

Аннотация к рабочей программе групп компенсирующей (комбинированной) направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР

Рабочая программа (далее – Программа) педагогов МАДОУ ДС №3 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим деятельность педагогических работников и разработана с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МАДОУ «Ласточка». При разработке Программы педагоги опирались на:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа	определяет
содержание и организацию образовательного процесса для детей	дошкольного
возраста с ограниченными возможностями	здоровья,
посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности	в
Учреждении.	

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность,
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними) а также такими видами активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (36 недель). Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В рабочей программе отражена основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В программу входит календарный план воспитательной работы, определены задачи воспитания детей 6 года жизни.

Основными целями организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ТНР являются:

1. Выравнивание речевого, психического и эмоционально-личностного недоразвития;
2. Создание единых стартовых возможностей с другими детьми, социальная адаптация и интеграция ребенка с речевыми нарушениями в среду сверстников с возрастной нормой;
3. Формирование всесторонней, гармонично развитой личности

Основные задачи:

- Развивать и корректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику)
- Устранять нарушение звукопроизношения у детей с нарушениями речи
- Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговую структуру, совершенствовать фонематический слух и восприятие)
- Способствовать овладению элементами грамоты.
- Формировать лексико-грамматический строй речи у дошкольников с ОНР
- Совершенствовать связную речь.