

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3
«Ласточка»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»

Приказ от 29.08.2025 №233



Л.И.Саяхова

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Срок реализации – учебный год, с 01.09.2025 про 31.05.2026

Наставник: Иксанова Разия Авхатовнна
воспитатель МАДОУ ДС №3 «Ласточка»

Наставляемый: Хохрякова Татьяна Анатольевна
воспитатель МАДОУ ДС №3 «Ласточка»

Мегион 2025

1. Паспорт программы

	Наименование программ	Программа по организации наставничества в МАДОУ ДС №3 «Ласточка» профессионального становления наставляемого
	Основные цели и задачи программы	Цель: Оказание помощи наставляемому (воспитателю) в его профессиональном росте, создание условий его профессионального становления с применением эффективных методов и форм повышения компетентности и профессионального мастерства. Задачи: 1. Поддерживать интерес наставляемого к педагогической деятельности, способствовать его профессиональному росту. 2. Содействовать раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала наставляемого путем проектирования индивидуальной профессиональной траектории. 3. Формировать практические навыки обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы работы. 4. Оказать методическую помощь по внедрению новых технологий в работу, в распространении собственного педагогического опыта, наставляемого в педагогическом сообществе.
	Сроки реализации	01.09.2025 - 31.05.2026
	Структура программы	Паспорт программы. Пояснительная записка. Этапы реализации. Механизм реализации. Индивидуальный план работы
	Составитель программы, должность	Даценко Анжелика Валентиновна, старший методист МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
	Участники программы	Наставник: Иксанова Разия Авхатовна, воспитатель Наставляемый: Хохрякова Татьяна Анатольевна, воспитатель группы комбинированной направленности

	Планируемые результаты	Рост профессиональной и педагогической компетенции наставляемого педагога, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Познание педагога своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями воспитанников (законными представителями).
--	-------------------------------	--

Пояснительная записка

Персонализируемая программа наставничества (далее – Программа) в МАДОУ ДС №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом Учреждения и определяет порядок организации наставничества в Учреждении.

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам. Система наставничества вновь заслуживает внимание, в ней отражена необходимость педагога получить поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте

- Специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность более глубоких знаний в психологии дошкольника;
- Необходимое взаимодействие с семьей требует подготовки педагогов в работе с родителями;
- Одновременное освоение педагогом многих старых и новых установок тормозит и осложняет его профессиональное становление.

Программа наставничества Учреждения разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирование его как личности, индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

Основные термины

Наставничество – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемым, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.

Наставляемый – участник системы наставничества, педагог не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт.

Персонализируемая программа наставничества включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон. Программа призвана помочь организовать деятельность наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации. Срок реализации программы: 1 год.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы

профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодого воспитателя потребность в самообразовании; помочь молодому педагогу адаптироваться к работе в ДОУ, приняв его внутренние правила, традиции, условия.

Задачи:

Помочь педагогу наладить профессиональный контакт с опытными педагогами.

Помочь преодолеть стеснение при взаимодействии с родителями (законными представителями), детьми, коллегами.

Помочь приобрести уверенность при публичных выступлениях.

Вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.

Формы и методы работы с молодым специалистом.



Взаимодействие наставника и молодого специалиста

Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне ДОУ.

Принципы наставничества:

- добровольность;

- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Содержание деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение образовательной деятельности молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской, творческой деятельности воспитанников.
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Условия эффективности работы:

взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов; системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога;

-сочетание теоретических и практических форм работы;

-анализ результатов работы (диагностика развития детей); своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно-методической информацией.

Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные

требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Этапы реализации программы. Подготовительный этап реализации программы.

Закрепление наставника за наставляемым.

Подбор методической литературы для изучения наставляемому педагогу.

Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений. Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

Реализационный этап включает в себя:

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Ознакомление наставляемого педагога с организацией предметно-развивающей среды.

Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов в группе.

- Консультации для наставляемого педагога по работе с родителями.

- Самообразование наставляемого.

Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

Заключительный этап реализации программы.

Показ открытых мероприятий.

Подведение итогов работы.

Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым педагогом целей и задач в период наставничества.

2. Механизм реализации программы.

Оценка процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития, наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Оценка программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Реализация программы «Наставничество» рассчитана на учебный год, осуществляется наставником. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы и за работой наставника.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы представляется наставником на итоговом педагогическом совете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы наставника Иксановой Р.А. с наставляемым Хохряковой Т.А.
на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	✓ Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года. ✓ Оказание помощи в организации работы с документацией ✓ Изучение Федеральной образовательной программы. ✓ Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. ✓ Изучение целей и задач годового плана. ✓ Структура перспективного и календарного планирования. ✓ Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. ✓ Оформление документации группы.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь
2	Изучение методики проведения ООД по образовательным областям, разработка конспектов ООД, использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ООД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником ООД молодого специалиста (1-2 раза в неделю).	Октябрь
3	✓ Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. Родительское собрание. ✓ Мониторинг детского развития.	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении родительского	Ноябрь

		собрания. Подбор диагностического материала	
4	✓ Выбор темы самообразования, составление плана. ✓ Общие вопросы ведения портфолио. ✓ Виды и организация режимных моментов в детском саду. ✓ Использование современных здоровьесберегающих технологий. ✓ Подготовка к новогодним мероприятиям.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по данным темам. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста. Посещения режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми.	Декабрь
5	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Беседа на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и родителями и выход из нее».	Январь
6	✓ Изучение основных проблем в педагогической деятельности молодого специалиста. ✓ Использование современных технологий в воспитательном процессе. ✓ Использование в работе проектов. Проект «День защитника Отечества».	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересные вопросы.	Февраль

7	✓ Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. ✓ Методика проведения детских праздников.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей. Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за опытными педагогами в роли ведущего и персонажа.	Март
8	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
9	✓ Подготовка к летне-оздоровительному периоду. ✓ Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май
10	Создание развивающей среды.	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	В течение года
Отчет об итогах наставничества			