

Консультация

**«Позитивная социализация детей дошкольного возраста
посредством технологии Е. В. Рылеевой «Мы вместе!»»**



«Ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, в собственном творчестве, в красоте. Через сказку, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка»

В. А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

п.2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

п.2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Социализация (от лат. socialis - общественный) – процесс и результат усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств; процесс и результат усвоения им социального опыта, социальных связей, отношений и ролей

Позитивная социализация – умение взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других

Задачи социально- коммуникативного развития :

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Технология Е. В. Рылеевой «Мы вместе!»

включает десять дидактических игр направленных на:

- развитие коммуникативных и социальных навыков, предполагающих передачу определенной информации таким образом, чтобы собеседник понял её;
- включение в групповую работу;
- выражение своего мнения публично и высказывание своего мнения;
- раскрытие творческого потенциала;
- обретение уверенности в себе;
- преодоление трудностей, связанных с решением нестандартных задач;
- формирование навыков совместной деятельности.

Игры включают методическую разработку и описание:

- цель игры;
- задачи (ориентированные на социальное развитие дошкольников);
- описание материалов и оборудования, необходимых для проведения игры;
- советы по организации игрового пространства;
- изложение правил и хода игры;
- примеры заданий, связанные с определенной тематикой занятий.

Структура педагогической технологии «Мы вместе!»

№	Структура (этапы)	Содержание
1.	Ведение в занятие	«Волшебная палочка», «Найди свою группу», «Найди свое место в ряду»); На этом этапе необходимо добиться внимания всей группы
2.	Подготовка к подаче нового материала	Используются приемы, возбуждающие интерес детей к предлагаемой теме: «Найди свою группу», «Давай думать вместе»); на этом этапе используются приемы, возбуждающие интерес к предлагаемой теме, и формируется система понятий, на которых выстраивается объяснение новой темы. Причем делается это самими детьми, на основании их жизненного опыта
3.	Самостоятельная работа	«Живые прыгалки», «Нарисуй тоже своим цветом», «Найди свое место в ряду», «Зрительный зал», «Радиоэфир», «Волшебные картинки»
4.	Выработка коллективного решения	По типу «мозгового штурма»- не более 10 минут
5.	Субъективация знания	«Волшебная палочка», «Зрительный зал», «Радиоэфир», «Волшебные картинки»; на этом этапе новый материал привязывается к повседневной жизни детей
6.	Выход из занятия – разрядка	Закрепление материала через подвижную игру
7.	Домашнее задание	Необязательно (по желанию)

Ориентация дидактических игр технологии «Мы вместе!» на решение образовательных задач

Образовательные задачи и ситуации	Игры
Вы хотите получить ответ на свой вопрос или услышать мнение каждого ребенка	«Волшебная палочка», «Радиоэфир»
Вам нужно разбить детей на пары или несколько рабочих подгрупп	«Найди свою пару», «Давай думать вместе», «Живые прыгалки», «Зрительный зал»
Вы хотите, чтобы дети оценили работы друг друга	«Волшебная палочка», «Радиоэфир»
Вы хотите, чтобы у детей развивалась ответственность за свои поступки, ответы и решения	«Волшебная палочка», «Найди свою группу», «Зрительный зал»
Вы хотите, чтобы дети привыкли отслеживать и оценивать вклад в общее дело	«Зрительный зал», «Волшебные картинки»
Вы хотите предложить детям задание на развитие мелкой моторики	«Нарисуй то же своим цветом»
Вы хотите помочь детям осознать их физиологические и физические возможности и особенности	«Найди свое место в ряду»
Вы хотите развить в детях чувство честного соперничества	«Нарисуй то же своим цветом», «Живые прыгалки»

«10 игр для социализации дошкольников»

(игры развивающие навыки культурного общения, сотрудничества, умение работать в команде)

Игра № 1 «Волшебная палочка»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей, формирование навыков речевого этикета:

1. Заинтересованно выслушивать всех участников игры
2. Быстро включаться в групповую работу
3. Самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей
4. Выражать свое мнение публично
5. Сдерживать свое желание подсказывать
6. Придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения

Материал: заменитель «волшебной палочки» (карандаш, указка, ручка, любой другой предмет удлиненной формы). Организация игрового пространства: все участники игры (включая водящего) становятся в круг, лицом к центру. Руки свободны.

Правила и ход игры:

Это «волшебная палочка». Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Сейчас волшебная палочка у меня. Значит, я водящий. Выбираю себе партнера в кругу (педагог подходит к любому из детей). Задаю ему вопрос. Если ответ будет правильным, палочка перейдет в руки к отвечающему, если нет - останется у водящего.

Все остальные участники игры будут внимательно следить за ответами, и помогать волшебной палочке. Но делать это надо по правилам. Говорить может тот, у кого волшебная палочка. Если вы согласны с ответом, нужно сообщить об этом палочке аплодисментами. Если нет, вы должны сообщить об этом палочке топаньем.

Темы: «Осенние приметы», «Профессии», «Космос», «Месяцы года», «Зимние приметы» и т.д.

Игра № 2 «Найди свою группу»

Задачи:

1. Создание условий для социального творчества ребят и их экспериментирования в учебной и игровой деятельности
2. Воспитание культуры диалога
3. Воспитание ответственности за принятое решение
4. Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры

Правила игры и ход игры:

Игра применяется, когда нужно ввести детей в тему занятия и разделить на подгруппы.

1 вариант. Используются «разрезные картинки» с разных цветов и такие же цветные метки на столах. Картинки лежат рисунком вверх. Дети берут картинку, переворачивают ее, идут к столу с таким же цветом. Так они собираются в подгруппу. А потом собирают пазлы разрезной картинки. Так они определяют тему для своей подгруппы

2 вариант. Используются карточки с определенными изображениями. Карточки перевернуты. Дети переворачивают, делают обобщения. Например, «Герои русских народных сказок», «Птицы» (домашние, перелетные, зимующие)

3 вариант. Без опоры на наглядность. Дети делятся на подгруппы, определив одинаковый звук в своих именах. А также классификации (деревья, животные и т.д.)

Игра № 3 «Давай думать вместе»

Задачи:

1. Закрепление навыков культуры диалога
2. Воспитание ответственности за принятое решение
3. Развитие навыков культурного социального творчества
4. Создание условий для самоопределения каждого ребенка в коллективной деятельности

Правила игры и ход игры:

На столе разложены карточки изображением вниз. Каждый ребенок берет карточку, показывает всем, ищет себе пару, по общим признакам и они вместе выполняют задание. Например, у божьей коровки 2 точки, и у домика 2 окна. Мама и ребенок. Профессия и его инструмент. У тельняшки полоски и у зебры полоски. (Свой выбор дети должны обосновать).

Игра №4 «Живые прыгалки»

Задачи:

1. Формировать «зоны радости» в групповой игре
2. Воспитывать привычку согласовывать свои действия с партнерами по игре

Правила игры и ход игры:

Двое детей крутят скакалку (мне нравится то, что я делаю, независимо от того, с кем это делаю). Дети разделяются по парам по определенному признаку, (так чтобы имена начинались на один и тот же звук), а потом каждая пара крутит свои прыгалки.

Игра № 5 «Нарисуй то же своим цветом»

Задачи:

1. Формировать навык согласованных действий в условиях ограниченного пространства
2. Содействовать освоению правил честного соперничества, закреплять навык самоконтроля

Правила и ход игры:

Детям дается задание, связанное с продуктивной деятельностью (рисованием). Детям нужно воспроизвести определенный образец. (знак, цифра, буква, геометрическая фигура). Дети разбиваются на группы по 5-6 человек, и выполняют задание своим цветом.

Игра № 6 «Найди свое место в ряду»

Задачи:

1. Воспитание навыка соблюдения очередности, заданной правилами
2. Развитие способности к поиску своего места в группе
3. Стимулирование способности детей к осмыслению своих отличительных особенностей

Правила и ход игры:

Детям выдаются картинки, которые изображают какой – то процесс: «Роста растения», «Строительство», «Изготовления блюда» и т.д. Дети должны объединиться в группу и выстроиться по – порядку в последовательности, который определяет тот или иной процесс.

Игра № 7 «Зрительный зал»

Задачи:

- 1.Повышение культуры диалога
- 2.Воспитание ответственности за принятое решение
- 3.Формирование навыка включения в коллективную деятельность по правилам
- 4.Проверка уровня осознания ребенком своих отличительных особенностей, отражающегося в его речевой деятельности

Правила и ход игры:

Используя наглядность, дети выстраиваются в ряды, а потом еще каким - то образом объединяют их. Например, Тема «Мое любимое занятие». Стульчики поставлены рядами. На первом стуле лежат карточки: «Книга», «Телевизор», «Вид спорта», «Игрушка». Дети сначала занимают места в первом ряду, а потом пересаживаются в другой ряд, в зависимости от того какие вопросы задает воспитатель: «Назови свою любимую телепередачу? Какая твоя любимая книга?»

Игра № 8 «Радиоэфир»

Задачи:

1. Стимулирование способности активного слушания
2. Воспитание культуры устной речи (ясного и грамотного изложения своих мыслей)
3. Формирование навыка контроля за правильностью выполнения задания

Правила и ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку описать объект, создавая игровую ситуацию: «Идет радиоэфир», «Вызови службу спасения», «Объяви по радио» и т.д. Ребенок берет в руки микрофон и выполняет задание.

Игра № 9 «Покажи нам»

Задачи:

1. Формирование навыка координации совместных действий в пространстве игровой комнаты
2. Развитие умения взглянуть на себя со стороны
3. Воспитание чувства ответственности за конечный результат

Правила и ход игры:

Дети самостоятельно разделяются на подгруппы в зависимости от задания и выполняют его. Например, изобразите букву, изобразите цифру, самое длинное животное, самое сильное животное и т.д.

Игра № 10 «Волшебные картинки»

Задачи:

1. Воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу
2. Формирование навыка определения границ допустимой самодеятельности в группе сверстников
3. Развитие потребности в творческом самовыражении

Правила и ход игры:

Дети создают определенные образы и подчиняются определенным правилам. Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Нарисуйте человека, семью, улицу и т.д., задание одно, выполняет его каждая подгруппа, а потом сравнивается.

Практическая часть

Игра «Волшебная палочка»

Почему палочка волшебная? Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Что может быть волшебной палочкой? Любой предмет заменитель удлинённой формы: указка, ручка и т.д.

Сейчас палочка у меня, значит я водящий. Выбираю себе партнера в кругу (подходит к любому участнику игры). Задаю ему вопросы (вопросы должны быть связаны с определенной темой, по которой вы работаете с детьми, например, «Имя»).

Вопросы:

- Как зовут твоего питомца?
- Назови имя сказочного героя, на которого ты хотел бы стать похожим и почему?
- Как называют людей с одинаковыми именами?
- Назови свое полное имя.
- Вспомни улицу в твоём городе, которая названа в честь выдающегося человека. Знаешь ли, ты кем он был?

С помощью «Волшебной палочки» можно выполнять задания по всем направлениям развития детей: развитие речи («придумай слова, в которых есть звук «О»), ознакомление с окружающим («какие ты знаешь полевые цветы?»), по развитию элементарных математических представлений («какое число стоит после 6?») и т. д.

Вариант игры: Дети разделены на пары, (на тройки): воспитатель достаёт «волшебную палочку», которая будет ходить по кругу от одной пары к другой. Для того, чтобы передать «волшебную палочку», пара посоветовавшись, должна назвать то, что окрашено в белый цвет (дверь, окно, потолок).

Технология Е.В. Рылеевой

«10 игр для социализации дошкольников»

формирует у детей:

- умение работать в команде, распределять свою деятельность, получать общий результат, отвечать за свой участок работы, понимать какой вклад внес в общую работу;
- умение слышать и отбирать информацию по заданному признаку; самостоятельно преодолевать трудности; добиваться понимания от сверстников и принятие ими;
- умение выслушивать другого и проявлять интерес к нему, поддерживать разговор, участвовать в коллективном обсуждении, поиске взаимовыгодных решений и совместное выполнение задач

У педагогов:

- развитие чувства уверенности в силах ребенка;
- понимание истинной сущности ребенка;
- повышение педагогической культуры (расширяется её практический арсенал)