. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.

Комплекс №2 (сентябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.

1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.

2. Игровые упражнения.

- «Покажи ладонки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в.п.(5р)

- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в.п.(5р)

- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)

П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)

1. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.

Комплекс №3(октябрь).

Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать враспынную.

1. Ходьба и бег в колонне.

2. Упражнения:

- «Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)

- «Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).

- «Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)

П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают враспынную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)

3. Ходьба колонной за воспитателем по одному.

Комплекс №4(октябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-«Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)

-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)

-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)

-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)

3/Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Комплекс №5 (ноябрь).

Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.

1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.

2. Упражнения:

-«Мельница»И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)

-«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)

-П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).

-П/и «Наседка и цыплята» (2р)

3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).

Комплекс № 6(ноябрь).

Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперёд-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)

-« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)

-П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)

-П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).

3. Ходьба в колонне за воспитателем

Комплекс №7(декабрь).

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).

-Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

-П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит «мяу», мышки убегают в кладовую.)

(2-3р)

3. Малоподвижная игра «Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.

Комплекс №8(декабрь).

Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - --идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.

2.-Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р).

-Прыжки по ровненькой дорожке.

-П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).

3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».

Комплекс №9 (январь).

Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.

1. Ходьба и бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р).

-«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)

-П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму-бух!»... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р).

3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

Комплекс №10(январь).

Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.

1. Ходьба парами, бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (6р)

-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).

-П/и «У медведя во бору» (2-3р).

-П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)

3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).

Комплекс № 11(февраль).

Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р)

-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)

- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.

Комплекс №12 (февраль).

Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.

1. «Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом.

-Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).

-Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).

2.Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.

Комплекс № 13 (март).

Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.

1.Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами.

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.

«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.

3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.

Комплекс № 14 (март).

Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.

1. «Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.

2. Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.

Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).

3. Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).

Комплекс № 15 (апрель).

Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.

1. Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.

2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).

«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).

3. Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).

Комплекс № 16 (апрель).

Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.

1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).

2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.

Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).

3. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.

Комплекс №17 (май).

Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.

Закреплять медленный бег враспынуто. Развивать у детей координацию.

1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.

2. Игра с мячами:

-подбрасывание вверх 2мя руками;

-отбивание мяча о землю 2мя руками;

-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.

3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле врассыпную по площадке, не задевая друг друга.

Комплекс №18 (май).

Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).

2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.

Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).

3. Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.

Комплекс №3(октябрь).

Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.

1. Ходьба и бег в колонне.

2. Упражнения:

-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)

-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).

-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)

П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)

3. Ходьба колонной за воспитателем по одному.

Комплекс №4(октябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)

-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)

-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдем гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)

-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Комплекс №5 (ноябрь).

Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.

1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.

2. Упражнения:

-«Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)

-«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)

-П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).

-П/и «Наседка и цыплята» (2р)

3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).

Комплекс № 6(ноябрь).

Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперёд-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)

-« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)

-П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)

-П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).

3. Ходьба в колонне за воспитателем

Комплекс №7(декабрь).

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).

-Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

-П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.)

(2-3р)

3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.

Комплекс №8(декабрь).

Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - --идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.

2.-Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р).

-Прыжки по ровненькой дорожке.

-П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).

3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».

Комплекс №9 (январь).

Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.

1. Ходьба и бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р).

-«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)

-П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р).

3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

Комплекс №10(январь).

Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.

1. Ходьба парами, бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (6р)

-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).

-П/и «У медведя во бору» (2-3р).

-П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)

3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).

Комплекс № 11(февраль).

Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р)

-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)

- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.

Комплекс №12 (февраль).

Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.

1. «Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом.

-Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).

-Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпанную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).

2. Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.

Комплекс № 13 (март).

Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.

1. Игра «Мы топая ногами». Дети делают движения вместе со словами.

Мы топая ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.

«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.

3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.

Комплекс № 14 (март).

Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.

1.«Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.

2.Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.

Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).

3.Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).

Комплекс № 15 (апрель).

Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.

1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.

2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).

«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).

3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).

Комплекс № 16 (апрель).

Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.

1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).

2.Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.

Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).

3.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.

Комплекс №17 (май).

Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.

Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.

1.Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.

2.Игра с мячами:

-подбрасывание вверх 2мя руками;

-отбивание мяча о землю 2мя руками;

-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.

3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобилях врассыпную по площадке, не задевая друг друга.

Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).

2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.

Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).

3. Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога

Приложение 4.

Планирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке с детьми 4 года жизни

Ме- сяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности					
	Тема	Листопад. <i>Подвижная игра</i> «Листопад»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Вейся, веночек»	Большая лейка. <i>Подвижная игра</i> «По узенькой дорожке»	Где что растет? <i>Подвижная игра</i> «Беги к тому, что назову»	<i>(познавательное развитие)</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды. <i>Физическая культура (физическое развитие):</i> поощрять
	Цели	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет»	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений	
1	2		3	4	5	6

Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать со сверстниками, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями					
	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра</i> «Лохматый пес»	Что нам Осень подарила? <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра</i> «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра</i> «Поедем в лес»	<i>(познавательное развитие)</i> : продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с растениями. данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами. <i>Физическое развитие.</i> <i>Физическая культура</i> : развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <i>Социально – коммуникативное развитие</i> : организовывать игры со всеми детьми: развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)
	Цели	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»	

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика, проявляет интерес к участию в праздниках					
Тема	Почему улицы нарядны? <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким,	Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в садик»	<i>Познавательное развитие</i> : развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. <i>Социально – коммуникативное развитие. (Коммуникация)</i> :	

	Цели	Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представления о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях	
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности					
	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз»	Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится»	Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробей»	Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра</i> «На елку»	<i>Познавательное развитие:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и
	Цели	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным	

	1	2	3	4	5	6
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа»					
	Тема	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»	Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая»	<i>Познавательное развитие:</i> дать представления о свойствах снега, расширять представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побуждать участвовать в лепке поделок из снега <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.

	Цели	Побуждать к рассказам о личных впечатлениях встречи Новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации	
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности, в диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности					
	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»	<i>Познавательное развитие:</i> знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
Цели	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транс-	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакция	Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно		

1	2	3	4	5	6	
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
	Тема	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз, птички - два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»	<i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. <i>Речевое развитие. Коммуникация:</i> относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения

	Цели	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия различных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями	
--	------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными					
	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»	<i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, расширять знания о растениях и животных. <i>Физическое развитие:</i> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Социально – коммуникативное развитие. Социализация: формировать уважительное отношение к окружающим.. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей
	Цели	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»	

1	2	3	4	5	6
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал				

	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование	<i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему анализу созданных построек. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. ;совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.
	Цели	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит	

1	2	3	4	5	6
Июнь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в игра; посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками				
Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова	Тонут - плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, познакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам

	Цели	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как	обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет). <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> : развивать активность детей в двигательной деятельности. <i>Безопасность:</i> наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых
Июль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого					
	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях, представления о свойствах воды, песка. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Физическая культура:</i> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
	Цели	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка(сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении цветка	

1	2	3	4	5	6
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельностью					

Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим-делаем»	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра</i> «По грибы»	Прощай, лето! <i>Подвижная игра- соревнование</i> «Блинки» (броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги – «блинники»)	<i>Познавательное развитие:</i> закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами. <i>Физическая культура (физическая культура)</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <i>Труд:</i> воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности
	Цели	Закрепить представления о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представления о растительном мире	Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие	

**Тематика проведения опытов с детьми от 3 до 4 лет
(На прогулке)**

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание опыта, литература
Сентябрь	Солнце	Выявить свойства солнечных лучей	Вынести на участок в солнечный день мокрые резиновые мячи
Октябрь	Ветер	Научить распознавать ветер при помощи вертушек	Вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся
Ноябрь	Снег	Знакомить со свойствами снега	Снег взять в ладошку и посмотреть как он тает (Почему он тает?)
	Лед	Знакомить со свойствами льда	Кусочек льда взять в ладошку и посмотреть как он тает (Почему он тает?)
	Вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 5
Декабрь	Снег	Продолжать знакомить со свойствами снега	От комнатного тепла снег тает, образуется вода.
	Снег	Продолжать знакомить со свойствами снега	Снег на улице очень грязный
	Снег	Продолжать знакомить со свойствами снега	Бывает липкий и рассыпчатый (от чего это зависит?)
Январь	Сосулька	Продолжать знакомить со свойствами льда	Внести сосульку в теплое помещение и обсудить, почему тает
Февраль	Солнечная и теневая сторона здания	Учить сравнивать температуру предметов на солнце и в тени	Потрогать стену дома на солнечной стороне и в тени. Обсудить, почему?
Март	Солнце и тень	Учить сравнивать температуру предметов на солнце и в тени	Сравнить температуру предметов на солнце и в тени
Апрель			
Май	Песок	Знакомить со свойствами песка	Занести в группу мокрый песок, поместить его на подоконнике на солнце и обсудить, что происходит (высыхает)
	Кораблик	Продолжать знакомить со свойствами бумаги	Запустить в ручей кораблик, обсудить, что произойдет (намокает)

(В группе)

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание, литература
Сентябрь	Вода, ее свойства (прозрачная, без	Познакомить с тем, что в ней растворяется краска	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 5

	запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества		
Октябрь	Воздух	Учить обнаруживать воздух в окружающем пространстве	См. Дыбина Неизведенное рядом. Стр 6
Ноябрь	Воздух (внутри нас есть воздух)	Познакомить с тем, что внутри человека есть емкость с водойю	Игры с соломинкой См. Дыбина Неизведенное рядом. Стр 6
	Воздух	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух.	Игры с воздушным шариком и соломинкой См. Дыбина Неизведенное рядом. Стр 7
Декабрь	Воздух	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Мыльные пузыри Дыбина Неизведенное рядом. Стр 8
	Воздух	Продолжать учить обнаруживать воздух	Дыбина Неизведенное рядом. Стр 8
	Свет	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы	О.В. Дыбина Неизведенное рядом. Стр 9
Январь	Вес	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определить вес предметов и группировать предметы по весу	Дыбина Неизведенное рядом. Стр 10
Февраль	Горячо-холодно	Научить определять температурные качества веществ и предметов	Дыбина Неизведенное рядом. Стр 12
Март	Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств	Дыбина Неизведенное рядом. Стр 15
Апрель	Бумага ее свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества и свойства	Дыбина Неизведенное рядом. Стр 16
Май	Древесина ее свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из древесины, вычленять ее качества и свойства	Дыбина Неизведенное рядом. Стр 16

Перспективное планирование совместной деятельности с детьми по реализации программы ЗОЖ

Октябрь	
Тема	«Верные друзья»
Цели	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к само-стоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Оборудование	Кукла; изображения описанных в стихотворении ситуаций; два фона (красный — хорошее, синий — плохое); дидактическая игра «Что хорошо, что плохо».
Методические приемы	1. Игровая ситуация. В гости приходит кукла. 2. Беседа о личной гигиене в детском саду и дома. 3. Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»
Литература	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский. «Девочка чумахая» А.Л. Барто.
Рекомендации родителям	Беседовать о самостоятельном выполнении детьми правил личной гигиены.
Ноябрь	
Тема	«Вот я какой»
Цели	Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
Оборудование	Куклы Вайя и Маша; дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно-ролевая игра «Доктор».
Методические приемы	1. Игровая ситуация. В гости приходят Ваня и Маша. 2. Беседа «Локтор Кролик советует». 3. Дидактическая игра «Что есть у куклы?». 4. Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены.
Рекомендации родителям	Познакомить детей с энциклопедией «Моя первая книга о человеке».

	Декабрь
Тема	«Опасность подстерегает».
Программное содержание	Нельзя брать спички, трогать газовую плиту, вставлять пальцы в электророзетки, трогать работающие электроприборы. сказать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Брать иголки, ножницы, лезвия, спиртные напитки, режущие и колющие предметы, лекарства из аптечки, пить их. Выходить без взрослого на балкон, подходить к открытому окну.
Оборудование	Режущие и колющие предметы, лекарства; иллюстрации с изображением различных ситуаций; мальчик-плохиш (кукла).
Методические приемы	1.Игровая ситуация. В гости приходит мальчик-плохиш. 2.Игра-драматизация «Путаница». 3.Моделирование ситуаций. Квартира, группа, участок детского сада (обследование на предмет опасности) — найди опасные предметы. 4.«Узелок» на память — размещение в уголке схем- подсказок, направленных на усвоение «нельзя».
Литература	«Путаница» К.И. Чуковский. «Жил на свете слоненок» К. Цыферов.
Рекомендации родителям	Использовать доступное объяснение, а не запугивание и запреты.
	Январь
Тема	«Кошкин дом».
Программное содержание	Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.
Оборудование	Кот с перебинтованной лапой; цветные иллюстрации к пожароопасным ситуациям; телефон.
Методические приемы	1.Игровая ситуация. Приходит кот с перебинтованной лапой. 2.Игра-драматизация «Кошкин дом». 3.Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец. 4.Минутка безопасности «Осторожно — огонь».
Литература	«Кошкин дом» С.Я. Маршак.
Рекомендации родителям	Провести беседу о том, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманности поступка, незнания, любопытства. Оформить памятку в родительском уголке «Опасные предметы».
	Февраль
Тема	«Улица и я»

Цели	Рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей и пешеходной частями дороги.
Оборудование	1.Светофор; дорожные знаки; 2.картинки с изображением города, людей, транспорта; игрушки: машины легковые, грузовые, автобус, фигурки пешеходов; 3.маленькие стулья, высокий стул; руль; 4.Буратино.
Методические приемы	1. Игровая ситуация. В гости приходит Буратино. 2.Дидактическая игра «Маш город». 3.Творческая игра «Автобус». 4.Моделирование ситуаций. Дойди до детского сада, один на улице. 5.Посещение центра Правила дорожного движения.
Литература	«Про Правила дорожного движения» С.Ю. Волков. «Мчит по рельсам электричка» А. Кривицкая.
Рекомендации родителям	Личный пример соблюдения ПДД. Общение с ребенком во время движения по улице, соблюдение ПДД
	Март
Тема	«Помоги мишке стать здоровым»
Цели	Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.
Оборудование	Игрушка мишка; сюжетные картинки; стихи; кукла Ванька-встанька; мячи, обручи, кегли, мешочки, палки.
Методические приемы	1. Игровая ситуация. Приходит Ванька-встанька с мишкой. 2.Дидактическая игра «Угадай, что я делаю» или «Не хочу быть плохим». 3.Рассказ воспитателя с демонстрацией наглядного материала. 4.Стихи о зарядке.
Литература	«Расти здоровым» Р. Ротенберг
Рекомендации родителям	Консультации «Рациональная организация режима дня дома», «Отдыхаем семьей».
	Апрель
Тема	«Научись себя охранять»

Цели	Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей).
Оборудование	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят»; сюжетные картинки; телефон.
Методические приемы	1. Постановка сказки «Волк и семеро козлят». 2. Рассматривание карт инок и беседа. 3. Тренинговые игры.
Литература	«Азбука общения» Л.М. Шипицина
Рекомендации родителям	Обсудить с ребенком вопросы: — как вести себя с незнакомыми людьми; — что предпринять, когда стучат в дверь; — с кем можно заходить в подъезд.
	Май
Тема	«Кто я такой?»
Цели	Формировать представление о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих маму, папу». «Я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».
Оборудование	Картинки с изображениями разных ситуаций.
Методические приемы	1. Игра-беседа «Кто я?» 2. Игра-тренинг «Я потерялся». 3. Моделирование ситуаций. 4. Чтение стихотворений по тематике.
Литература	«Азбука общения» Л.М. Шипицина. «Девочка чумахая» А.Л. Барто.
Рекомендации родителям	Закрепить знания детей о домашнем адресе, фамилии, имени и отчестве родителей.

Перспективный план по реализации программы «Социокультурные истоки»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь	1	Любимое имя	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Любимое имя</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Имя». 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр. 18). 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр. 17). 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя а?». 5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (стр. 19)
Октябрь	2	Доброе слово	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Доброе слово</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть вторая).</p> <p>Задачи:</p> <p>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Примерный план: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр. 21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр. 21). 2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр. 22). 3. Ресурсный круг «Доброе Слово». 4. Оформление страницы Альбома «Доброе Слово» (стр. 23).
Ноябрь	3	Ласковая песня	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Ласковая песня</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть третья).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга. Примерный план: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. Пение воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр. 25). 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр. 24). 4. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня» (стр. 27).

Д Декабрь	4	Праздничная песня	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Праздничная песня</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть четвертая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр. 28), рассказа К. Лукашевич «Елка», выполнения задания (стр. 29) и личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядили елочку» с участием родителей (стр. 28, 30). 3. Ресурсный круг «Рождественская елочка». 4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр. 31).
Январь	5	Любимый образ	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Любимый образ</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть первая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники» (стр. 13). 3. Ресурсный круг «Мамочка моя». 4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15).
Февраль	6	Образ света	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Образ света</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть вторая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр. 16, 18), русской народной песни «Солнышко» (стр. 18) и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» (стр. 17). 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке (стр. 16, 18). 4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр. 19).
Март	7	Добрый мир	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Добрый мир</p> <p>Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть третья). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослым.

			<p>3. Развитие положительного восприятия мира. Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» (стр. 10), стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр. 20) и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» (стр. 22). 2. Игра «Вышла курочка гулять» (стр. 11). 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
Апрель	8	Добрая книга	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Добрая книга Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 3 - 4 лет «Добрая книга» (часть первая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12), рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр. 13), стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Репка» (стр. 11). 3. Ресурсный круг «Добрая книга». 4. Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр. 15).
Май	9	Любимая книга	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Любимая книга Занятие проводится совместно с родителями на основе книг для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (часть вторая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр. 22). 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу» (стр. 4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко». 4. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

**Перспективное планирование
работ по нравственно-патриотическому
воспитанию во второй младшей группе**

неделя месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа о городе: День города-это как день рождения города. Беседы о летнем отдыхе: где они отдыхали, на чем ехали, что видели.	Беседа о родном городе: дети-тоже жители этого города. Беседы о летнем отдыхе: продолжить разговор, где они отдыхали летом.	Целевая прогулка: Удобства в городских домах. Беседа о летнем отдыхе: беседа с детьми о том, где они отдыхали, воспитатель спрашивает о природе.	Беседы с детьми о домашних адресах: адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры. Работа в книжном уголке: Природа России:
Октябрь	Работа с родителями: о необходимости выучить с детьми дом. адрес. Рассказывание русской народной сказки.	Работа по заучиванию домашних адресов: в городе много улиц и каждой есть свое название, у каждого дома есть свой номер. Подвижная русская народная игра	Целевая прогулка: Благоустройство домов. Беседа о родной стране: Россия очень большая страна, в ней много городов.	Работа по заучиванию домашних адресов: у д/с тоже есть свой адрес, называет улицу на которой находится д/с. Работа в книжном уголке: природа России, название страны.
Ноябрь	Игры со строительным материалом: построить свою улицу и дать название. Работа в книжном уголке: чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»	Беседа о родном городе: чисто бывает там, где не сорят. Игры с матрешками и пирамидками: матрешки и пирамидки – игрушки народные. Потому что их придумал русский народ.	Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города. Беседа о таланте русского народа: послушать в записи русскую народную песню.	Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города – Кремль. Чтение детям русских народных потешек.
Декабрь	Целевая прогулка: уборка улиц от снега. Беседа о русских народных сказках: поиграть в русскую народную сказку «Волк и козлята».	Работа в книжном уголке: название улиц, подумать, почему люди так назвали улицы. Беседа о русских народных сказках: вспомнить какие русские сказки они знают.	Беседа о родном городе: дети тоже могут сделать так, чтобы город был красивым. Работа в книжном уголке: зимняя природа России.	Работа в книжном уголке: парки родного города. Слушание русской народной песни.

Январь	Беседа о празднично украшенном городе: беседа о том, кто, куда ездил на новогоднее представление. Чтение русских народных потешек.	Коллективная работа: «Украсим улицу города к Новому году» Работа в книжном уголке: храмы в Кижях. Рассматривание с детьми иллюстраций деревянных храмов в Кижях.	Работа по заучиванию домашних адресов: кто еще его не знает, заучить наизусть. Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города. Предложить детям найти изображение главной достопримечательности города на различных иллюстрациях. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.
Февраль	Целевая прогулка по близлежащей улице: магазины. Работа в книжном уголке: природа России.	Беседа о парках родного города. Рассказ о празднике День защитника Отечества.	Самостоятельные наблюдения детей: Русская народная подвижная игра «Зайчики».	Беседа о празднично украшенных улицах: праздник – день защитника Отечества. Рассматривание в книжном уголке книги с потешками.
Март	Рисование: «празднично украшенный город» Беседа о русских народных сказках: рассказать детям незнакомую им русскую народную сказку.	Названия улиц: напомнить, что в городе много улиц и у каждой улицы свое название. Русская хороводная игра.	Беседа о родном городе: зоопарк. Загадывание русских народных загадок.	Целевая прогулка: благоустройство города. Русские народные подвижные игры.
Апрель	Работа в книжном уголке: достопримечательность родного города. Городские парки, зоопарки. Просмотр диафильма или видеофильма.	Беседа о родном городе: где в родном городе вы были? Инсценировка сказки «Теремок»	Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.	Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке: храмы дворцы.
Май	Игры со строительным материалом: построить улицу и украсить ее. Беседа о родной стране: вспомнить название, что они могут рассказать о своей стране.	Целевая прогулка: по празднично украшенной улице. Наш народ отмечает День Победы.	Беседа о празднике День Победы.	Работа в книжном уголке: рассмотреть изображения родного города. Беседа о родной стране: рассмотреть иллюстрации с изображением природы России.

Приложение 11

Мониторинг планируемых образовательных результатов

